

令和3年度から使用する中学校用教科用図書及び中等教育学校 前期課程用教科用図書の調査研究の基本方針

1 調査研究の方法

北海道教育委員会が示す「令和3年度から使用する中学校用教科用図書の採択基準」に基づき、次により調査研究を行うものとする。

- A. 発行者から送付されるすべての教科書見本について、調査研究を行うこと。
- B. 発行者が作成する「教科書編集趣意書」及び北海道教育委員会が作成する「令和3年度から使用する中学校用教科用図書採択参考資料」（以下「採択参考資料」という。）を参考として、調査研究を行うこと。

2 調査研究の観点

- A. 「採択参考資料」を基礎資料とすること。
- B. 札幌市の地域性、札幌市の児童の実態及び「札幌市教育振興基本計画」・「札幌市学校教育の重点」における札幌市の教育方針を踏まえて設定した、別紙「札幌市として設定する調査研究項目」に基づき、調査研究を行うこと。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	国語	種目	国語
----	----	----	----

No.	調査研究項目＜設定の理由＞	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、札幌らしさを生かした学習活動の推進や国際性を育む学習活動の推進を重要項目として設定している。	(1) 学びの基盤となる「読書」の取扱い	学校図書館などを利用して様々な本などから情報を得て活用するような言語活動を通して、自分の生き方や社会との関わり方を考えるなど、読書により自己を向上させようとする態度を育むことが可能な内容となっているか。
		(2) 我が国の言語文化に関する学習活動の取扱い	我が国の言語文化に親しんだり理解したりする学習活動を通して、言葉がもつ価値を実感するとともに言語感覚を豊かにし、言葉を通じて人や社会と関わろうとする態度を育むことが可能な内容となっているか。
2	一貫性・連続性のある教育活動の充実 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、一貫性・連続性のある教育活動の充実を設定している。	(1) 小中一貫した学習活動の取扱い	小学校の学習内容とのつながりを意識した構成の工夫等により、生徒が小学校で身に付けた資質・能力を一層伸ばすことが可能な内容となっているか。
教科別項目	自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」として、『学ぶ力』の育成を重要項目として設定している。 ・「全国学力・学習状況調査」においては、目的や意図に応じて、資料から取り出した情報を適切に活用するなどして、自分の考えを相手に分かりやすく伝えることや、文章の構成や展開、表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えをもつことなどについて課題があると分析している。	(1) 「話すこと・聞くこと」領域における課題探究的な学習活動の取扱い	質問、助言、話し合い、議論などの言語活動を通して、自ら課題を見付け、表現を工夫して伝え合うなど、目的や場面に応じて効果的に話したり聞いたりすることへの関心や意欲を高めながら、自らの考えを広げたり深めたりすることが可能な内容となっているか。
		(2) 「書くこと」領域における課題探究的な学習活動の取扱い	実用的な文章や文学的な文章などを書く言語活動を通して、自ら課題を見付け、根拠を明確にしたり、表現を工夫したりして自分の考えを分かりやすく書くなど、目的や意図に応じて書くことへの関心や意欲を高めながら、自らの考えを表現することが可能な内容となっているか。
		(3) 「読むこと」領域における課題探究的な学習活動の取扱い	文章を読んで理解したことや考えたことを伝え合うなどの言語活動を通して、自ら課題を見付け、文章に表れているものの見方や考え方、文章の構成や論理の展開などを検討したり吟味したりして読むことへの関心や意欲を高めながら、書き手の表現の仕方や人間、社会、自然について自分の意見をもつことが可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	国語	種目	書写
----	----	----	----

