

札幌市として設定する調査研究項目

教科	国語	種目	国語
----	----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	主体的に考え行動する力を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」に「さっぽろっ子『学ぶ力』の育成プランの推進」を位置付けるとともに、「札幌市学校教育」において、「課題探究的な学習」を重点として位置付けている。	(1)「話すこと・聞くこと」領域における課題探究的な学習の取扱い	提案や討論などの言語活動を通して、適切な根拠を示して自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫したり、話し合いで様々な意見から新たなものの見方や考え方を導き出したりすることが可能な内容となっているか。
		(2)「書くこと」領域における課題探究的な学習の取扱い	実用的な文章や文学的な文章を書くなどの言語活動を通して、根拠の適切さを考えて自分の考えが伝わる文章になるよう工夫したり、読み手からの助言などを踏まえて文章をよりよいものにしたりすることが可能な内容となっているか。
		(3)「読むこと」領域における課題探究的な学習の取扱い	文章を読み考えたことを表現するなどの言語活動を通して、理解したことについて自己や他者と対話しながら、適切な根拠を基に自分の考えを広げたり深めたりすることが可能な内容となっているか。
教科別項目	豊かな人間性や社会性を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、「国際理解教育の推進」を位置付けている。	(1)我が国の言語文化に関する学習の取扱い	言語活動を通して、我が国の伝統的な言語文化に親しむ態度を養ったり、言葉に対する関心や理解を深めたりすることが可能な内容となっているか。
		ふるさと札幌の特色を生かし、地域に根ざした教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、「札幌らしい特色ある学校教育【読書】」を位置付けている。	(1)学びの基盤となる【読書】に関する学習の取扱い

札幌市として設定する調査研究項目

教科	国語	種目	書写
----	----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目 1	<p>主体的に考え行動する力を育む教育活動の推進</p> <p><設定の理由></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」に「さっぽろっ子『学ぶ力』の育成プランの推進」を位置付けるとともに、「札幌市学校教育」において、「課題探究的な学習」を重点として位置付けている。 	(1) 課題探究的な学習の取扱い	文字の書き方について、自ら疑問や課題をもち、主体的に解決する学習を通して、目的に応じて効果的に書く力を身に付けることが可能な内容となっているか。
教科別項目 2	<p>豊かな人間性や社会性を育む教育活動の推進</p> <p><設定の理由></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、「国際理解教育の推進」を位置付けている。 	(1) 我が国の言語文化に関する学習の取扱い	身の回りの多様な表現を生かした学習活動を通して、文字文化の豊かさに対する理解を深め、生涯に渡って文字文化を大切にしようとする態度を身に付けることが可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	社会	種目	地理的分野
----	----	----	-------

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	主体的に考え行動する力を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」に「さっぽろっ子『学ぶ力』の育成プランの推進」を位置付けるとともに、「札幌市学校教育」において、「課題探究的な学習」を重点として位置付けている。	(1) 課題探究的な学習の取扱い	社会的事象について、自ら疑問や課題をもち、他者との協働を通して、多面的・多角的に考察しながら地域的特色について捉え、自分の言葉で表現することが可能な内容となっているか。
		(2) 資料の取扱い	写真や地図、図表などの各種資料について、社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせながら読み取り、必要な情報を集めることが可能な内容となっているか。
教科別項目	豊かな人間性や社会性を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、「人間尊重の教育の推進」を位置付けている。	(1) 社会参画の視点を取り入れた学習の取扱い	よりよい社会の実現を視野に、地域に対する理解と関心を深めて地域の課題を見いだし、地域社会の形成に参画し、その発展に努力しようとする態度を育むことが可能な内容となっているか。
		(2) 人間尊重の意識を醸成する学習の取扱い	様々な地域における多様な生活や文化を理解し、尊重しようとする実践的態度を養うことが可能な内容となっているか。
	ふるさと札幌の特色を生かし、地域に根ざした教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、『ふるさと札幌』を心にもつ学びや「札幌らしい特色ある学校教育の推進」を位置付けている。	(1) 「札幌らしさ」を学ぶ学習の推進	地域の環境問題や環境保全、雪を克服したり生かしたりするなどの人間の営みについて理解し、自ら環境を大切に、雪と共生しようとする心情を育むことが可能な内容となっているか。
(2) 札幌や北海道の地域的特色の取扱い		地域の発展を支える人間の営みなど、札幌や北海道などの地域的特色の具体例が、地域への関心を高めることが可能な内容となっているか。	

