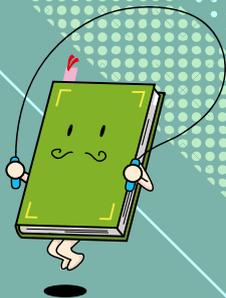


# 札幌市公立学校教員募集



札幌で  
未来をはぐくむ  
教員になろう



札幌市教育委員会

SAPP  
RO

## 札幌市の学校教育が大切にしていること

- 札幌市が目指す人間像 / **自立した札幌人**
- 未来に向かって新たな価値を創造し、主体的に学び続ける人
  - 自他のよさや可能性を認め合い、しなやかに自分らしさを発揮する人
  - ふるさと札幌に誇りをもち、持続可能な社会の発展に向けて行動する人

### 札幌らしい特色ある学校教育の推進



ゆっぼろ

#### 雪国札幌を考える【雪】

札幌の大切な特色の一つであり、「札幌らしさ」を学ぶための貴重な財産である「雪」を通して、ふるさと札幌への思いを強め、雪に親しみ、雪と共生しようとする心を培います。



ちっきゅん

#### 未来の札幌を考える【環境】

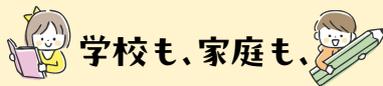
「環境首都・札幌」宣言に基づき「さっぽろ地球環境憲章」を制定した札幌の市民として、四季折々の美しい自然と豊かな文化を次世代に伝え、地球と札幌のよりよい環境を創造しようとする心を培います。



おっほん

#### 学びの基盤となる【読書】

「読書」により言葉を選び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かにするとともに、「知的好奇心」をふくらませ、一生涯にわたり学び続けようとする心を培います。



学校も、家庭も、

**まほうのかいわ**

で習慣づくり



ま 学んだことを一緒に振り返りましょう

ほう 方法を一緒に考えましょう

の 伸びを認め、ほめましょう

かい 改善に向けて、生活を一緒に振り返りましょう

わ わからないこと、できないことに挑戦できるよう励ましましょう



## 北海道の中心都市としての機能と

## 豊かな自然の両方を兼ね備えるまち・札幌

整然と美しいまちなみが暮盤の目のように広がる札幌市。

緑が多く、自然豊かな環境と都市機能が融合し、魅力的な住環境と食から市民だけではなく多くの方から「住みたい街」として高評価をいただいています。



**花粉・台風・梅雨の影響を受けない  
四季が感じられる、さわやかな気候**

スギやヒノキ花粉が少なく、ジメジメと長引く梅雨や台風による災害が少ない札幌市。雪に覆われる白銀の世界から新緑が一斉に芽吹く春、晴天が続くさわやかな夏に、色とりどりの紅葉が楽しめる秋と1年を通じて四季の移り変わりを感じられるまちです。



**通勤・通学時間が短い！  
自由に使える時間が長くなります**

JR・地下鉄・バス・市電が走る札幌市は交通機関が充実。市内中心部へアクセスしやすいのが特長です。また1日の平均通勤・通学時間は35分と全国平均1時間21分と比べてもかなり短く、その分自由に使える時間が長くなり、家族と過ごす時間や趣味など自分らしい暮らしを大切にできます。

※出典 総務省統計局 令和3年社会生活基本調査

# 先輩教員のみなさんに聞いてみました!



WEBで深掘り!



子どもたちと一緒に成長



小学校教諭 齊藤さん

WEBで深掘り!



問題解決の授業づくり

## やりがいや印象に残ったエピソード

「できなかったことができるようになった!」と生徒に言われたときにやりがいを感じます。人前で話をするのが苦手だった生徒が、自然に話をするできるようになったのを見たときには感動しました。朝学活や授業で毎日コツコツと話す練習をすることが力になると生徒に教えてもらった瞬間でした。

## 日々心掛けていること、大切にしていること

よく会話をするのを心掛けています。積極的に会話することで、様子の変化に気がついたり、生徒から相談を受けたりすることが多くあり、よりよい関係を築けると感じたからです。「一言日記」を生徒と毎日やりとりし、何気ない会話も大切にしています。また、保護者の方や同じ学年の先生方と「報連相」をすることも意識しています。

## これからなりたい教員像

生徒と同じ目線に立って接することができる教員になりたいと考えています。生徒にとって学びを楽しいと思える授業とはどのようなものか、居心地が良いと感じる学級はどのようなものか、生徒目線で考えていきたいです。また、子ども心を忘れず、楽しいことや悲しいことをまっすぐに感じられる人でありたいと考えています。

## 教員を目指している方へのメッセージ

教員は多くの人と関わり、様々な考え方や発想を知ることができる刺激的な職業です。子どもたちの成長を身近で支えることができる一方で、自分自身が子どもたちに大きく成長させてもらえることもあります。ぜひ子どもたちと一緒に成長し、充実した時間を過ごしませんか?