No.	調査研究項目＜設定の理由＞	具体項目	調査研究の具体的内容	
共通項目	1	<p>ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進</p> <p>＜設定の理由＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、札幌らしさを生かした学習活動の推進や国際性を育む学習活動の推進を重要項目として設定している。 	<p>(1) 札幌らしさを生かした学習活動の取扱い</p>	<p>地域の特色を生かした学習活動を通して、身近な人や事柄、地域などに関心をもちながら、文字を書くことへの意欲を高めることが可能な内容となっているか。</p>
	2	<p>一貫性・連続性のある教育活動の充実</p> <p>＜設定の理由＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、一貫性・連続性のある教育活動の充実を設定している。 	<p>(1) 小中一貫した学習活動の取扱い</p>	<p>小学校の学習内容とのつながりを意識した構成の工夫等により、生徒が小学校で身に付けた資質・能力を一層伸ばすことが可能な内容となっているか。</p>
教科別項目	3	<p>自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進</p> <p>＜設定の理由＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」として、『『学ぶ力』の育成』を重要項目として設定している。 ・「全国学力・学習状況調査」においては、様々な書式に応じて適切な字形や書体で書くなど、書写の能力と生活や他教科等の学習と関連させた学習活動の工夫が必要であると分析している。 	<p>(1) 課題探究的な学習活動の取扱い</p>	<p>身の回りの多様な表現を通して文字文化の豊かさに触れ、文字の伝達性や表現性などを考えながら目的や必要に応じて効果的に文字を書くなど、各教科等の学習や日常生活に生かすことのできる書写の能力を育む学習活動が可能な内容となっているか。</p>

札幌市として設定する調査研究項目

教科	社会	種目	地理的分野
----	----	----	-------

No.	調査研究項目＜設定の理由＞	具体項目	調査研究の具体的内容	
共通項目	ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、札幌らしさを生かした学習活動の推進や国際性を育む学習活動の推進を重要項目として設定している。	(1) 雪国札幌を考える【雪】の取扱い	雪を克服したり生かしたりするなどの諸活動について理解するとともに、雪と共生しようとする心情を育むことが可能な内容となっているか。	
		(2) 未来の札幌を考える【環境】の取扱い	地域の環境問題や環境保全について調べる中で、環境保全に関わる人の営みを知ることにより、自ら環境を大切にすることを育むことが可能な内容となっているか。	
2	一貫性・連続性のある教育活動の充実 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、一貫性・連続性のある教育活動の充実を設定している。	(1) 小中一貫した学習活動の取扱い	小学校の学習内容とのつながりを意識した構成の工夫等により、生徒が小学校で身に付けた資質・能力を一層伸ばすことが可能な内容となっているか。	
教科別項目	自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」の中で、『学ぶ力』の育成を重要項目として設定している。	(1) 課題探究的な学習の取扱い	複数の資料から必要な情報を見付け出し、図や表にまとめたり、分かることを読み取って話し合ったりするなど、地域的特色について分析・考察し、自分の言葉で表現する学習活動へと展開させることが可能な構成となっているか。	
		(2) 資料の取扱い	写真や地図、図表などの資料が、地理的事象に対する興味・関心を引き出し、調べたことを比較したり関連付けたりして、学習課題を解決することにつながる内容となっているか。	
	4	共に生きる喜びを実感できる学習活動の推進 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」の中で、「豊かな人間性や社会性を育む学習活動の推進」を項目として設定している。	(1) 社会参画の視点を取り入れた学習の取扱い	身近な地域の調査において、地域に対する理解と関心を深めて地域の課題を見だし、地域社会の形成に参画し、その発展に努力しようとする態度を育むことが可能な構成となっているか。
			(2) 札幌や北海道の地域的特色の取扱い	地域の発展を支える人々の営みなど、札幌や北海道などの地域的特色の具体例が、地域への関心を高めることにつながる内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	社会	種目	歴史的分野
----	----	----	-------

