

# さっぽろ読書・図書館プラン 2022

令和4年(2022年)5月

札幌市

## はじめに

札幌市では、二期 20 年にわたる「札幌市図書館ビジョン」と、三期 15 年にわたる「札幌市子どもの読書活動推進計画」に基づき、図書館サービスの向上と、子どもが自主的に読書活動を進めていくための環境づくりに取り組んでまいりました。これまでの取組の結果、図書館を利用する方の満足度は向上し、また、読書が好きな子どもの割合は全国平均を上回るなど、一定の成果も見えたところ です。

一方、少子高齢化の進行と人口減少、情報化・グローバル化の進展、新型コロナウイルス感染症に伴う新しい生活様式の確立など、私たちを取り巻く環境は急激に変化してきております。

こうした社会環境の変化に柔軟に対応しながら、子どもから大人まで市民全体の読書活動の支援を総合的・一体的に進め、さらに将来にわたって持続可能な図書館サービスを提供していくため、従来の二つの計画を統合した「さっぽろ読書・図書館プラン 2022」を策定しました。

このプランでは、すべての世代の方の読書環境の充実を図り、「人生 100 年時代」ともいわれる中で、図書館を生涯学習の拠点として、機能の充実を図っていく考えを示しています。札幌市の図書館が「市民の生涯にわたる学びや創造的な活動を支える」という基本理念のもと、これまで以上に、身近な地域で市民の学びや創造的な活動を支える「知の拠点」として市民の皆様に浸透するよう取組を進めてまいります。

最後に、本プランの策定に当たり、ご尽力をいただきました札幌市図書館協議会の委員の皆様をはじめ、貴重なご意見をお寄せいただいた方々に対し、心から厚くお礼を申し上げます。

令和 4 年（2022 年）5 月

札幌市長 秋元克広

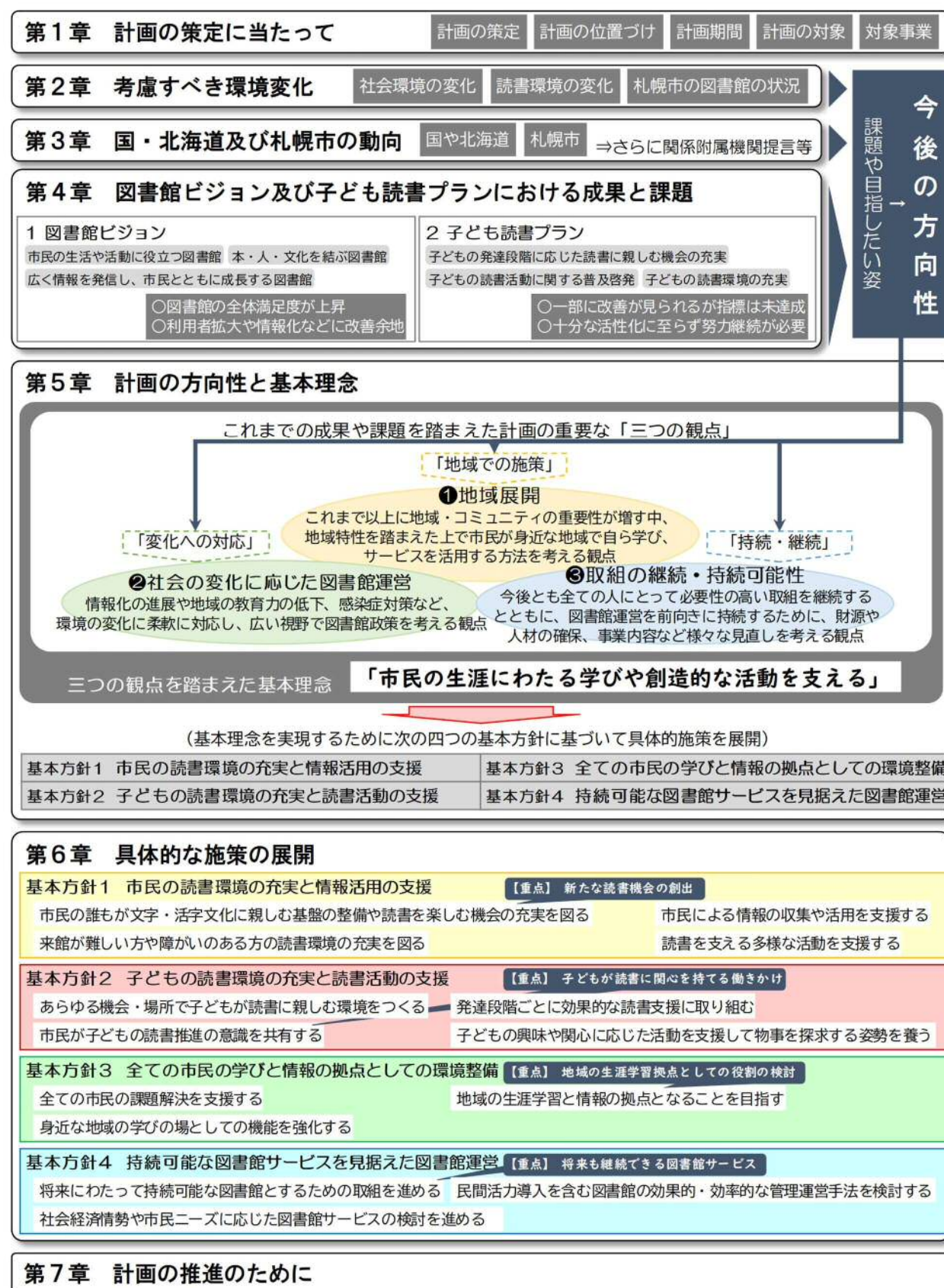


## 目次

さっぽろ読書・図書館プラン 2022 の全体像	1
<b>第1章 計画の策定に当たって</b>	<b>2</b>
1 新たな計画の策定	2
2 さっぽろ読書・図書館プラン 2022 の位置付け	2
(1) 法律上の位置付け	2
(2) 札幌市の行政計画としての位置付け	3
3 計画期間	4
4 計画の対象	4
5 対象事業	4
コラム《図書館の自由に関する宣言》	4
<b>第2章 考慮すべき環境変化</b>	<b>5</b>
1 社会環境の変化	5
(1) 人口減少と少子高齢化の進行	5
(2) 家族形態・地域社会の変化	5
(3) 情報化・グローバル化の進展への対応	6
(4) その他の社会環境の変化	6
2 読書環境の変化	7
(1) 成人の読書活動の状況	7
(2) 子どもの読書活動の状況	8
(3) 視覚障がい者等の読書環境の整備	10
コラム《札幌市中央図書館のユニバーサルデザイン》	10
3 札幌市の図書館の状況	11
4 環境の変化を踏まえた今後の方向性	12
<b>第3章 国・北海道及び札幌市の動向</b>	<b>14</b>
1 国や北海道の図書館政策を取り巻く動向	14
(1) 国の動向	14
(2) 北海道の動向	14
2 札幌市の動向	15
(1) 近年の札幌市のまちづくり計画	15
(2) 近年の教育・生涯学習に関する計画等	15
3 国・北海道及び札幌市の動向を踏まえた今後の方向性	16
コラム《郷土資料と寄贈》	18
<b>第4章 図書館ビジョン及び子ども読書プランにおける成果と課題</b>	<b>19</b>
1 図書館ビジョン	19
(1) 主な取組内容	19
(2) 第2次図書館ビジョンの成果と課題	20

(3) 成果と課題を受けた今後の方向性	20
コラム《札幌市図書・情報館》	21
2 子ども読書プラン	22
(1) 主な取組内容	22
(2) 第3次子ども読書プランの成果と課題	24
(3) 成果と課題を受けた今後の方向性	24
コラム《札幌市えほん図書館》	25
<b>第5章 計画の方向性と基本理念</b>	26
1 これまでの成果や課題を踏まえた計画の重要な「三つの観点」	26
2 基本理念	27
<b>第6章 具体的な施策の展開</b>	29
1 基本方針	29
2 重点施策	29
3 具体的な施策の展開	30
基本方針1 市民の読書環境の充実と情報活用の支援	30
基本方針2 子どもの読書環境の充実と読書活動の支援	34
基本方針3 全ての市民の学びと情報の拠点としての環境整備	39
基本方針4 持続可能な図書館サービスを見据えた図書館運営	41
<b>第7章 計画の推進のために</b>	44
1 推進に当たって	44
(1) 「地域展開」	44
(2) 「新しい」社会や生活	44
(3) 「誰一人取り残さない」	44
2 進行管理及び評価・検証	44
(1) 進行管理	44
(2) 数値目標	45
(3) 評価・検証	46
3 推進体制	46
<b>資料編</b>	47
1 読書活動についてのアンケート調査結果（概要）	47
2 統計データ（札幌市図書館の利用実績等）	59
3 取組項目一覧	60
4 策定経過	62
5 札幌市図書館協議会	63

# さっぽろ読書・図書館プラン 2022 の全体像



## 第1章 計画の策定に当たって

### 1 新たな計画の策定

札幌市ではこれまで、図書館の運営やサービスの基本的な考え方・方向性を示す「札幌市図書館ビジョン」（以下「図書館ビジョン」という。）と、子どもが自主的に楽しく読書し、読書活動を通じて生きる力を育む環境づくりを進めるための施策を示す「札幌市子どもの読書活動推進計画」（さっぽろっこ読書プラン、以下「子ども読書プラン」という。）を策定、推進してきました。

また、国においては、第1次図書館ビジョンを策定した平成13年度（2001年度）以降、「子ども読書プラン」の根拠となっている「子どもの読書活動の推進に関する法律」の制定や、「図書館ビジョン」の背景となる「図書館の設置及び運営上の望ましい基準」の改正などを行い、各地方公共団体にも、それらの法律の趣旨を踏まえた計画を策定したうえで、読書活動や適切な図書館サービスの推進するよう求めてきたところです。

両計画の策定以降、図書館運営に関係する「図書館ビジョン」と、読書活動を推進するための「子ども読書プラン」は、密接に関連する計画であるにも関わらず、背景となる法律や計画期間などが異なるため、別々に策定、進行管理が行われてきました。

このたび、両計画がほぼ同時期に改定を必要とするタイミングを迎えることとなりましたが、今後に向けた計画体系の在り方として、子どもの読書活動推進を含む図書館サービスを総合的・一体的に進めるうえでは計画の一本化が望ましく、社会環境の変化に柔軟に対応するためにも、計画期間は適切な範囲で短い期間に統一すべきと考えられます。

こうしたことから、新たな計画は「図書館ビジョン」と「子ども読書プラン」の二つの計画の後継となる統合計画とすることで、市民の読書活動への支援を総合的に進め、社会全体で子どもの読書活動を支える環境を整えるとともに、図書館の運営やサービスの基本的な考え方を一体として示すこととします。

### 2 さっぽろ読書・図書館プラン 2022 の位置付け

#### (1) 法律上の位置付け

この計画は、読書活動の推進や図書館の運営に関する計画として、次の三つの法律などに基づき策定するものとします。

- ① 「図書館法」（昭和25年4月30日法律第118号）第7条の2に基づく「**図書館の設置及び運営上の望ましい基準**」（平成24年12月19日文部科学省告示第172号）で定められる市町村図書館における基本的運営方針及び事業計画

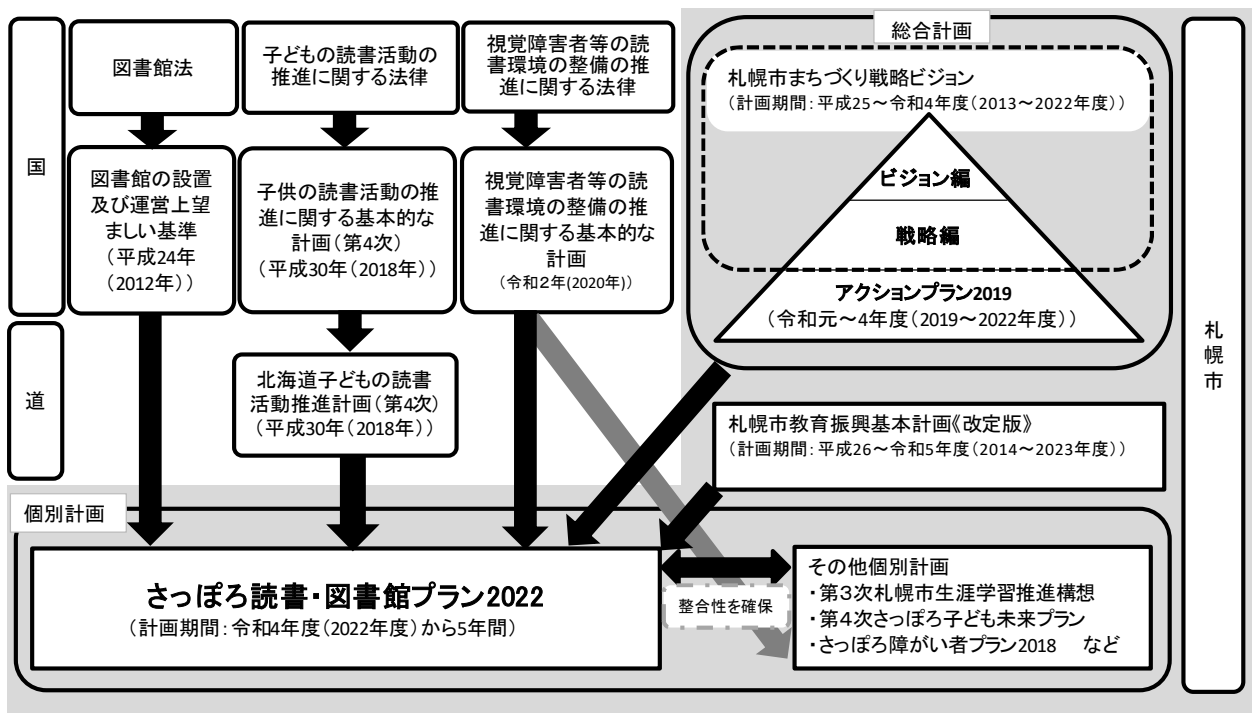
- ② 「子どもの読書活動の推進に関する法律」(平成13年12月12日法律第154号)第9条第2項に規定される市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画
- ③ 「視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する法律」(令和元年6月28日法律第49号、以下「読書バリアフリー法」という。)第8条第1項に規定される地方公共団体における視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する計画

(2) 札幌市の行政計画としての位置付け

この計画は、札幌市のまちづくりに関する最上位の総合計画「札幌市まちづくり戦略ビジョン」〔平成25年(2013年)策定〕の個別計画としても位置付ける必要があることから、次のような計画などとも整合性を保ちながら、市民の読書活動に関する取組を含む図書館政策全般を実施していきます。

- 札幌市の中期実施計画である「札幌市まちづくり戦略ビジョン・アクションプラン2019」〔令和元年(2019年)策定〕
- 教育施策を総合的に示す計画である「札幌市教育振興基本計画」〔平成26年(2014年)策定〕
- 子どもの権利保障や子ども・子育て施策を総合的に推進する計画である「第4次さっぽろ子ども未来プラン」〔令和2年(2020年)策定〕
- その他策定済みの各行政計画

《関係図》



### 3 計画期間

計画期間は、令和4年度(2022年度)から5年間とします。

### 4 計画の対象

この計画の対象は、統合する二つの計画の対象範囲を全て含む、乳幼児から高齢者までの市民全般とします。

また、図書館や学校等の読書活動と関わりを持っている団体、更にそれらの活動を支えていただいている各種の団体も対象とします。

### 5 対象事業

この計画では、札幌市における市民の読書活動の推進に資する事業及び図書館運営に関する事業を広く対象とします。

#### コラム 《図書館の自由に関する宣言》

「図書館は、基本的人権のひとつとして知る自由をもつ国民に、資料と施設を提供することをもっとも重要な任務とする。」

これは、我が国の図書館を代表する組織である「公益財団法人 日本図書館協会」が決議した「図書館の自由に関する宣言」の書き出しです。

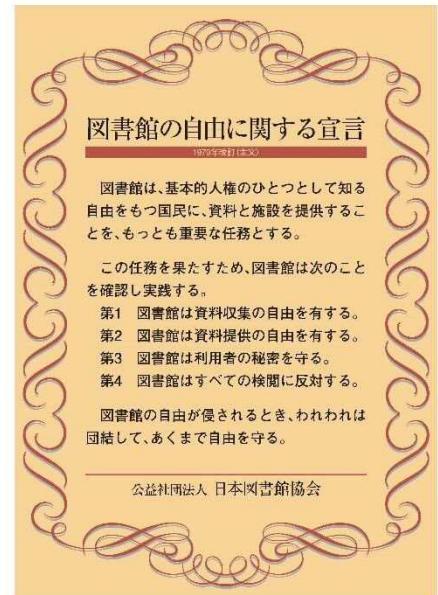
宣言は、続いてこの任務を果たすための確認事項として、

- 第1に「図書館は資料収集の自由を有する」こと
- 第2に「図書館は資料提供の自由を有する」こと
- 第3に「図書館は利用者の秘密を守る」こと
- 第4に「図書館はすべての検閲に反対する」こと

の4つの確認事項を掲げています。

最初に「基本的人権」とあることから、現在の日本の住民にとっては、ごく当たり前のことのようにも思えますが、宣言の中で歴史的な反省があるように、自由を守るためには、不断の努力を重ねていく必要があります。

中央図書館にも、入口すぐの場所に図書館の自由に関する宣言を掲示していますが、札幌市の図書館は図書館の自由を守るため、今後も努力を続けていきます。





## 第2章 考慮すべき環境変化

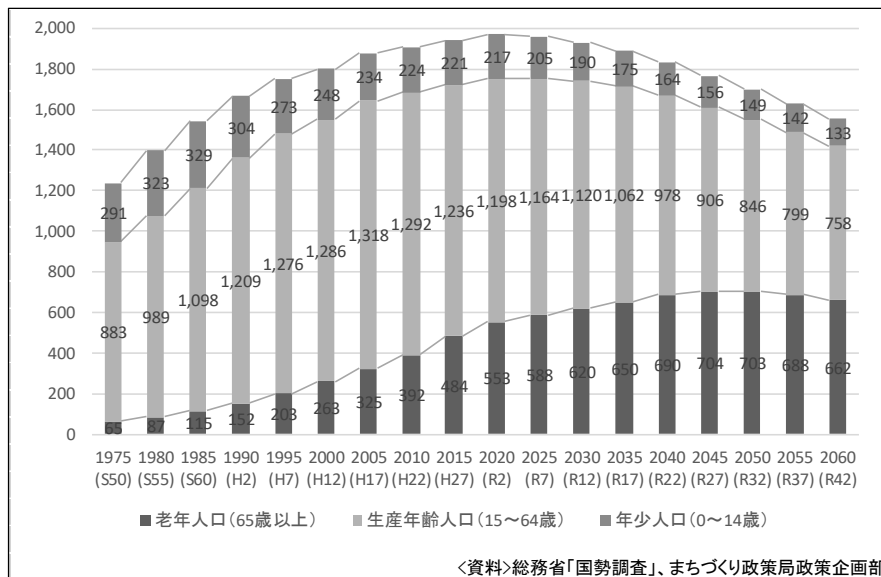
### 1 社会環境の変化

#### (1) 人口減少と少子高齢化の進行

我が国では、少子高齢化が急速に進展した結果、平成20年(2008年)をピークに総人口が減少しはじめており、人口減少時代<sup>1</sup>を迎えています。

札幌市の人口も、間もなく減少に転じると推計<sup>2</sup>されており、今後は生産年齢人口の減少に伴う経済規模の縮小や税収の減少、社会保障費の増加、老朽化した都市基盤の更新需要の集中などが懸念され、市民の暮らしに大きな影響を及ぼすおそれがあります<sup>3</sup>。

図1 ■札幌市の人口の将来見通し（各年10月1日）



#### (2) 家族形態・地域社会の変化

さらに、我が国では夫婦と子どもの世帯が減少傾向にある一方で、単独世帯、夫婦のみの世帯、ひとり親と子どもからなる世帯の構成割合が増加傾向<sup>4</sup>にあり、札幌市では夫婦と子どもの世帯の減少が顕著という特徴<sup>5</sup>もあります。

また、近年の少子化、核家族化、都市化、情報化等の社会情勢の急激な変化や、人間関係、地域における地縁的なつながりの希薄化などを背景として『地域の教育力』が低下し、子どもたちを取り巻く環境にも大きな影響を及ぼしているとの指摘<sup>6</sup>があります。

<sup>1</sup> 「国勢調査」、「人口推計」【総務省】

<sup>2</sup> 「第2期さっぽろ未来創生プラン」【札幌市、令和2（2020）】

<sup>3</sup> 「札幌市まちづくり戦略ビジョン・アクションプラン2019」【札幌市、令和元（2019）】

<sup>4</sup> 「令和2年版厚生労働白書」【厚生労働省、令和2（2020）】

<sup>5</sup> 「札幌市統計書 令和2年度版」【札幌市、令和3（2021）】

<sup>6</sup> 「地域の教育力の向上を目指した本道における生涯学習の在り方～効果的な学習成果の活用方策の視点から」【北海道生涯学習審議会、平成21（2009）】『地域の教育力』は「住民自らが認識した地域の課題について、それを自ら解決し、地域としての価値を創造していくための力」と説明されている。

### (3) 情報化・グローバル化の進展への対応

近年、情報通信技術の急速な進歩に伴い、生活のあらゆる場面で多様な情報に触れることが容易になり、情報通信機器の利用時間も増加傾向<sup>7</sup>にあります。

このような情報化の動きは、個々の業務の能率を向上させるだけでなく、新たな人間関係の構築など、社会に大きな変化をもたらしています。

また、生産年齢人口の減少、グローバル化の進展や絶え間ない技術革新などにより、社会構造や雇用環境は大きく、かつ急速に変化しており、将来の予測が困難な時代になっています<sup>8</sup>。

「デジタルトランスフォーメーション（DX：Digital Transformation）<sup>9</sup>」や「AI<sup>10</sup>」、「Society 5.0<sup>11</sup>」といった考え方が広く知られるようになる中、2020年の新型コロナウイルスの感染拡大を契機として、非接触・リモート型の働き方への転換等、感染症リスクに対して強靱（きょうじん）な社会・経済構造の構築が求められており、そのためにも、身近では情報格差（デジタル・ディバイド：Digital Divide）の解消が必要と考えられます。

### (4) その他の社会環境の変化

#### ○ 持続可能な開発目標（SDGs〔エス・ディー・ジーズ〕）

平成27年（2015年）の「国連持続可能な開発サミット」で、「持続可能な開発のための2030アジェンダ」が採択され、「持続可能な開発目標（Sustainable Development Goals：SDGs）」が定められました。

SDGsは“誰一人取り残さない”という考え方のもと、それぞれ密接に関連した17のゴール（目標）を設定し、経済、社会、環境の三つの側面のバランスのとれた持続可能な開発を目指しています。

札幌市では、次世代の子どもたちが笑顔で暮らせる持続可能な都市「環境首都・SAPPORO」を将来像とし、環境、社会、経済分野の総合的取組を推進することでSDGs達成にもつなげていくこととしています<sup>12</sup>。

この計画では、様々な取組を通して、17の目標のうち、主に「4 質の高い教育をみんなに」、そして「10 各国内及び各国間の不平等を是正する」、「11 住み続けられるまちづくりを」、「16 平和と公正をすべての人に」、「17 パートナリシップで目標を達成しよう」の実現に寄与していきます。

<sup>7</sup> 「令和元年度版 情報通信白書」【総務省、令和2（2020）】

<sup>8</sup> 「教育の情報化に関する手引き」【文部科学省、令和元（2019）】

<sup>9</sup> デジタルトランスフォーメーション ウメオ大学（スウェーデン）のエリック・ストルターマン教授が2004年に提唱した「ICTの浸透が人々の生活をあらゆる面でより良い方向に変化させる」との概念。「情報通信白書平成30年版」【総務省、平成30（2018）】