## 「札幌で先生になろう」と思ったきっかけ

大学3年生の時、地元である秋田に戻って働くか、札幌で働くかかなり迷いました。

自分なりに考えた結果、札幌市の掲げている「課題探究的な学習」と「問題解決の授業づくり」について、学生時代から強く興味を持っていたことから、「札幌で先生になろう」と決意しました。

## やりがいや印象に残ったエピソード

子どもたちがねらいにたどり着いた瞬間にやりがいを強く感じます。例えば授業の中で、私が取ってとばけて見せることで、何人もの児童が説明しようとしてくれた時のように、子どもたちが「自らの力によって問題を解決した喜び」を感じられるような授業をつくるようにしています。

## 札幌の教育の魅力

200万人近い人口のみならず、様々な地域から訪れる日本人観光客、外国人観光客も、教育資源として魅力的だと感じます。

例えば、子どもたちが「なぜ札幌に来たか」を観光客に直接尋ねることで、札幌の良さに気づくことができたり、札幌のまちづくりについて知るきっかけになったりと、学びを郷土への愛着に深めていくことができると考えています。

## これからなりたい教員像

芯のある教師でいたいと思います。普段からの指導にブレがあっては、子どもたちとの信頼関係がうまく築けないことを学びました。

どんな場でも、だれにでも、自分の考えを表すことで、チームでさらに良いものを創り上げることができるようにしたいと思います。

## 学校の年間スケジュール (二期制の例)

小中共通

小学校

中学校

前期					後期						
4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
始業式 入学式		遠足		夏休み	前期通知表 配付				冬休み		修了式 卒業式
参観授業	運動会	修学旅行				個人懇談	学習発表会			定期 テスト	後期通知表 配付
	修学旅行		陸上競技 記録会		定期 テスト	合唱 コンクール					春休み
			個人懇談		文化祭			個人懇談			



中学校教諭  
(美術)  
藤森さん

WEBで深掘り!



### 日々心掛けていること、教員として大切にしていること

「生徒の話をよく聴く」ということを一番心掛けています。生徒の気持ちや考えを受け止めたうえで、何かを決めたり、伝えたりして生徒が納得できるような関わり方を模索していくようにしています。

### これからなりたい教員像

生徒に信頼される教員になりたいと思います。「成長し続ける」ということを目標に、学級経営や教科指導の準備を大切に、生徒に誠実に向き合う教員でいたいと思います。

### 教員を目指している方へのメッセージ

様々なことを頑張ろうとすればするほど、大変なことも多い職業だと思いますが、それ以上に魅力ややりがいのある職業だと思います。長い時間同じ生徒と関わることができ、生徒とともに成長できるところに大きな魅力があると思います。

### 「札幌で先生になろう」と思ったきっかけ

企画したり、運営したりすることが好きで、メディアに関わる仕事を目標したこともありました。

初めのうちは、父の影響で履修していた教職課程でしたが、特別支援学校でのボランティアや実習を通して、自分の考えた工夫に子どもが答えてくれた経験や、特別支援学校で楽しそうに働く先生方を見ているうちに、障がいのある子どもたちの教育に本気で関わりたいという気持ちが大きくなりました。

### 教員を目指している方へのメッセージ

教員になってすぐは、不安なこともあると思いますが、不安を減らせるように準備することが大切です。寄り添って支えてくれる先輩教員や、こちらの発問やねらいなどに素直に答えようとする生徒との出会いが、少しずつ自信につながっていきます。

一人で抱えようとせず、感じたことを周りと共に共有し、自分の考えを整理していけたらよいと思います。



特別支援  
学校教諭  
鈴木さん

WEBで深掘り!