No.	調査研究項目＜設定の理由＞	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、札幌らしさを生かした学習活動の推進や国際性を育む学習活動の推進を重要項目として設定している。	(1) 未来の札幌を考える「環境」の取扱い	過去における環境保全の営みについての学習を通して、未来の札幌の環境や、地球全体のよりよい環境について考えることが可能な内容となっているか。
		(2) 身近な地域の歴史の取扱い	身近な地域の歴史を調べる活動の例から、具体的な歴史的事象からその時代の様子を考え、地域に受け継がれてきた伝統や文化への興味・関心を高めることが可能な内容となっているか。
(3) 北海道の歴史の取扱い		北海道の歴史を日本の通史と比較して学習することで、北海道の歴史の特殊性について理解し、興味・関心を高めることが可能な内容となっているか。	
2	一貫性・連続性のある教育活動の充実 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、一貫性・連続性のある教育活動の充実を設定している。	(1) 小中一貫した学習活動の取扱い	小学校の学習内容とのつながりを意識した構成の工夫等により、生徒が小学校で身に付けた資質・能力を一層伸ばすことが可能な内容となっているか。
教科別項目	自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」の中で、『学ぶ力』の育成」を重要項目として設定している。	(1) 課題探究的な学習の取扱い	政治や文化などの特色を関連付けて捉えたり、歴史的事象の背景や理由について話し合ったりするなどして、各時代の特色を分析・考察し、自分の言葉で説明することが可能な構成となっているか。
		(2) 資料の取扱い	写真や絵図、地図、文献、統計などの資料が、歴史的事象に対する興味関心を引き出し、様々な側面や異なった立場から、学習課題について考察できる内容となっているか。
	共に生きる喜びを実感できる学習活動の推進 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」の中で、「豊かな人間性や社会性を育む学習活動の推進」を項目として設定している。	(1) アイヌ民族の歴史や文化等の取扱い	アイヌ民族の歴史や文化等を正しく理解するとともに、これらを尊重し、差別や偏見をなくすことが可能な内容となっているか。
		(2) 子どもの人権の歴史の取扱い	昔の子どもの生活や、子どもの人権をめぐる問題などの歴史的事象を扱うことで、子どもの人権を大切にする心情を育てることが可能な内容となっているか。
4		(3) その他の人権の歴史の取扱い	国籍や年齢の違い、性などをめぐる問題などの歴史的事象を扱うことで、あらゆる偏見や差別をなくす心情を育てることが可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	社会	種目	公民的分野
----	----	----	-------

No.	調査研究項目＜設定の理由＞	具体項目	調査研究の具体的内容	
共通項目	ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、札幌らしさを生かした学習活動の推進や国際性を育む学習活動の推進を重要項目として設定している。	(1) 未来の札幌を考える「環境」の取扱い	環境と社会生活等との関連や行政等の取組について理解するとともに、持続可能な社会を形成するという観点から環境問題を考察し、自分の考えを表すことが可能な構成となっているか。	
		(2) ふるさと札幌を心にもつ学びに関わる学習の取扱い	地方自治の発展に寄与しようとする住民としての自治意識を高めることにより、将来、自立した札幌人として、地域社会に関わろうとする意欲や態度を育てることが可能な内容となっているか。	
2	一貫性・連続性のある教育活動の充実 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、一貫性・連続性のある教育活動の充実を設定している。	(1) 小中一貫した学習活動の取扱い	小学校の学習内容とのつながりを意識した構成の工夫等により、生徒が小学校で身に付けた資質・能力を一層伸ばすことが可能な内容となっているか。	
教科別項目	自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」の中で、「『学ぶ力』の育成」を重要項目として設定している	(1) 課題探究的な学習の取扱い	対立と合意、効率と公正などの見方・考え方を用いて、政治、経済、国際関係に関する諸事象を正確に捉え、公正に判断するとともに、判断したことを、根拠を明らかにして適切に表現する力を育むことが可能な構成となっているか。	
		(2) 資料の取扱い	写真や絵図、統計などの資料や具体的な事例が、現代の社会的事象に対する興味関心を引き出し、様々な側面や異なった立場から、学習課題について考察できる内容となっているか。	
	4	共に生きる喜びを実感できる学習活動の推進 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」の中で、「豊かな人間性や社会性を育む学習活動の推進」を項目として設定している。	(1) アイヌ民族の人権の取扱い	アイヌ民族の人権に関する課題を把握するとともに、人権を尊重する実践的態度を育むことが可能な内容となっているか。
			(2) 子どもの人権の取扱い	子どもの人権に関する課題を把握するとともに、人権を尊重する実践的態度を育むことが可能な内容となっているか。
(3) その他の人権の取扱い	国籍や年齢の違い、障がいの有無、性などの人権に関する課題を把握するとともに、人権を尊重する実践的態度を育むことが可能な内容となっているか。			