<sup>10</sup> AI 《artificial intelligence》人工知能。コンピューターで記憶・推論・判断・学習など、人間の知的機能を代行できるようにモデル化されたソフトウェア・システム。【『デジタル大辞泉』小学館】

<sup>11</sup> Society 5.0 「第5期科学技術基本計画」ICTを最大限に活用し、サイバー空間とフィジカル空間（現実世界）とを融合させた取組により、狩猟社会、農耕社会、工業社会、情報社会に続くような新たな社会を生み出す変革を科学技術イノベーションが先導していくこと。【内閣府、平成28（2016）】

<sup>12</sup> 「第2次札幌市環境基本計画」【札幌市、平成30年（2018年）】

## SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



### ○ 新型コロナウイルス感染症と新しい生活様式

令和元年(2019年)12月に初めて検出された「新型コロナウイルス感染症(COVID-19)」は、その後世界中に拡大し、令和2年(2020年)5月には、専門家会議の提言を踏まえ、厚生労働省から、新型コロナウイルスを想定した「新しい生活様式<sup>13)</sup>」が提示されました。

全国の図書館でも臨時休館を含め、「図書館における新型コロナウイルス感染症拡大予防ガイドライン<sup>14)</sup>」を参考とした対応が取られましたが、この計画の策定時点では、完全な終息には至っておらず、引き続き感染予防対策などが必要とされる状況にあります。

## 2 読書環境の変化

### (1) 成人の読書活動の状況

札幌市が令和2年(2020年)に実施したアンケートによると、読書が「好き」な成人は78.8%、1か月に1冊以上本を「読んだ」成人は55.1%で、10年前に実施した同様の調査<sup>15)</sup>との比較では、「好き」な成人に大きな変化はないものの、「読んだ」成人の割合が約15%低下したほか、年代が下がるにつれて、その傾向が強くなってきています。

読書をしない理由としては、「読む時間がない」が、「一般<sup>16)</sup>」でも「保護者<sup>17)</sup>」でも最も高く(52.5%、82.9%)、次いで「読みたいと思う本がない」や「読むのが面倒」が高い水準を示しており、特に「読む時間がない」との回答は、「一般」では30歳代が最も多くなっています。

このように、比較的若い世代の読書量には減少傾向が見られ、今後の子ども世代の読書活動に、同じような影響を与えることが懸念されます。

<sup>13)</sup> **新しい生活様式** 新型コロナウイルスの出現に伴い、飛沫感染や接触感染、さらには近距離での会話への対策をこれまで以上に取り入れた生活様式。【厚生労働省HP、令和3(2021)3月閲覧】

<sup>14)</sup> **図書館における新型コロナウイルス感染症拡大予防ガイドライン** 公益社団法人日本図書館協会が作成【令和2(2020)】

<sup>15)</sup> 「読書活動についてのアンケート調査」【札幌市、平成21(2009)】

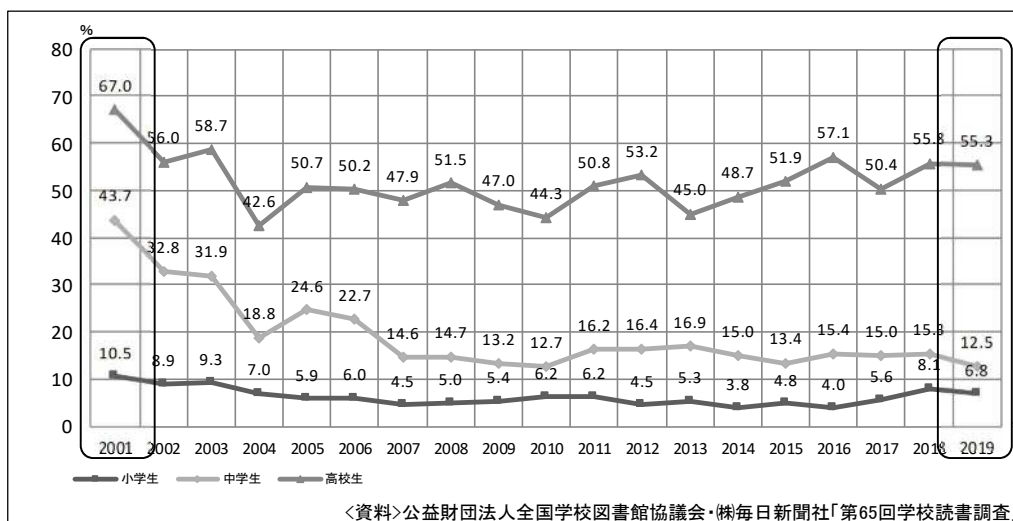
<sup>16)</sup> 「読書活動についてのアンケート調査」報告書【札幌市、令和2(2020)】における、住民基本台帳から無作為抽出した「一般市民」のこと

<sup>17)</sup> 「読書活動についてのアンケート調査」報告書【札幌市、令和2(2020)】における、市立の幼稚園・保育園・認定こども園の「保護者」のこと

(2) 子どもの読書活動の状況

全国の1か月間に本を1冊も読まなかった子どもの割合（不読率）の推移<sup>18</sup>について、「子どもの読書活動の推進に関する法律」が施行された平成13年（2001年）と令和元年（2019年）とを比較すると、小学生が3.7%減（6.8%）、中学生が31.2%減（12.5%）、高校生が11.7%減（55.3%）と、それぞれ改善しています。

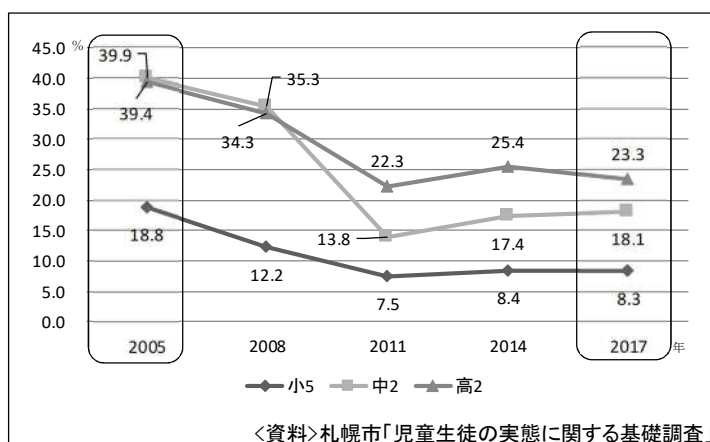
図2 ■不読率（0冊回答者）の推移【全国・経年比較】



1か月の一人当たりの読書冊数では、小学生は6.2冊から11.3冊に、中学生は2.1冊から4.7冊に増えており、高校生はほぼ横ばいの状況<sup>19</sup>です。

一方、3年ごとに実施している札幌市の「児童生徒の実態に関する基礎調査」によると、平成29年（2017年）の不読率は、12年前の平成17年（2005年）と比べ、小学5年生で10.5%減（8.3%）、中学2年生で21.8%減（18.1%）、高校2年生で16.1%減（23.3%）と大きく改善してきているものの、教育段階が上がるにつれて読書冊数が減り、不読率が増える傾向に変化はありません。

図3 ■1か月の読書量が0冊の児童・生徒の割合の推移【札幌市】

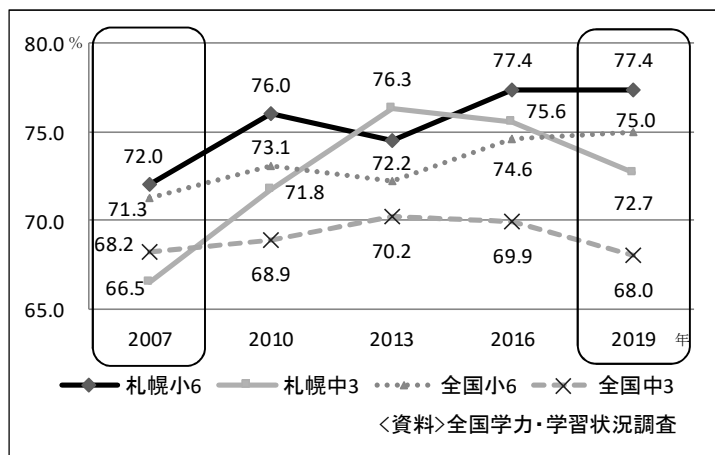


<sup>18</sup> 「第65回学校読書調査報告」【全国学校図書館協議会、令和元（2019）】

<sup>19</sup> 同上

また、「全国学力・学習状況調査」(平成31年(2019年)4月)によると、札幌市の子どもは、読書が「好き」、「どちらかというが好き」と好意的な回答をした割合が全国平均を上回っており、12年前との比較では、小学6年生で5.4 ㊦増(77.4%)、中学3年生で6.2 ㊦増(72.7%)と小・中学生とも増加していますが、近年は中学生で減少傾向にあります。

図4 ■読書が好きなお子ゐの割合【全国・札幌市】



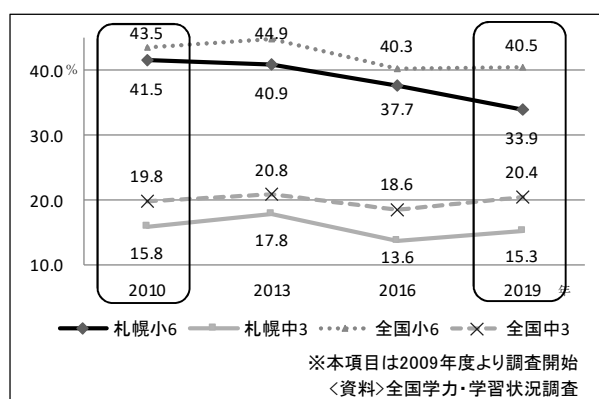
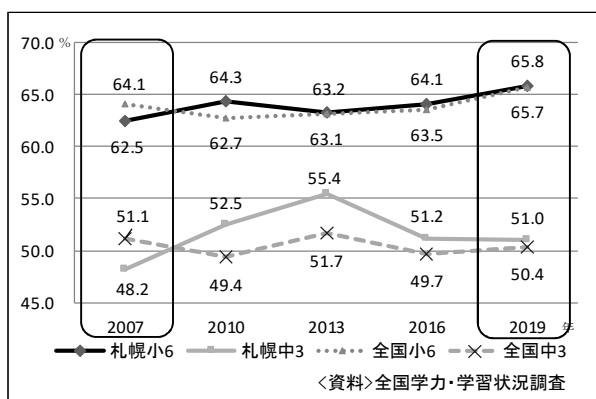
普段の1日当たりの読書時間が「10分以上」と回答した子どもの割合も、全国平均と比べて高く、12年前との比較では、小学6年生が3.3 ㊦増(65.8%)、中学3年生が2.8 ㊦増(51.0%)と小・中学生ともに増加していますが、やはり近年は中学生で減少傾向が見られます。

なお、学校図書館<sup>20</sup>・図書室や地域の図書館に行く回数については、全国と比べて低い水準であり、9年前との比較では、小学6年生が7.6 ㊦減(33.9%)、中学3年生が0.5 ㊦減(15.3%)と、小・中学生とも減少傾向が見られます。

図5 ■家や図書館で普段(月～金)10分以上読書する子どもの割合【全国・札幌市】  
 図6 ■昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館に月1回以上行く子どもの割合【全国・札幌市】

(図5)

(図6)



<sup>20</sup> **学校図書館** 小学校、中学校及び高等学校において、図書、視覚聴覚教育の資料その他学校教育に必要な資料を収集し、整理し、及び保存し、これを児童又は生徒及び教員の利用に供することによって、学校の教育課程の展開に寄与するとともに、児童又は生徒の健全な教養を育成することを目的として設けられる学校の設備。【学校図書館法】

### (3) 視覚障がい者等の読書環境の整備

令和元年（2019年）6月21日に、「国民読書年」からおよそ10年の時を経て「読書バリアフリー法」が成立、同28日に施行されました。

同法の制定には、当事者団体による地道で粘り強い働きかけが大きく影響しており、加えて「盲人、視覚障害者その他の印刷物の判読に障害のある者が発行された著作物を利用する機会を促進するためのマラケシュ条約<sup>21</sup>」の締結などの動向もその後押しとなりました。

全18条からなる同法は、第1条でその目的を「視覚障害者等の読書環境の整備を総合的かつ計画的に推進し、もって障害の有無にかかわらず全ての国民が等しく読書を通じて文字・活字文化の恵沢を享受することができる社会の実現に寄与すること」と明示しています。また第3条には三つの基本理念<sup>22</sup>が示されており、この内容からも今後の読書環境には、これまで以上に広い意味でのバリアフリー化が求められるものと考えられます。

今後は、様々な立場の利用者を想定して、より多くの市民が利用しやすいように配慮し、誰もが無理をせず快適に図書館サービスが受けられるような改善を図っていくことが必要となります。

#### コラム 《札幌市中央図書館のユニバーサルデザイン》

札幌市中央図書館は、第2次図書館ビジョンの期間中である平成26年（2014年）までに施設の大改修を行うなど、年齢や障がいの有無などに関わらず、誰もが気軽に、快適に利用できるよう、ハード、ソフトの両面でユニバーサル化を図ってきました。

具体的には、分かりやすく、見やすい案内表示への改善や電算システムの改善などのほか、「見えにくい」に対応する大活字本や拡大機、「聞こえにくい」に対応する補聴器サポートやFAX照会、「体が不自由」に対応する障がい者向け郵送貸出などに取り組みとともに、職員向けには障がいのある方への合理的配慮や共生社会に関する研修を実施するなどの取組を実施しています。

国は、令和元年（2019年）6月に「視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する法律」（いわゆる「読書バリアフリー法」）を施行、同法に基づく「基本的な計画」を令和2年（2020年）7月に策定しました。

この計画では、基本的な方針としてアクセシブルな書籍等の普及や拡充、障がいの種類・程度に応じた配慮などを掲げるとともに、地方公共団体にも同法や同計画に基づく計画策定、施策の推進を求めています。

札幌市でも、本計画や「さっぽろ障がい者プラン」などを、この計画として位置付けることとしており、これまでの取組を継続しつつ、専門機関・団体と連携した当事者のニーズ把握や、さらなる施策の推進に向けて検討を進めます。

<sup>21</sup> **盲人、視覚障害者その他の印刷物の判読に障害のある者が発行された著作物を利用する機会を促進するためのマラケシュ条約** 視覚障害者等の方々による著作物の利用機会を促進するため、点字、音声読み上げ図書等の「利用しやすい様式の複製物」に関し、各国の国内法令において著作権の制限又は例外を規定するとともに、そうした複製物を、国境を越えて交換すること等について定める。【外務省 HP「我が国による「視覚障害者等による著作物の利用機会促進マラケシュ条約」の締結」、令和3（2021）1月閲覧】

<sup>22</sup> **三つの基本理念** ① 情報通信その他の分野における先端的な技術等を活用して視覚障害者等が利用しやすい電子書籍等の普及が図られるとともに、電子書籍等以外の視覚障害者等が利用しやすい書籍も引き続き提供されること

② 視覚障害者等が利用しやすい書籍及び電子書籍等の量的拡充及び質の向上が図られること

③ 視覚障害者等の障害の種類及び程度に応じた配慮がなされること



このほか、札幌市には寄託図書<sup>24</sup>や開放図書館<sup>25</sup>などの特色ある読書環境があります。学校図書館を活用して、教諭と司書教諭、学校司書<sup>26</sup>、図書委員会（図書局）、保護者や地域住民による開放司書・開放ボランティア<sup>27</sup>・学校図書館ボランティア<sup>28</sup>、またそれらの連携に資する学校図書館地域開放協議会<sup>29</sup>などが協力しながら、様々な読書活動を推進していただいていることは、子どもたちの生涯にわたる、学びの基盤となる読書の力を身に付けることにつながっています。

一方で、「読書活動についてのアンケート調査」の結果から、図書館の取組やサービスなどが十分に知られておらず、情報発信力に課題があると考えられることが明らかになっているほか、図書館を利用しないと回答した方がその理由として、「本を読まない・目的がない」、「自宅や職場から遠い」、「子どもを連れて行きにくい」などを挙げている状況が見られます。

加えて、現在は貸出登録者数が市民の6人に1人とどまっていること、地区図書館の来館者数が減少傾向にあること、札幌市の財政状況が今後より一層厳しくなることが予想される中、従来にも増して多様化する市民ニーズに見合った図書資料の更新が十分ではないとの声もあることなど、図書館を運営するうえで難しい課題もあります。

#### 4 環境の変化を踏まえた今後の方向性

ここまでに見てきたとおり、社会環境や読書環境、図書館の状況は大きく変化しており、その変化は今後ますます急激になることが考えられます。

人口減少といった社会の構造の変化や、情報化・グローバル化といった人々の活動の変化の中でも、引き続き市民の期待に応える運営を継続するためには、従来の図書館業務ばかりに捉われるのではなく、様々な変化に対して広い視野を持ち、その都度柔軟に対応しながら図書館政策を考えていくことが必要であるとともに、各種の取組はニーズを持つ全ての人々が享受できることが求められます。

また、家庭、地域、学校等の関係者のたゆまぬ努力により、読書活動の状況や読書環境が改善される傾向があるものの、子どもたちの読書活動などでは、やや伸び悩みも見られることから、これについては引き続き努力が必要と言えます。

---

<sup>24</sup> **寄託図書** 図書の共同利用制度。子どもたちの学習活動に役立てる図書を複本でそろえ、札幌市内の小中学校の共有物として整備。「寄託校（寄託図書のある学校）」に18冊・40冊といった単位で同じ本が揃えてあり、調べ学習や集団読書などに好きな冊数分借りて授業等で使用できる。

<sup>25</sup> **開放図書館** 学校図書館地域開放事業を行う学校図書館の呼称。各校のPTAに運営を委託し、地域人材を活用して読み聞かせや紙芝居の上演等を実施するほか、一般書等を配架して地域住民が利用可能な時間を設けている。令和3年（2021年）3月31日現在実施指定校119校。

<sup>26</sup> **学校司書** 学校図書館の運営の改善及び向上を図り、生徒及び教員による学校図書館の利用の一層の促進に資するため、専ら学校図書館の職務に従事する職員。

<sup>27</sup> **開放司書・開放ボランティア** 開放図書館の運営に携わる地域人材を開放ボランティアと呼び、その代表として中心的な役割を担う人材を開放司書と呼ぶ。

<sup>28</sup> **学校図書館ボランティア** 開放図書館が設置されていない小学校に貸出業務や館内装飾の補助をするために派遣されるボランティア。

<sup>29</sup> **学校図書館地域開放協議会** 開放図書館による開放事業の充実や向上、各開放図書館相互の連携強化を目的として発足。PTA役員、学校教職員、開放司書、ボランティア代表、その他（地域関係者など）などで構成される組織。



さらに、行政運営を行う上で重要な資源である財源や人材の確保は、図書館の分野でも今後ますます厳しさを増すことから、持続可能な図書館運営を目指すうえで、図書館利用に消極的な層の利用を促す取組や、個々の事業の再検討などが必要となることも想定されます。

このように第2章で見てきた環境の変化などから、読書活動や図書館の具体的な今後の課題や、目指したい姿、それに対応する今後の取組の方向性は次のようなものが考えられます。

《社会環境の変化から》

課題や目指したい姿など	今後の方向性
社会構造の変化を把握しながら、サービスを持続するための努力が求められます。	資源の選択と集中、資源確保策の検討
地域の教育力低下が懸念されており、向上に向けた取組が必要です。	地域活動の支援、学びの場の提供
進展する情報化やグローバル化の影響を踏まえた対応が求められます。	読書の基盤整備、多文化理解、受け手のニーズに応じた情報提供
感染症対策など、新たな課題が発生しており、適切な対応が必要です。	社会の要請の把握、感染防止策の徹底

《読書環境の変化から》

課題や目指したい姿など	今後の方向性
特に若い世代の読書量の減少が懸念され、対応が求められます。	身近で本に触れられる環境づくり
子どもの読書時間や図書館利用の減少が見られ、対応が求められます。	読書や図書館への興味・関心を促す
読書バリアフリー法の制定も踏まえ、障がいの有無にかかわらず読書を楽しめる社会の実現のため、より一層の対応が求められます。	関係団体との連携、利用者視点への立脚

《図書館の状況から》

課題や目指したい姿など	今後の方向性
図書館サービスへの認知の低さや利用の偏りが懸念され、適切な対応が必要です。	図書館施策の周知、資源の選択と集中

## 第3章 国・北海道及び札幌市の動向

### 1 国や北海道の図書館政策を取り巻く動向

#### (1) 国の動向

第2次図書館ビジョン策定の平成24年(2012年)以降、国は「子供の読書活動は、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないもの<sup>30</sup>」として、関係法やそれに伴う基準等のほか、学習指導要領や関係計画を改正しました。

その中で「図書館が地域の情報拠点等として重要な役割<sup>31</sup>」を担うものであること、学校においては「学校図書館を計画的に利用しその活用を図り、児童生徒の主眼的・対話的で深い学び<sup>32</sup>」を実現すべきことなどを示唆してきました。

このことは、デジタル化が進む社会の中でも、読書活動や図書館に重要な役割があることを示しているものと考えられます。

また、前述の「読書バリアフリー法」の制定など、身体状況等による制約を排除し、図書等の資料へのアクセシビリティ<sup>33</sup>を確保できることが、これまで以上に求められていると言えます。

#### 【平成24年(2012年)以降の主な国の動向】

平成24年(2012年)	それまでの図書館法改正などを受けて「 <b>図書館の設置及び運営上の望ましい基準</b> 」〔文部科学省告示第172号〕規定
平成26年(2014年)	学校図書館法〔昭和28年、法律第185号〕改正
平成29年(2017年)	第5次「学校図書館図書整備等5か年計画」策定
平成29年(2017年)以降	幼稚園教育要領及び各学習指導要領順次改正
平成30年(2018年)	<b>第4次「子供の読書活動の推進に関する基本的な計画」</b> 策定
令和元年(2019年)	「 <b>読書バリアフリー法</b> 」〔令和元年、法律第49号〕制定
令和2年(2020年)	「 <b>視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する基本的な計画</b> 」〔文科省・厚労省〕策定

#### (2) 北海道の動向

国の動きを受け、北海道においても、平成15年(2003年)11月に策定した「北海道子どもの読書活動推進計画」を見直しながら、平成30年(2018年)3月に第四次計画を策定しました。

第四次計画では、子どもの発達段階を踏まえながら読書活動を継続することにより読書習慣を定着させることが望ましいとされており、家庭、地域、学校等が連携して社会全体で読書活動の推進を図るとともに、子どもの読書活動を推進するための読書環境の整備に努める必要があるとしています。

<sup>30</sup> 「子どもの読書活動の推進に関する法律」【平成13(2001)年12月12日平成13年法律第154号】

<sup>31</sup> 「図書館の設置及び運営上の望ましい基準」【平成24(2012)年12月19日、文部科学省告示第172号】

<sup>32</sup> 小学校・中学校学習指導要領【平成29(2017)以降】

<sup>33</sup> **アクセシビリティ** 近づきやすいこと。物を得やすいこと。また、道具などの使いやすさ、情報やサービスに対する利用のしやすさ。【『デジタル大辞泉』小学館】

## 2 札幌市の動向

### (1) 近年の札幌市のまちづくり計画

札幌市では従来、平成 32 年（2020 年）を目標年次とする「札幌市基本構想」や、「第 4 次札幌市長期総合計画」に基づくまちづくりを進めてきましたが、社会経済情勢の変化が策定時の想定を大きく超えていることなどを踏まえ、計画満了を待たず、これに代わる新たなまちづくりの指針、総合計画として、平成 25 年（2013 年）に「札幌市まちづくり戦略ビジョン」（以下、「戦略ビジョン」という。）を策定しました。

戦略ビジョンで定める七つのまちづくりの分野の一つとして「地域」が掲げられており、その実行計画であるアクションプランの四つの政策分野にも「暮らし・コミュニティ」を挙げるなど、札幌市として「地域」のまちづくりに積極的に取り組んでいます。

一方で、持続可能なまちづくりのため、選択と集中により限りある経営資源の有効活用を図る必要があります。戦略ビジョンはこの考え方にも言及しています。

既存の計画もこれらの方向性を踏まえて策定されていますが、新たな図書館や読書活動に関する計画策定の際にも、戦略ビジョンの個別計画として、その方向性を反映する必要があります。