札幌市として設定する調査研究項目

教科	社会	種目	歴史的分野
----	----	----	-------

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	主体的に考え行動する力を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」に「さっぽろっ子『学ぶ力』の育成プランの推進」を位置付けるとともに、「札幌市学校教育」において、「課題探究的な学習」を重点として位置付けている。	(1) 課題探究的な学習の取扱い	社会的事象について、自ら疑問や課題をもち、政治や文化などの特色を関連付けて捉えたり、社会的事象の背景や影響について話し合ったりするなどして、各時代の特色を分析・考察し、自分の言葉で表現することが可能な内容となっているか。
		(2) 資料の取扱い	写真や絵図、地図、文献、統計などの資料について、歴史的な見方・考え方を働かせながら読み取り、様々な側面や異なった立場から考察することが可能な内容となっているか。
教科別項目	豊かな人間性や社会性を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、「人間尊重の教育の推進」を位置付けている。	(1) アイヌ民族の歴史や文化等の取扱い	アイヌ民族の歴史や文化等を正しく理解するとともに、これらを尊重し、差別や偏見をなくすことが可能な内容となっているか。
		(2) 人間尊重の意識を醸成する学習の取扱い	各時代における様々な人権課題を理解するとともに、あらゆる偏見や差別をなくす心情を育てることが可能な内容となっているか。
	ふるさと札幌の特色を生かし、地域に根ざした教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、『ふるさと札幌』を心にもつ学びや「札幌らしい特色ある学校教育の推進」を位置付けている。	(1) 身近な地域の歴史と札幌の歴史の取扱い	身近な地域の歴史に関わる具体的な事象について調べる活動を通して、その時代の様子を考え、地域に受け継がれてきた伝統や文化、札幌の歴史への興味・関心を高めることが可能な内容となっているか。
(2) 北海道の歴史の取扱い		北海道の歴史と日本の通史を併せて学習することで、北海道の歴史の特殊性について理解し、興味・関心を高めることが可能な内容となっているか。	

