

①学習課題（中学校3年生）



【国語】

<内容>

○教科書の「握手」（P18～P28）を読んで、「ルロイ修道士」の生き方について考え、自分の考えを家の人に伝えよう。（前週からの継続）

<取り組み方>

- ① 「ルロイ修道士」が「どのような人物なのか」を自分の言葉でまとめてみよう。
 - ・あわせて、線を引いた「ルロイ修道士」の人柄がわかる表現の中からいくつかを選んで、理由として示してみよう。
- ② 「ルロイ修道士」の生き方に関する自分の考えについてまとめ、家の人に伝えてみよう。
 - ・自分の生活と比較しながら、まとめてみよう。
 - ・「尊敬できるところはどんなところか」、「見習いたいところはどんなところか」「ルロイ修道士にあって自分に足りないところはどんなところか」など、自分がまとめやすい観点を決めて、まとめてみよう。

※①～②に取り組む中で気付いたことや考えたことについて、取組シートに記録しておこう。

【社会】

＜内容＞

第一次世界大戦は、どのようにして起こり、その後、欧米や日本を含むアジアの国々の関係にどのような変化が起きたのかを考え、取組シートやノートにまとめてみよう。

＜取り組み方＞

- (1)教科書 P194 の③「バルカン半島を風刺した絵」を参考に、第一世界大戦が起こった背景について調べてみよう。
 - (2)教科書 P194～P195 の資料を参考に、第一世界大戦の特徴を戦争の規模や兵器などに着目してまとめてみよう。
 - (3)教科書 P196～P197 の本文や P197 の④「第一次世界大戦での日本の動き」を参考に、日本はどの地域に勢力を伸ばすことを目的とし、どのような行動をとったのかを調べてまとめてみよう。
 - (4)P198～P201 を参考に、第一次世界大戦後、欧米や日本を含むアジアの国々の関係にどのような変化が起こったのかを調べてまとめてみよう。
- ※大戦を防ぐにはどのような考え方が必要だったかを考え自分の考えを書いてみよう。

＜学習のヒント＞

- (1)大戦前のヨーロッパには、どのような国々の結び付きがあり、何をめぐって対立をしていたのでしょうか。
- (2)第一次世界大戦の特徴を、教科書 P194～P195 の資料を結び付けて考えてみましょう。
- (3)第一次世界大戦開始後の世界の動きと日本の関連に着目してみよう。
- (4)パリ講和会議の主な内容と、会議後の世界のできごとに着目してみよう。

【数学】

<内容>

教科書 P18 の長方形の面積と P19 の正方形の面積について考えてみよう。

～ 1 辺の長さが x m の正方形を、縦の長さを 2 m、横の長さを 4 m 長くすると面積はどうなる？～

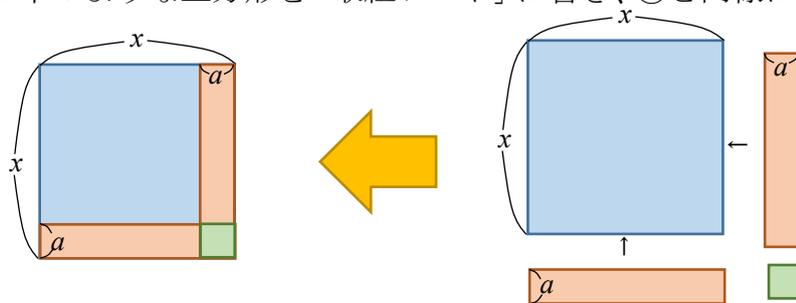
<取り組み方>

- ① 教科書 P18 の長方形の面積について、2 通りの式で表してみよう。
- ② この長方形の縦の長さが $(x + 2)$ m、横の長さが $(x + 4)$ m のとき、長方形の全体の面積を 2 通りの式で表してみよう。その際、同類項はまとめ、2 通りの式を見て気が付いたことを家の人に説明しよう。（「取組シート」またはノートに説明を書いてもよい。）
- ③ 教科書 P19 の正方形の面積について、2 通りの式で表してみよう。その際、同類項はまとめ、2 通りの式を見て気が付いたことを家の人に説明しよう。（「取組シート」またはノートに説明を書いてもよい。）
- ④ $(x - a)^2$ の場合の計算方法を考えよう。