【平成 24 年（2012 年）以降の主なまちづくり計画及び図書館と関係性のある個別計画等】

平成 24 年（2012 年）	「さっぽろ障がい者プラン」策定
平成 25 年（2013 年）	「札幌市まちづくり戦略ビジョン」策定
平成 26 年（2014 年）	「札幌市市有建築物の配置基本方針」策定
平成 27 年（2015 年）	「札幌市まちづくり戦略ビジョン アクションプラン 2015」策定 「新・さっぽろ子ども未来プラン」策定
平成 28 年（2016 年）	「さっぽろ未来創生プラン」策定
平成 29 年（2017 年）	「札幌市市有建築物及びインフラ施設等の管理に関する基本的な方針」策定
平成 30 年（2018 年）	「さっぽろ障がい者プラン 2018」策定
令和元年（2019 年）	「札幌市まちづくり戦略ビジョン アクションプラン 2019」策定
令和 2 年（2020 年）	「第 2 期さっぽろ未来創生プラン」策定 「第 4 次さっぽろ子ども未来プラン」策定

### (2) 近年の教育・生涯学習に関する計画等

札幌市教育委員会では、平成 18 年（2006 年）の 60 年ぶりの教育基本法改正や関係法令、指導要領等の改正なども踏まえ、戦略ビジョンの策定後、「札幌市教育振興基本計画」を策定しました。

この計画では札幌市の教育ビジョンとして、目指す人間像を「自立した札幌人」とし、「自ら学び、共に生きる力を培う学びの推進」など、三つの方向性に沿って様々な教育・生涯学習施策に取り組むこととしており、現在の図書館事業や学校での読書活動支援なども、こうした方向性を目指しています。

また、学校教育にとどまらない、人生のあらゆる過程での学びである「生涯学習」に関しては、平成 29 年（2017 年）に第 3 次となる生涯学習推進構想を策定、「学びを支える環境づくり」など、三つの基本施策を通して、「市民の学びとつながりが 豊かな未来を築くまち さっぽろ」を目指すこととしており、図書館においては、特に「地域における学びの場」を提供することで「学びの循環」を促進し、「市民の誰もが、いつでも、どこでも、自らの意志と選択に基づいて」学習することができるよう、この構想や取組の考え方を生かしていく必要があります。

【平成 24 年（2012 年）以降の主な札幌市教育委員会・図書館の動向】

平成 24 年（2012 年）	「第 2 次札幌市図書館ビジョン」策定
平成 26 年（2014 年）	「札幌市教育振興基本計画」策定 「札幌市教育アクションプラン（前期）」策定
平成 27 年（2015 年）	「第 3 次札幌市子どもの読書活動推進計画（さっぽろっこ読書プラン）」策定
平成 28 年（2016 年）	「生涯学習社会の中で札幌市図書館が果たすべき役割について」（第 6 期札幌市図書館協議会）答申
平成 29 年（2017 年）	「第 3 次札幌市生涯学習推進構想」策定
平成 30 年（2018 年）	「図書館との連携を核とした新たな生涯学習推進体制の方針」策定（札幌市教育委員会）
平成 31 年（2019 年）	「札幌市教育振興基本計画」改定 「札幌市教育アクションプラン（後期）」策定
令和元年（2019 年）	「地域の身近な施設を活用した生涯学習について」（札幌市社会教育委員会議）提言

### 3 国・北海道及び札幌市の動向を踏まえた今後の方向性

この 10 年の間の図書館政策を取り巻く国や北海道の動向からは、特に子どもの読書活動の推進は引き続き重要であり、家庭や地域、学校等の読書環境の充実など、従来から行われてきた取組について、その継続や推進の必要性が示されていると考えられます。

札幌市でも、こうした考え方に則って、読書を通じた学びの重要性や、人生を豊かに、より深く生きる力を育むことの大切さを踏まえた取組を行ってきました。

加えて、読書バリアフリー法などを通じて、これまで以上に垣根のない取組や共生の考え方が重要であることも示されています。

また、戦略ビジョンでは、社会情勢の急激な変化を背景に、目指す札幌市の将来の姿を「互いに手を携え、心豊かにつながる共生のまち」とするなど、これまでとは違った物の見方や捉え方に転換（パラダイム・シフト）していく必要があることに言及しています。

こうした動きを受けて、「人生 100 年時代」とも言われる生涯学習社会の中で、札幌市では、ここ数年の間に図書館が果たすべき役割に関して、従来型の資料を収集、整理、保存して、その資料を市民が利用することを中心としたものにとどまらず、地域における生涯学習の場としての役割を果たすべきであるとして、以下のように重要な答申や提言を受け、札幌市教育委員会としても、今後の図書館が担うべき役割について、構想や方針を次のように広く示したところです。

<b>「生涯学習社会の中で札幌市図書館が果たすべき役割について」(答申)</b>	
(第 6 期札幌市図書館協議会)〔平成 28 年(2016 年)10 月〕	
札幌市を取り巻く状況や、これまでの取組等を踏まえ、以下の点について答申。	
<b>【図書館の果たすべき役割】</b> ○物的・人的資源を用いた市民への学習支援 ○生涯学習施策の基盤 ○市民の自主的、自発的な活動の場 ○他施設との連携とアウトリーチ ○学校教育へのサポート	<b>【札幌市の図書館の課題】</b> ○図書館職員の知識・技術の向上 ○各種関係団体との連携強化 ○積極的な情報提供
<b>「第 3 次札幌市生涯学習推進構想」</b>	
〔平成 29 年(2017 年)3 月〕	
施策展開 20 (重点)「身近な地域で学びを深められる環境の整備」	
○図書館を生涯学習の重要な知の拠点と位置付け、生涯学習センターと連携を強化、「学びを深める」視点を重視した事業展開	
○全市的な生涯学習推進体制の再構築	
<b>「図書館との連携を核とした新たな生涯学習推進体制の方針」</b>	
〔平成 30 年(2018 年)4 月〕	
生涯学習の全市展開推進の体制構築の方針として、各施設の役割を以下のように整理	
○中核施設：中央図書館及び機能分館(えほん図書館、図書・情報館)、生涯学習センター	
○各区施設：地区図書館、区民・地区センター等(コミュニティ施設、図書室・コーナー)	
○地域施設：学校図書館(及び区民・地区センター等)	
<b>「地域の身近な施設を活用した生涯学習について」</b>	
(札幌市社会教育委員会議)〔令和元年(2019 年)6 月〕	
地域の身近な施設を活用した生涯学習の推進に向け、図書館に、以下の点について提言。	
<b>【生涯学習推進に当たる課題】</b> ○読書活動を支える取組の充実 ○図書館の役割を広く捉える必要性 ○図書館に親んでもらう取組の充実	<b>【必要な取組】</b> ○地域の学習資源の有効活用の仕組みづくり ○各施設の多様なつながりのための仕組みづくり

特に、生涯学習の全市展開の体制については、図書館を生涯学習の重要な「知の拠点」と位置づけ、生涯学習センターとの連携を強化するとともに、全市的な生涯学習推進体制の再構築を検討してきました。平成 30 年(2018 年)策定の「図書館との連携を核とした新たな生涯学習推進体制の方針」では、公立図書館や区民・地区センター等(図書室等)、学校図書館をそれぞれ中核施設や各区施設、地域施設と

して、役割と位置づけを整理し、中央図書館は図書館サービスの核として、えほん図書館と図書・情報館は中央図書館の基幹機能の一部を補完する施設とされました。また、地区図書館は市民の学びを深めるための各区単位の知の拠点として、区民・地区センター等図書室は図書館の役割を補完するものとして、学校図書館はもっとも市民に身近な地域の学びの拠点とされました。

第3章で見てきた第2次図書館ビジョン策定以降の国や道、札幌市の動きからは、従来から取り組んできた読書活動の推進の重要性は引き続き変わらずあるものの、近年の流れとして、特に図書館が身近な地域における学びに果たす役割や、情報拠点としての役割が重要性を増してきていると言えます。

こうした状況を踏まえると、札幌市の図書館としての今後の課題や目指したい姿、それに対応する取組の方向性は次のようなものと考えられます。

課題や目指したい姿など	今後の方向性
引き続き従来型の図書館としての役割に対するニーズに応じていく必要があります。	資料収集・整理・保存、読書活動などの支援
地域の学びの拠点としての図書館の役割を拡大していく必要があります。	地域活動の支援、生涯学習支援、学びの場の提供、関係団体との連携
今後は更に身近な情報拠点としての図書館の役割を果たしていくことが望まれます。	図書館施策の周知、身近な課題解決、受け手のニーズに応じた情報提供

#### コラム 《郷土資料と寄贈》

札幌市の図書館は、昭和25年（1950年）に現在の時計台に開設され、70年が経過しましたが、その前身とされる北海道教育会の附属図書館は、更に遡ることおよそ50年、明治32年（1899年）に大通西4丁目に設置されていました。

それ以降の出版物は、図書館に所蔵するかどうか検討された可能性はあるものの、図書館のあるなしに関わらず、それ以前にも様々な資料があったはずです。

とはいえ、古い資料のほとんどは紙でできており、長期保存には必ずとも向いていないことから、図書館が保存できなかった資料も、当然のことながら数多く存在したことでしょう。

札幌市図書館条例には、図書館法に基づいて「図書館は、図書、記録その他必要な資料を収集し、整理し、保存して、市民の利用に供し、その教養、調査研究、レクリエーション等に資する」と定められており、資料の収集や保存が大きな役割であることがわかります。

図書館は、ご利用いただく図書をできるだけ幅広くご用意できるよう努力していますが、予算や保管場所などの制限から、全てのご要望にお応えするのは困難であり、中でも、予約などが集中する「ベストセラーや話題の図書」と、図書館が保存する機会がなかった「郷土資料」については、市民の皆さまからの寄贈が大変重要です。

特に「郷土資料」については、一般に流通している本のほかに入手が難しい社史・学校史・町内会記念誌・文芸などの自費出版等各地域の刊行物や、北海道内の古地図・絵葉書などがあり、その保存と活用は札幌市の図書館に求められる大きな機能の一つと言えます。

社会の記録・記憶を保存していくことも、札幌市の図書館の重要な役割の一つですので、今後とも、市民の皆さまのご協力をお願いいたします。

## 第4章 図書館ビジョン及び子ども読書プランにおける成果と課題

### 1 図書館ビジョン

札幌市はこれまで、二期、約20年にわたる図書館ビジョンに基づき、図書館サービスの「量的拡充」や「質的向上」の実現を目指してきました。

特に現行の第2次図書館ビジョンでは、基本理念として、「市民の生活や創造的な活動を支える『知の拠点』となる図書館」を目指して、今後の図書館を市民の読書活動の支援だけでなく、「生涯にわたる学習を支える場」、「生活や活動に役立ち、新たな活動を醸成する場」と位置付け、主に図書館サービスの質の向上に取り組んできたところです。

第2次図書館ビジョンの期間中においては、基本理念を実現させるため、3つの基本方針を定めて施策を展開してきており、主な取組内容や、その成果と課題は次のとおりとなっています。

#### (1) 主な取組内容

##### ○ 基本方針1「市民の生活や活動に役立つ図書館」として

- |   |
|---|
| ▼ あらゆる世代の読書活動や学習活動を支援するため、郷土・行政資料などを含む幅広い分野の資料の収集に努めた                                 |
| ▼ パスファインダー <sup>34</sup> や相談事例集を作成し、ホームページ上に公開するなどレファレンス <sup>35</sup> 機能の充実と利用促進を図った |
| ▼ 来館が困難な方も利用可能なメールによるレファレンスサービスを開始するなど、非来館型レファレンスサービスの充実を図った                          |
| ▼ 札幌市電子図書館を開設（平成26年（2014年））し、電子書籍の貸出を開始するなど、電子サービスの充実に努めた                             |

##### ○ 基本方針2「本・人・文化を結ぶ図書館」として

- |   |
|---|
| ▼ 読書への関心・学習意欲を高め、新たな活動に取り組むきっかけをつくるため、講演会や展示など、行事やイベントの充実を図った                                 |
| ▼ 身近な学びの施設として、あらゆる方々が気軽に、快適に利用できるよう、図書資料や施設内の設備を充実するとともに、ユニバーサルデザイン化を図った                      |
| ▼ 一部の図書館でICタグ <sup>36</sup> を試行的に導入（平成28年（2016年））した（自動貸出・返却機設置）ほか、図書館システム <sup>37</sup> を更新した |

<sup>34</sup> **パスファインダー** 直訳では「道しるべ」。特定のトピックや主題に関する資料や情報を収集する際に、図書館が提供できる関連資料の探索法を一覧できるリーフレットのこと。【『最新 図書館用語大辞典』柏書房、平成16（2004）】

<sup>35</sup> **レファレンス** 何らかの情報や本などを求めている人に対して、図書館職員が求められている情報や本などを提供することによって援助する業務のこと。【日本図書館協会、平成25（2013）】

<sup>36</sup> **ICタグ** 小さな無線ICチップ。商品に貼付し、電波の送受信で承認の認識、管理などに利用される。バーコードよりも多くの情報を記録できる。【『デジタル大辞泉』小学館】

<sup>37</sup> **図書館システム** 札幌市では貸出、返却、検索、インターネット予約、予約本の配送管理、電子図書館など、図書館で提供している多様なサービスのほとんどが、通年、図書館システムを介して提供されている。オンライン図書施設は43か所、インターネット予約の件数は年間約140万件で予約全体の8割以上（令和元年（2019年）実績）に達している。

## ○ 基本方針3「広く情報を発信し、市民とともに成長する図書館」として

▼ 図書館をより多くの方々に知ってもらえるよう、ホームページや図書館だよりなどの広報や普及事業の推進を図った
▼ サービス充実にさらに大きな効果が得られるよう、専門的情報・ノウハウを持つ関係機関やボランティア団体等とも連携した事業を実施した
▼ 課題解決型図書館として、札幌市中心部に図書・情報館を開設（平成30年（2018年））した
▼ 来館者を対象としたアンケート調査を継続的に実施し、情報発信やニーズの把握などに努めた
▼ 老朽化した施設・設備の維持管理のため、計画的な施設の改修に努めた
▼ 運営の充実のため、資料の寄贈や図書館運営に対する寄附を呼びかけた
▼ 研修等を通して職員の知識・技術の向上などに取り組んだ

### (2) 第2次図書館ビジョンの成果と課題

(1)にあるように、第2次図書館ビジョンに基づく様々な取組を行うことを通じて、レファレンスサービスや電子媒体の充実といった「提供する情報の充実、情報化への対応」、図書館を訪れるきっかけづくりや普及事業といった「利用者の拡大」、大活字本導入や施設のユニバーサル化推進といった「高齢者や障がいのある方へのサービスの充実」、児童書の充実や中高生向け取組といった「児童・青少年へのサービスの充実」、関係主体との連携やカウンター業務の効率化といった「図書館の効果的・効率的な運営」など、策定時に掲げた課題への対応に努めた結果、全体としては来館者の増加にもつながり、来館者アンケート調査でも図書館の全体満足度が第2次ビジョン策定前の水準からおおよそ5割上昇するなど、高い評価をいただくことができたと考えています。

このことは、これまでに行ってきた図書館サービス向上の取組が、全般としては一定の成果を挙げており、市民の皆さんから前向きな評価をいただくことにつながった結果と認識しています。

しかしながら、近年地区図書館の利用者数が減少傾向にあるなど、「利用者の拡大」に陰りがみられること、「情報化への対応」、「図書館の効果的・効率的な運営」などについては、未だ改善の余地があり、将来の社会の成熟などに伴って、市民生活や様々な活動に役立つ図書館としてのニーズが一層多様化すること、市民への情報発信や職員のスキルや施設運営体制などに、更なる改善や向上が期待されていることなどが、今後の課題として考えられるところです。

### (3) 成果と課題を受けた今後の方向性

第2次図書館ビジョンの成果や課題から、新たな計画で更なる図書館サービスの充実を図るうえでも、二期にわたる図書館ビジョンで取り組んできた「量的拡充」、「質的向上」に関しては、これまでの前向きな評価を反映して、限られた資源を必要に応じて選択し、あるいは集中させながら、伸ばすべきところは伸ばしつつ、引き続き地道な努力を継続していくことが望まれていると考えられます。



その一方、これにとどまらず、多文化への理解促進や課題解決など、近年求められるようになってきた新たな視点に基づく取組も必要と考えられます。

今後は更に、身近な地域における市民活動や生涯にわたる学びの支援が重要であることから、利用者の減少傾向が見られる地区図書館について、地域の特色を生かした有効な活用策を検討することが望まれます。

以上のことを踏まえると、第2次図書館ビジョンの成果と課題を受けた今後の課題や目指したい姿、それに対応する取組の方向性は次のようなものと考えられます。

課題や目指したい姿など	今後の方向性
必要性とのバランスを見ながら、図書館サービスの「量的拡充」、「質的向上」も継続することが求められます。	協働・連携による取組、サービスの選択と集中、サービス水準の適正化、ニーズの精査
これまでとは異なる、新たな視点に基づくニーズに応える努力が必要です。	多文化理解、身近な課題解決、民間活用
地域における市民活動の活発化や、生涯にわたる学びの支援、地区図書館の有効活用が望まれます。	地域活動の支援、生涯学習支援

#### コラム 《札幌市図書・情報館》

「札幌市図書・情報館」は、札幌の文化芸術の中心拠点である「札幌市民交流プラザ」に「札幌文化芸術劇場 hitaru」「札幌文化芸術交流センター SCARTS」とともに、平成30年(2018年)10月に開館した、札幌市で最も新しい図書館です。

蔵書をWORK「仕事に役立つ」、LIFE「暮らしを助ける」、ART「芸術に触れる」の3分野に絞り込むとともに、あえて館外への貸出しは行わず、常に最新の資料を手にとれることを優先しました。

また、どなたでも気軽にご利用いただけるよう、会話が可能、飲み物の持込が可能、ビジネスやその相談が可能といった、これまでの図書館の常識とは少し異なる「課題解決型図書館」を目指した施設であり、えほん図書館と並んで、機能を特化した図書館です。

開館以降、蔵書をご覧になるのはもちろん、セミナーの場やコワーキングスペースとして、多くの方に活用していただいておりますが、今後もさらにビジネス支援や身近な課題解決に役立つ場として、市民の皆さんに「定着」する施設となるよう取組を進めてまいります。



## 2 子ども読書プラン

札幌市は、平成17年(2005年)の当初計画策定以降、「子どもの読書活動の推進に関する法律」に規定される計画として位置付けた、三期15年にわたる「さっぽろっこ読書プラン」(札幌市子どもの読書活動推進計画=子ども読書プラン)に基づき、子どもが自主的に読書を楽しめる環境づくりに取り組んできました。

現行の第3次子ども読書プランでは、計画の基本的な考え方として、特に子どもの読書活動は、表現力や創造力を豊かなものにするとともに、個人の自立の基盤となる力を育むものとして欠くことができないものと捉え、子どもの読書活動に関する施策を総合的かつ計画的に進めることを目的に、前計画を継承する形で、基本目標を「読書の楽しさにふれる」、「読書の大切さを知る」、「子どもの読書をみんなで支える」として、社会全体で子どもの読書活動を進めるための支援策等を推進してきたところであり、主な取組内容や、その成果と課題は次のとおりとなっています。

### (1) 主な取組内容

#### ○ 基本方針1「子どもの発達段階に応じた読書に親しむ機会の充実」の取組

##### 【読書のきっかけづくりのための主な取組】

- |  |
|--|
| ▼ 年齢別おはなし会、乳幼児の保護者向けブックリスト配布、各学齢期に応じた行事などの取組を実施した        |
| ▼ 家庭での読み聞かせを始めるきっかけづくりのため、乳児期に絵本を配布するさっぽろ親子絵本ふれあい事業を実施した |

##### 【図書館施設での主な取組】

- |                                    |
|------------------------------------|
| ▼ 中央図書館に中高生向け図書コーナー「ティーンズの森」を設置した  |
| ▼ 幅広い利用を促すため、えほん図書館で施設等の団体利用を受け入れた |

##### 【学校と連携した主な取組】

- |   |
|---|
| ▼ 一斉読書など実態に合わせた創意工夫による取組を実施した                               |
| ▼ 調べ学習等図書館を活用した授業や、職場体験等の受け入れを実施した                          |
| ▼ 全市立中学校に学校司書を配置したほか、小・中・高・中等教育学校図書委員(図書局)による特色ある取組発表などを行った |

## ○ 基本方針2「子どもの読書活動に関する普及啓発」の取組

### 【「子どもチャレンジプロジェクト」の主な取組】

▼ 家庭・地域、図書館、学校等が相互に連携協力して、総合的に子どもの読書活動の普及・啓発を推進するために各種の取組を実施した

▼ 具体的取組として、図書館デビュー<sup>38</sup>や小中学生向けキャリア教育（進路探究オリエンテーション<sup>39</sup>）、中・高生ビブリオバトル<sup>40</sup>などを実施した

### 【家庭読書の普及・啓発のための主な取組】

▼ 「札幌市家庭読書の日」を中心に普及・啓発イベントを集中的に開催した

▼ 小学校入学までに絵本を1,000冊読むことに挑戦する「めざせ！えほんマイスター」を実施した

▼ むいぐるみのお泊り会などの家庭読書を推進する取組を実施した

## ○ 基本方針3「子どもの読書環境の充実」の取組

### 【図書館の施設環境充実に関する主な取組】

▼ 乳幼児期から本に親しめることなどを目的に、えほん図書館を開設（平成28年（2016年））した

▼ えほん図書館では、さっぽろデジタル絵本事業、読み聞かせ等ボランティアとの連携、施設等の団体利用受入、訪問おはなし会などを実施した

### 【学校の読書環境充実に関する主な取組】

▼ 読書や調べ学習で活用する寄託図書の実践に取り組んだ

▼ 学校図書館・公共図書館等を活用した授業研究を実践した

▼ 開放図書館の新規開設に取り組むとともに、ボランティア養成のための研修を実施した

▼ 「ブックさあくる」や「さっぽろ本の再活用パートナーシップ事業」など、図書資源ネットワークの活用に取り組んだ

▼ 学校図書館ボランティアの派遣など、学校図書館機能の実践に取り組んだ

### 【その他の読書環境充実に関する主な取組】

▼ 学校や施設、団体等との連携に取り組んだ

▼ 障がいのある子どもたちへの充実した対応の研究を実施した

<sup>38</sup> **図書館デビュー** 図書館を利用したことがない、もしくは利用経験が少ない就学前の子どもとその保護者を対象に、図書館や本の楽しさを体験しながら、自然と本に親しみ、進んで読書習慣を身に付けるきっかけとするためのイベント。「読書チャレンジ・子どもの読書活動推進事業」の一環として、平成22（2010）年から実施。

<sup>39</sup> **小中学生向けキャリア教育（進路探究オリエンテーション）** 小学生を対象として、図書館等を活用した調べ学習活動の推進や小学生の進路探究学習への支援を行うもの。

<sup>40</sup> **ビブリオバトル** それぞれがオススメの本を紹介し、「読んでみたい」と思った本に投票してチャンプ本を決めるイベント。

## (2) 第3次子ども読書プランの成果と課題

第3次子ども読書プランでは、三つの成果指標「普段読書する子どもの割合」、「読書が好きな子どもの割合」、「月1回以上図書館に行く子どもの割合」を設定し、上記のような家庭や地域、図書館、学校等における様々な取組を実施してきました。

「普段読書する子どもの割合」は、全国平均<sup>41</sup>と比べた場合、札幌市の割合が若干上回るものの、小学生、中学生ともに減少傾向にあります。

また、「読書が好きな子どもの割合」については、小学生では割合の増加が見られたものの、中学生ではやや減少しており、教育段階が進むにつれて読書に費やす時間が減少する傾向には変わりありません。

