令和８年度　札幌市教員研修計画　【教員編】

※研修計画【教員編】は【特別支援学校・学級、通級指導教室担当教員編】【幼稚園教諭・保育教諭編】を兼ねる。
※「人間尊重の教育の推進」の観点については、全ての研修内容に位置付く。

			名称	対象	ねらい・内容	教員育成指標との関連												
						学習指導			生徒指導			教育課題への対応			マネジメント			
						授業構築	指導技術	授業評価・改善	子ども理解	人間関係づくり	組織的な対応	特支に関する専門性	特支に関する指導力	ＩＣＴ活用指導力	学校づくりへの参画	危機管理	関係機関等との連携	教育課題への協働的な対応
札幌市教育研究推進事業				小・中学校、義務教育学校、中等教育学校（前期）、特別支援学校(小・中)教職員	「札幌市学校教育」等を踏まえた研究活動を通じて、それぞれの資質の向上・研修に努め、それによって各学校の教育の振興を図る。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
基本研修	教職経験に応じた研修	ステージ1	初任段階における研修（１年次研修）	市立学校の初任者全員	教職への自覚と使命感を養うとともに、教科等の指導、生徒指導、学級経営等、学校教育の基礎的・基本的な知識・技能の定着及び実践的指導力の向上を図る。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	・	・	・	・
			初任段階における研修（２年次研修）	市立園・学校の教諭等で在職期間が１年を経過した教諭等		○	○	○	○	○	○	○	○	○	・	・	・	・
			幼稚園初任段階における研修（含２年次）	幼稚園・認定こども園の新規採用教諭	新規採用教員に対して研修を実施し、実践的指導力と教育者としての使命感を養うとともに幼児教育の基礎的な知識・技能の定着及び実践的指導力の向上を図る。	○	○	○	○	○	○	○	○		・	・	・	・
			認定こども園新規採用教員研修	認定こども園の新規採用教諭	新規採用教員に対して一年間の研修を実施し、実践的指導力と教育者としての使命感を養うとともに幼児教育の基礎的な知識・技能の定着及び実践的指導力の向上を図る。	○	○	○	○	○	○	○	○		・	・	・	・
		ステージ2	教職経験者研究協議会Ⅰ（５年）	市立園・学校の教諭等で在職期間が５年に達した教諭等、その他参加を希望する教員	教職経験の比較的浅い教員に対し、日常の教育実践に基づいた教育指導上の課題について研修を行い、指導の充実に資する。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	・	・	・
			保育実践研修	園で、経験１～10年目の教諭等、保育士	日々の実践にすぐに生かせる具体的な実技・演習を行い指導の充実に資する。	○	○	○	○	○	○				・	・	・	・
			中堅教諭等資質向上研修	市立園・学校の教諭等で在職期間が10年に達した教諭等（８年及び９年に達した希望教諭等を含む）	個々の能力、適性等に応じて、市立園・学校における教育において中核的な役割を果たすことが期待される中堅教諭等としての職務を遂行する上で必要とされる資質の向上を図る。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
		ステージ3	幼児教育ミドルリーダー研修（10年程度以降）	園で、経験10年程度以降の教諭等、保育士	園における中核としてリーダーとなるべく、自己啓発を行い、広い見識と実践的指導力の向上を図る。	○	○	○	○	○	○				○	○	○	○
			教職経験者研究協議会Ⅱ（15年）	市立園・学校の教諭等で在職期間が15年に達した教諭等、その他参加を希望する教員	学校教育の課題及び実践上の諸問題等についての研究協議を行い、校内における校務運営の中心的な役割を果たす教員として全校的な視野に立って指導力を発揮できるよう、学校経営に関わる資質の育成及び向上を図る。	・	・	・	・	・	・	○	○	・	○	○	○	○
	職能に応じた研修		札幌市教育課程研究協議会	公立及び私立の幼稚園等・小中学校等、特別支援学校、市立高等学校、北海道教育大学附属小中学校の管理職及び教職員並びに札幌市教育委員会指導主事	・札幌市の教職員が、札幌市全体の課題や学習指導要領等を踏まえた教育課程の編成、実施の重点について理解を深めるとともに、教育課程の編成、実施に伴う諸課題について研究協議等を行い、札幌市の学校教育の改善、充実を図る。 ・札幌市の教職員が、幼児教育段階から高等学校段階までを見通した教育課程の編成や指導の在り方等についての理解を深め、目標や課題を共有することで、札幌市の学校教育の改善、充実を図る。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
			高等学校教育研修会	高等学校、中等教育学校（後期）の校長、副校長、教頭及び教諭	学習指導要領の趣旨や内容の伝達及び教育課程実施上の諸課題について研究協議を行い、適切な指導とカリキュラム・マネジメントの充実を図る。	○	○	○	○	○	○				○	○	○	○
			高等学校教科別研究協議会	高等学校、中等教育学校（後期）の校長、副校長、教頭及び教諭	「札幌市教育振興基本計画」等を踏まえた研究活動を通じて、それぞれの資質の向上・研修に努め、それによって各学校の教育の振興を図る。	○	○	○							○			○