札幌市として設定する調査研究項目

教科	社会	種目	公民的分野
----	----	----	-------

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	主体的に考え行動する力を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」に「さっぼろっ子『学ぶ力』の育成プランの推進」を位置付けるとともに、「札幌市学校教育」において、「課題探究的な学習」を重点として位置付けている。	(1) 課題探究的な学習の取扱い	現代の社会的事象について、自ら疑問や課題をもち、他者と協働しながら考察し、判断したことを、根拠を基に適切に表現する力を育むことが可能な内容となっているか。
		(2) 資料の取扱い	写真や絵図、統計などの資料や具体的な事例を基に、現代社会の見方・考え方を働かせながら、様々な側面や異なった立場から考察することが可能な内容となっているか。
教科別項目	豊かな人間性や社会性を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、「人間尊重の教育の推進」や「国際理解教育の推進」を位置付けている。	(1) アイヌ民族の人権に関わる学習の取扱い	アイヌ民族の人権に関する課題を把握するとともに、人権を尊重する実践的態度を養うことが可能な内容となっているか。
		(2) 人間尊重の意識を醸成する学習の取扱い	国籍や年齢の違い、障がいの有無、性などの人権に関する課題を把握するとともに、人権を尊重する実践的態度を養うことが可能な内容となっているか。
		(3) 多文化共生社会の実現に関わる学習の取扱い	多文化共生社会の実現に向けた国際的な問題について把握するとともに、我が国の伝統と文化を大切にし、世界の人々の多様な生活や文化を尊重しながら社会に参画していかうとする実践的態度を養うことが可能な内容となっているか。
3	ふるさと札幌の特色を生かし、地域に根ざした教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、『ふるさと札幌』を心にもつ学びや「札幌らしい特色ある学校教育の推進」を位置付けている。	(1) 未来の札幌を考える「環境」の取扱い	環境と社会生活等との関連や環境保全に関わる行政等の取組について理解するとともに、持続可能な社会を形成するという観点から環境に関わる諸問題について考察し、自分の言葉で表現することが可能な内容となっているか。
		(2) ふるさと札幌を心にもつ学びに関わる学習の取扱い	地方自治の発展に寄与しようとする意識を高めることにより、将来、自立した札幌人として、地域社会に関わろうとする意欲や態度を育むことが可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	社会	種目	地図
----	----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目 1	主体的に考え行動する力を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」に「さっぽろっ子『学ぶ力』の育成プランの推進」を位置付けるとともに、「札幌市学校教育」において、「課題探究的な学習」を重点として位置付けている。	(1) 地域社会の社会的事象に関わる教材の取扱い	身近な地域への興味・関心を高めるとともに、位置や空間的な広がりに着目して社会的事象を捉えることが可能な内容となっているか。
		(2) 資料の取扱い	地図と併せて、写真や統計資料、挿絵など、各種の具体的、基礎的資料が活用でき、社会的な見方・考え方を働かせながら、学習活動を進めることが可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	数学	種目	数学
----	----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	1 主体的に考え行動する力を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」に「さっぽろっ子『学ぶ力』の育成プランの推進」を位置付けるとともに、「札幌市学校教育」において、「課題探究的な学習」を重点として位置付けている。	(1) 課題探究的な学習の取扱い	単元の導入において学びの見通しを明確にもち、数学的な見方・考え方を働かせながら、自ら疑問や課題を見だし、主体的に解決することが可能な内容となっているか。
		(2) 数学を学ぶことの意義や有用性を実感する学習の取扱い	数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、数学で学んだことを日常の生活や様々な学習に生かそうとする態度を養うことが可能な内容となっているか。
		(3) 「データの活用」領域の取扱い	不確定な事象について、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断することや、よりよい解決や結論を見出すために、データに基づいた判断や主張が正しいかどうかを吟味することが可能な内容となっているか。
教科別項目	2 豊かな人間性や社会性を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、「人間尊重の教育の推進」を位置付けている。	(1) 協働的に課題の解決を目指す学習に関する取扱い	数学的活動を通して、他者と関わる中で、自他の考えを尊重し、自らの考えを広げたり深めたりすることが可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	理科	種目	理科
----	----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	主体的に考え行動する力を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」に「さっぽろっ子『学ぶ力』の育成プランの推進」を位置付けるとともに、「札幌市学校教育」において、「課題探究的な学習」を重点として位置付けている。	(1) 課題探究的な学習の取扱い	自ら疑問や課題を発見し、見通しをもって、仮説を設定・検証するなど、科学的な探究の過程を通して学ぶことが可能な内容となっているか。
		(2) 理科を学ぶことの意義や有用性を実感する学習の取扱い	各単元の学習と、身の回りの事象や日常生活との結び付きについて、科学的根拠に基づいて考え、理科への関心を高めることが可能な内容となっているか。
教科別項目	豊かな人間性や社会性を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、「人間尊重の教育の推進」を位置付けている。 ・「全国学力・学習状況調査」において、考察の妥当性を高めるために、他者の考えや実験の計画について検討して改善することに課題があると分析している。	(1) 多様な学びや考えが位置付く学習に関する取扱い	科学的な探究において、他者と関わる中で、多様な考えに触れ、自らの考えを広げたり深めたりすることが可能な内容となっているか。
		(2) 自然や生命を尊重し、畏敬の念を抱く学習の取扱い	自然事象への働きかけを通して、自然や生命の美しさや精妙さ、偉大さに気づき、自然や生命を尊重し、畏敬の念を抱くことが可能な内容となっているか。
	ふるさと札幌の特色を生かした、地域に根ざした教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、『ふるさと札幌』を心にもつ学びや「札幌らしい特色ある学校教育【環境】」を位置付けている。	(1) ふるさと札幌を心にもつ学びに関わる学習の取扱い	様々な地域の自然に関する教材に触れることを通して、身近な地域の自然に対する理解を深めることが可能な内容となっているか。
(2) 自然環境の保全に関する学習の取扱い		自然災害や環境問題を自らの問題と捉え、持続可能な社会の創り手として、考え行動する態度を養うことが可能な内容となっているか。	