札幌市として設定する調査研究項目

教科	社会	種目	地図
----	----	----	----

No.	調査研究項目＜設定の理由＞	具体項目	調査研究の具体的内容	
教科別項目	1	<p>自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進</p> <p>＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」の中で、『学ぶ力』の育成」を重要項目として設定している。</p>	<p>(1) 地域社会の社会的事象に関わる教材の扱い</p>	<p>身近な地域への興味・関心を高めるとともに、位置や空間的な広がりに着目して社会的事象を捉えることが可能な内容となっているか。</p>
			<p>(2) 資料の取扱い</p>	<p>地図と併せて、写真や統計資料、挿絵など各種の具体的、基礎的資料が活用できるような内容となっているか。</p>

札幌市として設定する調査研究項目

教科	数学	種目	数学
----	----	----	----

No.	調査研究項目＜設定の理由＞	具体項目	調査研究の具体的内容	
共通項目	1	<p>ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進</p> <p>＜設定の理由＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、札幌らしさを生かした学習活動の推進や国際性を育む学習活動の推進を重要項目として設定している。 	<p>(1) 札幌らしさを生かした学習活動の取扱い</p>	<p>札幌の自然環境や文化的環境について、ふるさと札幌のよさを様々な観点から捉えるために、目的に応じて事象を理想化したり抽象化したりして表したり、具体物や式、表、グラフ等の数学的な表現を用いて考察したりすることが可能な内容となっているか。</p>
	2	<p>一貫性・連続性のある教育活動の充実</p> <p>＜設定の理由＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、一貫性・連続性のある教育活動の充実を設定している。 	<p>(1) 小中一貫した学習活動の取扱い</p>	<p>小学校の学習内容とのつながりを意識した構成の工夫等により、生徒が小学校で身に付けた資質・能力を一層伸ばすことが可能な内容となっているか。</p>
教科別項目	3	<p>自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進</p> <p>＜設定の理由＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」の中で、『学ぶ力』の育成を項目として設定している。 ・「全国学力・学習状況調査」において全国と同様に、事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することや、資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することなどに課題があると分析している。 	<p>(1) 課題探究的な学習活動の取扱い</p>	<p>日常の事象や社会の事象から数学の問題を見いだしたり、学習の過程を振り返って概念を形成したりすることを通して、自ら疑問や課題をもち、主体的に学びに向かうとともに、論理的に思考する力を育む学習活動が可能な構成となっているか。</p>
		<p>(2) 「データの活用」領域の取扱い</p>	<p>不確定な事象について、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断することや、よりよい解決や結論を見いだすために、データに基づいた判断や主張を批判的に考察することが可能な内容となっているか。</p>	

札幌市として設定する調査研究項目

教科	理科	種目	理科
----	----	----	----

No.	調査研究項目＜設定の理由＞	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」として、「札幌らしさを生かした学習活動の推進」や「国際性を育む学習活動の推進」を重要項目として設定している。	(1) 札幌らしさを生かした学習活動の取扱い	四季の特徴や環境問題について、身の回りの自然の事物・現象に進んで関わり、主体的に探究しようとする態度を育てることが可能な内容となっているか。
		(2) ふるさと札幌を心にもつ学びに関わる学習の取扱い	様々な地域の自然に関する写真やデータを取り扱うことを契機として、身近な地域の自然に対する理解を深めることが可能な内容となっているか。
2	一貫性・連続性のある教育活動の充実 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、一貫性・連続性のある教育活動の充実を設定している。	(1) 小中一貫した学習活動の取扱い	小学校の学習内容とのつながりを意識した構成の工夫等により、生徒が小学校で身に付けた資質・能力を一層伸ばすことが可能な内容となっているか。
教科別項目	自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」の中で、「『学ぶ力』の育成」を重要項目、「科学的リテラシーの育成」を項目として設定している。 ・「全国学力・学習状況調査」において、課題探究に向けたプロセスを通すことで、科学的に探究して規則性を見いだすことを改善の方向として分析している。	(1) 課題探究的な学習活動の取扱い	自然の事物・現象について、問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈するなどの活動を行うことが可能な内容となっているか。
		(2) 科学的リテラシーを育む学習活動の取扱い	各単元で学習したことが、身の回りの事象や地球規模の環境との結びつきがあることを、科学的根拠に基づいて考えることが可能な内容となっているか。
4	共に生きる喜びを実感できる学習活動の推進 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」の中で、「命を大切にす指導の充実」を重要項目として設定している。	(1) 生命を尊重する態度を養う学習活動の取扱い	生命や地球に関する事物・現象の共通性と多様性に気付くことなどによって、生命を尊重する態度を養うことが可能な内容となっているか。
		(2) 自然災害の取扱い	自然がもたらす恩恵や災害について、それらの仕組みを学習することで、自然と人間の関わり方について考えることが可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	音楽	種目	音楽一般
----	----	----	------