さらに、「月1回以上図書館に行く子どもの割合」は、中学生では当初の水準を維持していますが、小学生では減少傾向が見られます。

### 【子どもの読書活動推進計画の成果指標】

	当初値		現状値		目標値	
	平成26(2014)年度		令和元(2019)年度		令和2(2020)年度	
学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)1日当たり10分以上読書する子どもの割合	小6	66.0%	小6	65.8%	小6	70.0%
	中3	57.3%	中3	51.0%	中3	70.0%
読書が好きな子どもの割合	小6	75.9%	小6	77.4%	小6	78.0%
	中3	74.9%	中3	72.7%	中3	78.0%
昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館に月1回以上行く子どもの割合	小6	39.4%	小6	33.9%	小6	55.0%
	中3	15.1%	中3	15.3%	中3	26.0%

このようにプランに基づいて様々な取組を行ってきた結果として、一部で従来と比較して改善が見られましたが、残念ながら、成果指標で目標として掲げた数値の実現には至っておらず、これは今後に向けた課題と言えます。

また、デジタルメディアの急速な普及をはじめとした現在の子どもたちを取り巻く情報環境の変化からみて、読書活動の推進や活性化は容易ではありませんが、こうした環境の変化に柔軟に対応すべきことも課題と考えられます。

## (3) 成果と課題を受けた今後の方向性

先に触れたように子どもの読書活動の指標の状況から、子ども読書プランの取組としては、子どもの読書活動を十分に活性化させるには至らなかったと言わざるをえませんが、アンケートの回答などを見ると、読み聞かせや図書館デビューといった主に来館型・参加型の取組など、個々の取組自体は一定の評価をいただいていると思われます。

<sup>41</sup> 「全国学力・学習状況調査」小学校6年生 65.7%。中学校3年生 50.4%【国立教育政策研究所、(令和元(2019))】

また国や道においても、これまでの取組で目標とした進度での指標達成は実現できておらず、発達段階ごとの取組や読書への関心を高める取組といった、地道な取組を継続する方向性であること、子どもの読書活動の推進について、目指したい方向性はこれまでと大きく変わらないことなどを踏まえると、引き続き子ども読書プランの考え方に沿って着実な努力を続けていくことが必要と考えられます。

そうした中でも、時代は刻々と変化していることを考慮して、ニーズや、必要性が高いと思われるものを中心に、将来を担う子どもたちに役立つ取組を行うことが望ましいと考えられます。

以上のことを踏まえると、第3次子ども読書プランの成果と課題を受けた今後の課題や目指したい姿、それに対応する取組の方向性は次のようなものと考えられます。

課題や目指したい姿など	今後の方向性
今以上に授業以外でも読書する子どもが増えることが望まれます。	読書のきっかけづくり、 読書活動などの支援、
今以上に読書が好きと言える子どもが増えることが望まれます。	訪れやすい施設環境、 特別支援・バリアフリー、
今以上に図書館を活用する子どもが増えることが望まれます。	身近で本に触れられる環境づくり、 読書や図書館への興味・関心を促す

#### コラム 《札幌市えほん図書館》

乳幼児期のお子さんののびのびと楽しく過ごせる絵本専門の図書館として、平成28年（2016年）11月、白石区複合庁舎の新設に合わせて開館しました。蔵書は、絵本を中心に約25,000冊。大型絵本、紙芝居、布の絵本や点字絵本などのバリアフリー絵本、外国語の絵本、絵本に関わる一般書なども取りそろえています。



館内には、くつろげるコーナーやソファが設置されており、声を出しての読み聞かせも歓迎です。また、「年齢別おはなし会」や「図書館デビュー」などの行事、小学校入学前に1,000冊読破に挑戦する「めざせ！えほんマイスター」など、お子さんが図書館や読書に親しむための取組も多数行っています。

読み聞かせボランティア団体や、本の修理などを行うサポーターの登録制度を取り入れていることも特長の一つで、たくさんの大人が支える図書館でもあります。

今後も、お子さんたちがワクワクするような図書館、すばらしい絵本との出会いを提供できる図書館を目指してまいります。

## 第5章 計画の方向性と基本理念

### 1 これまでの成果や課題を踏まえた計画の重要な「三つの観点」

第2章から第4章では、環境の変化や国・北海道の動向、これまでの計画の取組やその成果などを抽出したうえで、課題や目指したい姿などを掲げ、実現に向けた今後の対応の方向性を示してきました。

それぞれの方向性を見ていくと、第2章から主に社会や環境の変化への対応が重要であること、第3章から主に身近な地域での取組が重要であること、第4章からは、これらに加えて適切な取組や対応の継続・持続が重要であることが浮き彫りになってくるものと考えます。

こうしたことから、今後の方向性の一つ一つは、第6章に記載する具体的な取組などに反映させるとともに、それぞれの方向性を類似性や関係性に着目して次のようにまとめ直し、計画の基本理念を定めるうえで重要な「三つの観点」として定義することとします。

観点1：(地域での取組→)「**地域展開**」＝これまで以上に地域・コミュニティの重要性が増す中、地域特性を踏まえた上で市民が身近な地域で自ら学び、サービスを活用する方法を考える観点。

観点2：(変化への対応→)「**変化に対応した読書環境・図書館**」＝情報化の進展や地域の教育力の低下、感染症対策など、環境の変化に柔軟に対応し、広い視野で図書館政策や読書環境の充実を考える観点。

観点3：(継続・持続→)「**取組の継続・持続可能性**」＝今後とも全ての人にとって必要性の高い取組を継続するとともに、図書館運営を前向きに持続するために、財源や人材確保、事業内容など様々な見直しを考える観点。

## 2 基本理念

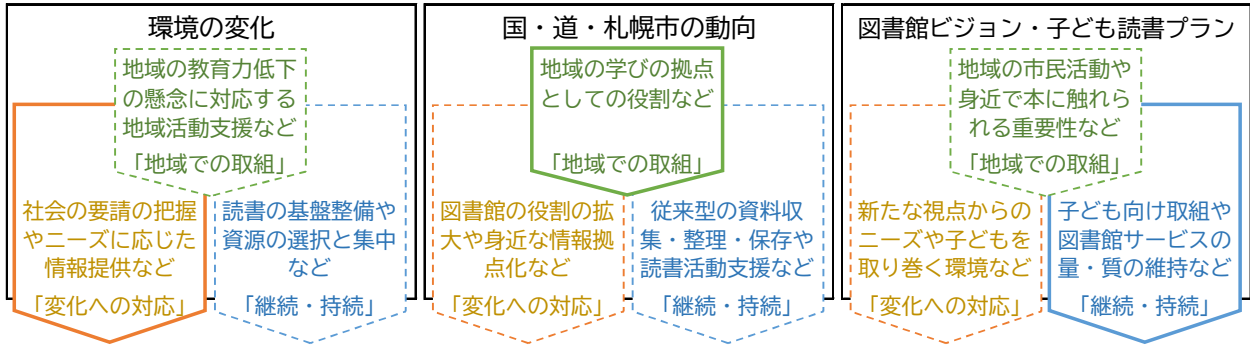
この計画では、上記の重要な三つの観点を踏まえ、新たに取り組を行っていくこととなりますが、札幌市の総合計画である戦略ビジョンや「札幌市教育振興基本計画」、また個別計画である「札幌市生涯学習推進構想」のほか、この計画の前身である図書館ビジョンや子ども読書プランなどとも、連続性や継続性、整合性を保ちながら取り組を進めていく必要があります。

そこで、従来から図書館の主な役割として考えられてきた、市民の学ぶ自由・知る自由を守りつつ、乳幼児から高齢者までの生涯を通じて行われる読書活動支援を中心とした取組だけにとどまらず、これまで以上に、身近な地域で市民の学びや創造的な活動を支える「知の拠点」となる図書館として市民に浸透するよう、この計画では、重要な三つの観点も踏まえた基本理念を次のように定めることとします。

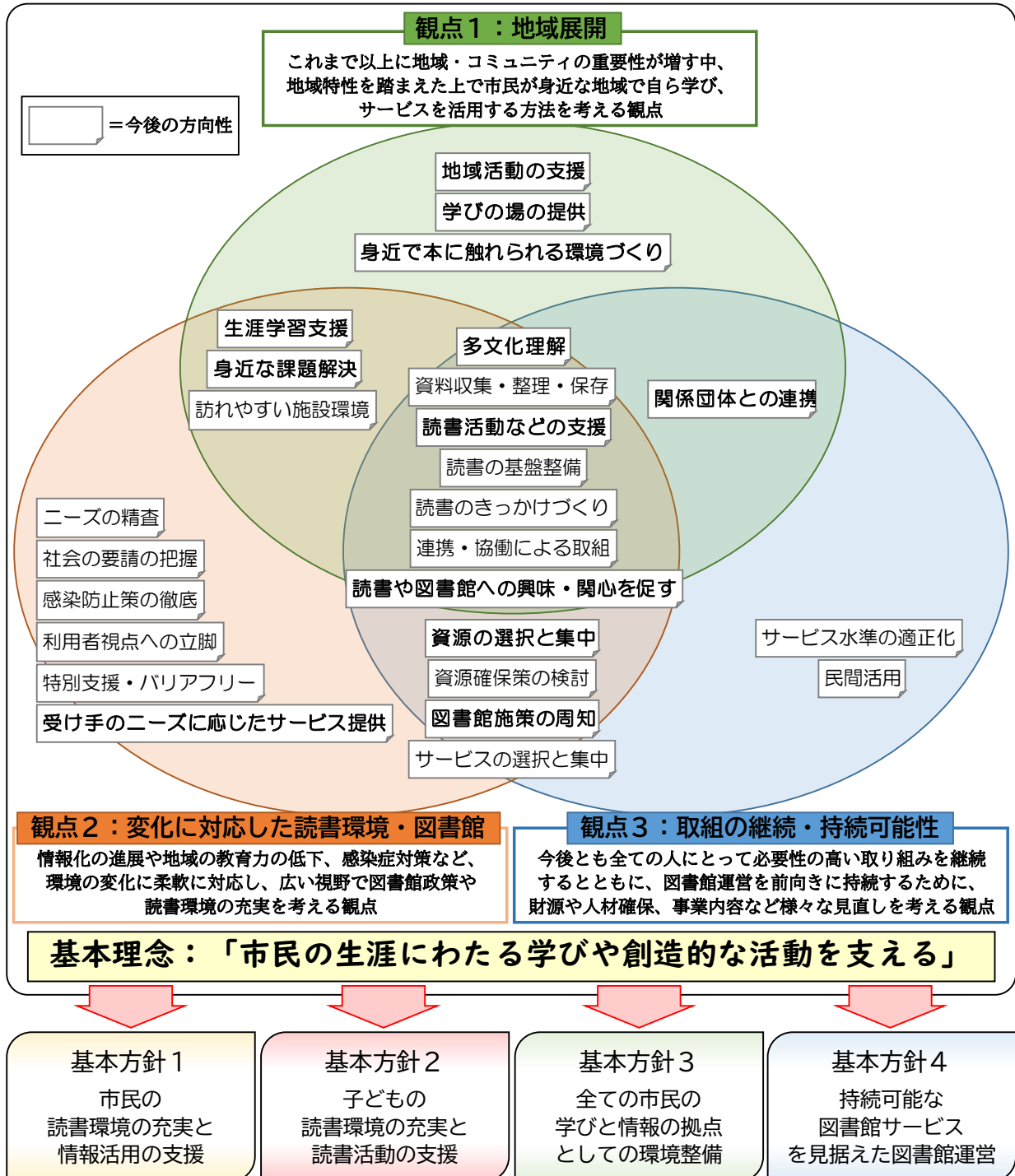
### **「市民の生涯にわたる学びや創造的な活動を支える」**

成果や課題を考慮した取組の方向性を重要な三つの観点、更にはこれらを踏まえた基本理念と基本方針についてまとめると次の図のようになりますが、それぞれの基本方針に沿った取組は第6章として具体的に示します。

【計画の重要な三つの観点と基本理念及びその実現のための基本方針（概念図）】



(類似性や関係性に着目して三つの観点で方向性をまとめ直し)





## 第6章 具体的な施策の展開

### 1 基本方針

アンケートなどで見られた市民の皆さんの声も踏まえながら中央図書館に限らず、地区図書館やセンター図書室などを含む全ての図書施設において、先に掲げた基本理念を実現するために、この計画では次の四つの基本方針に基づいて具体的施策を展開していくこととします。

基本方針1	市民の読書環境の充実と情報活用の支援
基本方針2	子どもの読書環境の充実と読書活動の支援
基本方針3	全ての市民の学びと情報の拠点としての環境整備
基本方針4	持続可能な図書館サービスを見据えた図書館運営

### 2 重点施策

基本方針に基づく施策の中でも、その基本方針や基本理念を実現していくために、代表的・集約的で、特に札幌市として力を入れるべきと考えられるものについて、四つの基本方針それぞれについて、重点的に取り組んでいくべき施策を「重点施策」として定めます。

	重点施策
基本方針1の重点施策	新たな読書機会の創出【No.4】
基本方針2の重点施策	子どもが読書に関心を持てる働きかけ【No.16】
基本方針3の重点施策	地域の生涯学習拠点としての役割の検討【No.25】
基本方針4の重点施策	将来も継続できる図書館サービス【No.28】

基本方針1では、「新たな読書機会の創出」を重点施策に、市民誰もができるだけ偏りなく読書や図書館サービスに近づけるようにすることを目指します。

基本方針2では、「子どもが読書に関心を持てる働きかけ」を重点施策に、改めて、まずは子どもたちの自主的な読書活動ができるきっかけづくり、動機づけに力を注ぎます。

基本方針3では、「地域の生涯学習拠点としての役割の検討」を重点施策に、市民がより身近な地域・施設で学びを深めたり、学び合える場所として、図書館が役立つものとなるよう検討を進めます。

基本方針4では、「将来も継続できる図書館サービス」を重点施策に、引き続き図書館サービスを継続的・安定的に提供していくためにできることを追求します。

### 3 具体的な施策の展開

#### 基本方針 1 市民の読書環境の充実と情報活用の支援

- 読書は、一人一人が自立して、かつ、他者との関わりを築きながら豊かな人生を生きていく基盤を形成するものです。市民の誰もが豊かな文字・活字文化の恩恵を受け入れて味わい楽しむためには、それぞれが容易に読書に親しむことができ、読書の魅力に触れ、読書がより身近なものに感じられることが大切であることから、引き続き、読書環境の充実に努めていきます。
- 情報格差を解消するためには、大量の情報の中から必要なものを収集し、分析・活用できる知識や能力を身に付けられることが重要です。このために、全ての人が最適な情報にアクセスすることができ、なおかつ活用が可能になるよう、市民による情報収集や活用を支援します。

(1) 市民の誰もが文字・活字文化に親しむ基盤の整備や読書を楽しむ機会の充実を図る

No.	施策	内容
		具体的事業
1	文字・活字文化に親しむ基盤の整備	<p>図書館では、子どもから高齢者まで、あらゆる世代の読書活動や学習活動を支援するため、幅広い分野の図書や資料、情報を収集し、提供してきました。</p> <p>今後も蔵書構成に留意しながら、電子書籍等も含む幅広い分野の資料を収集するなど、文字・活字文化に親しむための基盤整備に努めます。</p> <p>特に資料の収集に当たっては、寄贈図書なども活用しながら、購入資料を選定するほか、各種団体での再利用など、図書館と団体との連携を通して、図書資源の有効活用を図ります。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○効果的・効率的な資料収集</li> <li>○再利用図書<sup>42</sup>の無償譲渡</li> <li>○図書資源ネットワーク<sup>43</sup>の活用</li> </ul>

<sup>42</sup> **再利用図書** 図書館・図書室で役割を終えた本を学校図書館や児童会館、幼稚園などの各種団体で再利用するために、無償譲渡を行い、図書館と団体との連携を図り、再利用図書の有効活用に努めている。

<sup>43</sup> **図書資源ネットワーク** 「さっぽろ本の再活用パートナーシップ事業」。札幌市図書館再活用ネットワークセンターにより、不要になった本の引き取り、それらのクリーニング・補修。その後には学校図書館や保育施設などに無償で提供されている。

No.	施策	内容
		具体的事業
2	市民の誰もが読書を楽しめる環境の充実	<p>図書館では、時事的な話題や季節の行事、社会の動きなどを考慮しながら、幅広い分野にわたるテーマを設定し、関連する図書の展示や情報提供、ブックリストの配布などを行い、本との出会いの場を提供します。</p> <p>また、日本語の理解が十分でない方への読書支援に配慮し、その読書の機会が妨げられることがないように、誰でも読書を楽しめる環境整備に取り組みます。</p> <p>○テーマ別の図書展示の充実</p> <p>○日本語を母語としない方への対応の強化</p>

No.	施策	内容
		具体的事業
3	読書や図書館に触れる機会の提供	<p>図書館では、これまで市民の関心の高いテーマに関する展示、講演会などの普及事業に取り組んできました。</p> <p>今後も、図書館を利用されたことのない方にも図書館に関心を持っていただけるように、SNSなど様々な方法も活用し、情報発信に努めるとともに、体験型のイベントを実施したり、企業との連携を検討するなど市民に役立つ図書館として、読書に触れる機会を提供していきます。</p> <p>○図書館の利用普及・連携事業の充実</p> <p>○読書や図書館の実務に触れる体験型イベントの実施【新規】</p>

No.	施策	内容
		具体的事業
4	新たな読書機会の創出 <b>重点</b>	<p>図書館では、介護・育児等、多様な事情により来館時間の確保が困難な方などへのサービスを充実させるため、電子図書館の利用促進に取り組むとともに、読書から離れていた人が読書に近づけるようなきっかけづくりや貸出手法など新たな読書機会の創出についても検討することで読書をより身近に感じられる取り組みに努めます。</p> <p>○電子書籍サービスの推進</p> <p>○貸出・返却拠点設置の検討【新規】</p> <p>○他施設へのアウトリーチ<sup>44</sup>に関する調査・研究【新規】</p>

<sup>44</sup> **アウトリーチ** 図書館サービスの圏域内であるにもかかわらず、これまでの図書館サービスが及ばなかった人々に対して、サービスを広げていく活動。【文部科学省 HP、令和3（2021）9月閲覧】

(2) 来館が難しい方や障がいのある方の読書環境の充実を図る

No.	施策	内容
		具体的事業
5	特別な支援を要する方へのサービスの充実	<p>図書館では、高齢者や障がいのある方へのサービスとして大活字本の設置をはじめ様々な取組を行ってきました。</p> <p>今後も引き続き、障がい等により一般的な図書の判読や図書施設の利用に困難を抱える方の読書環境を整備するための支援策等について検討を進め、サービスの充実を図ります。</p> <p>○高齢者・障がいのある方向けの資料の充実と利用環境の整備</p>

No.	施策	内容
		具体的事業
6	視覚での認識が困難な方への支援	<p>札幌市では、中央図書館と録音図書や点字図書を専門的に取り扱う視聴覚障がい者情報センター<sup>45</sup>が情報を共有するなど、両施設が連携して視覚に障害のある方への支援を行ってきました。</p> <p>今後も、目で文字を読むことが困難な方に対して、利用される方の障がいの状態に応じた適切なお案内が出来るよう、役立つ情報の発信など、更なる支援を行います。</p> <p>○視聴覚障がい者情報センターとの情報の共有と発信 ○サピエ図書館<sup>46</sup>の登録者増加に向けた取組【新規】</p>

(3) 市民による情報の収集や活用を支援する

No.	施策	内容
		具体的事業
7	市民の情報収集や活用の支援	<p>学びたいと思った市民がいつでも身近な地域で学んだり、学びを深めたりすることが出来る環境づくりのため、図書館では、暮らしに身近な課題をテーマ別に選んだ特設展示を実施するなど、市民の情報収集や活用を支援します。</p> <p>○課題解決に役立つ棚づくり ○医療・保健分野など特定分野の情報発信機能の強化【新規】 ○テーマ別の図書展示の充実（再掲）</p>

<sup>45</sup> 視聴覚障がい者情報センター 視覚や聴覚に障がいのある方のために、情報提供や生活に必要な訓練、相談業務などさまざまな事業を行う札幌市の施設。点字図書・デージー（CD）図書の製作・貸し出し、カセットテープ図書の貸し出し、拡大写本の製作などを行っている。

<sup>46</sup> サピエ図書館 全国の点字図書館や公共図書館など多くの施設や団体が加盟し、視覚に障がいのある方などに情報提供を行うインターネットを利用した図書館。個人会員登録を行うと、「サピエ」に登録している音声デージー図書や点字図書のデータを直接自分のパソコンや携帯電話にダウンロードして利用することや、簡単な操作で図書館に貸出しの申込みをすることができる。

No.	施 策	内 容
		具体的事業
8	読書を通じた多文化理解の促進	<p>異なる文化に対する理解を深めるためには、それぞれの文化への関心を高め、尊重する姿勢をかん養することが大切です。そのために、図書館では、外国の絵本や児童書、郷土資料や歴史書などを通じて多様な文化や価値観に触れ、理解を促す機会を創出します。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○外国語の絵本・児童書の収集及び多文化理解の促進</li> <li>○郷土資料、歴史的資料の収集・保存・活用</li> <li>○日本語を母語としない利用者への対応の強化（再掲）</li> </ul>

(4) 読書を支える多様な活動を支援する

No.	施 策	内 容
		具体的事業
9	読書活動の推進に取り組む人との連携	<p>札幌市では、乳幼児から高齢者、障がいがある方など、誰もが本に親しめる環境を整備することを目的にボランティアと図書館、関連施設との連携を図っていきます。</p> <p>また、そのための講習会や研修会を開催し、ボランティアの資質向上や新たなボランティアの育成に努めます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○視覚障がいのある方が利用する図書を製作するボランティアの育成【新規】</li> <li>○読み聞かせボランティアの研修</li> </ul>

No.	施 策	内 容
		具体的事業
10	読書を支援する人同士のつながりの醸成	<p>図書館では、ボランティアなど読書を支援する人同士のつながりを醸成するため、ボランティア活動の手法、活動を通じた気付きなどの共有を図るほか、ボランティア間の相互連携を図っていけるきっかけづくりを支援します。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ボランティア連携の支援の検討【新規】</li> </ul>

## 基本方針２ 子どもの読書環境の充実と読書活動の支援

- 子どもが読書習慣を身に付けるには、乳幼児期からの継続的な読書活動が重要です。このことから、発達段階ごとの特徴を考慮した効果的な取組を行うため、図書館、学校等、関係部局など様々な機会や場所で、読書に親しむ環境を作り、子どもの興味や関心をひきつけ、幅広い読書活動や学習活動を支えます。
- 読書活動に関する普及・啓発に努め、子どもの読書活動を推進する市民意識の醸成を図るとともに、子どもが読書活動を通じて情報を収集・活用して物事を探究することができるような姿勢を養う取組を行います。また、社会全体で読書活動の推進に取り組むことができるよう、ボランティア活動の促進を図り、関係機関や団体と相互に連携していきます。

### (1) あらゆる機会・場所で子どもが読書に親しむ環境をつくる

No.	施策	内容
		具体的事業
11	子どもが身近な地域で読書に親しむ環境の充実	<p>札幌市では、子どもが読書に親しむ機会を充実させるため、児童会館におけるボランティアや職員による読み聞かせ、開放図書館における地域ボランティアによる展示装飾などの環境整備や、読み聞かせ行事を行うなど、子どもに身近な存在である児童会館、学校及び図書館がそれぞれの役割を果たすとともに、子どもの読書に関する実態を定期的に把握するなど、身近な地域で読書に親しむ環境の充実に努めます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○児童会館における読書活動の促進</li> <li>○開放図書館運営による読書活動の促進</li> <li>○札幌市の児童生徒の実態に関する基礎調査</li> </ul>

No.	施策	内容
		具体的事業
12	学校図書館の読書環境の充実	<p>札幌市では、小学生が魅力的な本との出会いや楽しい体験を通じて、自主的に読書をする習慣を身に付けるため、また、中・高校生がこれからの自分自身を見つめ、生き方を考えるうえで自らの興味や関心から読書のきっかけづくりに取り組むことができるよう、児童・生徒にとって身近な存在である学校図書館の環境の充実に努めます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学校図書館の図書整備の推進</li> <li>○寄託図書の充実</li> <li>○学校図書館利活用事例の共有</li> <li>○学校司書の配置</li> <li>○学校図書館ボランティアの派遣</li> </ul>

