

## 前回からの修正点（第 1 章～ 3 章）

| 修正前                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 修正後（案）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>P. 5（2）①子どもの意見表明・参加について</p> <p>様々な場において、子どもが意見を言ったり、参加したりすること（大人）、また、自分の考えや思いがあるときに言うことができるか（子ども）の問いに対し、大人の『参加するとよい』（「参加するとよい」と「どちらかといえば参加するほうがよい」の合計）と答えた割合と、子どもの『言うことができる』（「言うことができる」と「だいたいは言うことができる」の合計）と答えた割合は、いずれも前回より向上しているものの、大人と比較して子どもの方が低い割合となっており、子どもの意見表明・参加が必ずしも十分ではないことがうかがえる結果となりました。</p>                                                                                                                                                                                                    | <p><u>大人のグラフでは、様々な場において、「子どもが意見を言ったり、参加したりすることについて、『参加するとよい（「参加するとよい」と「どちらかといえば参加するほうがよい」の合計）』と答えた割合は前回より増加しています。</u></p> <p><u>しかし、子どものグラフでは、「自分の考えや思いがあるときに言うことができるか（子ども）」について、『言うことができる（「言うことができる」と「だいたいは言うことができる」の合計）』と答えた割合は、いずれも前回より向上しているものの、大人と比較すると低い割合となっており、子どもの意見表明・参加が必ずしも十分ではないことがうかがえる結果となりました。</u></p>                                                                                                                                                                            |
| <p>P. 9 ④不登校の現状</p> <p>文部科学省が行っている「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」における札幌市の小中学校の不登校児童生徒数の推移は以下のとおりとなっています。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>文部科学省が行っている「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」における札幌市の小中学校の不登校児童生徒数は、<u>1,600 人を超える数で概ね横ばいに推移しています。</u></p> <p>※グラフの起点値を 1,550 から 0 に修正。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>P. 13【課題 4 子どもの権利の侵害への速やかな対応】</p> <p>いじめや児童虐待といった子どもの権利の侵害が、大きな社会問題となっている中、札幌市においても子どもアシストセンターの相談や児童相談所の児童虐待の案件など、いまなお深刻な問題となっています。いじめや児童虐待などは、子どもにとって、日常で最も身近な存在から受けるものであり、その後の成長・発達にも大きな影響を及ぼす恐れがあることから、これらの権利侵害への対応は緊急の課題となっています。</p> <p>また、実態・意識調査では、大人、子どもともに、権利条例で定める「いじめ、虐待、体罰などから心や体が守られること」という権利が最も「守られていない」と感じています。</p> <p>子どもには、いじめや児童虐待などから守られる権利があるということや、子どもは一人の人間として尊重される権利があるということを、全ての市民が理解するとともに、お互いの違いを認め、尊重しあい、子どもの権利の侵害を未然に防ぐ環境づくりを、行政のみならず、市民が一丸となって取り組むことができるよう環境を整えることが重要な課題です。</p> | <p>いじめや児童虐待といった子どもの権利の侵害が、大きな社会問題となっている中、札幌市においても子どもアシストセンターの相談や児童相談所の児童虐待の案件などが<u>多いことから、いまなお深刻な問題があることが伺えます。</u>いじめや児童虐待などは、子どもにとって身近な存在から受けるものであり、その後の成長・発達にも大きな影響を及ぼす恐れがあることから、これらの権利侵害への対応は緊急の課題となっています。</p> <p>また、実態・意識調査では、大人、子どもともに、権利条例で定める<u>様々な権利の中でも「いじめ、虐待、体罰などから心や体が守られること」という権利が最も「守られていない」と感じています。</u></p> <p>子どもには、いじめや児童虐待などから守られる権利があるということや、一人の人間として尊重される権利があるということを、全ての市民が理解するとともに、お互いの違いを認め、尊重しあい、子どもの権利の侵害を未然に防ぐ<u>よう</u>、行政のみならず、市民が一丸となって取り組むことができる環境を整えることが重要な課題です。</p> |