### 日々心掛けていること、教員として大切にしていること

現在学校では一人一台端末が導入されるなど、自分が中高生だった頃と今の子どもたちが置かれている環境は大いに異なり、新しくなっています。その一方で、自分が中高生の時に抱いていた感情や考えていたこと等の記憶は年々薄れていきます。

そのようななかでも、少しでも生徒の感覚を理解できるよう、生徒が課されている課題と一緒に取り組んでみる、外部試験をうけるなど、できる範囲で生徒と同じ経験をし、その時感じたこと・考えたことを大切にしながら関わっています。

### 教員を目指している方へのメッセージ

教員になる前、実習先の先生や先輩方から教員という仕事の面白さや魅力だけではなく、大変さも沢山聞いていました。実際教員になり、なってみなければわからない大変さも実感しました。

ただ、それ以上に生徒と一緒に学び、そして成長し続けることに楽しさや魅力を感じました。

ぜひ色々なことに挑戦してみて、自分がやりたいことを模索するとともに、なりたい教師像を目指してみてください。



高等学校教諭  
(地理歴史・公民)  
竹澤さん

WEBで深掘り!



## 同じ学年・同じ教科など、日ごろから「チームワーク」を大切にしています!

今日、合同体育の授業で〇〇さんがすごく頑張っていましたよ。

教室で、体育の頑張りをほめておきますね。

〇〇さん、きっと自信がつくと思います。



### 子どもの様子を職員室などで共有





小学校教諭  
古川さん

WEBで深掘り!



### やりがいや印象に残ったエピソード

初任の頃は45分間の見直しをもって授業をすることが難しく、子どもたちに対し申し訳なさを感じながら授業をすることが多くありました。初任者指導や同僚の先生に相談したところ、たくさんの実践例や書籍を紹介いただき、少しずつ児童の実態に合わせた教材研究ができるようになりました。

子どもたちの反応を想像しながら時間を掛けて準備した授業を実践したとき、これまで以上に楽しそうに学ぶ子どもたちの様子を見たときはとても嬉しかったです。

これからも「分かる・できる・楽しい」授業ができるよう、日々研究を重ねたいです。

### 教員を目指している方へのメッセージ

教員はたくさんの人の人生に関わって大きな責任が生じるお仕事であるため、未熟な自分に務まるか心配でしたが、真っすぐで可愛い子どもたちと向き合  
う中で、自分自身も一緒に成長できる環境であると感じています。

また教員と言えば長時間労働のイメージがありましたが、自分のペースでメリハリをつけて働くことができ、福利厚生が厚いため、ワーク・ライフ・バランスもとやすいと感じております。一緒に頑張りましょう!

### やりがいや印象に残ったエピソード

日々の指導の中で、子どもたちの成長を感じられたときや、担当している子どもたちが在籍している学級で頑張っている姿を見たり、聞いたりしたときにやりがいをしています。

また、話すことが苦手だった子どもから、通級指導教室を卒業するときに、「**こ**  
**と**の教室に通って、話すことが得意になりました」と手紙をもらったときは、この仕事をしてよかったなと感じ、心の底から嬉しかったです。

### これからりたい教員像

子どもたちが、嬉しかったことや困っていることなどを、なんでも積極的に話  
したい、相談したいと思ってもらえるような教員になりたいです。

また、子どもたちだけではなく保護者の方にも、気軽にお子さんの成長したこと  
や頑張っていること、困っていることを話したいと思ってもらえるようなれたら  
と思います。

そのためにも、日々の指導の中で感じたことや、子どもたちの頑張る姿を積極  
的に子どもたちや保護者の方に伝えていきたいと思います。



小学校教諭  
(通級指導教室)  
市川さん

WEBで深掘り!



### 「札幌で先生になろう」と思ったきっかけ

他人のために何かをすることが好きだったため、教員になる前はサービス業で  
働いていました。しかし、入社3年目で新入社員の教育を担当する機会があり、「何  
かをしてあげるのではなく、その人の成長を手助けできる仕事がしたい」と感じ  
ました。

そして、「せっかくなら前職の経験を生かし、人生の岐路で不安を抱える高校生  
を支えたい」、「豊かで発展し続けるまちの魅力を道外・国外に発信できるような  
札幌人を育てたい」と思い、札幌で先生になろうと決意しました。

### 教員を目指している方へのメッセージ

「教員はブラックだ」なんて言葉をよく聞きますが、前職を考えても転職して  
良かったと感じています。特にやりがいに関しては間違いありません。

札幌市の教育はどんどん新しいものを取り入れて進化しており、効果的で効率  
的な教育と、愛情と熱意のある教育が両立できます。そんな札幌で教員として一  
緒に働けることを楽しみにしています!