No.	施 策	内 容
		具体的事業
13	子どもが利用する施設の読書環境の充実	<p>札幌市では、就学前までの子育て家庭やボランティアの方などが自由に集い、交流できる場として、子どもも利用する子育て支援センター・子育てサロン<sup>47</sup>で、様々な講座や絵本の読み聞かせ、おすすめ絵本の紹介、貸出を実施するなど、絵本に対する興味や関心を高め、より多くの絵本に親しむきっかけづくりを進めます。</p> <p>また、そうした施設の絵本の整備を進めるとともに、企業や団体、市民からの絵本の寄贈を募り、絵本基金「子ども未来文庫<sup>48</sup>」の絵本の整備も進めています。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○子育てサロンや保育所開放における読書活動</li> <li>○おすすめ絵本の紹介や貸出の実施</li> <li>○絵本の読み聞かせの実施</li> <li>○絵本基金「子ども未来文庫」事業</li> </ul>

No.	施 策	内 容
		具体的事業
14	親子で利用できる図書館や居場所としての図書館の研究	<p>図書館では、今までの図書館のイメージを、利用者アンケートなどを踏まえて見直し、新たな図書館像の研究を進めます。</p> <p>特に、子ども連れでも気兼ねなく利用できるスペースや、子どもたちや若者、子育て中の主婦、そして高齢者にとって、それぞれ異なった意味での「居場所としての図書館」などの研究に取り組んでいきます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○乳幼児・保護者向け行事の実施</li> <li>○「親子で利用したい図書館」の研究【新規】</li> </ul>

<sup>47</sup> **子育てサロン** 0歳から小学校就学前までの子どもと保護者が自由に集い、気軽な交流が楽しめる場。市内には、常設子育てサロン（地域子育て支援拠点事業）など、約300か所の子育てサロンがある。

<sup>48</sup> **子ども未来文庫** 子育て支援施設等における絵本の蔵書を充実させ、子どもが絵本とふれあう機会をつくることを目的に、企業・団体、市民から就学前児童向け絵本（新品）の寄贈を募っている。寄贈された絵本は、子育て支援総合センター、区保育・子育て支援センター（ちあふる）などで読み聞かせや親子の閲覧に活用している。

(2) 市民が子どもの読書活動推進の意識を共有する

No.	施策	内容
		具体的事業
15	読書に関する保護者への啓発	<p>子どもは成長とともに、幼稚園、保育所、学校など家庭以外の場での読書経験を積み重ねていきますが、家庭においても、読書に対する興味や関心を深めていくよう工夫をすることが大切です。</p> <p>このことから、札幌市では、広く市民に、読書がもつ意義や重要性について理解を促し、読書に対する興味や関心を深めるため、家庭読書のきっかけづくりや、保護者への啓発活動などを実施することで、社会全体で読書活動を広げる雰囲気づくりを進めていきます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○家庭読書の普及・啓発</li> <li>○保護者に向けた読書に関する情報発信</li> <li>○保護者のための読み聞かせ講座</li> <li>○おすすめ絵本の紹介や貸出の実施（再掲）</li> </ul>

No.	施策	内容
		具体的事業
16	子どもが読書に関心を持てる働きかけ <b>重点</b>	<p>子どもの自主的な読書活動を推進するためには、家庭、地域、図書館、学校等を通じた社会全体での取組が必要です。</p> <p>図書館では、「読書ノート<sup>49</sup>」など、子どもの読書習慣を身に付けるきっかけづくりや、「図書館デビュー」など、就学前の子どもへの動機づけ、「小中学生向けキャリア教育（進路探究オリエンテーション）」など、子どもが読書に関心を持てるような働きかけを行います。</p> <p>また、小中高生向けのお勧め本の情報提供や、乳幼児向けの話題、季節の行事を踏まえたテーマ別の図書展示など、子どもが様々な機会や場所で自主的に読書活動を行えるよう努めます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○読書習慣を身に付けるきっかけづくり（読書ノートの取組の充実）</li> <li>○子ども向け図書館情報の発信</li> <li>○子ども向け行事の実施</li> <li>○乳幼児向け図書の展示やブックリストの充実</li> <li>○小中高生向けのブックリストの情報提供</li> <li>○読書や図書館に触れる実務等体験型イベントの実</li> </ul>

<sup>49</sup> 読書ノート 「子ども読書チャレンジプロジェクト」の一環として、2010年開始。読んだ本のタイトルや感想を記録することで、読書の楽しさを感じてもらうこと、読書習慣を身につけてもらうことを目的として実施している。2020年からは読んだ冊数に応じて記念品をプレゼントする「めざせ！こども館長」事業を行っている。



		施【新規】(再掲)
--	--	-----------

(3) 発達段階ごとに効果的な読書支援に取り組む

No.	施 策	内 容
		具体的事業
17	幼少期に読書に親しめる環境の充実	<p>生涯にわたる人格形成の基礎をつくるうえで極めて重要な時期である乳幼児期から、本に触れ、本に親しむ機会が増えるよう、札幌市では、乳幼児健診時の絵本の配布や、幼稚園や保育所などの団体受け入れ、訪問おはなし会など、地域や図書館のほか、様々な場面で子どもと保護者が気軽に読書を楽しめる取組を進めます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○絵本とふれあう機会の充実(さっぽろ親子絵本ふれあい事業<sup>50</sup>)</li> <li>○幼稚園・保育所などの団体利用</li> <li>○絵本・児童書の充実</li> <li>○乳幼児向け図書の展示やブックリストの情報提供(再掲)</li> </ul>

No.	施 策	内 容
		具体的事業
18	学齢期に読書に親しめる環境の充実	<p>子どもの立場に立って、効果的に読書活動を進めるためには、子どもの成長に配慮することが必要です。</p> <p>そのため、札幌市では、各学校における始業前や教科の時間を使った一斉読書や、学校図書館を支える学校司書の実務相談など、子どもの発達段階に応じて、自主的に読書をする習慣が身に付くような取組を進め、読書を楽しめる環境を充実させます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○読書に親しむ機会の充実</li> <li>○小・中学校向け学習支援及び学校司書の支援</li> <li>○読書や図書館の実務に触れる体験型イベントの実施(再掲)</li> <li>○小中高生向けのブックリストの情報提供(再掲)</li> </ul>

No.	施 策	内 容
		具体的事業
19	特別な支援を要する子どもの読書環境の充実	<p>図書館利用に困難を伴う子どもたちについては、一人一人に応じた読書活動の支援が求められます。</p> <p>図書館では、個々のニーズに応じた効果的な支援を整備・充実させるため、視覚障がい者情報センターなどとの連携を更に推進するとともに、大活字本など様々な障がいに対応した本の収集に努めるなど、サービスの在り方について検討を進めます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○障がいのある子どもたちへの対応の充実</li> </ul>

<sup>50</sup> さっぽろ親子絵本ふれあい事業 絵本をとおして、子どもと保護者が心ふれあうひとときをもつきっかけとなることを目的として、札幌市民で満1歳の誕生日までの子どもと保護者に対し、子ども一人に絵本1冊を4か月児健康診査受診時または各区こそだてインフォメーションにてお渡ししている。目が不自由な方には、点字の絵本も用意している。

	○視覚障がい者情報センターとの情報の共有と発信（再掲）
--	-----------------------------

(4) 子どもの興味や関心に応じた活動を支援して物事を探究する姿勢を養う

No.	施策	内容
		具体的事業
20	子どもの読書を支える人への支援	<p>札幌市では、子どもの読書活動や学習活動を支えるため、司書教諭や学校司書、開放司書、開放ボランティア、幼稚園教諭、保育士等への研修の実施など、人材育成や職員の資質向上を支援し、読み聞かせ等の実践的能力の向上や、学校図書館運営の充実にもつなげていきます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○司書教諭に対する研修の充実</li> <li>○幼稚園教諭や保育士等に対する研修の充実</li> <li>○学校司書や学校開放図書館ボランティアに対する研修の充実</li> </ul>

No.	施策	内容
		具体的事業
21	子どもの読書推進に向けた関係団体との連携	<p>子どもと本の関わりは、家庭や子育て支援施設などでの読み聞かせから始まり、幼稚園や保育所へ広がり、さらに学校へと進むころからは子ども自身で児童会館や図書館などとも関わり合いを持つようになります。</p> <p>札幌市では、子どもの読書活動を支え、その継続性を保つために、学校における司書教諭の役割や学校図書館の運営・活用に関する実践的な研修を実施するなど、図書館と関係施設や団体などが相互に連携・協力して読書活動の推進に取り組むことを目指します。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学校と研究機関等との連携</li> <li>○図書館と研究機関・他の図書館との連携</li> <li>○図書館とボランティア団体との連携</li> </ul>

### 基本方針3 全ての市民の学びと情報の拠点としての環境整備

- 地域の身近な情報拠点として、図書館の機能を強化するとともに、学習支援や情報収集・活用能力の向上を支援するなど、全ての人が生涯にわたる学びを深め、学び合う機会に出会える活動の場としての役割も果たしていきます。
- 子どもから大人まで生涯にわたる学習を支える場である図書館として、市民が本を楽しめる場を提供するだけでなく、レファレンス機能を向上させ、利用者同士の情報交換の場としての活用を進めるなど、課題解決の支援や人と人とのつながりを支援する機能をさらに強化していきます。

#### (1) 全ての市民の課題解決を支援する

No.	施策	内容
		具体的事業
22	市民の身近な課題解決の支援	<p>図書館では、働く世代の知的好奇心を刺激するような選書や図書展示を通じて、豊かな社会生活を営むための暮らしや仕事に役立つ資料・情報を提供するなど、市民の抱える様々な個別の課題に寄り添い、人と人がつながり合うことを支え、身近な課題解決を支援していきます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○身近な課題解決の支援</li> <li>○働く世代の学びの支援【新規】</li> <li>○課題解決に役立つ棚づくり（再掲）</li> </ul>

No.	施策	内容
		具体的事業
23	レファレンス機能の更なる充実	<p>図書館では、地域の課題解決の一助として、外部の専門機関と連携した情報提供やセミナー開催など、レファレンス機能の更なる充実に取り組みます。</p> <p>また、商用データベース<sup>51</sup>の利用促進やパスファインダー（調べもの案内）の更新、非来館型のサービス提供など、情報活用に関する機能の充実を図っていきます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○専門機関との協働による無料相談窓口の実施【新規】</li> <li>○レファレンスサービスの充実と利用促進</li> </ul>

<sup>51</sup> 商用データベース インターネットで提供される有料のデータベースシステム。中央図書館、図書・情報館で無料で使用できる。

(2) 身近な地域の学びの場としての機能を強化する

No.	施策	内容
		具体的事業
24	市民の生涯にわたる学びの支援	<p>札幌市では、学びたいと思った市民がいつでも身近な地域で学んだり、学び合うことが出来る活動の場としての環境づくりに取り組みます。また、そうした活動の場で生涯学習センター<sup>52</sup>を拠点とした「さっぽろ市民カレッジ<sup>53</sup>」との連携や、地域イベント参加による図書館の役割のPRなど、学びを深めるといふ視点を重視した事業を展開し、市民の生涯にわたる学びを支援していきます。</p> <p>○さっぽろ市民カレッジの充実【新規】 ○地域イベントへの参加検討【新規】 ○開放図書館新規開設の推進</p>

(3) 地域の生涯学習と情報の拠点としての機能強化に向けた検討を進める

No.	施策	内容
		具体的事業
25	地域の生涯学習拠点としての役割の検討 <b>重点</b>	<p>図書館では、市民に身近で、学びを深めることのできる重要な施設として、今後も市民に読書活動の場を提供するとともに、学びの場としての情報拠点の機能の充実に取り組みます。また、生涯学習振興財団を始めとした関係機関等とも連携して、市民の新たな活動に取り組むきっかけや活動の場づくりに必要な検討や調査・研究を進めることで、地域の生涯学習の拠点の役割を担うことができるよう努めます。</p> <p>○地域の生涯学習の場としての地区図書館に関する調査・研究【新規】 ○図書館データベースのPR【新規】 ○行政情報の活用等に関する検討</p>

<sup>52</sup> 生涯学習センター 幅広い分野にわたる各種講座の開講、学習成果の発表の場や各種研修施設の提供などの活動をとおり、市民のさまざまな生涯学習活動を支援する札幌市の施設。

<sup>53</sup> さっぽろ市民カレッジ 市民に市民活動、産業・ビジネス、文化・教養などさまざまな分野での学習機会を提供する。年3期に分けて講座を開催。

## 基本方針 4 持続可能な図書館サービスを見据えた図書館運営

- 公共図書館はサービスを提供するだけでなく、市民が自由に情報にアクセスし、その情報に基づいて自らの在り方を決定したり、生活の向上に役立てることができる場所です。今後もそうした場であり続けられるよう社会情勢や市民ニーズに対応しながら、社会の変化を踏まえた効果的・効率的な図書館の管理運営手法を検討し、将来にわたって持続可能な図書館運営ができるよう環境整備を進めていきます。

### (1) 将来にわたって持続可能な図書館とするための取組を進める

No.	施策	内容
		具体的事業
26	計画的な施設・設備の改修	老朽化した施設・設備の維持管理はもとより、利用者の安全・安心や今後の図書館サービス拡充への対応を見据えて、引き続き、施設のユニバーサルデザイン化を進めるとともに、施設・設備の改修を計画的に進めていきます。 ○図書館施設・設備の計画的な維持管理・改修

No.	施策	内容
		具体的事業
27	図書館サービスに関する市民との協働の検討	将来にわたって持続可能な図書館とするためには、市民との協働や市民参加を進め、図書館と市民の質の高い関係性を構築することが必要です。 このことから、引き続き利用者から寄せられる要望・苦情の分析や利用者アンケートを実施するとともに、これまでの手法にとらわれず、図書館サービスに関する課題を市民と共有できるよう検討していきます。 ○満足度や評価についての調査の継続 ○地域住民の施設活用に関するニーズの調査研究【新規】 ○寄附・寄贈募集手法の検討

No.	施 策	内 容
		具体的事業
28	将来も継続できる 図書館サービス <b>重点</b>	<p>公共図書館はサービスを提供するだけでなく、地域住民が自らの在り方を見つけることができる場所です。</p> <p>このような可能性を持つ図書館の将来に向けたサービスの在り方に関する調査・研究を行うとともに、図書館を支えていく広告の導入や市民からの寄附・寄贈の手法の見直しなど、図書館のサービスを継続的に安定して提供していただけるような取組を検討することで持続可能な図書館運営に努めます。</p> <p>○適切な資料取扱に関する啓発及び取組【新規】</p> <p>○広告導入についての検討【新規】</p> <p>○図書館の役割や在り方に関する調査・研究【新規】</p>

No.	施 策	内 容
		具体的事業
29	図書館の意義の周知・浸透	<p>図書館では、サービスや魅力について理解していただけるよう、ホームページをはじめ、「図書館だより」など広報印刷物の充実を図ってきましたが、図書館の意義等について、まだ十分に浸透したと言える状況にはありません。</p> <p>今後は、現在の広報手段にとどまらず、発信する情報の内容を工夫したり、それを受け取る方に適した広報媒体を選択することで、広報活動を充実させます。</p> <p>○図書館広報の充実</p> <p>○図書館の利用普及・連携事業の充実（再掲）</p>

(2) 社会経済情勢や市民ニーズの変化に応じた図書館サービスの検討を進める

No.	施 策	内 容
		具体的事業
30	新たな時代の図書館サービスの検討	<p>情報化の急激な進歩、図書館サービスに対するニーズの多様化・高度化等の現状をしっかりと捉え、図書館のサービスを出来るだけ維持しながら「新しい時代の生活様式」などを踏まえ、市民が安心してご利用いただける図書館を目指していきます。</p> <p>○図書館における感染症対策の徹底【新規】</p> <p>○図書館システムの更新</p> <p>○地域の生涯学習の場としての地区図書館に関する調査・研究【新規】（再掲）</p>

No.	施 策	内 容
		具体的事業
31	図書館の運営を担う人材の育成	<p>社会の変化に応じた図書館サービスをはじめ、行政分野や地域の課題にも精通し、高度な知識・技術によりの確なサービスを提供できる図書館職員の育成を目指します。</p> <p>また、図書館を支える方たちの養成に引き続き取り組むとともに、その成果を活かす活動の場を積極的に提供するように努めます。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○図書館職員研修の実施</li> <li>○学校司書や学校図書館ボランティアに向けた支援の充実（再掲）</li> </ul>

(3) 民間活力の導入を含む図書館の効果的・効率的な管理運営手法や施設配置を検討する

No.	施 策	内 容
		具体的事業
32	図書館運営の在り方や施設配置の継続的検討	<p>札幌市では、これまでに、区民センター図書室及び各地区センター図書室において指定管理者制度<sup>54</sup>を、図書・情報館1階及び大通カウンターにおいて業務委託を導入するなど、民間活力の導入によりサービスの維持向上を図ってきました。</p> <p>引き続き、将来にわたって図書館に求められる役割や市民ニーズ等に柔軟に対応するため、図書館運営のあるべき姿や「札幌市市有建築物及びインフラ施設等の管理に関する基本的な方針」に沿った施設配置の検討を行います。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○民間活力導入の検討</li> <li>○図書館のあるべき施設配置についての調査・研究【新規】</li> </ul>

<sup>54</sup> **指定管理者制度** 普通地方公共団体が住民の福祉を増進する目的をもってその利用に供するための施設の管理を他の団体に行わせる仕組み。

## 第7章 計画の推進のために

### 1 推進に当たって

計画の策定後も、これまでに述べてきた計画の重要な三つの観点や基本理念、その実現のための四つの基本方針に基づいて計画を推進していくこととなりますが、推進に当たっては、特に次の点に留意することとします。

#### (1) 「地域展開」

地域の学びの拠点としての図書館の役割を拡大していく必要があるなど、これまで以上に地域・コミュニティの重要性が増す中、特に「地域展開」に力点を置くことが必要です。

この「地域展開」を、これまでのビジョンの「量的拡充」及び「質的向上」に続くキーワードに位置付け、できるだけ地域のニーズの把握を図りながら、地区図書館の利用の伸び悩みへの対応のほか、地域の学びの拠点としての役割の確立などに向けて積極的な取組の検討や実現に努めます。

#### (2) 「新しい」社会や生活

2020年に顕在化した新型コロナウイルス感染症の影響はいまだになくなっておらず、私たちの社会や生活も、これまでにない対応を余儀なくされています。

このことに限らず、こうした公衆衛生や住民福祉などへの新たな脅威は、今後も想定され、その都度私たちは「新しい」社会や生活に柔軟に対応していかなければなりません。

現在の状況に対応する非接触型・非来館型のサービスといった工夫のほか、知の拠点である図書館は「新しい」社会や生活において、どのような役割を担うことができるか、今後も市民とともに考え続け、その必要性や緊急性に応じて実現に移していきます。

#### (3) 「誰一人取り残さない」

近年の環境変化の中でも重要な、SDGsの最も基本的な考え方である“誰一人取り残さない”ことは、図書館の運営に関わる人にとっても非常に重要な要素です。

“誰一人取り残さない”には様々な意味が含まれるものと思われませんが、札幌市の図書館においては、必要と考える全ての人が読書や図書館サービスに触れることができるよう、機会の提供にこれまで以上に努力を続けます。

### 2 進行管理及び評価・検証

#### (1) 進行管理

この計画の進行管理に当たっては、図書館利用に関する統計データを整理・分析するとともに、定期的なアンケート調査や、イベント等を行うアンケート調査、日々の利用者との対話などにより、市民の要望や満足度を継続的に把握します。



## (2) 数値目標

本計画を着実に推進していくためには、計画に掲げた施策の効果を、できるだけ目に見える形で評価・検証していくことが必要と考えられます。

一方、読書活動の推進や図書館サービスの適切さについては、個別・詳細に目に見える形にすることは非常に難しいことから、多岐にわたる施策について評価・検証するためには、その効果のある程度まとめて客観的に観察できる指標等を設定する必要があります。

このため、この計画を推進するうえでは、これまでの読書活動や図書館運営に関する計画でも示されてきた指標について、アンケート調査などにより、今後に向けても継続して推移を見ることが可能な「成果指標」として、継続的に把握することとします。

### <成果指標>

#### ●図書館の利用に満足している人の割合を増やす

現状値 <sup>55</sup> ：令和2年度(2020年度)	目標値：令和8年度(2026年度)
92.0%	93.0%

図書館ビジョンに基づき様々な取組を行ってきましたが、将来の社会の成熟などに伴って、市民生活や様々な活動に役立つ図書館としてニーズが一層多様化すること、市民への情報発信や職員のスキルや施設運営体制などに更なる改善や向上が求められていることから、その割合が増加していくことが望ましいと言えます。

#### ●読書が好きな子どもの割合を増やす

	現状値 <sup>56</sup> ：令和2年度(2020年度)	目標値：令和8年度(2026年度)
小学校5年生	78.5%	79.0%
中学校2年生	69.8%	78.0%
高校2年生	70.1%	75.0%

子ども読書プランでは、家庭や地域、図書館、学校等における様々な取組を実施してきましたが、子どもの読書活動を十分に活性化させるには至っていません。引き続き、着実な努力を続けていくことが必要と考えられることから、その割合が増加していくことが望まれます。

<sup>55</sup> 「来館者アンケート」【札幌市、令和2(2020)】

<sup>56</sup> 札幌市教育委員会独自調査【令和2(2020)】

### (3) 評価・検証

評価や検証に際しては、上記の施策の実施状況やアンケート調査、図書館利用に関する統計データなどについて、附属機関である図書館協議会に報告して点検や評価を受けるなど、市民の視点や有識者意見を参考に、以後の施策の検討や見直し、事業内容の改善などに生かしていきます。

また、この評価・検証のほか、策定後の社会情勢や市民や子どもの読書活動、国や他都市の動向など図書館を取り巻く環境の変化を踏まえ、見直しが必要と判断される場合は、進行管理や評価・検証方法を含め、適宜計画の見直しを行います。

## 3 推進体制

基本理念である市民の生涯にわたる学びや創造的な活動を支えるためには、一人一人の市民はもちろん、企業・市民活動団体・教育機関・行政機関など、オールさっぽろで課題解決に取り組んでいくことが必要です。

読書活動をはじめとする図書館サービスを支え、札幌市の図書館施設を運営する行政機関は、市民に開かれた利用しやすい図書館づくりに努め、それぞれの主体が、計画に定めた各種の取組を自ら効果的に行えるよう、これまで以上に各主体との連携を図るとともに、積極的に計画の周知・浸透に努めます。

## 1 読書活動についてのアンケート調査結果（概要）

### I. 調査の概要

#### 1. 調査目的

図書館運営を含め、市民の読書活動への支援を総合的に進めるための「さっぽろ読書・図書館プラン2022」の策定にあたり、本市における児童・生徒や市民の読書活動に関する意識及び市立図書館等の利用に関する現状を把握し施策に反映させるための基礎的なデータとして活用していくことを目的として実施した。

#### 2. 調査の設計及び方法

##### (1) 調査対象

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| ①市立小学校の児童（4年生・5年生・6年生） | 806人（※10校）    |
| ②市立中学校の生徒（全学年）         | 831人（※10校）    |
| ③市立高等学校の生徒（全学年）        | 656人（※2校）     |
| ④住民基本台帳から無作為抽出した一般市民   | 1,200人        |
| ⑤市立の幼稚園・保育園・認定こども園の保護者 | 1,174人（※17園）  |
| ⑥市内図書館来館者              | 1,200人（※12か所） |

##### (2) 調査方法

小・中学校、高等学校の児童・生徒及については、各対象校に調査票をまとめて送付し、学校を通じて配布回収を行った。

幼稚園・保育園・認定こども園の保護者については、各保育園・幼稚園に調査票をまとめて送付し、園を通じて配布・依頼を行い、所定の返信用封筒を用いて個別に郵送回収を行った。