No.	調査研究項目＜設定の理由＞	具体項目	調査研究の具体的内容	
共通項目	1	<p>ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進</p> <p>＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、札幌らしさを生かした学習活動の推進や国際性を育む学習活動の推進を重要項目として設定している。</p>	<p>(1) 札幌らしさを生かした学習活動の取扱い</p> <p>(2) 国際性を育む学習活動の取扱い</p>	<p>札幌の自然環境や文化的環境と関連した学習活動を通して、札幌のよさを感じ取ることが可能な内容となっているか</p> <p>日本の伝統的な音楽や諸外国の音楽文化に触れ、音楽の多様性を理解する学習活動が可能な内容となっているか。</p>
	2	<p>一貫性・連続性のある教育活動の充実</p> <p>＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、一貫性・連続性のある教育活動の充実を設定している。</p>	<p>(1) 小中一貫した学習活動の取扱い</p>	<p>小学校の学習内容とのつながりを意識した構成の工夫等により、生徒が小学校で身に付けた資質・能力を一層伸ばすことが可能な内容となっているか。</p>
教科別項目	3	<p>自ら学ぶ喜びを実現できる学習活動の推進</p> <p>＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」の中で、『学ぶ力』の育成」を重要項目として設定している。</p>	<p>(1) 表現領域における課題探究的な学習の取扱い</p> <p>(2) 鑑賞領域における課題探究的な学習の取扱い</p>	<p>歌を歌ったり、楽器を演奏したり、音楽をつくったりする活動において、曲想と音楽の構造などを関わらせながら、思いや意図をもち、音楽表現を高める学習活動が可能な内容となっているか。</p> <p>音楽を鑑賞する活動において、曲想と音楽の構造などを関わらせながら、音楽の特徴とその背景となる文化や歴史などについて理解し、音楽のよさや美しさを味わうことができる学習活動が可能な内容となっているか。</p>
	4	<p>共に生きる喜びを実感できる学習活動の推進</p> <p>＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「豊かな人間性や社会性を育む学習活動の推進」を項目として設定している。</p>	<p>(1) 豊かな人間性や社会性を育む学習活動の取扱い</p>	<p>表現及び鑑賞の活動において、音や音楽及び言葉によるコミュニケーションを図りながら、他者と協働して音楽活動をする楽しさを味わうことができる学習活動が可能な内容となっているか。</p>

札幌市として設定する調査研究項目

教科	音楽	種目	器楽合奏
----	----	----	------

No.	調査研究項目＜設定の理由＞	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	1	<p>ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進</p> <p>＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、札幌らしさを生かした学習活動の推進や国際性を育む学習活動の推進を重要項目として設定している。</p>	<p>(1) 国際性を育む学習活動の取扱い</p> <p>日本の伝統楽器を演奏したり、諸外国の音楽を楽器で演奏したりすることで、多様な音楽文化についての理解を深めることが可能な内容となっているか。</p>
	2	<p>一貫性・連続性のある教育活動の充実</p> <p>＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、一貫性・連続性のある教育活動の充実を設定している。</p>	<p>(1) 小中一貫した学習活動の取扱い</p> <p>小学校の学習内容とのつながりを意識した構成の工夫等により、生徒が小学校で身に付けた資質・能力を一層伸ばすことが可能な内容となっているか。</p>
教科別項目	3	<p>自ら学ぶ喜びを実現できる学習活動の推進</p> <p>＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「『学ぶ力』の育成」を重要項目として設定している。</p>	<p>(1) 基礎的な技能に関する取扱い</p> <p>基礎的な表現の技能を身に付けるために、写真や図、説明文などが効果的に示され、思いや意図を演奏で表そうとする意欲を高めることが可能な内容となっているか。</p>
		<p>(2) 教具や演奏形態に関する取扱い</p> <p>いろいろな種類の楽器を演奏したり、学習のねらいにあわせて様々な演奏形態を選択したりすることで、学ぶ意欲を高めることができることが可能な内容となっているか。</p>	
	4	<p>共に生きる喜びを実感できる学習活動の推進</p> <p>＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「豊かな人間性や社会性を育む学習活動の推進」を項目として設定している。</p>	<p>(1) 豊かな人間性や社会性を育む学習活動の取扱い</p> <p>楽器を演奏したり、音楽をつくったりする活動において、音や音楽及び言葉によるコミュニケーションを図りながら、他者と協働して音楽活動をする楽しさを味わうことができる学習活動が可能な内容となっているか。</p>

