

# 平成26年度札幌市研究開発事業「小中連携」に係る実践研究のまとめ

<p><b>今年度の研究内容</b></p> <p>研究テーマ「広く実践可能な指導方法例の構築」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「乗り入れ指導」と「複数学年での合同授業や活動の実施」</li> <li>・「交流」「連携」「接続」の区別</li> </ul>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; font-size: 2em; font-weight: bold;">白石区</div> <div style="text-align: left;"> <p style="font-size: 1.2em; font-weight: bold;">米里中学校 菊水小学校 米里小学校</p> </div> </div>
---	--

## —具体的な取組—

種別	取組名	取組内容	実施日時	場所
1 ■交流 ▲連携 ★接続	小学校教員による中学校の授業参観	・小学校の学校長および教員が中学校の授業を参観 ・小中教員の交流	4月14日 13時00分 ～13時50分	米里中 全学年 各教室
2 ■交流 ▲連携 ★接続	中学校教員による小学校の授業参観	・中学校の学校長および教員が小学校の授業を参観 ・小中教員の交流	5月13日 10時00分 ～12時00分	菊水小 全学年 各教室
3 ■交流 ▲連携 ★接続	米里中学校区青少年健全育成推進会総会	・地域の方々・小中の教師・保護者等による、地域の子どもの育成に関わる情報交換や学校の実態、現状を報告しあう取組	6月27日 17時00分 ～18時30分	米里中 多目的室
4 ■交流 ▲連携 ★接続	第6回菊水小学校教育実践発表会	・中学校の学校長および教員が研究授業を参観 ・小中教員の交流	7月9日	菊水小 全学年 各教室
5 ■交流 ▲連携 ★接続	中学校吹奏楽部サマーコンサート	・保育園・幼稚園・小学校保護者にもご案内 ※130名参加	7月13日 13時00分 ～13時30分	米里中 体育館
6 ■交流 ▲連携 ★接続	小学校授業参観および出前授業と中学校紹介	・中学校の学校長および教員が小学校の授業を参観 ・米里小国語（古文仮名遣い）・菊水小社会（地理・食） ・中学校教諭によるオリエンテーション「5つのかぎ」	8月21日 10時30分 ～12時30分	菊水小 米里小 6学年
7 ■交流 ▲連携 ★接続	米里中学校合唱コンクールを6年生が見学	・米里小・菊水小6年生が見学、感想を1学年に提供 ・中学校でメッセージを廊下掲示して交流	10月31日 10時00分 ～11時00分	米里中 体育館 1学年廊下
8 ■交流 ▲連携 ★接続	小中合同講演会	坂本勤氏「子どもの心を守る」 小中保護者、教職員、地域の方々、計56名参加	11月25日 16時30分 ～18時00分	米里中 視聴覚室
9 ■交流 ▲連携 ★接続	小学校教員による中学校の授業参観	・主に1, 2年生の授業（1～4時間目・全学級対象）を参観 ・小中教員の交流	1月16日 9時00分 ～12時50分	米里中 1・2学年 各教室
10 ■交流 ▲連携 ★接続	新入生保護者説明会	米里中学校から新入生保護者の方々への説明 「5つのかぎ」を含む	2月16日 14時00分 ～15時00分	米里中 体育館
11 ■交流 ▲連携 ★接続	6年生学年集会	6年生学年集会に中学校教員が参加交流 「5つのかぎ」を中心とした話題	3月4日 6時間目 3月5日 6時間目	米里小 菊水小

「交流」の捉え～児童生徒の学びの環境と指導の実際に直に触れ、地域・保護者・子ども・教師の相互理解を深めて、共に学びあう

「連携」の捉え～小中双方の指導の歯車をかみ合わせ、一貫した指導により協同で子どもたちを育む

「接続」の捉え～小中共通の課題を見据え、取り組むべき目標を共有して、系統性ある学びを支援する

取組の概要		目的	9年間を通して育てる子ども像の確立	児童生徒の課題の共有	学習(指導)についての相互理解	生活(指導)についての相互理解	不登校等の生徒指導上の課題の解決	学ぶ力の育成	豊かな心の育成	健やかな身体の育成	その他
児童生徒間	学校行事等の合同実施や相互参加	7■★ 5■							5■		
	6年生の中学校体験	5■ 6■★ 7■★	11■▲★	6■★ 11■▲★	6■★ 11■▲★			6■★	6■★ 7■★	6■★	
	地域行事への参加	5■									
	合同研修会	3■ 8▲	3■ 8▲			3■ 8▲			3■ 8▲		
教員間	授業参観・授業研究	1■	1■	1■	1■			1■	1■		
		2■	2■	2■	2■			2■	2■		
		4■	4■	4■	4■			4■	4■		
		9■	9■	9■	9■			9■	9■		
他校種における授業	6■★ 11■▲★	6■★ 11■▲★	6■★ 11■▲★	6■★ 11■▲★	6■★ 11■▲★			6■★ 11■▲★	6■★ 11■▲★	6■★ 11■▲★	
	学力・学習状況の分析による課題の共有										
教育課程	カリキュラム作成	6■★	6■★	6■★	6■★			6■★	6■★	6■★	
	小学校間連携の推進		3■	4■	3■4■			4■	3■4■	4■	
その他	その他	10★	8▲	8▲10★	8▲10★				8▲10★		

# 「中学校の先生が小学校で出前授業」

## 米里中学校の成果検証



社会科教師による  
地理・食の授業  
(菊水小)



国語科教師による古  
文仮名遣いの授業  
(米里小)

児童の感想から  
「今回の出前授業で、中学校はき  
びしいけどおもしろいところだ  
なと思いました。」

児童の感想から  
「国語の授業が、とてもおもしろ  
くてわかりやすかったです。  
続きが気になります。」

## 「中学校の合唱コンクールを見学」

### 菊水小学校の成果検証



行事に取り組む先  
輩の姿から今の自  
分を見つめ直すす  
ぞ！

先輩から学んだ  
ことを自分の言  
葉で伝えよう！



## 「中学校の先生をご招待」

### 米里小学校の成果検証



米里中学校の校長室  
招待状をお届けに！

集会を企画しました。  
私達6年生の姿を見に  
来てください。



中学校の先生から  
「5つのかぎ」のはなし

中学校から示された  
「5つのかぎ」を受け、進  
学に向けて決意を表明。  
4月から、よろしく願  
います！



## 全体としての成果検証

児童生徒の学びの環境と指導の実際に直に触れ、地域・保護者・子ども・教師の相互理解を深めて、共に学びあう

### 【小中連携事業を終えて米里中学校教職員を対象としたアンケートで寄せられた意見等】

- 全ての側面において、取組全般に対する肯定感と共に、小学校との連携によりもたらされる効果に対する前向きな意見。
- 小学校の先生に感謝し、児童の純粋な反応への感心する意見。
- 「5つのかぎ」による具体的指導の方策に対し、その効果と手応えに対する意見が見られ、また、小学校段階の指導を継承して継続的に指導することの重要性を指摘する意見。
- 今後の取組への継続性に対しての高い期待感。

上記のような本事業に対する前向きな意見に加え、本事業による実践研究が、日常的に実感していた小中連携に係わる指導における課題の解消や、教職員個々の指導工夫改善の取組の一助となったことがアンケートの分析より見取ることができた。

さらに、小学校の先生方からも今年度の連携に対して肯定的な意見をいただいた。地域の子どもへの共通の課題意識を起点としてはじめた本事業が、小中学校の教職員間で互いにその成果と課題を実感しつつ、さらに次年度に向けた発展的な実践の模索へとつながりつつあることが本事業における大きな成果といえる。