一般市民については、調査票を個別に郵送で配布し、所定の返信用封筒を用いて郵送回収を行った。

##### (3) 調査期間

令和2年7月10日（金）～7月31日（金）

##### (4) 回収結果

回収結果は下表の通りとなった。

児童・生徒			
調査対象者	標本数	有効回収数	有効回収率
小学生	806	737	91.4%
中学生	831	716	86.2%
高校生	656	593	90.4%
総数	2,293	2,046	89.2%

一般			
調査対象者	標本数	有効回収数	有効回収率
一般	1,200	349	29.1%
保護者	1,174	475	40.5%
来館者	1,200	832	69.3%
総数	3,574	1,656	46.3%

#### 【報告書を見る際の注意点】

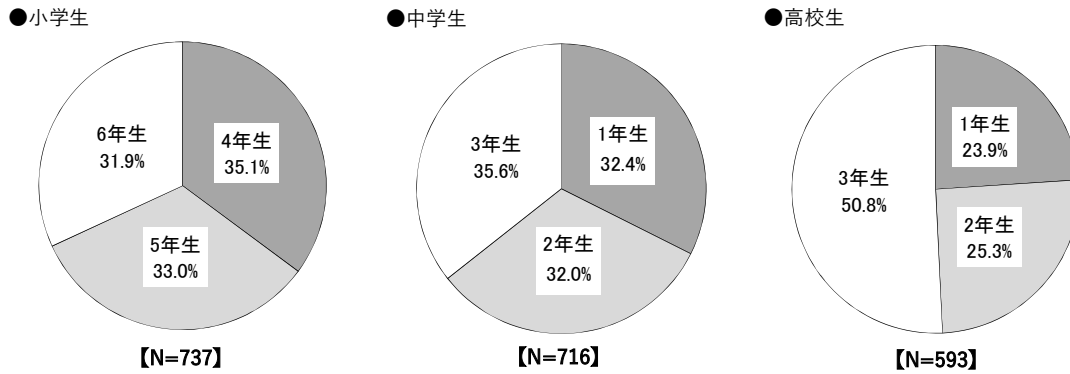
- ① N(number of cases の略)とは回答者数のことであり、回答者を限定した質問では、その条件によりNの値が異なる。
- ② 回答率(%)はNを基数として算出し、小数点以下第2位で四捨五入してあるため、合計しても100.0%にならない場合がある。また、複数回答の質問では、回答率の合計が100.0%を超える。
- ③ 図表において、設問や選択肢の語句等の簡略化や数値の一部を省略している場合がある。
- ④ 同様の調査を5年毎に行っており、過年度調査と類似した質問では比較したグラフを掲載している。

## II. 調査結果の概要

### 1. 小学生・中学生・高校生調査

#### (1) 回答者の属性

##### ① 学年別構成



#### (2) 調査結果

##### ① 読書(本を読むこと)の好き嫌いなどについて

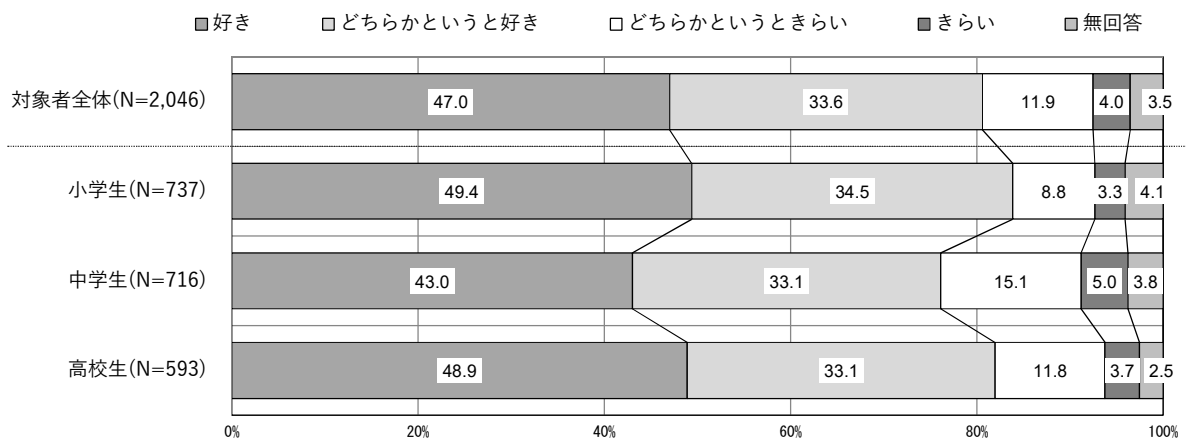
###### ○ 本の好き嫌いについて

###### ◆ 読書が『好き』な児童・生徒の割合は8割程度

全ての児童・生徒において「好き」(小学生 49.4%、中学生 43.0%、高校生 48.9%)が最も高くなっており、「好き」+「どちらかというとき好き」の『好き』との回答は8割程度を占めている。

〈過年度比較〉過年度別による差はあまり見られない。

問1 あなたは、本を読むことが好きですか。【1つだけ○】



○ 本を好きになった理由

◆ 全ての児童・生徒において「家に本があった」の割合が最も高い

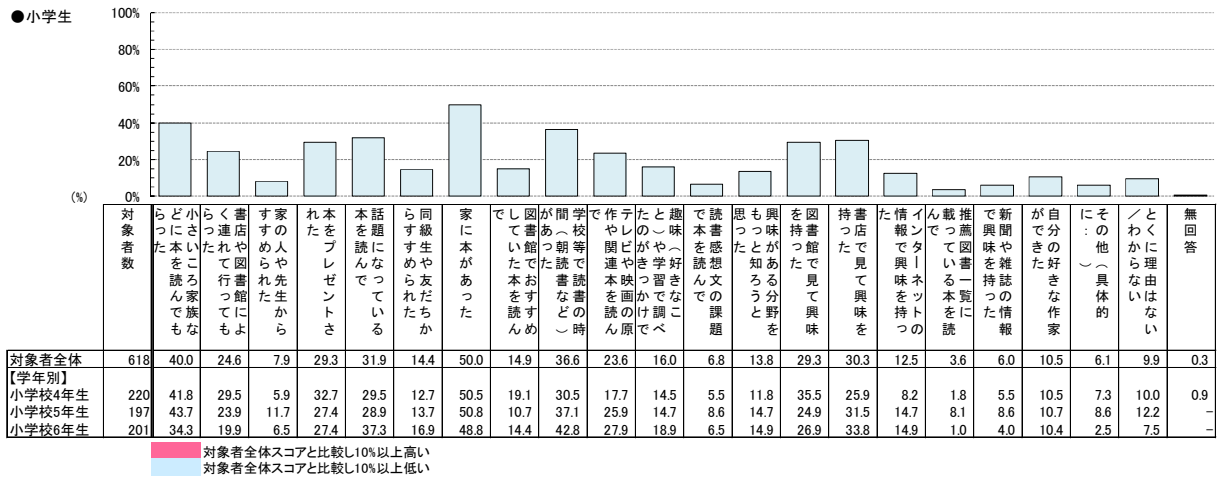
全ての児童・生徒において「家に本があった」（小学生 50.0%、中学生 40.4%、高校生 37.2%）が最も高くなっている。

次いで、小学生では「ちいさい頃家族などに読んでもらった」が40.0%、中学生・高校生では「学校等で読書の時間(朝読書)があった」がそれぞれ38.5%、34.0%となっている。

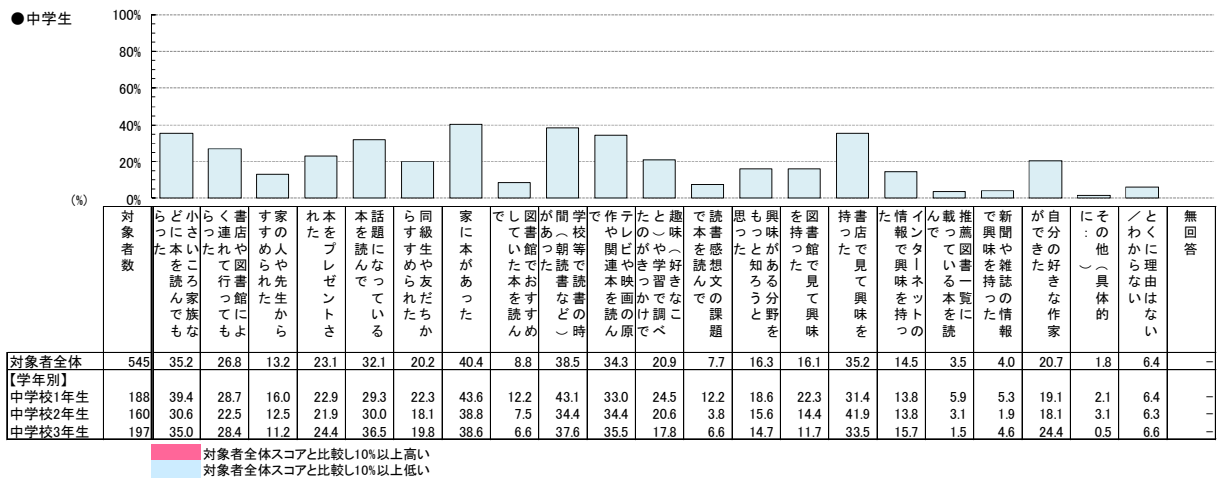
〈学年別〉学年別による差はあまりみられない。

問2 あなたは、どのようなことがきっかけで本を読むことが好きになりましたか。【いくつでも○】

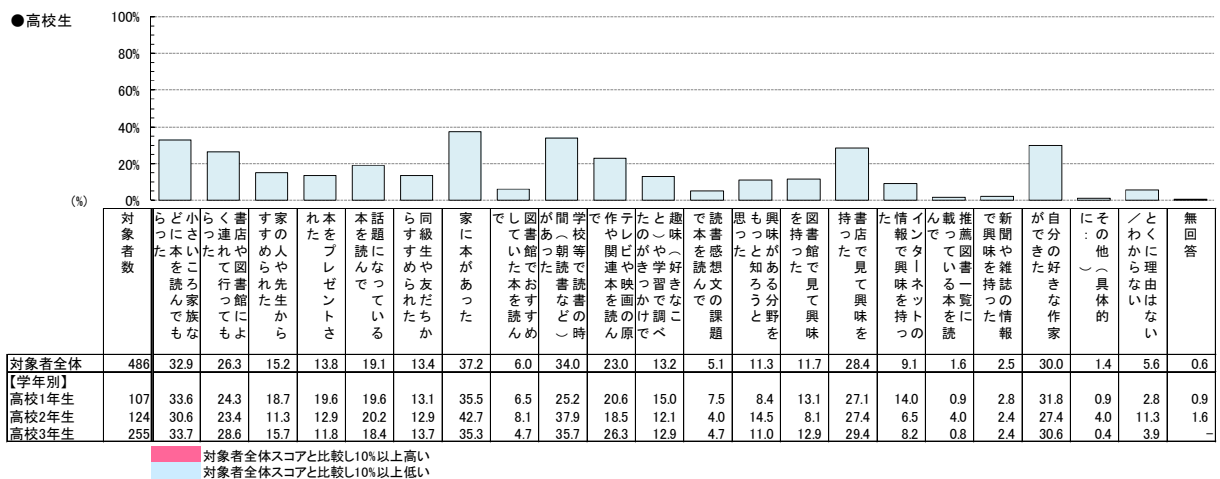
●小学生



●中学生



●高校生



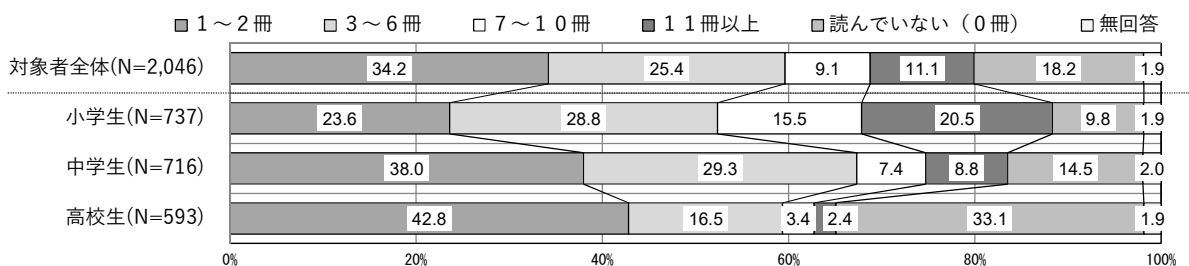
○ 1 か月間の読書量

◆ 前回調査よりも「読んでいない(0冊)」の回答がやや増加

小学生では「3～6冊」28.8%、中学生・高校生では「1～2冊」がそれぞれ38.0%、42.8%と最も高くなっている。また、「読んでいない」と回答した高校生は33.1%で小学生・中学生よりも割合が高くなっている。

〈過年度比較〉すべての児童・生徒において「読んでいない(0冊)」がやや増加している。

問4 あなたは、最近1か月の間に本(電子書籍を含みます。)を何冊ぐらい読みましたか。マンガや雑誌については、問6でお聞きます。【1つだけ○】

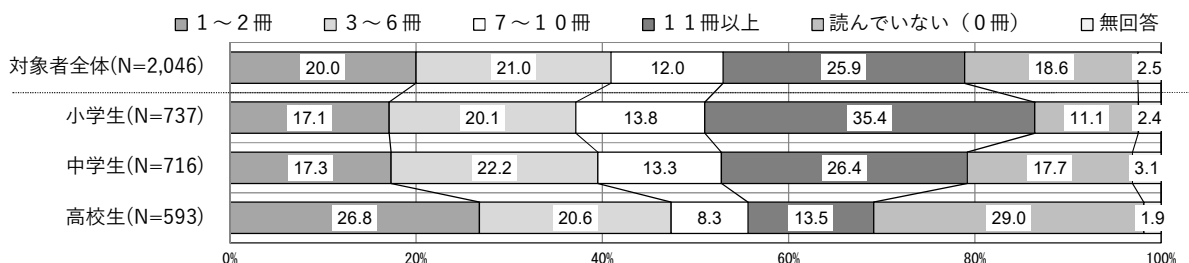


○ 1 か月間のマンガや雑誌の読書量

◆ 小・中学生では「11冊以上」の割合が高い、教育段階が進むにつれて「読んでいない」が増加

1か月間に1冊以上読んでいる小学生・中学生では「11冊以上」がそれぞれ35.4%、26.4%、高校生では「1～2冊」が26.8%と最も高くなっている。また、「読んでいない」と回答した高校生は29.0%となっており小学生・中学生よりも高くなっている。

問6 あなたは、最近1か月の間に何冊マンガや雑誌を読みましたか。(携帯端末やタブレット、パソコンなどの画面で読む電子書籍を含みます。)【1つだけ○】



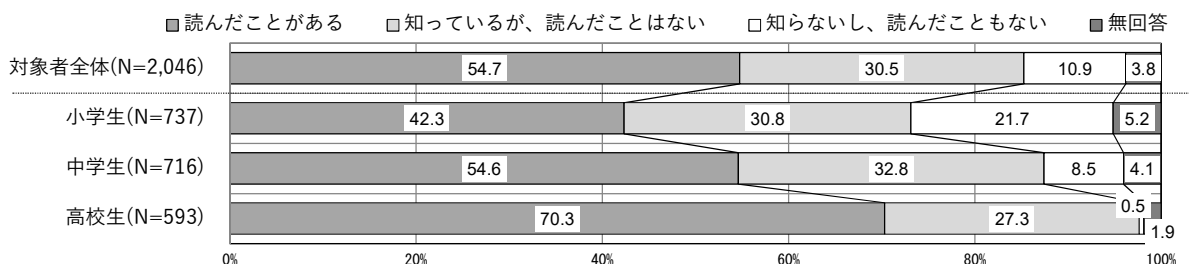
②携帯端末やタブレット、パソコンなどの画面で本が読める「電子書籍」について

○ 電子書籍の利用の有無

◆ 教育段階が進むにつれて「読んだことがある」の割合が高い

全ての児童・生徒において「読んだことがある」(小学生42.3%、中学生54.6%、高校生70.3%)が最も高くなっている。〈過年度比較〉学年別による差はあまり見られない。

問9 あなたは、「電子書籍」を読んだことがありますか。【1つだけ○】



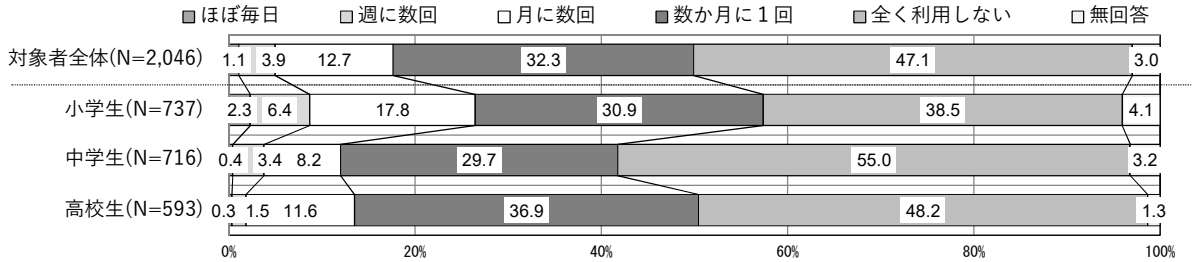
③学校の図書館以外の公共の図書館・図書室等の利用について

○ 公共の図書館、図書室等の利用頻度

◆ 利用する回答の中では全ての児童・生徒において「数か月に1回」の割合が高い

「全く利用しない」が多いが、利用する回答の中では全ての児童・生徒において「数か月に1回」（小学生30.9%、中学生29.7%、高校生36.9%）が最も高い。〈過年度比較〉全ての児童・生徒において前回調査より公共の図書館、図書室等を利用する割合が増加している。

問11 あなたは、学校の図書館以外の公共の図書館・図書室等をどのくらい利用していますか。【1つだけ○】



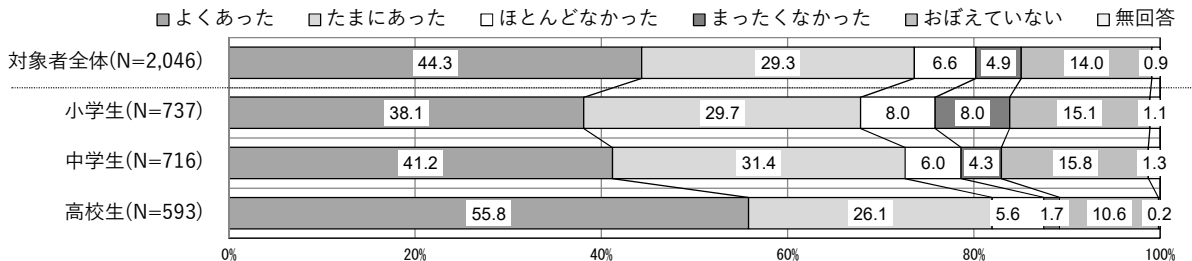
④あなたが小さい頃(小学生3年生くらいまで)の体験について

○ 本の読み聞かせを受けた経験

◆ 『あった』が小・中学生で7割程度、高校生で8割程度

全ての児童・生徒において「よくあった」（小学生38.1%、中学生41.2%、高校生55.8%）が最も高くなっている。小さい頃に本の読み聞かせを受けた経験「よくあった」+「たまにあった」の『あった』の回答は、小学生・中学生ではそれぞれ7割程度、高校生では8割程度と高くなっている。

問16 小さい頃、家族や近所のおとなの人に本を読んでもらったことがありますか。【1つだけ○】



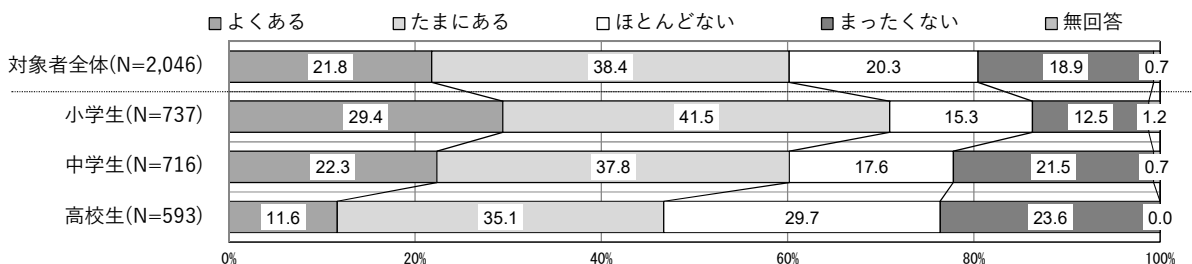
⑤ 家での読書について

○ 下校後の読書について

◆ 『ある』と回答した小学生は7割程度、中学生は6割程度、高校生は5割程度

全ての児童・生徒において「たまにある」（小学生41.5%、中学生37.8%、高校生35.1%）が最も高くなっている。〈過年度比較〉「よくある」+「たまにある」の『ある』では特に大きな差は見られない。

問18 あなたは、学校から帰って、家で読書をすることがありますか。【1つだけ○】



○ 1日の読書時間

- ◆ 平日・休日では全体的に「ほとんど読まない」の割合が高いが、休日になると「2 時間以上」、「1～2 時間程度」の長い時間での読書の割合が増加

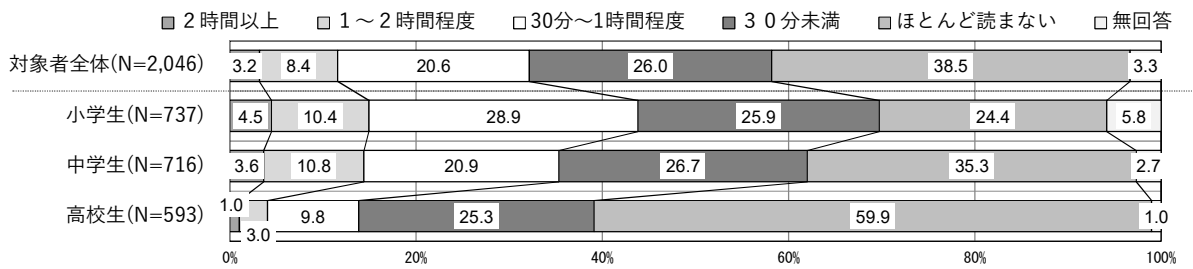
学校がある日の読書時間について、小学生では「30分～1時間程度」28.9%、中学生・高校生では「ほとんど読まない」がそれぞれ35.3%、59.9%と最も高くなっている。

学校が休みの日の読書時間について、すべての児童・生徒において「ほとんど読まない」(29.2%、40.5%、51.8%)が最も高くなっている。

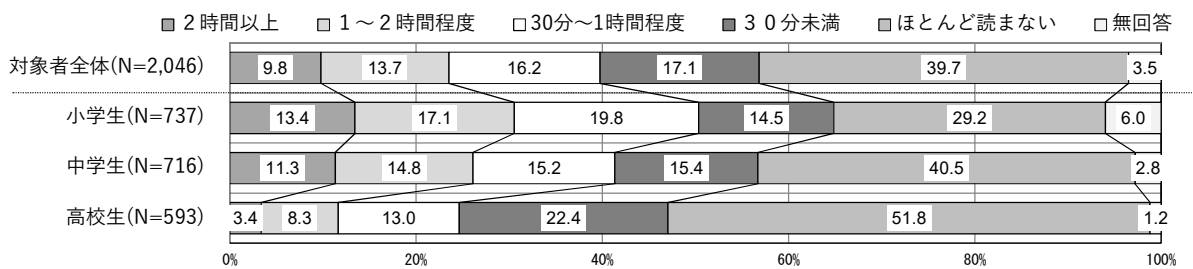
問22 あなたは、1日にどのくらいの時間、本を読んでいますか。学校がある日(学校が終わった後の時間について)と休みの日のそれぞれでもっともあてはまるものに1つだけ○をつけてください。

