

養成段階

【ステージ1】
基礎形成期

【ステージ2】
向上・充実期

【ステー
深化・

A
学習指導

学習指導 ～理科実験～	学習指導 ～水泳指導～	学習指導 ～スキー指導～		
野外活動 ～北方自然教育園～	野外活動 ～青少年山の家～	野外活動 ～雪や冬を楽しむ集団活動～		
パワーアップ研修 ～外国語科①～	パワーアップ研修 ～外国語科②～	パワーアップ研修 ～外国語科③～	パワーアップ研修 ～外国語科④～	課題探究的な学習 のポイント【小学校編】
課題探究的な学習 のポイント【高等学校編】	食育 ～食に関する指導の基本計画～	食育 ～食に関する指導の実践～	環境教育に役立つ 施設活用 ～円山動物園①体験編～	New 環境教育に役立つ 施設活用 ～円山動物園②授業づくり編～
New 国際理解教育に 役立つ施設活用 ～JICA北海道②授業づくり編～	New 理科教育に役立つ施設 活用～青少年科学館～	「遊び」は「学び」～ 幼児期における教育とは～	SDG s の基礎	幼児教育から小学校教育へ の円滑な接続のポイント

B
生徒指導

	New ともに子どもを 育てる保護者対応			
虐待対応 【幼児期】	虐待対応 【学校編】	福祉教育 ～手話～	福祉教育 ～ヤングケアラー～	福祉教育 ～視覚障がいへの支援～
教育相談 ～子どもの見立てと支援～	問題行動のある子 どもの理解と対応	不登校と教育相談 ～子どもの育ちを支える 対応【教諭編】～	気にかかる子ども への対応 ①	気にかかる子ども への対応 ②

C
教育課題への対応

特別支援教育における 進路指導の実践	特別支援学校 の実践	発達障がい の理解と対応	通常の学級における 特別支援教育の充実	特別な教育的支援を 必要とする幼児の指導 (公開保育)
	教育の情報化 ～情報リテラシー教育～	教育の情報化 ～プログラミング教育の基礎～	教育の情報化 ～ICTの活用(実践交流)小～	教育の情報化 ～ICTの活用(実践交流)中～

D
マネジメント

食物アレルギーへの
対応～基礎理論編～

New
食物アレルギーへの
対応～実践編～

普通応急手当講習

【体系】R6専門研修(集合研修・オンライン研修)

ジ3]
牽引期

【管理職編ステージ1】
管理職候補の
人材育成期

【管理職編ステージ2】
管理職の資質
能力向上期Ⅰ

【管理職編ステージ3】
管理職の資質
能力向上期Ⅱ

A
学習指導

課題探究的な学習
のポイント【中学校編】

国際理解教育に
役立つ施設活用
～JICA北海道①体験編～

アイヌ文化の基礎

B
生徒指導

現代的な健康課題
への対応①

現代的な健康課題
への対応②

気になる子ども
への対応③

Renew
いじめの
未然防止を図る
～ピアサポート【教諭編】～

New

不登校と教育相談
～保護者や関係機関との
連携【管理職編】～

New

いじめの
未然防止を図る
～ピアサポート【管理職編】～

C
教育課題への対応

障がいの理解と
保護者支援(幼児期)

子どもの育ちを
支える自立活動

教育の情報化
～ICTの活用(実践交流)高～

D
マネジメント

New

問題への対応～法的視野で
の組織的対応～

マネジメントスキル①
～経営力～

マネジメントスキル②
～会議力～

New

マネジメントスキル③
～保護者との関わり方～

New

危機管理
～法的視野での危機管理～

危機管理
～危機管理職をもった学校経営～

人材育成
～職員室の心理学～

人材育成
～同僚性を高める人材育成～

学校経営
～職場のメンタルヘルス～

学校経営
～働き方改革～