札幌市として設定する調査研究項目

教科	音楽	種目	音楽一般
----	----	----	------

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	主体的に考え行動する力を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」に「さっぽろっ子『学ぶ力』の育成プランの推進」を位置付けるとともに、「札幌市学校教育」において、「課題探究的な学習」を重点として位置付けている。	(1) 表現領域における課題探究的な学習の取扱い	歌を歌ったり、楽器を演奏したり、音楽をつくったりする活動において、曲想と音楽の構造などを関連付けながら、どのように表現したいかという思いや意図をもち、音楽表現を高めることが可能な内容となっているか。
		(2) 鑑賞領域における課題探究的な学習の取扱い	音楽を鑑賞する活動において、曲想と音楽の構造などを関連付けながら、音楽の特徴とその背景となる文化や歴史などとの関わりについて理解し、音楽のよさや美しさを味わうことが可能な内容となっているか。
教科別項目	豊かな人間性や社会性を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、「人間尊重の教育の推進」や「国際理解教育の推進」を位置付けている。	(1) 豊かな人間性や社会性を育む学習の取扱い	表現及び鑑賞の活動において、音や音楽及び言葉によるコミュニケーションを図りながら、他者と協働して音楽活動をする楽しさを味わうことが可能な内容となっているか。
		(2) 国際性を育む学習の取扱い	日本の伝統音楽や諸外国の音楽文化に触れ、音楽の多様性を理解することが可能な内容となっているか。
	ふるさと札幌の特色を生かし、地域に根ざした教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、「『ふるさと札幌』を心にもつ学び」を位置付けている。	(1) ふるさと札幌を心にもつ学びに関わる学習の取扱い	札幌の自然環境や文化的環境を生かした学習活動を通して、ふるさと札幌への思いを深めることが可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	音楽	種目	器楽合奏
----	----	----	------

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	主体的に考え行動する力を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」に「さっぽろっ子『学ぶ力』の育成プランの推進」を位置付けるとともに、「札幌市学校教育」において、「課題探究的な学習」を重点として位置付けている。	(1) 基礎的な技能に関する取扱い	写真や図、説明文などが効果的に掲載され、どのように表現したいかという思いや意図を演奏で表すための基礎的な表現の技能を身に付けることが可能な内容となっているか。
		(2) 教具や演奏形態に関する取扱い	いろいろな種類の楽器を演奏したり、学習のねらいにあわせて様々な演奏形態を選択したりすることで、学ぶ意欲を高めることが可能な内容となっているか。
教科別項目	豊かな人間性や社会性を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、「人間尊重の教育の推進」や「国際理解教育の推進」を位置付けている。	(1) 豊かな人間性や社会性を育む学習の取扱い	楽器を演奏したり、音楽をつくったりする活動において、音や音楽及び言葉によるコミュニケーションを図りながら、他者と協働して音楽活動をする楽しさを味わうことが可能な内容となっているか。
		(2) 国際性を育む学習の取扱い	日本の伝統楽器を演奏したり、諸外国の音楽を楽器で演奏したりすることで、多様な音楽文化についての理解を深めることが可能な内容となっているか。
	ふるさと札幌の特色を生かし、地域に根ざした教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、「『ふるさと札幌』を心にもつ学び」を位置付けている。	(1) ふるさと札幌を心にもつ学びに関わる学習の取扱い	札幌の自然環境や文化的環境を生かした学習活動を通して、ふるさと札幌への思いを深めることが可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	美術	種目	美術
----	----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	主体的に考え行動する力を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」に「さっぽろっ子『学ぶ力』の育成プランの推進」を位置付けるとともに、「札幌市学校教育」において、「課題探究的な学習」を重点として位置付けている。	(1) 課題探究的な学習の取扱い	表現及び鑑賞の活動において、感性や想像力を働かせ、他者と関わりながら自己対話を繰り返し、見直しをもって主体的に学習に取り組むことが可能な内容となっているか。
		(2) 資料の取扱い	多様な図版や資料ページなどが掲載され、美術に対する興味・関心を引き出すとともに、造形的な見方・考え方を働かせながら、表現及び鑑賞の学習に活用することが可能な内容となっているか。
教科別項目	豊かな人間性や社会性を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、「人間尊重の教育の推進」や「国際理解教育の推進」を位置付けている。	(1) 豊かな人間性や社会性を育む学習の取扱い	表現及び鑑賞の活動を通して、自他の発想や感じ方を見付けたり認め合ったりすることが可能な内容となっているか。
		(2) 国際性を育む学習の取扱い	日本や諸外国の美術や美術文化との相違点や共通点に気付き、美術を通じた国際理解や美術文化の継承と創造について考えることが可能な内容となっているか。
3	ふるさと札幌の特色を生かし、地域に根ざした教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、『ふるさと札幌』を心にもつ学び」を位置付けている。	(1) ふるさと札幌を心にもつ学びに関わる学習の取扱い	札幌の自然環境や文化的環境を生かした学習活動を通して、ふるさと札幌への思いを深めることが可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	保健体育	種目	保健体育
----	------	----	------