【1つだけ○】

《学校がある日》



《学校が休みの日》



⑥ 学校での読書について

○ 学校の図書館の利用について

- ◆ 『利用する』との回答は小学生では7割程度と高いが、中・高校生では3割程度

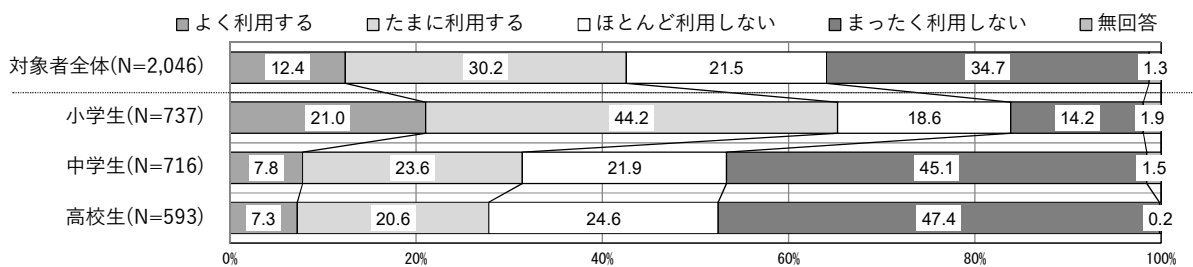
小学生では「たまに利用する」44.2%、中学生・高校生では「まったく利用しない」がそれぞれ45.1%、47.4%と最も高くなっている。

学校の図書の利用について「よく利用する」+「たまに利用する」の『利用する』の回答は、小学生では7割程度と高くなっているが、中学生・高校生では3割程度となっている。

〈過年度比較〉小学生・中学生では過年度調査との比較では大きな差はない。

高校生では『利用する』の割合が前回調査より15ポイント程度多くなっている。

問23 あなたは、学校の図書館を、授業以外でよく利用しますか。【1つだけ○】

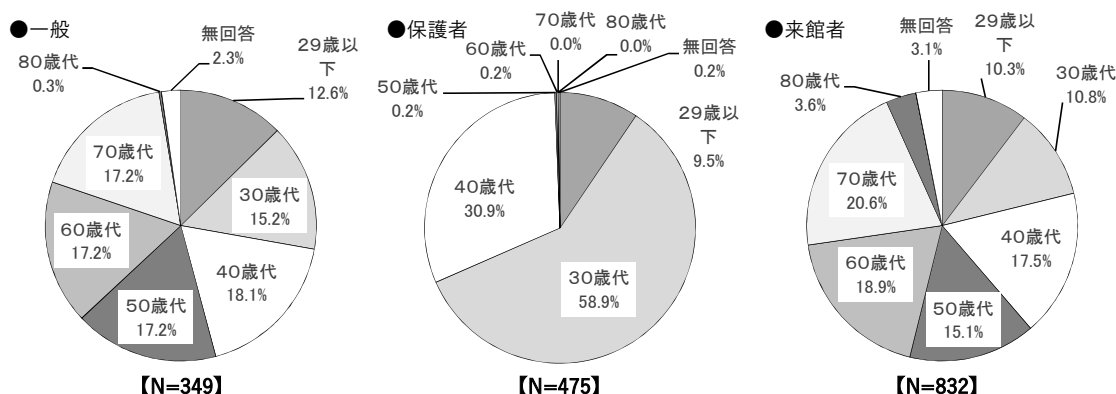




## 2. 一般・保護者・来館者調査

### (1) 回答者の属性

#### ① 年齢別構成



### (2) 調査結果

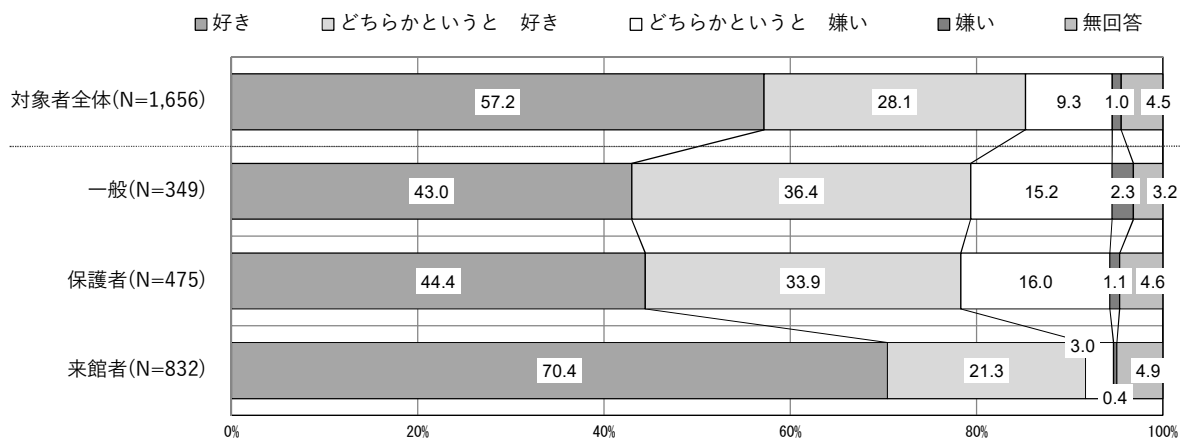
#### ① 読書(本を読むこと)の好き嫌いなどについて

##### ○ 本の好き嫌いについて

- ◆ 読書を『好き』と回答した一般・保護者の割合は8割程度、来館者では9割程度と高い対象者全体において「好き」(一般43.0%、保護者44.4%、来館者70.4%)が最も高くなっており、「好き」+「どちらかという好き」の『好き』との回答は一般・保護者では8割程度、来館者では9割程度を占めている。

〈過年度比較〉過年度別による差はあまり見られない。

問1 あなたは、本を読むことが好きですか。【1つだけ○】



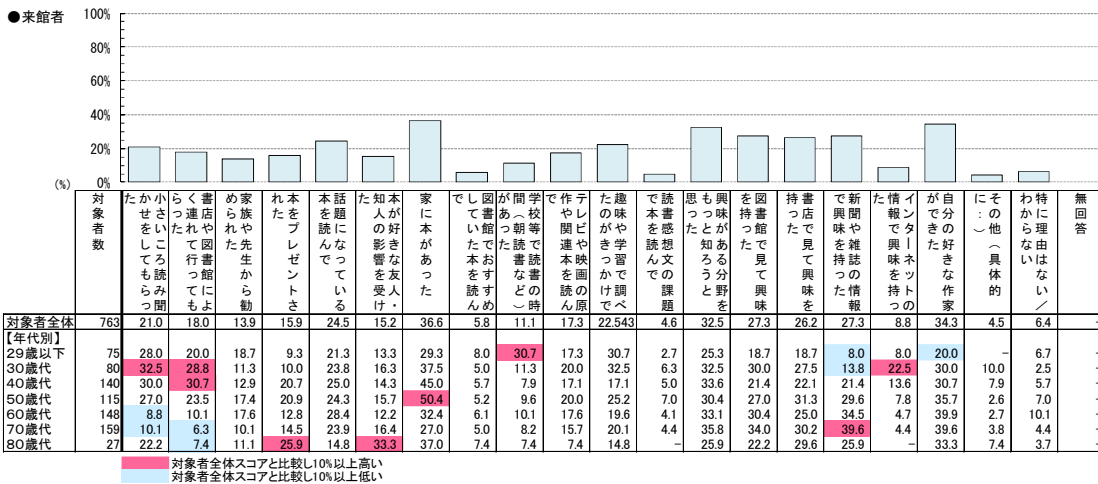
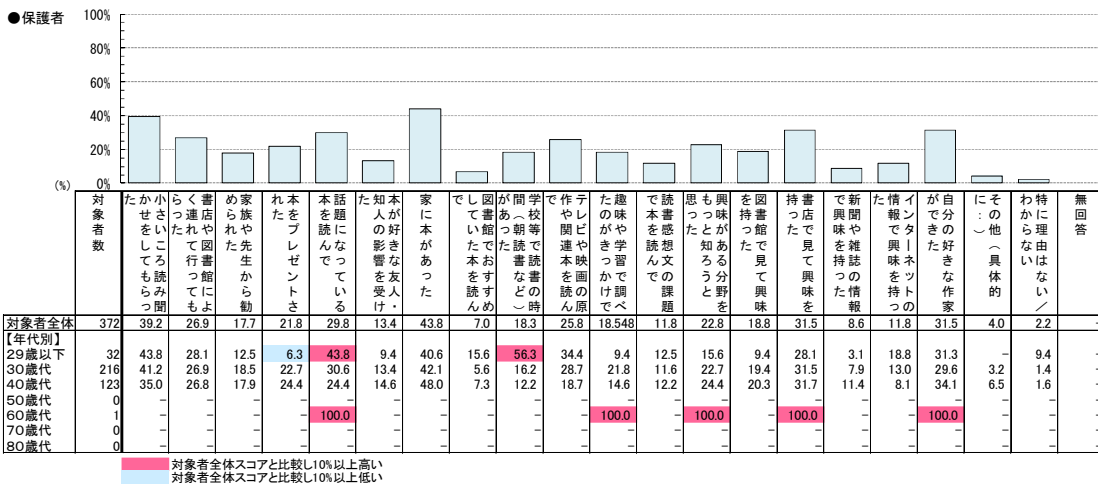
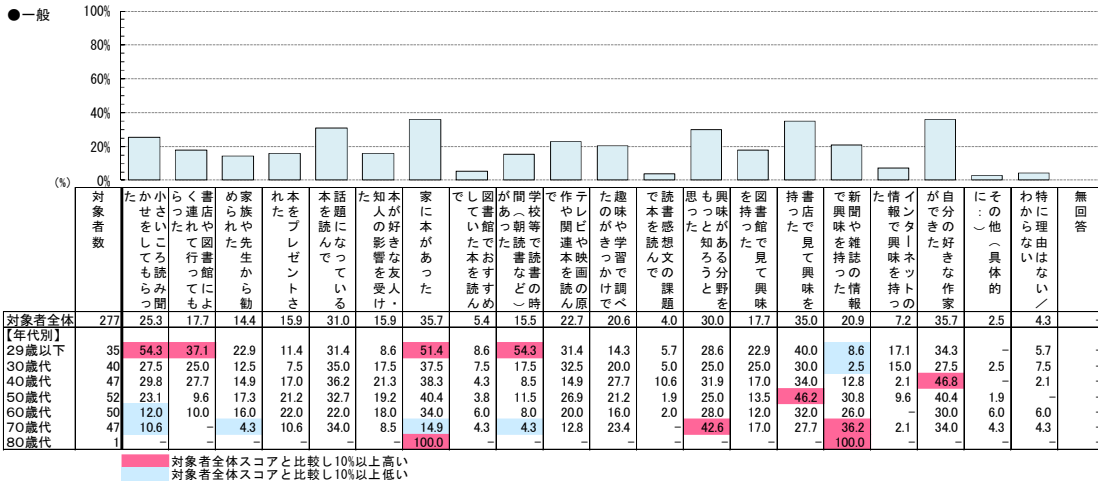
○ 本を好きになった理由

◆ 対象者全体において「家に本があった」の割合が最も高い

対象者全体において「家に本があった」（一般 35.7%、保護者 43.8%、来館者 36.6%）が最も高くなっている。一般では「自分の好きな作家ができた」も同じく 35.7%となっている。

〈年代別〉「家に本があった」との回答について一般では 29 歳以下 51.4%、来館者では 50 歳代 50.4%とそれぞれ高くなっている。

問2 あなたは、どのようなことがきっかけで本を読むことが好きになりましたか。【いくつでも○】



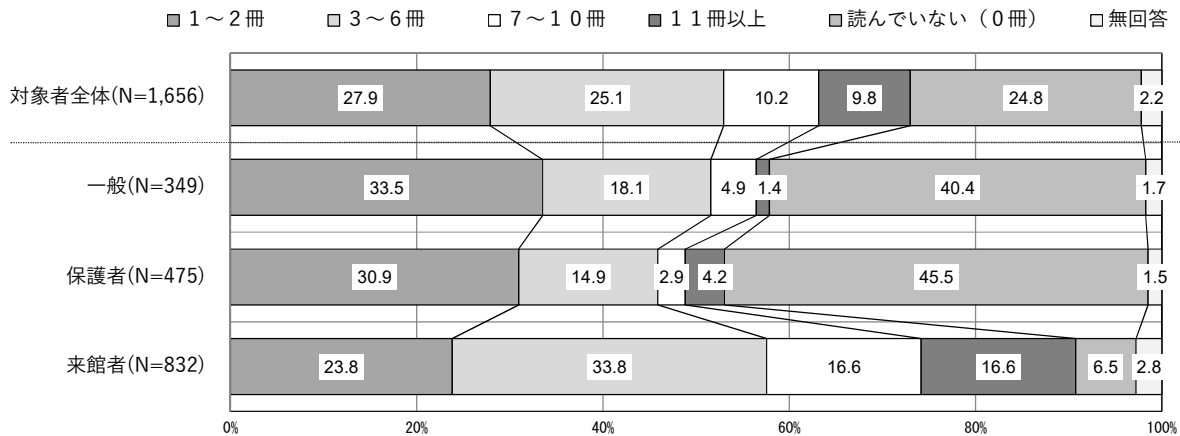
○ 1ヵ月間の読書量

◆ 一般・保護者では「読んでいない」の割合が高く、来館者では「3～6冊」の割合が高い

一般・保護者では「読んでいない(0冊)」が最も多いが、1か月間に「1～2冊」「3～6冊」「7～10冊」「11冊以上」の『読む』と回答した割合をみると、一般・保護者でそれぞれ5割、6割程度となっており、来館者では9割程度と高くなっている。

〈過年度比較〉一般・保護者では「読んでいない」の回答の割合が前回調査より6ポイント程度多くなっている。

問4 あなたは、最近1か月の間に本(電子書籍を含み、教科書、参考書、マンガ、雑誌を除きます。)を何冊ぐらい読みましたか。【1つだけ○】



② 公共の図書館、図書室等の利用について

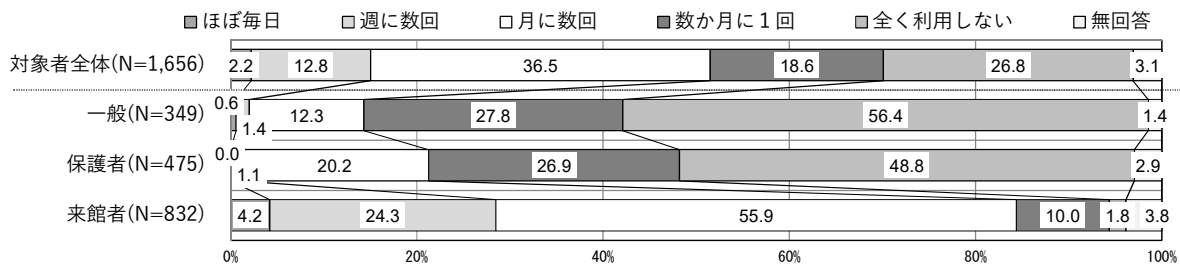
○ 公共の図書館、図書室等の利用頻度

◆ 一般・保護者では4～5割程度、来館者では9割程度と高い

一般・保護者では「全く利用しない」が最も多いが、「ほぼ毎日」「週に数回」「月に数回」「数か月に1回」の『利用する』と回答した割合をみると、一般・保護者でそれぞれ4割、5割程度となっており、来館者では9割程度と高くなっている。

〈過年度比較〉「月に数回」、「数か月に1回」の割合が前回調査よりやや増加している。

問10 あなたは、公共の図書館・図書室等をどのくらい利用していますか。【1つだけ○】



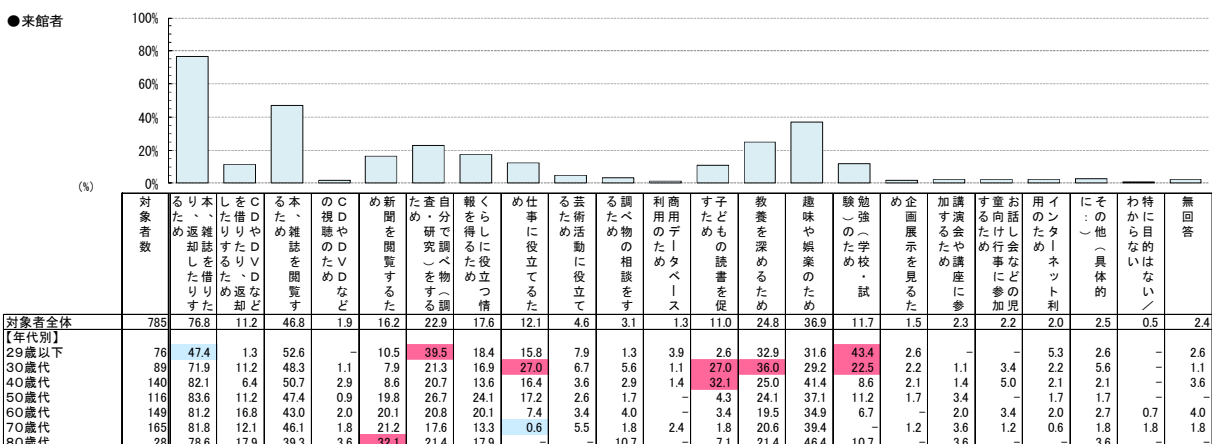
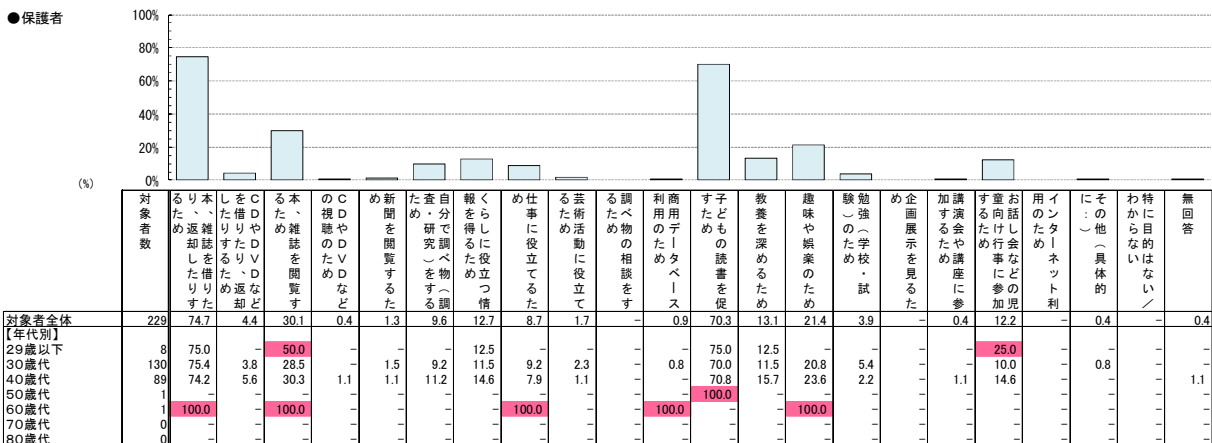
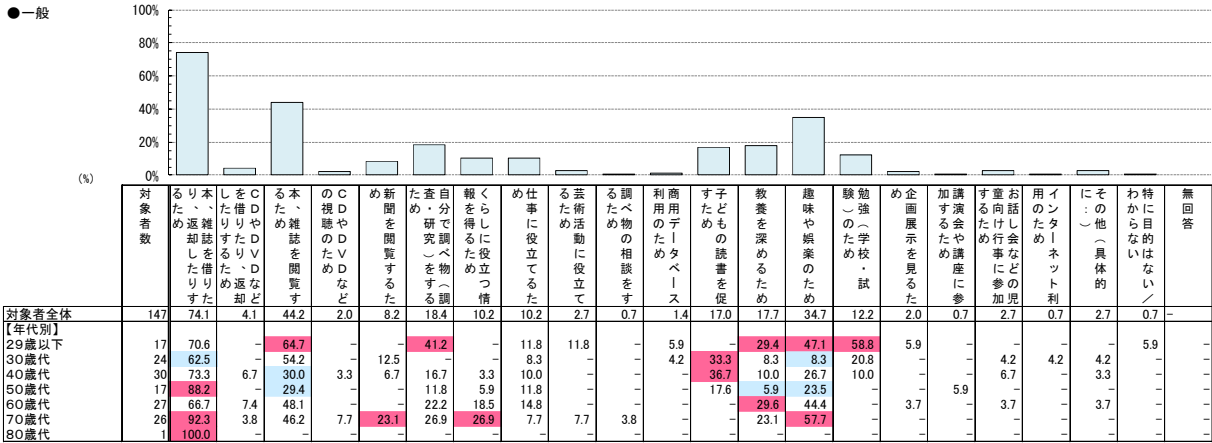
○ 図書館を利用する目的

◆ 対象者全体において「本、雑誌を借りたり、返却したりするため」の割合が最も高い

対象者全体において「本、雑誌を借りたり、返却したりするため」（一般 74.1%、保護者 74.7%、来館者 76.8%）が最も高くなっている。

〈年代別〉来館者では「本、雑誌を借りたり、返却したりするため」の回答について29歳以下の割合がやや低くなっている。

問12 あなたが図書館を利用する主な目的は何ですか。【いくつでも○】





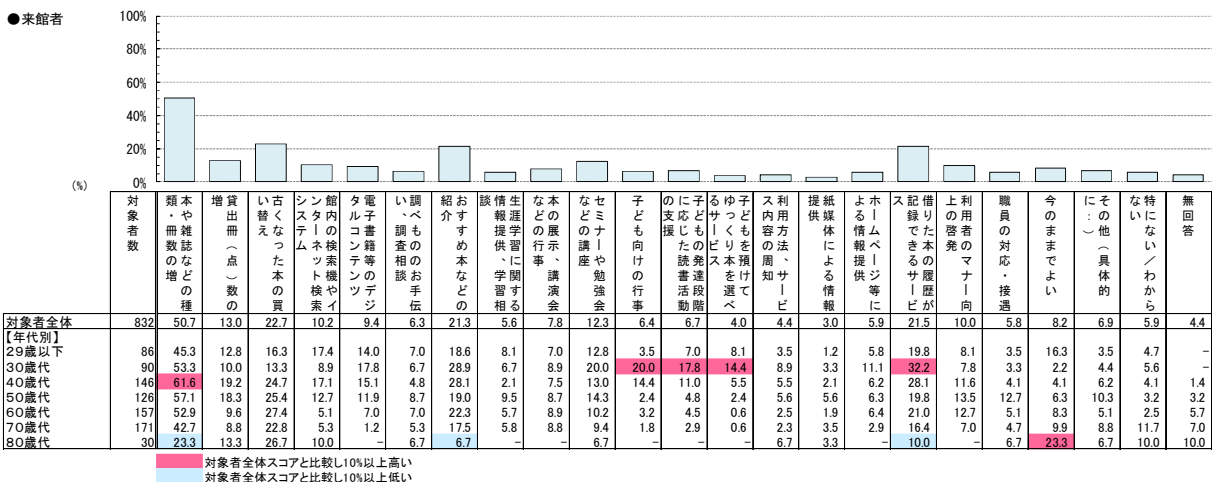
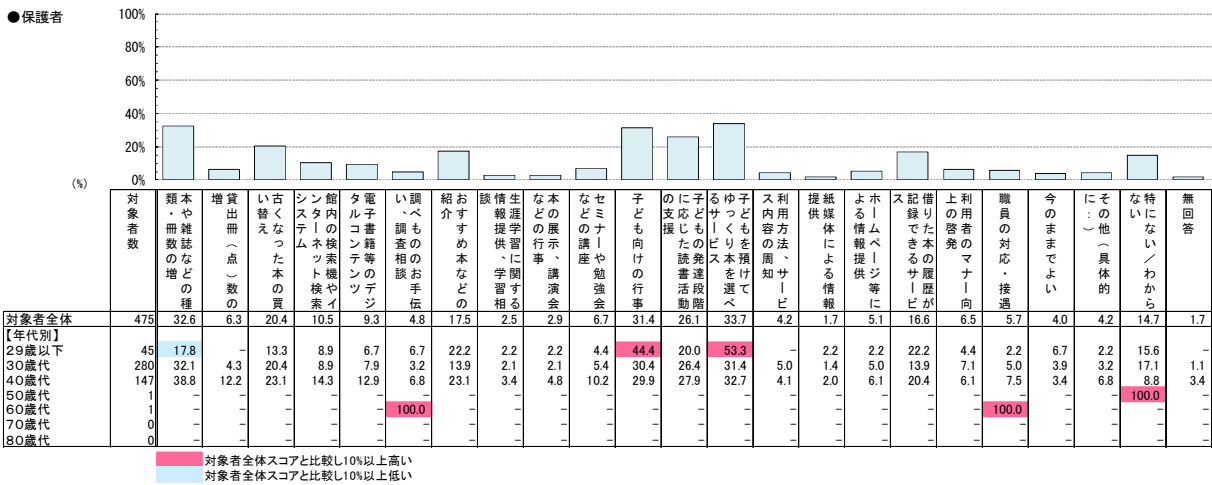
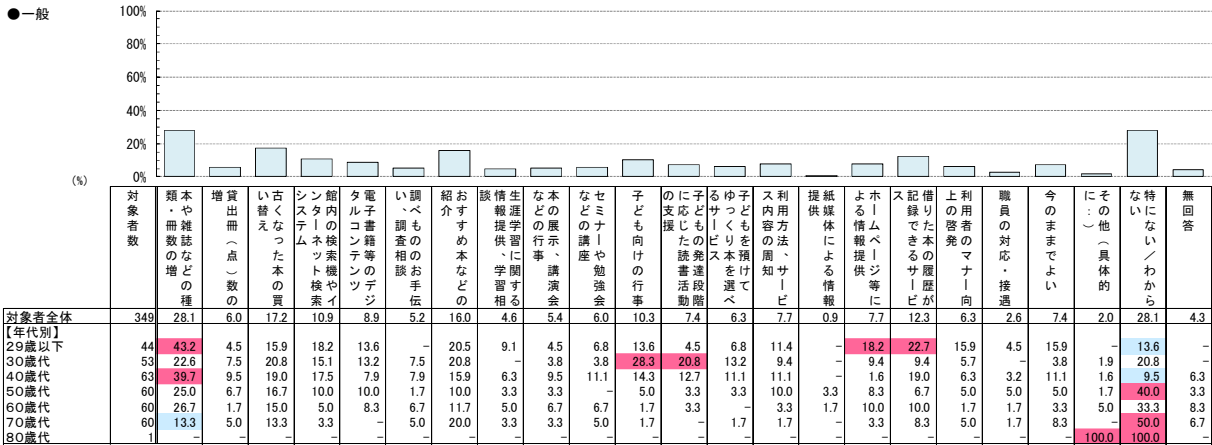
◆ 一般・来館者では「本や雑誌などの種類・冊数の増」、保護者では「子どもを預けてゆつくり本を選べるサービス」の割合が最も高い