札幌市として設定する調査研究項目

教科	美術	種目	美術
----	----	----	----

No.	調査研究項目＜設定の理由＞	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	1	<p>ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進</p> <p>＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、札幌らしさを生かした学習活動の推進や国際性を育む学習活動の推進を重要項目として設定している。</p>	<p>(1) 札幌らしさを生かした学習活動の取扱い</p> <p>札幌らしい特色ある学校教育の中核をなす三つのテーマである「雪」「環境」「読書」の視点をもった題材が設定され、札幌の自然環境や文化的環境などの特色への理解を深めたり、札幌らしさを生かしたりする学習活動が可能な内容となっているか。</p>
		<p>(2) 国際性を育む題材の取扱い</p> <p>日本や諸外国の伝統や文化を理解し、多様な価値観に触れる学習活動が可能な内容となっているか。</p>	
共通項目	2	<p>一貫性・連続性のある教育活動の充実</p> <p>＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、一貫性・連続性のある教育活動の充実を設定している。</p>	<p>(1) 小中一貫した学習活動の取扱い</p> <p>小学校の学習内容とのつながりを意識した構成の工夫等により、生徒が小学校で身に付けた資質・能力を一層伸ばすことが可能な内容となっているか。</p>
教科別項目	3	<p>自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進</p> <p>＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「学ぶ力の育成」を重要項目として設定している。</p>	<p>(1) 課題探究的な学習活動の取扱い</p> <p>表現及び鑑賞のそれぞれの活動において、感性や想像力を働かせ、主体的に学習に取り組むことが可能な内容及び構成となっているか。</p>
		<p>(2) 表現と鑑賞を相互に関連させた学習活動の取扱い</p> <p>表現における発想や構想に関する活動と、鑑賞における見方や感じ方を深める活動を関連させ、学んだことを生かす力を育むことが可能な内容及び構成となっているか。</p>	
	4	<p>共に生きる喜びを実感できる学習活動の推進</p> <p>＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「豊かな人間性や社会性を育む学習活動の推進」を項目として設定し、互いの個性や多様性を認め合い、支え合いながら、共によりよく生きようとする態度を育むことを位置付けている。</p>	<p>(1) 豊かな人間性や社会性を育む学習活動の取扱い</p> <p>生活を美しく豊かにする美術や美術文化についての理解を深めるとともに、自分を含む多様な人々の個性やよさを認め合い、よりよく生きようとする態度を育む学習活動が可能な内容となっているか。</p>