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	主体的に考え行動する力を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」に「さっぽろっ子『学ぶ力』の育成プランの推進」を位置付けるとともに、「札幌市学校教育」において、「課題探究的な学習」を重点として位置付けている。	(1) 課題探究的な学習の取扱い	個人生活における健康等に関する課題を見付け、協働的な活動を通して、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上などの保健の見方・考え方と関連付けながら、主体的に解決を目指すことが可能な内容となっているか。
		(2) 基本的な生活習慣の確立についての取扱い	自他の健康に関心を持ち、現在だけではなく生涯を通じて健康の保持増進や回復に主体的に取り組む態度を養うことが可能な内容となっているか。 また、健康の保持増進し、生活習慣病などを予防するためには、適切な運動、食事、休養及び睡眠が必要であること、生活行動と健康との関係を理解することが可能な内容となっているか。
		(3) 運動と健康との関連についての取扱い	運動と健康との関連について具体的な考えを持ち、自ら運動に親しもうとする意欲を引き出すことが可能な内容となっているか。
教科別項目	豊かな生活につながる学びの環境の充実 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」に「学校保健の充実」を位置付けている。	(1) 心身の機能の発達と心の健康に関する取扱い	心身の機能は生活経験などの影響を受けながら年齢とともに発達することや心の健康を保持増進する方法について学ぶとともに、ストレスへの適切な対処方法を身に付けることが可能な内容となっているか。
		(2) 傷害の防止に関する取扱い	交通事故や自然災害などによる傷害の要因とそれらに対する適切な対策について理解を深め、危険の予測やその回避の方法を考えるとともに、傷害の悪化を防止するための応急手当を身に付けることが可能な内容となっているか。
		(3) 健康と環境に関する取扱い	心身の健康に対する環境の影響について理解を深め、健康と環境に関する情報から課題を発見し、その解決に向けて考えるとともに、健康を支える環境づくりを目指すための意欲を高めることが可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	技術・家庭	種目	技術分野
----	-------	----	------

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	1 主体的に考え行動する力を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」に「さっぽろっ子『学ぶ力』の育成プランの推進」を位置付けるとともに、「札幌市学校教育」において、「課題探究的な学習」を重点として位置付けている。	(1) 課題探究的な学習の取扱い	自ら生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具現化し、実践を評価・改善するなどの学習活動を通して、主体的に課題を解決する力を育むことが可能な内容となっているか。
	2 ふるさと札幌の特色を生かし、地域に根ざした教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、「札幌らしい特色ある学校教育【環境】」を位置付けている。	(1) 技術と環境との関わりについての取扱い	材料と加工、生物育成、エネルギー変換、情報の技術が生活や環境に及ぼす影響について理解し、安心、安全で豊かな生活の実現や環境保全と利便性が両立した持続可能な社会の構築に向けて、技術を工夫して創造しようとする実践的な態度を養うことが可能な内容となっているか。
	3 教育DX推進に向けた教育環境の整備 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、「ICTを活用した教育の推進」を位置付けている。	(1) 情報の技術に関する取扱い	ネットワークを利用した双方向性のあるコンテンツに関するプログラミングや、計測したデータを活用して制御するプログラミング、さらに情報モラル等の学習活動を通して、情報活用能力を育むことが可能な内容となっているか。
教科別項目			