高等学校教諭  
(国語)  
角さん

WEBで深掘り!



## 若手を支えるベテラン教員からのメッセージ!

若手の先生からは、本当に素敵なアイデアが出てくるので、どうしたら実現  
できるか一緒に考えてサポートするようにしています。また、若手の先生含め皆  
がしっかりとワーク・ライフ・バランスがとれる職場づくりを進めています。

今、学校は「チーム」で動くことを大切にしており、皆さんが教職についた時も、  
必ずチームの教職員が助けてくれます。

これから大きく変化していく世の中に合わせて、学校現場も対応していくこと  
が求められています。それには、これから新しく教職につく皆さんの力、また社  
会人として様々な経験を積んだ方々の力が必要です。

皆さんと机を並べて、教育活動に従事できる日を楽しみにしています。



中学校  
教務主任  
鈴木さん

WEBで深掘り!



# 採用前・採用後の研修制度紹介

## 採用前



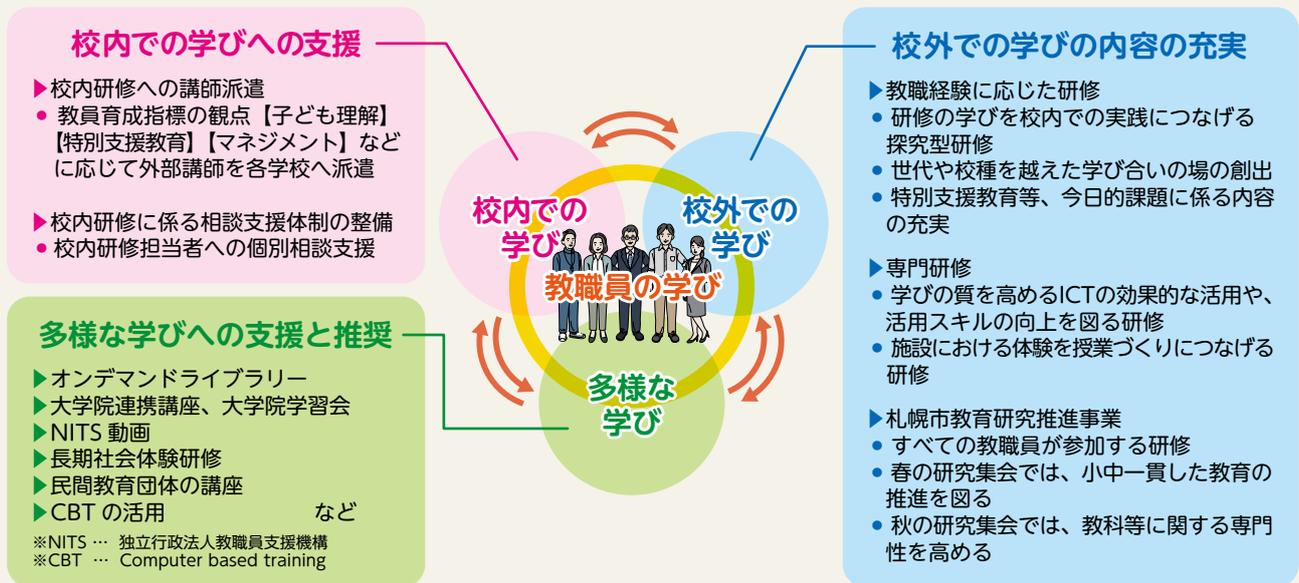
教師夢道場 debut 8月	高校生を対象に、教職の魅力伝えるセミナー
教師夢プランⅠ～Ⅲ 6月～11月	大学1～3年生を対象に、教職の魅力や採用検査への意欲喚起を図るセミナー
SAPPORO FUTURE PLAN 5月～8月	臨時的任用教員を対象(任意)に、初任者研修の中から日常実践に必要な内容を前倒し受講できる研修
採用前研修 2月～3月	採用予定者を対象に、4月からの業務への負担軽減や意欲喚起を図るセミナー



## 採用後

## “教職員が自ら学びをデザインする” 札幌市の研修

札幌市教育センターが実施する研修や全国教員研修プラットフォーム(Plant)、自主的に参加する各種研究会や学習会等の多様な研修から教職員が主体的に選択し受講できる環境を整備しています。



