

令和6年度 札幌市教員研修の方針

近年の教育的背景

- ・GIGA スクール構想に基づく1人1台端末の活用や特別な配慮や支援を必要とする子どもへの対応など、学校教育を取り巻く環境の変化
- ・「令和の日本型学校教育」における子どもの授業観・学習観の転換に伴う教師の研修観の転換
- ・法改正による研修履歴の記録の作成と当該履歴を活用した教師の資質向上に関する管理職の指導助言等の仕組みの導入

札幌市の教員の「声」

- ・各研修における振り返りアンケート



子ども一人一人が「自分が大切にされている」と実感できる学校づくり

札幌市が求める教員像

- 使命感・倫理観と子どもへの教育的愛情を常にもち続ける
- 実践的指導力や専門性の向上に主体的に取り組む
- 地域等とも連携・協働しながら課題解決に取り組む



近年の札幌市の動向

- ・令和4年度 小中一貫した教育の全面实施
- ・札幌らしいコミュニティ・スクールの順次導入

第2期札幌市教育振興基本計画（案）

- (令和6年策定)
- ・未来に向かって新たな価値を創造し、主体的に学び続ける人
 - ・自他のよさや可能性を認め合い、しなやかに自分らしさを発揮する人
 - ・ふるさと札幌に誇りを持ち、持続可能な社会の発展に向けて行動する人

自立した札幌人

【施策3-3】 子ども一人一人の学びを支える教職員の資質向上と指導体制の構築

教職員が自ら学びをデザインする研修体制づくり

① 校内での学びへの支援

校内研修への講師派遣	
・外部講師を派遣するカテゴリーの拡充	
校内研修に係る相談支援体制の整備	
・校内研修担当者への個別の相談支援(新規)	・校内研修に係る好事例の発信(新規)
校内研修の手引の活用(平成28年発行)	

③ 多様な学びへの支援と推奨

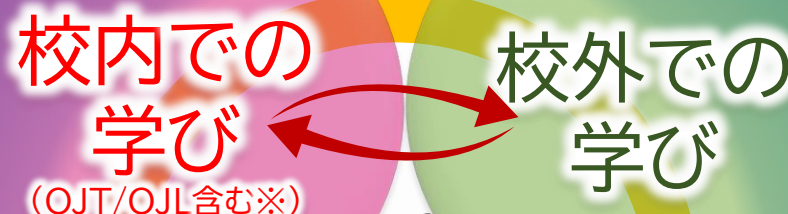
オンデマンドライブラリー	大学院連携講座、大学院学習会	
CBTの活用	NITS動画	【研修.COM】での情報発信
	長期社会体験研修	民間教育団体の講座

④ 研修環境の整備と管理職のサポート

学びをデザインしやすい環境整備	
・オンデマンド、オンライン研修の効果的な活用	・研修案内等の工夫 →研修制度の変更について理解できる資料 →受講奨励の場で活用できる資料
・参加しやすい研修環境の整備(新規)	

※OJT・・・On the Job Training
※OJL・・・On the Job Learning

教職員一人一人が自らの強みや課題を明らかにし、主体的に学びを選択して切れ目なく学び続けるために



教職員の学び

多様な学び

研修環境の整備

② 校外での学びの内容の充実

教職経験に応じた研修(経年研修)				
・研修の学びを校内での実践につなげる探究型研修(新規)	・世代や校種を越えた学び合いの場の創出	・特別支援教育等、今日的課題に係る内容の充実	・外部講師の登用の拡充	・自ら学びをデザインする時間の確保
専門研修				
・学びの質を高めるICTの効果的な活用や、活用スキルの向上を図る研修		・施設における体験を授業づくりにつなげる研修(新規)		
札幌市教育研究推進事業				
・R6より春の研究集會を「小中一貫した教育」の推進を図る場とし、パートナー部会での実施とする				

