

①学習課題（中学校2年生）



【国語】

<内容>

○教科書の「アイスプラネット」(P18～P27)を読んで、「ぐうちゃん」から手紙と写真を受け取った後、「僕」が返事を書くとしたら、どのような内容だと想像するかなど、気付いたことや考えたことを家の人に伝えよう。(前週からの継続)

<取り組み方>

- ① 「ぐうちゃん」から手紙と写真を受け取った「僕」が手紙の返事を書くとしたら、どのような内容だと想像するか、「僕」になりきって手紙を書いてみよう。
 - ・「今まで僕は」で書き始め、途中で「今回手紙をもらって」という言葉を用いて、作成してみよう。
 - ・「ぐうちゃん」の考えや思いはどのようなものだったか、考えてみよう。
 - ・「僕」は、「ぐうちゃん」の思いをどのように受け止めたか、考えてみよう。
- ② 「ぐうちゃん」の考え方や生き方に対する「自分の考え」について、書いてみよう。
 - ・自分の生活や経験などと比べながら表現してみよう。
- ③ ①、②で考えたことについて、家の人に説明してみよう。

※①～②に取り組む中で気付いたことや考えたことについて、取組シートに記録しておこう。

【社会】

＜内容＞

鎌倉・室町時代における、産業や交通の発達の様子を資料から読み取り、取組シートやノートにまとめてみよう。

＜取り組み方＞

(1)教科書 P74～75 の絵画資料の職業は、商業か工業（手工業）かを分類し、表等にまとめましょう。

※本文や資料で紹介されている職業は、現代の社会では何にあたるかを考えてみましょう。

(2)商業がさかんになった理由や、職人の種類が増加した理由について考えてみましょう。

※教科書 P75 のコラム「人権」を読んで、考えたことを自分の言葉で簡単に書いてみよう。

＜学習のヒント＞

●農業の生産力が向上したことや交通の発達が与えた影響と関連させて考えてみましょう。

【数学】

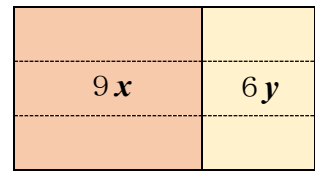
<内容>

教科書 P19 の図のような、縦横の長さに文字の入っている長方形の土地があります。この土地全体の面積を式で表してみましよう。

～面積が $9x + 6y$ の長方形を3等分できるかな？～

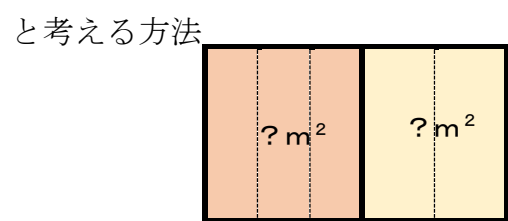
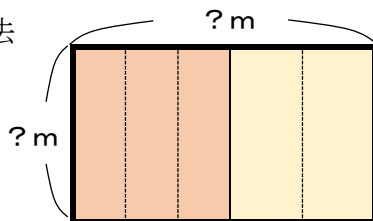
<取り組み方>

- ① 土地の面積を2通りの式で表してみよう。
- ② 2つの式を比べて気付いたことをまとめてみよう。
- ③ ②で気付いたことを利用し、教科書 P19 の問8を解いてみよう。
- ④ 右の図を使って、 $(9x + 6y) \div 3$ の計算方法を考え、家の人に説明しよう。（「取組シート」やノートに説明を書いてよい。）
- ⑤ 教科書 P19 の問9を解いてみよう。
- ⑥ ③、⑤の計算を振り返り、1年生のときに学習した $3(x + 5)$ や $(10x - 25) \div 5$ の計算と共通していることやちがうことについて、「取組シート」やノートにまとめてみよう。



<学習のヒント>

- ① 【小学校の復習】長方形の面積は（縦）×（横）で求めることができる。
- ② ①の長方形の土地の面積と考える方法 ③ 色の違う長方形の土地の面積の和と考える方法



- ② 【1年生の復習】2つの式の係数や文字について言えることを考えてみよう。また、どんな計算法則を使っているか考えてみよう。計算法則については、教科書 P19 のふりかえりを参照しよう。
- ④ 【1年生の復習】面積が $9x + 6y$ である長方形を3つに分けたとき、1つ分の面積はどんな式で表すことができるかな。色の違う2つの長方形それぞれを3つに分けたときの1つ分の面積を考え、その和を式で表してみよう。
- ⑥ 違うことは、文字が1種類から2種類になったことですが、計算の仕方は変わりましたか？

【理科】

<内容>

◆教科書P8 図1をみて、植物と動物の細胞さいぼうにはどのような特徴とくちょうがあるか考えてみよう。

<取り組み方>

- ・教科書P8～9を参考に、植物と動物の細胞さいぼうを、図などを用いてまとめましょう。
- ・植物と動物の細胞さいぼうを比較ひかくして、取組シートなどに「共通するところ」、「異なるところ」をそれぞれ考えて書き出してみよう。
- ・「異なるところ」については、なぜこのような違いがあるのかを予想し、自分の言葉で書いてみましょう。

<学習のヒント>

・インターネットや資料集、図鑑などを活用しても良いでしょう。

※下記ページを参考に、手作り顕微鏡けんびきょうの作成ちようせんに挑戦するのも面白いかもしれません。

『NHK for School ～手作けんび鏡～』

http://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005300451_00000

②学習課題（中学校2年生）

【英語】

<内容>

教科書P9の会話文は、ウッド先生が由紀に春休みの過ごし方について話している様子です。2人の会話を読んで、次のことに挑戦してみましょう。

<取り組み方>

- ① ウッド先生の春休みの過ごし方について、「取組シート（中学校）」または「家にあるノート」に、分かったことを書きましょう。
(日本語、英語のどちらでもよいです。箇条書きでもよいです。)
- ② 会話の様子や内容を思い浮かべ、上がり調子 (♪) や下がり調子 (♫) を意識しながら、声に出して読んでみましょう。
- ③ 2種類の学習方法がありますので、どちらかを選択しましょう。

★音声を聞きながら取り組む課題です。

英語の質問を聞き、ウッド先生になったつもりで、
英語でこたえてみましょう。

(ヒント) I を使って答えよう

音声を聞くことができます

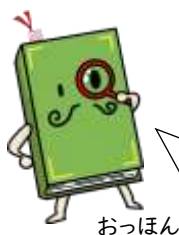


★音声がなくても取り組むことができる課題です。

ウッド先生の春休みの過ごし方について、おっほんが質問しています。

ウッド先生の代わりに英語でこたえてみましょう。

(ヒント) she を使って答えよう。



Did Ms. Wood go anywhere for spring vacation?

What did she see there?

Did she? How was it?

Did she try new dishes?

<学習のヒント>

- ・教科書の会話の内容について、わかる範囲でまとめてみましょう。「どんな話題なのか」、「誰が、いつ、どこで、何を(した)のか」などがポイントです。
- ・教科書p16「英語のしくみ」を参考に、文のしくみを確認することができます。

※「取組シート（外国語）」は、札幌市教育委員会ホームページからダウンロードすることができます。