## 安心して教員生活をスタートするための初任段階における研修

札幌市の初任段階における研修は、1年次研修、2年次研修と2か年にわたって実施します。2年間の研修を通して、教職への自覚や使命感を養うとともに、教科等の学習指導、生徒指導、学級経営等、教育の専門家としての実践的指導力や専門性の向上に主体的に取り組む教員の育成を図ります。



### 校内における研修

校内において、指導教員等を中心とする学校全体の協働的な体制の中で指導や助言を受けて、実務能力や実践的な指導力を養います。  
1年次【136時間】2年次【60時間】

### 校外における研修

札幌市初任段階における研修「共通研修」や「選択研修」など、教育理念や教職についての資質・能力を養います。

- ▶ 共通研修：1年次【6回】2年次【4回】  
園や学校での指導等に生かせるよう、日常実践や授業実践等についてグループ交流する時間があります。
- ▶ 選択研修：1年次【8回】2年次【2回】  
自己課題によって各自で研修を選択できます。
- ▶ 他園・他校参観研修：1年次【1回】2年次【2回】  
他園・他校の先生による授業等を参観できます。

## 札幌市の初任者研修のメリット

- ① 全員が一堂に会し、交流や協議を通して、横のつながりが生まれ、仲間が出来ます！
- ② 授業づくりの場面が多く、実践に役立ちます！
- ③ 選択研修が多いので、先生方の関心や課題、ニーズに応じた学びをデザインすることができます！

# 札幌市の学校における働き方改革を紹介します！

## 1 業務分担や外部人材の活用

### 校務助手（教員業務支援員）の配置

教員が児童生徒への指導や教材研究等に一層注力できるよう、徴収金業務や授業準備のサポートなど教員の業務の支援に従事し、負担軽減を図るよう校務助手（教員業務支援員）を配置しています。

### 部活動指導員の配置

顧問の先生に代わり、単独で部活動の実技指導や大会引率を行うことができる部活動指導員の配置に取り組んでいます。



## 2 意識改革

### 長期休業における学校休校日の設定

長期休業期間中に、部活動や施設開放等を行わないよう学校を完全に閉める日を設けることで、教職員が休暇を取得しやすい環境を整備しています。

### 働き方改革取組表彰事業の創設

学校が独自で実施している働き方改革に資する優れた取組を募集し、表彰を行っています（例年、若手職員からの提案も多数）。

表彰した取組は、市立学校全校へ共有しています。



## 3 ICTを活用した負担軽減・効率化

### 保護者連絡アプリの導入

児童生徒の欠席・遅刻連絡、保護者への一斉連絡、お便り等のデジタル配信、アンケートなど、学校・保護者間相互の連絡機能を有したアプリを導入しています。

### デジタル採点システムの導入

中学校・高等学校において、採点結果の自動集計、択一問題のAI採点、設問ごとの解答比較機能などにより採点業務の効率化に資するデジタル採点システムを導入しています。



## 表彰を受けた学校の業務改善を聞いてみました！

札幌市立月寒中学校では、デジタル採点システムを使用する教職員から、「採点時に添削して返したい」「もっと効率よく採点したい」などの要望が挙げられたことから、タッチパネルディスプレイを3台購入しました。

これを校務機とつなぐことにより、タッチペンによる手書きでの数学の証明問題や英作文の添削も可能となり、さらなる採点時間短縮を実現することができました。



## ＜専門性の高い多様な職種による連携・サポート体制＞

### スクール カウンセラー



沼田さん

#### ● 仕事内容について

子どもへのカウンセリング、保護者に対する助言や援助、教職員に対する研修や子どもへの関わり方の助言、時には授業の様子を観たり、心に関わる授業をしたりしています。また、事件・事故等の緊急時における心のケアも重要な仕事です。

#### ● 学校現場の先生との関わり

子ども理解のための情報交換を通して、相互理解を深めることを心掛けています。不安や悩みを抱えている子どもや保護者が安心して学校生活を送ることができるよう、先生とスクールカウンセラーとの互いの見立てを共有して対応を考えるなど、連携を図っています。

子どもや保護者との関わりに困ったり悩んだりしている先生に、励ましやアドバイスをすることもあります。

### スクール ソーシャルワーカー



栗田さん

#### ● 仕事内容について

不登校や児童虐待、経済的不安定や発達の問題等、様々な課題を抱えた子どもやご家庭の支援に向け、行政機関や地域の福祉サービスと連携して支えるネットワークづくりを学校と協働して行い、子どもの安心安全な学校生活を支えています。