※考えたことを「取組シート」またはノートにまとめてみよう。

<学習のヒント>

- ① まず、この長方形の縦の長さ、横の長さ、青色の正方形の面積、赤色の長方形、黄色の長方形、緑色の長方形の面積をそれぞれ式で表してみよう。次に、(縦) × (横) と青 + 赤 + 黄色 + 緑の 2 通りの式で表してみよう。
- ② 実際に長方形を「取組シート」またはノートに書き、①と同様に考えてみよう。
- ③ まず、この正方形の 1 辺の長さ、青色の正方形の面積、赤色の長方形 2 つ分の面積、緑色の正方形の面積をそれぞれ式で表してみよう。次に、(1 辺) × (1 辺) と青 + 赤 × 2 + 緑の 2 通りの式で表してみよう。
- ④ 実際に下のような正方形を「取組シート」に書き、③と同様に考えてみよう。



【理科】

<内容>

◆体をつくる細胞が数を増やす「たいさいぼうぶんれつ体細胞分裂」では、細胞がどのように変化するか考えてみよう。

<取り組み方>

- ・「せんしよくたい染色体」の变化にちやくもく着目しながら、細胞や核のかく様子を、図などを用いて、取組シートなどにまとめてみましょう。
- ・分裂前後の染色体の数にちやくもく着目し、なぜこのようなぶんれつ分裂の仕方をするのかを予想し、自分の考えを書いてみましょう。

<学習のヒント>

- ・P9の図5「たいさいぼうぶんれつ体細胞分裂のようす」を参考にしましょう。
- ・インターネットや資料集、図鑑などを活用しても良いでしょう。

【英語】

<内容>

教科書P9の会話文は、由紀とマイクがスーパーの野菜売り場で会話している様子です。また、由紀のクラスではスピーチする課題が出されています。P9の地図や写真、絵を見ながら2人の会話を読んで、次のことに挑戦してみましょう。

<取り組み方>

① 2種類の学習方法がありますので、どちらかを選択しましょう。

★音声を聞きながら取り組む課題です。

教科書P9の地図や写真、絵をよく見て、質問に英語で答えてみましょう。



音声を聞くことができます

★音声がなくても取り組むことができる課題です。

教科書P9の地図や写真、絵をよく見て、質問を読んで英語で答えてみましょう。

- 1) Look at the map on page 9. Is Japan there?
- 2) Look at the map again. Can you see “スペイン”?
- 3) Can you see the woman in a red jacket on page 9?
- 4) What is she doing?
- 5) Look at the picture with two students. Who are they?
- 6) What are they doing there?
- 7) What else can you see in the picture?
- 8) Do you like vegetables?

② 教科書P9の地図に、「スペイン」、「アンデス山脈」の場所が示されています。由紀とマイクの会話の内容と、「スペイン」と「アンデス山脈」はどのようなつながりがありますか。「スペイン」と「アンデス山脈」という言葉を入れて、「取組シート」または家にあるノートに書いてみましょう。

③ 会話の様子や内容を思い浮かべ、上がり調子 (♯) や下がり調子 (♭) を意識しながら、声に出して読んでみましょう。

<学習のヒント>

課題①②→2人の会話をよく読んで、内容を理解し答えましょう。

課題③→どのような疑問文の文末は上げ調子になるか、それとも下げ調子になるか、今まで学習したことをもとに、考えてみましょう。

※教科書P125～の巻末資料7で、単語や熟語の意味を調べることができます。

※「取組シート（外国語）」は、札幌市教育委員会ホームページからダウンロードすることができます。