			特別支援教育コーディネーター養成研修会	市立園・学校の新任のコーディネーター	コーディネーターの役割や特別な教育的支援を必要とする子どもについての講義を行い、特別支援教育コーディネーターとしての資質の向上に資する。				○	○	○	○	○		・		○	○
			子ども理解に関わる研修会	市立園・学校の教諭等	教職員一人一人が、ゲートキーパーとしての基礎的な素養を身に付け、生徒指導上の諸問題に対して、保護者や地域、関係機関と連携しながら迅速かつ適切に対応することができるよう、園内・校内体制の充実に資する。				○	○	○				○	○	○	○
			生徒指導研究協議会	市立学校の管理職、主幹教諭、または生徒指導の中核を担う教職員	生徒指導上の諸問題に関する講演・研究協議等を行い、子どもの学びや成長を支える「人間尊重の教育」を基盤とした生徒指導の充実を図るとともに、教職員の指導力の向上に資する。				○	○	○	○			○	○	○	○
			道徳教育推進教師を対象とした研修	市立学校の道徳教育推進教師	教育活動全体を通じて行う道徳教育の重点や推進すべき方向、道徳教育推進教師の職務に係る内容等について理解を深め、道徳教育の充実を図る。	○	○	○		○					○			
			部活動指導者研修会	中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校の部活動顧問教諭、部活動指導員、特別外部指導者、外部指導者等、体育文化振興会等の事務局担当教諭等	学校部活動の指導に携わる各学校の部活動顧問教諭、部活動指導員、特別外部指導者、外部指導者、体育文化振興会等の事務局担当教諭が、学校教育の一環としての部活動の指導の在り方等について理解を深め、指導者としての資質や指導力の向上に資する。				○	○	○				○	○		
			司書教諭等研修	市立学校の今年度新たに発令された司書教諭及び受講を希望する司書教諭、本研修未受講の司書教諭(学校図書館司書研修と同時開催)	司書教諭に対し、学校図書館の運営・活用等に関する実践的な研修等を実施することにより、実践的能力の向上と学校図書館の一層の充実を図ることを目的とする。	○	○								○		○	・
			現職採用等教員研修会	市立学校に現職採用された教諭等	学校教員として現職採用された教員に対し、札幌市の教育の現状と教育推進の目標等について研修を行い、教育活動の充実に資する。	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			研究実践園教員研修Ⅰ・Ⅱ	市立園の教員	研究実践園における諸課題について研究協議し、対応できる力を身に付ける。	○	○	○	○	○	○	○			○		○	○
			さっぽろアップデート研修	市立園・学校の教諭等で在職期間が25年に達し参加する希望する教員	職務遂行の在り方を見直すとともに、今日的学校課題に対する理解を深める	・	・	・	・	・	・	・	・	・	・	・	・	・
専門研修			専門研修	市立園・学校の教諭等	教科・領域等や教育課題に関する専門的な知識や技能の習得により、指導力の向上を図る。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			オンデマンドライブラリー	市立園・学校の教諭等	動画視聴形式における教科・領域等や教育課題に関する専門的な知識や技能の習得により、指導力の向上を図る。	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
その他の研修			教員長期社会体験研修	市立学校の教諭（11年以上）	学校以外の施設等で体験を積み、これを通じて得たものの見方や考え方を学校教育に還元するとともに、教員の資質の向上に資する。	○	○	○	○	○	○	・	・	・	○	・	○	○
			指導相談「先生サポート」	市立園・学校の教諭等	授業等に悩み、課題を感じている教員に対し、個々のニーズに合わせたサポートを行い、指導力の向上を図る。	○	○	○	○	○	○	○	○	○				
			民族教育研修会	市立園・学校の教職員	アイヌ民族の歴史・文化等についての理解を深め、指導力の向上に資する。	○	○	○									○	○
			指導改善研修	市立園・学校の教諭等	指導が不適切であると認定した教員に対して、能力、適性等に応じた研修を実施し、指導の改善を図る。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			教職員派遣研修	市立園・学校の教諭等	学校経営力及び各学校や地域における研修のマネジメントを推進する指導力の向上を図る。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			教職大学院及び大学院派遣研修	市立学校の教諭（２年以上15年未満）	学校教育に関する実践的な教育研究を行うことで、資質の向上と指導力の涵養を図る。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
			SAPPORO FUTURE PLAN	本市採用の臨時的任用教員（時間講師を除く）のうち希望する者のうち１年目の者	教職への自覚と使命感を養うとともに、学校教育における基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、実践的指導力の向上を図る。	○	○	○	○	○	○	○	○	○				