#### ● 学校現場の先生との関わり

中学校区を基本とした学校担当制で、ケース対応や会議参加を通し学校に伺っています。先生方が把握されている子どもや家庭の様子を、いろいろな角度から背景や支援について一緒に考えたり、授業での子どもの様子を見せていただくこともあります。

### 特別支援教育 巡回相談員



大熊さん

#### ● 仕事内容について

学校生活を送る上で、集団生活に馴染めない、友達関係がうまく築けない、学習がなかなか積み重ならないなどの様々な子どもたちの困りについて、その背景の見立てなどを行いながら、教育的な支援方法を考える業務を行っています。

#### ● 学校現場の先生との関わり

子どもの様子を参観し、その子の教育的支援のあり方について、担任の先生や特別支援教育コーディネーターの先生と懇談しています。子どもの実際の姿を大切にしながら、先生方と「一緒に考える」ことを心掛けています。

# 各種勤務条件

## ＜初任給＞

	幼稚園、小学校、中学校、 義務教育学校	高等学校、 中等教育学校	特別支援学校
大学院修了（修士）	約 258,000 円	約 258,000 円	約 269,000 円
大学卒	約 238,000 円	約 238,000 円	約 248,000 円
短大卒	約 214,000 円	約 211,000 円	約 220,000 円

※地域手当、義務教育等教員特別手当、教職調整額、給料の調整額含む ※初任給はこれまでの職歴により加算されることがあります。※R6年度ベース

## ＜諸手当＞

- 期末・勤勉手当（6月、12月）、寒冷地手当（10月）が支給されます。
- 支給要件に合致する方には、通勤手当、住居手当、扶養手当などが支給されます。
- 一定時間以上、部活動の指導や修学旅行、宿泊学習の引率をした場合は、特殊勤務手当が支給されます。

## ＜勤務条件＞

- 勤務条件 …………… 1週間につき 38 時間 45 分間
- 休日等 …………… 土曜日、日曜日、祝日、年末年始（12月29日～1月3日）
- 年次有給休暇 …… 1年間に 20 日付与（最大 20 日繰越し可）、時間単位で取得可能

## ＜育児に関する制度＞

	妊娠判明前	妊娠判明	産前 8 週	出産	産後 8 週	1 歳	1 歳 6 か月	2 歳	3 歳	～	小学生
女性職員		妊産婦の通院(有給)									
		通勤緩和措置(有給)									
		妊娠症状休暇(有給)									
		産前8週間前から取得可能	産前休暇(有給)								
女性・男性職員	出生サポート 休暇(有給)			出産	産後休暇(有給)	産後8週間まで取得可能					
					子の看護等休暇(有給)						
					育児時間(有給)						
					早出遅出勤務						
					育児休業(無給) ※育児休業手当金あり ※限度あり				3歳まで		
					部分休業(休業した時間分を減額して給与を支給)				小学校就学前まで		
男性職員				出産補助 休暇(有給)							
				子育て休暇(有給)							

## 🔍 育休取得教諭インタビュー

男性の取得率、  
高まっています！

第二子出生の時に  
2か月間取得

### 育休休業取得のきっかけを教えてください！

長男が生まれて子育てをしていた時から、二人目が生まれるときには育児休業を取得する話をしていました。

育休取得には、様々な理由がありましたが、一番のきっかけは、長男出産の際、妻が切迫早産で2か月入院したことです。妻の入院を通して、私も子育てに集中したいと強く思ったので育休を取得しました。

### 育休取得を迷っている男性職員に一言お願いします！

長い人生で考えたら、たった2か月でしたが、まとまった期間を家族で過ごす幸せは何事にも代えがたいものでした。育休を取得して良かったと心から思っています。

また、不測の事態など何があるかわかりません。家族みんなが楽しく、快適に、笑顔でいるために取得してみたいはいかがでしょうか。

中学校教諭  
世良さん



WEBで深掘り！



LINE公式アカウント  
札幌市教育委員会 教職員採用情報

教職員の採用に関する情報を随時発信しておりますので、ぜひ一度ご覧ください！



さっぽろ市  
02-502-24-1931  
R6-2-1300

臨時教員や非常勤講師は、専用フォームや履歴書の送付により、随時応募を受け付けています。お気軽にご相談ください。

札幌市教育委員会学校教育部教職員課 TEL.011-211-3854  
https://www.city.sapporo.jp/kyoiku/kyoshokuin/saiyoannai.html