札幌市として設定する調査研究項目

教科	保健体育	種目	保健
----	------	----	----

No.	調査研究項目＜設定の理由＞	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	1	ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」として、「札幌らしさを生かした学習活動の推進」や「国際性を育む学習活動の推進」を重要項目として設定している。	(1) 札幌らしさを生かした学習活動の取扱い 健康に適した快適な環境の維持と改善について科学的に理解し、よりよい環境を創造しようとする心を育む実践的な態度を身に付けることが可能な内容となっているか。 また、オリンピックやパラリンピックなど国際的なスポーツ大会などが果たす文化的意義や役割について理解できる内容となっているか。
	2	一貫性・連続性のある教育活動の充実 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、一貫性・連続性のある教育活動の充実を設定している。	(1) 小中一貫した学習活動の取扱い 小学校の学習内容とのつながりを意識した構成の工夫等により、生徒が小学校で身に付けた資質・能力を一層伸ばすことが可能な内容となっているか。
教科別項目	3	自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進 (1) 課題探究的な学習活動の取扱い	保健体育の学習を通して、生涯にわたる豊かなスポーツライフを送る上で必要となる運動やスポーツに関する科学的知識等や、健康に関わる事象や健康情報などから、自ら疑問や課題をもち、主体的に解決する学習活動が可能な内容となっているか。
		(2) 基本的生活習慣の確立についての取扱い	運動、食事、休養及び睡眠などの生活習慣と健康、がん等の生活習慣病の予防及び回復、感染症の予防など、健康な生活と疾病の予防についての理解が深まる内容となっているか。
		(3) 運動やスポーツの多様性についての取扱い	運動やスポーツの必要性和楽しさ、多様性、運動やスポーツへの多様な関わり方や楽しみ方などへの理解を深めるとともに、運動やスポーツへの多様な関わり方を実践する意欲を引き出す内容となっているか。
	4	共に生きる喜びを実感できる学習活動の推進 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興計画」の「施策」の中で「命を大切にする指導の充実」を重要項目として設定している。	(1) 命を大切にする指導の取扱い 生殖に関わる機能の成熟や、欲求やストレスへの対処と心の健康などへの理解を深め、実践的な態度を高める内容となっているか。 また、自然災害による傷害の防止及び、応急手当の意義と実際について、知識や技能を身に付けるとともに、実践的な態度を高められる内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	技術・家庭	種目	技術分野
----	-------	----	------

No.	調査研究項目＜設定の理由＞	具体項目	調査研究の具体的内容	
共通項目	1	<p>ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進</p> <p>＜設定の理由＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「札幌らしさを生かした学習活動の推進」や「国際性を育む学習活動の推進」を重要項目として設定している。 	<p>(1) 札幌らしさを生かした学習活動の取扱い</p>	<p>ふるさと札幌の豊かな自然環境を守るために、材料と加工、生物育成、エネルギー変換、情報の技術が生活や環境に及ぼす影響について理解し、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養うことが可能な内容になっているか。</p>
	2			<p>一貫性・連続性のある教育活動の充実</p> <p>＜設定の理由＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、一貫性・連続性のある教育活動の充実を設定している。
教科別項目	3	<p>自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進</p> <p>＜設定の理由＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で『学ぶ力』の育成を重要項目として設定している。 ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で「生涯にわたる学習の基盤となる資質・能力の育成」を項目として設定している。 	<p>(1) 課題探究的な学習活動の取扱い</p>	<p>生活や社会の中から技術に関わる問題を見だし、課題を設定して解決策を構想し、試行錯誤しながら具体化し、実践を評価・改善することを通して、写真や図表等、各種の資料の活用を図りながら、主体的に課題を解決しようとする力を養うことが可能な内容になっているか。</p>
			<p>(2) 情報の技術に関する取扱い</p>	<p>双方向性のあるコンテンツに関するプログラミングや、ネットワークやデータを活用して処理するプログラミング、さらに情報セキュリティ等、情報活用能力の育成の向上を図ることが可能な内容になっているか。</p>

札幌市として設定する調査研究項目

教科	技術・家庭	種目	家庭分野
----	-------	----	------

No.	調査研究項目＜設定の理由＞	具体項目	調査研究の具体的内容	
共通項目	1	ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」として、「札幌らしさを生かした学習活動の推進」や「国際性を育む学習活動の推進」を重要項目として設定している。	(1) 札幌らしさを生かした学習活動の取扱い	ふるさと札幌の豊かな自然環境を守るために、家庭生活が環境に及ぼす影響について理解し、節電や節水など環境保全に配慮した生活を工夫する学習活動を通して、身近な環境をよりよくしようとする態度を身に付けることが可能な内容になっているか。
	2	一貫性・連続性のある教育活動の充実 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、一貫性・連続性のある教育活動の充実を設定している。	(1) 小中一貫した学習活動の取扱い	小学校の学習内容とのつながりを意識した構成の工夫等により、生徒が小学校で身に付けた資質・能力を一層伸ばすことが可能な内容となっているか。
教科別項目	3	自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」の中で、『学ぶ力』の育成」を重要項目として設定している。	(1) 課題探究的な学習活動の取扱い	家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践したことを見直し改善することを通して、達成感や実践する喜びを味わい、次の学習へ主体的に取り組もうとする意欲を高めることが可能な内容になっているか。
	4	共に生きる喜びを実感できる学習活動の推進 ＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」の中で、「豊かな人間性や社会性を育む学習活動の推進」を項目として設定している。	(1) 自分と家庭、家庭生活と地域との関わりについての取扱い	自分の成長が家庭や地域との関わりで成り立っていることについて理解を深め、幼児や家族、高齢者など地域の人々との関わり方を工夫する体験的な活動を通して、家族や地域の一員として、協力・協働しようとする態度を身に付けることが可能な内容になっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	外国語	種目	英語
----	-----	----	----