札幌市として設定する調査研究項目

教科	技術・家庭	種目	家庭分野
----	-------	----	------

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	<p>1</p> <p>主体的に考え行動する力を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」に「さっぽろっ子『学ぶ力』の育成プランの推進」を位置付けるとともに、「札幌市学校教育」において、「課題探究的な学習」を重点として位置付けている。</p>	(1) 課題探究的な学習の取扱い	日常生活の中から問題を見出して課題を設定し、様々な解決方法を考えて実践したことを見直し、改善する学習活動を通して、達成感や実践する喜びを味わい、学んだことを次の学習や日常生活に生かそうとする意欲を高めることが可能な内容となっているか。
	<p>2</p> <p>豊かな人間性や社会性を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、「人間尊重の教育の推進」を位置付けている。</p>	(1) 家庭や地域社会との協力・協働に関する取扱い	家族や地域の人々とよりよく関わる力を育成するために、家庭や地域社会について理解を深め、幅広い世代の地域の人々と協力・協働しようとする態度を養うことが可能な内容となっているか。
	<p>3</p> <p>ふるさと札幌の特色を生かし、地域に根ざした教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、「『ふるさと札幌』を心にもつ学び」を位置付けている。</p>	(1) ふるさと札幌を心にもつ学びに関わる学習の取扱い	生活文化を継承・創造する大切さに気付くために、衣食住などの家庭生活とふるさと札幌の特色を関連させながら、考えを深めることが可能な内容となっているか。
教科別項目			

札幌市として設定する調査研究項目

教科	外国語	種目	英語
----	-----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目 1	主体的に考え行動する力を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」に「さっぽろっ子『学ぶ力』の育成プランの推進」を位置付けるとともに、「札幌市学校教育」において、「課題探究的な学習」を重点として位置付けている。	(1) 課題探究的な学習の取扱い	目的や場面、状況に応じた伝え方について課題をもち、解決を目指して思考を深めていくことが可能な内容となっているか。
		(2) 「話すこと [やり取り]」の領域における学習の取扱い	日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることが可能な内容となっているか。 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことが可能な内容となっているか。
		(3) 各領域の関連に関する取扱い	「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと [やり取り]」、「話すこと [発表]」、「書くこと」の各領域の関連が図られ、自らの学びを確かめながら、学習を進めることが可能な内容となっているか。
教科別項目 2	豊かな人間性や社会性を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、「人間尊重の教育の推進」を位置付けている。	(1) 協働的に課題の解決を目指す学習に関する取扱い	他者との関わりの中で、自他の考えを尊重し、自らの考えを広げたり深めたりすることが可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	特別の教科 道徳	種目	特別の教科 道徳
----	----------	----	----------

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	主体的に考え行動する力を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」に「さっぽろっ子『学ぶ力』の育成プランの推進」を位置付けるとともに、「札幌市学校教育」において、「課題探究的な学習」を重点として位置付けている。	(1) 課題探究的な学習の取扱い	道徳的価値に関わる様々な課題について考えを出し合う、まとめる、比較するなどの話し合い活動や、その中で気付いたことや考えたことを表現する活動を通して、物事を多面的・多角的に考えるとともに、道徳的価値と自分との関わりについて考えを深めることが可能な内容となっているか。
		(2) 体験を生かした学習の取扱い	日常生活における体験や、道徳的行為の疑似体験等を生かして、一人一人の考え方・感じ方を大切にしながら道徳的価値の理解を深めたり、自己を見つめたりして、自己の生き方についての考えを深めることが可能な内容となっているか。
教科別項目	豊かな人間性や社会性を育む教育活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、「人間尊重の教育の推進」を位置付けている。	(1) 自他の生命を尊重する心を育む学習の取扱い	生命に関わる学習活動などを通して、自己を肯定的に受け止め、自分を大切に思う自尊感情をもつとともに、自他のかけがえのない命を大切にすることを養うことが可能な内容となっているか。
		(2) 共によりよく生きようとする態度を育む学習の取扱い	人権に関わる学習活動などを通して、多様性を認め、自分と異なる他者の立場や考え方を尊重し、支え合いながら共によりよく生きようとする態度を養うことが可能な内容となっているか。
	誰もが安心して学びに向かうことができる支援の充実 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」及び「札幌市学校教育」において、「いじめの防止」を位置付けている。	(1) 「いじめ」に関する学習の取扱い	いじめの問題に関わる学習活動を通して、いじめを自分のこととして捉えるとともに、いじめに向かわない態度や意識を育むことが可能な内容となっているか。