一般・来館者では「本や雑誌などの種類・冊数の増」がそれぞれ28.1%、50.7%、保護者では「子どもを預けてゆつくり本を選べるサービス」が33.7%と最も高くなっている。

他に「古くなった本の買い替え」、「おすすめ本などの紹介」などの割合が高くなっている。

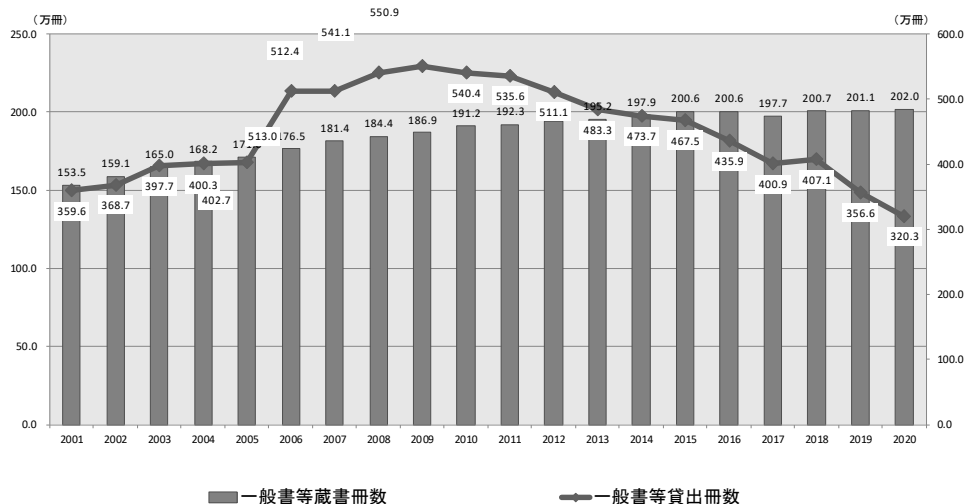
〈年代別〉来館者では「本や雑誌などの種類・冊数の増」の回答について40歳代の割合が61.6%とやや高くなっている。

問19 札幌市の図書館のサービスについて、充実してほしいことはなんですか。【いくつでも〇】

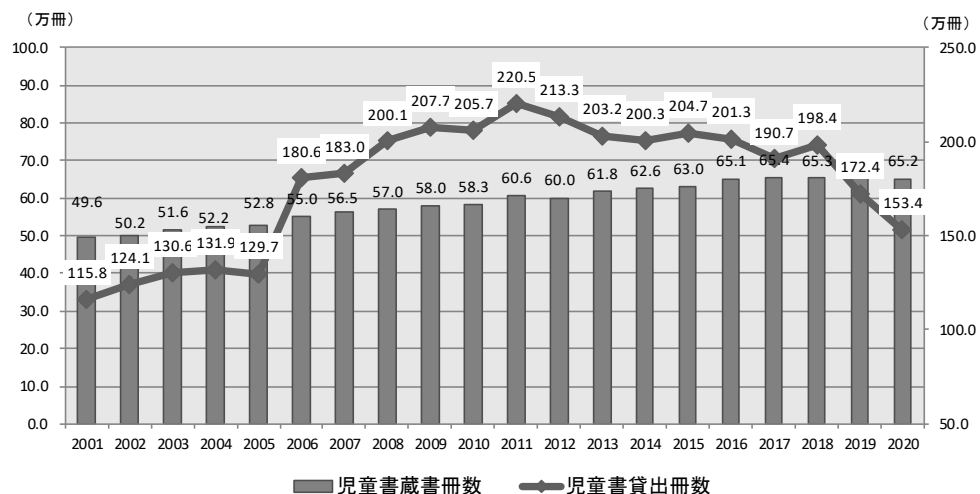


## 2 統計データ（札幌市図書館の利用実績等）

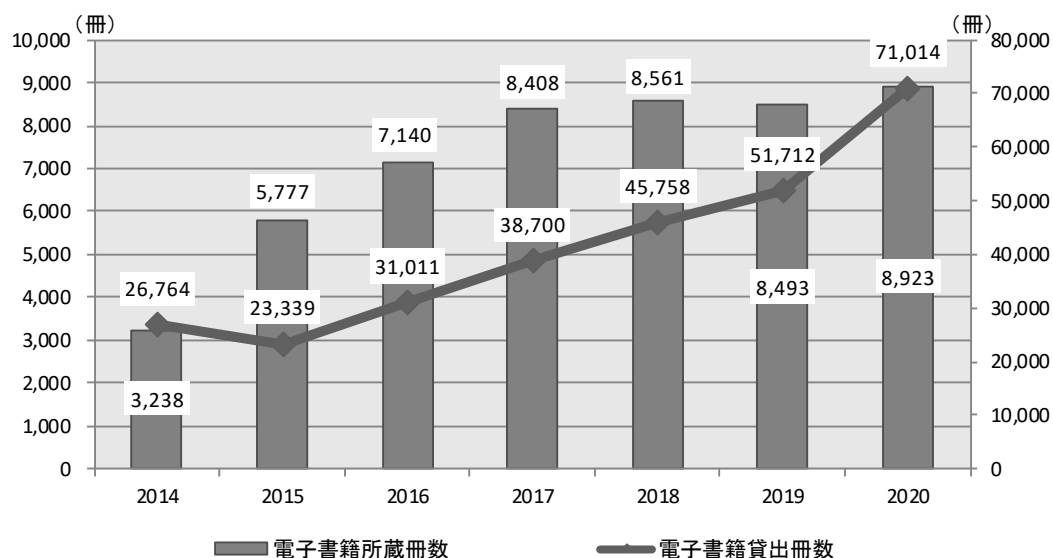
### (1) 一般書等蔵書冊数と一般書等貸出冊数の推移



### (2) 児童書蔵書冊数と児童書貸出冊数の推移



### (3) 電子図書蔵書冊数と電子図書貸出冊数の推移



### 3 取組項目一覧

基本方針	取組の方向性	施策	NO.	取組項目	本書ページ	所管	
市民の読書環境の充実と情報活用の支援	(1) 市民の誰もが文字・活字文化に親しむ基盤の整備や読書を楽しむ機会の充実を図る	①文字・活字文化に親しむ基盤の整備	1	効果的・効率的な資料収集	30	教) 中央図書館	
			2	再利用図書の無償譲渡	30	教) 中央図書館	
			3	図書資源ネットワークの活用	30	教) 中央図書館	
		②市民の誰もが読書を楽しむ環境の充実	4	テーマ別の図書展示の充実	31	教) 中央図書館	
			5	日本語を母語としない方への対応の強化	31	教) 中央図書館	
			③読書や図書館に触れる機会の提供	6	図書館の利用普及・連携事業の充実	31	教) 中央図書館
				7	読書や図書館の実務に触れる体験型イベントの実施【新規】	31	教) 中央図書館
			④新たな読書機会の創出 <b>重点</b>	8	電子書籍サービスの推進	31	教) 中央図書館
				9	貸出・返却拠点設置の検討【新規】	31	教) 中央図書館
				10	他施設へのアウトリーチに関する調査・研究【新規】	31	教) 中央図書館
	(2) 来館が難しい方や障がいのある方の読書環境の充実を図る	⑤特別な支援を要する方へのサービスの充実	11	高齢者・障がいのある方向けの資料の充実と利用環境の整備	32	教) 中央図書館	
			12	視覚障がい者情報センターとの情報の共有と発信	32	教) 中央図書館	
		⑥視覚での認識が困難な方への支援	13	サビエ図書館の登録者増加に向けた取組【新規】	32	保) 障がい保健福祉部	
	(3) 市民による情報の収集や活用を支援する	⑦市民の情報収集や活用の支援	14	課題解決に役立つ棚づくり	32	教) 中央図書館	
			15	医療・保健分野など特定分野の情報発信機能の強化【新規】	32	教) 中央図書館	
			(4)	テーマ別の図書展示の充実(再掲)	31	教) 中央図書館	
		⑧読書を通じた多文化理解の促進	16	外国語の絵本・児童書の収集及び多文化理解の促進	33	教) 中央図書館	
			17	郷土資料、歴史的資料の収集・保存・活用	33	教) 中央図書館	
	(4) 読書を支える多様な活動を支援する	⑨読書活動の推進に取り組み人との連携	(5)	日本語を母語としない方への対応の強化(再掲)	31	教) 中央図書館	
			18	視覚障がいのある方が利用する図書を製作するボランティアの育成【新規】	33	保) 障がい保健福祉部	
19		読み聞かせボランティアの研修	33	保) 総務部			
⑩読書を支える人同士つながりの醸成		20	ボランティア連携の支援の検討【新規】	34	教) 中央図書館		
(1) あらゆる機会・場所で子どもが読書に親しむ環境をつくる		⑪子どもが身近な地域で読書に親しむ環境の充実	21	児童会館における読書活動の促進	34	子) 子ども育成部	
	22		開放図書館運営による読書活動の促進	34	教) 生涯学習部		
	23		札幌市の児童生徒の実態に関する基礎調査	34	教) 学校教育部		
	⑫学校図書館の読書環境の充実	24	学校図書館の図書整備の推進	34	教) 生涯学習部		
		25	寄託図書の充実	34	教) 生涯学習部		
		26	学校図書館活用事例の共有	34	教) 学校教育部		
		27	学校司書の配置	34	教) 学校教育部		
		28	学校図書館ボランティアの派遣	34	教) 学校教育部		
		29	子育てサロンや保育所開放における読書活動	35	子) 子育て支援部		
	⑬子どもが利用する施設の読書環境の充実	30	おすすめ絵本の紹介や貸出の実施	35	子) 子育て支援部		
		31	絵本の読み聞かせの実施	35	子) 子育て支援部・教) 学校教育部		
		32	絵本基金「子ども未来文庫」事業	35	子) 子育て支援部		
		⑭親子で利用できる図書館や居場所としての図書館の研究	33	乳幼児・保護者向け行事の実施	35	教) 中央図書館	
			34	「親子で利用したい図書館」の研究【新規】	35	教) 中央図書館	
	(2) 市民が子どもの読書活動推進の意識を共有する	⑮読書に関する保護者への啓発	35	家庭読書の普及・啓発	36	教) 中央図書館	
			36	保護者に向けた読書に関する情報発信	36	教) 学校教育部	
			37	保護者のための読み聞かせ講座	36	教) 中央図書館	
			(30)	おすすめ絵本の紹介や貸出の実施(再掲)	35	子) 子育て支援部	
⑯子どもが読書に関心を持てる働きかけ <b>重点</b>		38	読書習慣を身に付けるきっかけづくり	36	教) 中央図書館		
		39	子ども向け図書館情報の発信	36	教) 中央図書館		
		40	子ども向け行事の実施	36	教) 中央図書館		
		41	乳幼児向け図書の展示やブックリストの充実	36	教) 中央図書館		
		42	小中高生向けのブックリストの情報提供	36	教) 中央図書館		
		(7)	読書や図書館の実務に触れる体験型イベントの実施【新規】(再掲)	31	教) 中央図書館		



基本方針	取組の方向性	施策	NO.	取組項目	本書ページ	所管	
子どもの読書環境の充実と読書活動の支援	(3) 発達段階ごとに効果的な読書支援に取り組む	①幼少期に読書に親しめる環境の充実	43	絵本とふれあう機会の充実（さっぽろ親子絵本ふれあい事業）	37	子）子育て支援部	
			44	幼稚園・保育所などの団体利用	37	教）中央図書館	
			45	絵本・児童書の充実	37	教）中央図書館	
			(41)	乳幼児向け図書の展示やブックリストの充実	36	教）中央図書館	
		⑧学齢期に読書に親しめる環境の充実	46	読書に親しむ機会の充実	37	教）学校教育部	
			47	小・中学校向け学習支援及び学校司書の支援	37	教）中央図書館	
			(7)	読書や図書館の実務に触れる体験型イベントの実施【新規】（再掲）	31	教）中央図書館	
			(42)	小中高生向けのブックリストの情報提供（再掲）	37	教）中央図書館	
			48	障がいのある子どもたちへの対応の充実	37	教）中央図書館	
			(12)	視覚障がい者情報センターとの情報の共有と発信（再掲）	32	教）中央図書館	
	(4) 子どもの興味や関心に応じた活動を支援して物事を探究する姿勢を養う	⑩子どもの読書を支える人への支援	49	司書教諭に対する研修の充実	38	教）学校教育部	
			50	幼稚園教諭や保育士等に対する研修の充実	38	子）子育て支援部・教）学校教育部	
			51	学校司書や学校図書館ボランティアに対する研修の充実	38	教）中央図書館	
		⑪子どもの読書推進に向けた関係団体との連携	52	学校と研究機関等との連携	38	教）学校教育部	
			53	図書館と研究機関・他の図書館との連携	38	教）中央図書館	
			54	図書館とボランティア団体との連携	38	教）中央図書館	
55			身近な課題解決の支援	39	教）中央図書館		
56			働く世代の学びの支援【新規】	39	教）中央図書館		
全ての市民の学びと情報の拠点としての環境整備	(1) 全ての市民の課題解決を支援する	⑫市民の身近な課題解決の支援	(14)	課題解決に役立つ棚づくり（再掲）	32	教）中央図書館	
			57	専門機関との協働による無料相談窓口の実施【新規】	39	教）中央図書館	
		⑬レファレンス機能の更なる充実	58	レファレンスサービスの充実と利用促進	39	教）中央図書館	
			(2) 身近な地域の学びの場としての機能を強化する	⑭市民の生涯にわたる学びの支援	59	さっぽろ市民カレッジの充実【新規】	40
	60	地域イベントへの参加検討【新規】			40	教）中央図書館	
	61	開放図書館新規開設の推進			40	教）生涯学習部	
	⑮地域の生涯学習拠点としての役割の検討【重点】	62		地域の生涯学習の場としての地区図書館に関する調査・研究【新規】	40	教）中央図書館	
		63		図書館データベースのPR【新規】	40	教）中央図書館	
		64		行政情報の活用等に関する検討	40	教）中央図書館	
	持続可能な図書館サービスを見据えた図書館運営	(1) 将来にわたって持続可能な図書館とするための取組を進める	⑯計画的な施設・設備の改修	65	図書館施設・設備の計画的な維持管理・改修	41	教）中央図書館
⑰図書館サービスに関する市民との協働の検討				66	満足度や評価についての調査の継続	41	教）中央図書館
			67	地域住民の施設活用に関するニーズの調査・研究【新規】	41	教）中央図書館	
			68	寄附・寄贈募集手法の検討	41	教）中央図書館	
			69	適切な資料取扱に関する啓発及び取組【新規】	42	教）中央図書館	
⑱将来も継続できる図書館サービス【重点】			70	広告導入についての検討【新規】	42	教）中央図書館	
			71	図書館の役割や在り方に関する調査・研究【新規】	42	教）中央図書館	
(2) 社会経済情勢や市民ニーズの変化に応じた図書館サービスの検討を進める			⑲図書館の意義の周知・浸透	72	図書館広報の充実	42	教）中央図書館
				(6)	図書館の利用普及・連携事業の充実（再掲）	31	教）中央図書館
			⑳新たな時代の図書館サービスの検討	73	図書館における感染症対策の徹底【新規】	42	教）中央図書館
		74		図書館システムの更新	42	教）中央図書館	
㉑図書館の運営を担う人材の育成		(62)	地域の生涯学習の場としての地区図書館に関する調査・研究【新規】（再掲）	40	教）中央図書館		
		75	図書館職員研修の実施	43	教）中央図書館		
		(51)	学校司書や学校図書館ボランティアに向けた支援の充実（再掲）	38	教）中央図書館		
㉒民間活力の導入を含む図書館の効率的・効果的な管理運営手法を検討する	㉒図書館運営の在り方の継続的検討	76	民間活力導入の検討	43	教）中央図書館		
		77	図書館のあるべき施設配置についての調査・研究【新規】	43	教）中央図書館		

#### 4 策定経過

日 程	市・市教委の動き	市民・関係団体からの意見聴取
平成30年3月5日		図書館協議会
平成30年7月23日		図書館協議会
平成31年2月7日		図書館協議会
平成31年3月18日		図書館協議会
平成31年4月22日		図書館協議会
令和元年5月31日		図書館協議会
令和元年7月3日		図書館協議会
令和元年8月1日		図書館協議会
令和元年10月17日		図書館協議会
令和元年12月16日		図書館協議会
令和2年7月10日～7月31日		読書活動についてのアンケート調査
令和2年7月20日		図書館協議会
令和2年9月4日		図書館協議会
令和2年11月13日		図書館協議会(書面)
令和2年11月17日	教育員会会議	
令和2年12月7日	事業調査	
令和3年1月14日	図書館のあり方検討WG	
令和3年1月28日	図書館のあり方検討WG	
令和3年1月27日		図書館協議会
令和3年2月10日	図書館のあり方検討WG	
令和3年2月25日	図書館のあり方検討WG	
令和3年2月26日		図書館協議会
令和3年3月11日	図書館のあり方検討WG	
令和3年3月25日	図書館のあり方検討WG	
令和3年3月26日		図書館協議会
令和3年4月15日	図書館のあり方検討WG	
令和3年4月22日	図書館のあり方検討WG	
令和3年4月30日		図書館協議会
令和3年5月27日	図書館のあり方検討WG	
令和3年5月31日		図書館協議会(書面)
令和3年6月24日	図書館のあり方検討WG	
令和3年7月2日		図書館協議会
令和3年7月8日	図書館のあり方検討WG	
令和3年7月13日	関係課長会議(書面)	
令和3年8月4日		図書館協議会
令和3年8月24日		図書館協議会(書面)
令和3年9月13日	教育委員会会議	
令和3年10月22日	関係課長会議	
令和3年10月29日	関係部長会議	
令和3年12月23日	企画調整会議	
令和4年1月20日		図書館協議会
令和4年3月9日～4月7日	パブリックコメント・キッズコメント	
	策定・公表	

## 5 札幌市図書館協議会

札幌市図書館協議会は、図書館の運営に関し館長の諮問に応ずるとともに、図書館の行う図書館奉仕について館長に対し意見を述べることを目的とする常設の札幌市の附属機関です。

学校教育及び社会教育の関係者、家庭教育の向上に資する活動を行うもの並びに学識経験のある者から、教育委員会が任命した委員により構成されています。



### (1) 第8期委員名簿

区分	氏名	所属
委員	いまふじ あやこ 今藤 亜矢子	公募委員
委員	きむら よしこ 木村 佳子	札幌市学校図書館協議会会長 札幌市中央中学校校長
委員	ごうばら まちこ 郷原 真知子	読み聞かせの会「ねこやなぎ」
委員	こんの たつり 今野 達則	札幌市学校図書館地域開放協議会会長
委員	さいとう まさのり 齊藤 雅紀	公募委員
会長	しもだ たかひさ 下田 尊久	元藤女子大学准教授
委員	たかくら つぐまさ 高倉 嗣昌	公益財団法人ふきのとう文庫代表理事
委員	たけだ ともこ 武田 智子	前子ども未来局子育て支援部子育て支援総合センター担当課長
委員	とよだ きょうこ 豊田 恭子	ビジネス支援図書館推進協議会理事
委員	ふくだ いくよ 福田 都代	北海学園大学教授
委員	まきうち なおみ 牧内 奈保巳	札幌市手稲東中学校校長
委員	みやま としかず 宮間 利一	公募委員
委員	むらた ゆきのぶ 村田 行信	保健福祉局障がい保健福祉部身体障害者更生相談所長
副会長	よしおか あきこ 吉岡 亜希子	北海道文教大学准教授 父親ネットワーク北海道事務局長 さっぽろ子育てネットワーク事務局次長

(五十音順 敬称略)

## (2) 開催状況

回数	開催日	協議内容
第7期第1回	平成30年3月5日	札幌市図書館の概況説明など
第7期第2回	平成30年7月23日	統合計画について概要説明
第7期第3回	平成31年2月7日	さっぽろっこ読書プラン勉強会①
第7期第4回	平成31年3月18日	さっぽろっこ読書プラン勉強会②
第7期第5回	平成31年4月22日	さっぽろっこ読書プラン勉強会③
第7期第6回	令和元年5月31日	図書館ビジョン勉強会①
第7期第7回	令和元年7月3日	図書館ビジョン勉強会②
第7期第8回	令和元年8月1日	図書館ビジョン勉強会③
第7期第9回	令和元年10月17日	さっぽろっこ読書プランの成果と課題、今後の対応
第7期第10回	令和元年12月16日	図書館ビジョンの成果と課題、今後の対応
第8期第1回	令和2年7月20日	計画骨子について①
第8期第2回	令和2年9月4日	計画骨子について②
第8期第3回	令和2年11月13日	市民アンケート結果について（感染症拡大予防のため書面開催）
第8期第4回	令和3年1月27日	計画素案について①
第8期第5回	令和3年2月26日	計画素案について②
第8期第6回	令和3年3月26日	計画素案について③
第8期第7回	令和3年4月30日	計画素案について④
第8期第8回	令和3年5月31日	計画素案について⑤（感染症拡大予防のため書面開催）
第8期第9回	令和3年7月2日	計画素案について⑥
第8期第10回	令和3年8月4日	計画素案について⑦
第8期第11回	令和3年8月24日	計画素案について⑧（感染症拡大予防のため書面開催）
第8期第12回	令和4年1月20日	計画案について（報告）