研修受講履歴記録システムの導入・整備

- ・手続きの簡略化・省略化を図り、主体的な研修受講を促進
- ・経年研修における様式作成の負担軽減(新規)

学校組織マネジメント研修の充実

- ・外部講師の登用
- ・専門研修の拡充

申込から履歴管理まで
ワンストップ化

第2期札幌市教育振興基本計画（案）との関連

施策3-3) 子ども一人一人の学びを支える教職員の資質向上と指導体制の構築

成果指標

「教職経験に応じた研修」における学びの成果を生かして子どもの学びの充実を図っていると答えた教職員の割合 → 目標値(R10)100%

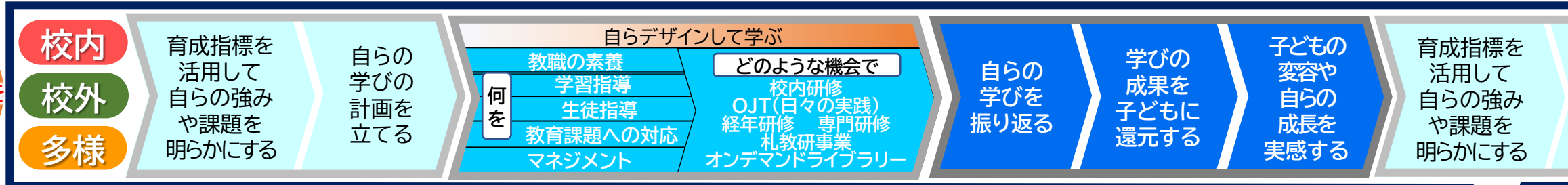
R6



教職員が自ら学びをデザインする研修



教職員一人一人が
自らの強みや課題を
明らかにし、主体的に学びを
選択して切れ目なく
学び続けるために



自ら学びをデザインするための手だて

■手だて1

教師の探究的な学びを促進する研修の充実

- ① 教員育成指標を活用した見通しと振り返りの工夫
 - ・様式
 - ・時間設定
- ② 経年研修における世代を越えた学び合いの機会の拡充

■手だて2

今日的な教育課題に応じた研修内容の拡充

- ① 経年研修における主にいじめ対応、特別支援教育に係る研修
- ② 経年研修における外部講師の登用
- ③ 校内研修への講師派遣の充実 (R5: 「怒りが生まれる仕組みや心のコントロール」の1テーマのみ)

R6: 研修テーマ (案)

- ・怒りが生まれる仕組みや心のコントロール
- ・虐待対応 (New) ・多様な性に対する理解 (New)
- ・通常の学級における特別支援教育の充実 (New)
- ・インクルーシブ教育の理念を踏まえた特別支援教育の在り方 (New)
- ・会議力向上 (New) ・保護者等との適切な対応 (New)

■手だて3

主体的な学びを応援する研修環境の整備

- ① 札幌市教員研修事業における校種を越えた学び合いの機会の拡充
- ② 校内研修の企画運営に係る相談支援体制の整備
- ③ 研修案内の工夫
- ④ 研修受講履歴記録システムの導入



■手だて4

切れ目なく学び続けるための系統性のある研修

①教職経験に応じた研修 (経年研修)

教員育成指標 カテゴリー	経年研修				
	1年次	2年次	5年次	10年次	15年次
教職の素養	●	●	●	●	●
学習指導	●	●	●	●	●
生徒指導	●	●	●	●	●
教育課題への対応	●	●	●	●	●
マネジメント			●	●	●

②その他の研修

教員育成指標 カテゴリー	職能 研修	札幌 市教研	養成 段階	校内研修 講師派遣	専門 研修
教職の素養	●		●	●	●
学習指導		●	●	●	●
生徒指導	●	●	●	●	●
教育課題への対応	●	●	●	●	●
マネジメント	●	●		●	●

教師の学びの進め方
(イメージ)

自立した札幌人の 育成



- ▶校内での学び
- ▶校外での学び
- ▶多様な学び