

## 札幌市立藻岩中学校の取組【読書：図書館活用授業】

### 1 研究のねらい

全校体制で学校図書館を授業で活用するために、校内研修会でのガイダンス研修や講師を招いての研修を行うなど、学校図書館の有効活用について実践的方法を研修していく。

また、司書教諭、学校図書館司書、図書館担当教諭、学校図書館ボランティアから生徒・教職員への情報提供や、司書教諭、学校図書館司書と教員によるティーム・ティーチングを行うなど授業づくりや図書館の利活用について工夫する。

さらに、図書館の利用促進のために本校図書局と地域図書館が連携し、よりよい図書館づくりの在り方を検討していく。

### 2 取組内容

#### (1) 校内研修会でのガイダンス研修

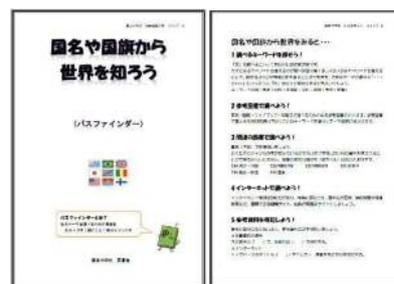
校内研修会において、「学校図書館を活用した授業の取組について」と題して、全国図書館協議会スーパーバイザーである佐藤敬子先生を迎え、「学び方の指導」に重点を置き、本の分類(NDC)、目次の活用の仕方などの研修を実施した。学び方の指導(情報教育)は全ての教科・領域はもとより、図書館内外で指導するなど、全校体制で計画的に実施していくことが重要であるという認識を共有することができた。



#### (2) 図書館活用授業

##### ① 国名や国旗に関する調べ学習の授業（1年社会科地理的分野 4月実施）

「国名や国旗から世界を知ろう」という単元で、図書館を利用して調べ学習を行った。本校の蔵書だけでは足りず、寄託図書、ブックさあくるを活用し、さらに、本校学校図書館司書が勤務している簾舞中学校からも借用した。ガイダンスも兼ねて学校図書館司書がパスファインダーを作成し、調べ方や参考図書の使い方を説明してから学習を行ったが、初めての調べ学習ということもあり、学校図書館司書の支援を受けながらレポートを作成している生徒が多かった。



##### ② 郷土料理に関する調べ学習の授業（2年技術・家庭科 6月実施）

「地域の食材と文化」「郷土料理」についての調べ学習を行った。郷土料理に関する資料はたくさんあったが、レシピまで記載されている資料が少なく、調べるのに苦労する生徒が多かった。レポートを個人でまとめた後、その中から実際に調理実習を行った。

③ 植物に関する調べ学習の授業（1年理科9月実施）

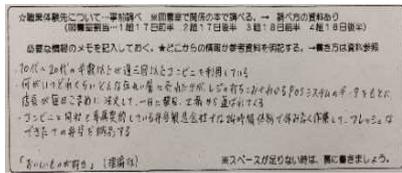
情報カードの形式で、図書館にある蔵書の中から植物を調べる授業を行った。はじめに教員が調べる書架を紹介し、調べた本の中から植物名の由来や実用方法を調べた。

＜植物調べカード＞	
植物名	コマハシリザクラ (葉桜)
分類	・リウジ科
季節	7月～8月
調べたこと	・高さ5～15cmになる常緑小樹木、花が葉は 同色でよく似ている。花の長さ5～10mm、幅 3～5mm。普通は枝先に3個つく。若い実を もつれる。

4月からガイダンスを行っていたので、スムーズに調べ学習を進めることができた。1時間の授業の中で4～5枚程度の植物調べカードを完成させていた。

④ 職場体験に関する調べ学習の授業（2年総合学習10月実施）

図書館とコンピュータ室を利用して職場体験の事前学習を行った。学校図書館司書が体験場所ごとの参考資料の一覧を全員に配付し、調べ学習を行った。また、本年度からコンピュータ



室で職業調べサイトを使用し、最新の情報や自分の性格に合う職業など自己分析を行った。図書とホームページを両方活用することで、相互の情報を補完し合い職場体験の事前学習をより深めることができた。

(3) 本校図書館と地域図書館の連携

冬休みの期間中、もいわ地区センター図書室と連携し、本校図書館員を対象に司書体験を行った。内容はカウンターでの接客、本の貸出、返却、POP作成、他図書館からの予約本の確保などであった。返本作業



は学校でも行っているが、並び方が年配の方にも分かりやすいようにNDCの他に本の内容別で配架されており、作業に苦勞している生徒が多くいた。また、POPづくりでは、小学生に向けた「自由研究」におすすめの本を地区センターの本から選び、掲示を行った。



3 成果と課題

(1) 成果

昨年度と比較して、授業で図書館を利用する頻度が増加した。特に校内研修会で図書館の利用方法や学び方の指導などのガイダンス研修を行った後では、教員が授業で図書館を利用できる単元を計画し、より一層気軽に図書館を活用するようになった。生徒、教員それぞれにとって図書館が身近な存在になり、情報発信の重要性を再認識した。また、局員が司書体験を行ったことで、図書館の活動に主体的に取り組むようになり、イベントの企画を考案するなど局の活性化につながった。

(2) 課題

図書館の活用においては組織的・体系的なまでは至っていない。今後は年度初めに各教科や学年で課題探究的な学習の手だての一つとして年間指導計画を作成していく。また、司書教諭、学校図書館司書、図書館担当教諭、学校図書館ボランティアの役割が不明確なところがあり対応に苦慮した部分があったので、年度当初に役割を明確化し、打ち合わせの機会を定期的に設けていきたい。