No.	調査研究項目＜設定の理由＞	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	<p>ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進</p> <p>＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」の中で、「札幌らしさを生かした学習活動の推進」や「国際性を育む学習活動の推進」を重要項目として設定している。</p>	(1) 札幌らしさを生かした学習活動の取扱い	身近な人や事柄、地域などを生かした学習活動を通して、英語を学ぶことへの意欲を高めることが可能な内容となっているか。
		(2) 国際理解に関わる題材の取扱い	英語の学習を通して、日本の文化と、英語の背景にある文化との共通点や相違点などに関心をもつとともに、日本の伝統と文化を大切に、世界の人々の多様な生活や文化を理解し尊重する態度を養うことが可能な内容となっているか。
	<p>一貫性・連続性のある教育活動の充実</p> <p>＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、一貫性・連続性のある教育活動の充実を設定している。</p>	(1) 小中一貫した学習活動の取扱い	小学校の学習内容とのつながりを意識した構成の工夫等により、生徒が小学校で身に付けた資質・能力を一層伸ばすことが可能な内容となっているか。
教科別項目	<p>自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進</p> <p>＜設定の理由＞ ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」の中で、「学ぶ力の育成」を重要項目として設定している。</p>	(1) 課題探究的な学習活動の取扱い	聞くこと、読むこと、話すこと [やり取り]、話すこと [発表] 及び書くことを相互に関連付けた言語活動において、子どもが学習の見通しをもちながら、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするために必要な資質・能力を育成することが可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	特別の教科	道徳	種目	特別の教科	道徳
----	-------	----	----	-------	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	1	ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、札幌らしさを生かした学習活動の推進や国際性を育む学習活動の推進を重要項目として設定している。	(1) 札幌らしさを生かした学習活動の取扱い 札幌の自然環境・人的環境・文化的環境と関連した学習活動を通して、自分の生まれ育った郷土の伝統と文化を大切にし、地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛する心を育むことが可能な内容となっているか。
	2	一貫性・連続性のある教育活動の充実 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、一貫性・連続性のある教育活動の充実を設定している。	(1) 小中一貫した学習活動の取扱い 小学校の学習内容とのつながりを意識した構成の工夫等により、道徳性を養うことが可能な内容となっているか。
教科別項目	3	自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」の中で「『学ぶ力』の育成」を重点項目として設定している。	(1) 課題探究的な学習活動の取扱い 道徳的価値に関わる様々な課題について考えを出し合う、まとめる、比較するなどの話し合い活動や、その中で気付いたことや考えたことを書く活動を通して、物事を広い視野から多面的・多角的に考えるとともに、道徳的価値と自分との関わりについて考えを深める学習活動が可能な内容となっているか。
		(2) 体験を生かした学習活動の取扱い 日常生活における体験や、道徳的行為の疑似体験を生かして、一人一人の感じ方や考え方を大切にしながら道徳的な価値の理解を深めたり、自己を見つめたりして、人間としての生き方についての考えを深める学習活動が可能な内容となっているか。	
	4	共に生きる喜びを実感できる学習活動の推進 <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」の中で「命を大切にする指導の充実」を重点項目として設定している。	(1) 自分や他者の生命を尊重する心を育む学習活動の取扱い 家族や友人、動植物などの生命、生死や生き方に関わる学習活動を通して、自己を肯定的に受け止め、他者を思いやる心と自分や他者のかけがえのない生命を尊重する態度を育むことが可能な内容となっているか。
		(2) 共にによりよく生きようとする態度を育む学習活動の取扱い 民族や国籍、年齢の違い、障がいの有無、性など、人権に関わる学習活動等を通して、多様性を認め、自分とは異なる意見や立場をもつもの同士が違いを尊重し、支え合いながら共にによりよく生きようとする態度を育むことが可能な内容となっているか。	