| 修正前                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 修正後（案）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>P.14 1 基本理念</p> <p>「子どもの最善の利益を実現するための権利条例」においては、全ての子どもは、生まれたときから権利の主体として、毎日を生き生きと過ごし、自分らしく伸び伸びと成長・発達していくことができ、そのために、子どもにとって最もよいことは何かを考えながら子どもの権利を大切にしていくことを、大人の責務として明記しています。</p> <p>子どもは、大人とのよりよい関係の中で安心して過ごし、豊かな学びや体験、社会との様々な関わりを経験する中で、自立性と社会性を身につけ、大人への階段を一段一段登っていきます。</p> <p>豊かな子ども時代を過ごすことができるよう、大人一人ひとりが子どもの権利の大切さを理解し、子どもの育ちを社会全体で支えていく、子どもにやさしいまちの実現を目指します。</p> | <p>「子どもの最善の利益を実現するための権利条例」においては、全ての子どもは、生まれたときから権利の主体として、<u>あらゆる差別や不利益を受けることなく</u>、毎日を生き生きと過ごし、自分らしく伸び伸びと成長・発達していくことができ、そのために、子どもにとって最もよいことは何かを考えながら子どもの権利を大切にしていくことを、大人の責務として明記しています。</p> <p>子どもは、大人とのよりよい関係の中で安心して過ごし、豊かな学びや体験、社会との様々な関わりを経験する中で、自立性と社会性を身につけ、大人への階段を一段一段登っていきます。</p> <p><u>全ての子どもが公平で</u>豊かな子ども時代を過ごすことができるよう、大人一人ひとりが子どもの権利の大切さを理解し、子どもの育ちを社会全体で支えていく、子どもにやさしいまちの実現を目指します。</p> |

前回からの修正点（第4章 基本目標1及び2）

| 修正前                                                                                                                                                                     | 修正後（案）                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>P. 17 障がいのある子どもへの理解促進の充実<sup>新規</sup></p> <p>障がいのある子どもの、子どもの権利に関する理解を深める内容や方法について、調査研究を進める。</p>                                                                      | <p>特別な教育的支援を要する子どもに対する理解促進の充実<sup>新規</sup></p> <p>障がいのある子ども<u>などが</u>、子どもの権利に関する理解を深める<u>ため、その特性に配慮した学びの内容などについて</u>、調査研究を進める。</p>                    |
| <p>P. 18 10行目 ○ 子どもの権利を生かした学校教育の推進</p> <p>（前略）特に、子どもたちが自分自身の権利や他者の尊重等について学んだり、いじめ防止や<u>ピア・サポート</u>など、自らの手で問題を解決することの大切さに気付いたりできるよう、子どもの主体的な活動を促す実践的な取組に対する支援を充実します。</p> | <p>（前略）特に、子どもたちが自分自身の権利や他者の尊重等について学んだり、いじめ防止に<u>向けた児童会・生徒会活動</u>など、自らの手で問題を解決することの大切さに気付いたりできるよう、子どもの主体的な活動を促す実践的な取組に対する支援を充実します。</p>                 |
| <p>P. 18 主な取組2点目 民族・人権教育の推進</p> <p>民族や子ども、女性、障がい者等の人権などに関する指導方法の工夫改善を図るとともに、授業等に関する実践研究を行い、各学校での取組を推進する。また、講演会等を通じて保護者や地域の方々を含めて正しい理解を得よう周知を図る。</p>                     | <p>教育委員会が指定する研究推進校において、民族や子ども、女性、障がい者等の人権に関する授業等の実践研究を行い、<u>その成果を生かして</u>、各学校での指導方法の工夫改善を図る。また、講演会等を通じて、<u>子どもの人権感覚の育成に向け、保護者や地域の方々との共通理解を図る。</u></p> |
| <p>P. 18 主な取組3点目 子どもの権利の理念を生かした教育活動の推進</p> <p>子どもが自他の権利の尊重などについて学び、児童会・生徒会活動などに主体的に参加したり、子ども同士が支え合い、よりよい人間関係を築く<u>ピア・サポート</u>などに取り組んだりするなど、子どもの権利の理念を生かした教育活動を推進する。</p> | <p>子どもが自他の権利の尊重などについて学び、児童会・生徒会活動などに主体的に参加したり、子ども同士が支え合い、よりよい人間関係を築く<u>活動（ピア・サポートなど）</u>に取り組んだりするなど、子どもの権利の理念を生かした教育活動を推進する。</p>                      |
| <p>P. 19 ○ 子どもの意見表明に関する広報・普及</p> <p>また、基本目標4で掲げる子どもの権利侵害について、子どもたちが権利侵害にあった際に周囲の環境に助けを求めるといった声を上げることも意見表明であり、そうしたことに対する子どもへの意識付けや、声を上げることができる環境づくりを進めていきます。</p>         | <p><u>基本目標4へ</u></p>                                                                                                                                  |
| <p>P. 20</p> <p>○ 施設等の運営への子どもの参加の促進</p>                                                                                                                                 | <p>○ 施設の運営や<u>学校の教育活動</u>への子どもの参加の促進</p> <p>※「（再掲）子どもの権利の理念を生かした教育活動の推進」を主な取組に追加。</p>                                                                 |