

ノホロの丘小学校における
「新しい小学校になったことについてのアンケート調査」
結果について

— 学校規模適正化の効果検証 —



令和2年3月

札幌市教育委員会

目次

1 調査の概要・・・1ページ

2 アンケート調査の結果・・・4ページ

3 参考資料・・・47ページ



1

調査の概要



1 背景

札幌市では、少子化の影響により、児童生徒数の減少とともに1校あたりの学級数が減少する「学校の小規模化」が進んでいます。

学校の小規模化が進むと、教育面や学校運営面においてさまざまな課題が生じる可能性があることから、子どもたちにより良い教育環境を提供するため、平成19年12月に「札幌市立小中学校の学校規模の適正化に関する基本方針」を策定し、学校規模適正化の取組を進めてきました。

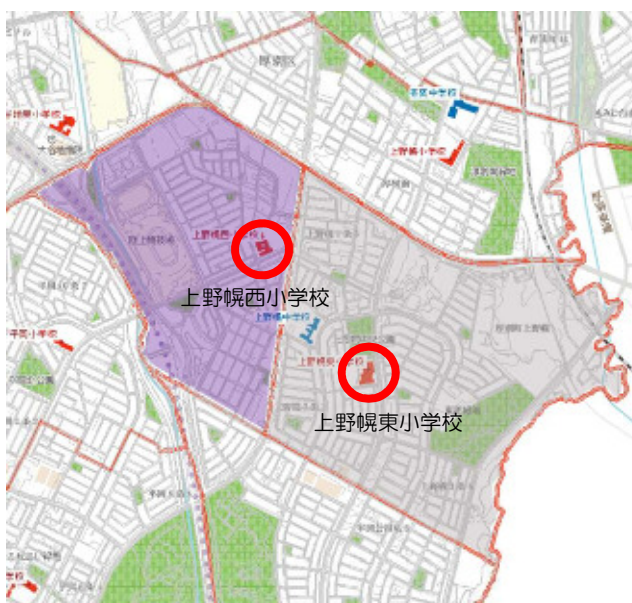
そのうち、上野幌小学校、青葉小学校、上野幌西小学校、上野幌東小学校を対象とした厚別区上野幌・青葉地域では、平成26年8月に「小規模校検討委員会」を立ち上げて検討を行い、統合の組合せを「上野幌小学校と青葉小学校」「上野幌西小学校と上野幌東小学校」とすることを決定しました。

さらに平成28年9月には、上野幌西小学校と上野幌東小学校の統合について詳細に検討する「南側部会」を立ち上げ、統合校の位置や開校時期、校名案等について検討いただきました。

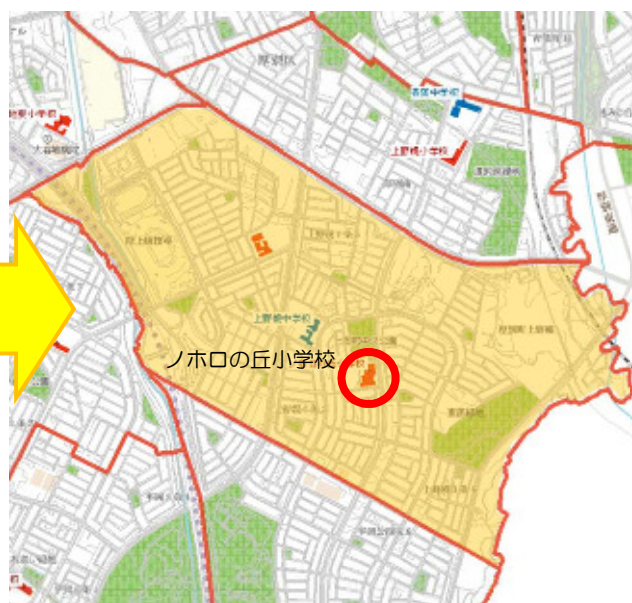
その検討内容をまとめた「意見書」を受けた札幌市教育委員会では、平成31年3月をもって上野幌西小学校及び上野幌東小学校を閉校し、同年4月に、上野幌東小学校の校舎を改修のうえ、ノホロの丘小学校を開校しました。

【地 図】

(統合前) ~H31.3.31



(統合後) H31.4.1~



2 目的

ノホ口の丘小学校の開校から約 9 か月が経過したことから、学校統合に伴う子どもたちの様子や変化などを把握し、学校規模適正化の効果を検証するとともに、配慮すべき点等、今後の学校規模適正化の取組の参考とすることを目的としています。

3 対象

- (1) ノホ口の丘小学校に在籍する2～6年生の児童
- (2) (1)の保護者
- (3) ノホ口の丘小学校に勤務する全教員

4 調査実施時期

令和元年（2019年）12月

5 調査票

参考資料（47ページ）のとおり

6 実施方法

学校を通じて、調査票を配布・回収し、教育委員会で集計及び検証を実施

7 回答数等

児童分：420枚（回答率96.5%）
保護者分：393枚（回答率90.3%）
教員分：26枚（回答率100.0%）

8 集計

- ・集計及び検証は児童、保護者、教員に分けて行っています
- ・児童、保護者ともに、質問3以降は全体の結果と併せて、学年比較のグラフも参考として掲載しています
- ・児童、保護者ともに、質問2（学年）について無回答の調査票があるため、全体の回答者数と学年別の回答者数の合計は一致しない場合があります
- ・特段の注意書きがない場合、設問に対して無回答の調査票は集計に含めていません
- ・各質問の自由記載は、同様の意見を集約して記載しています
- ・各質問の自由記載のうち、個人等に関するご意見は、相手方が特定できないよう表現を変えています

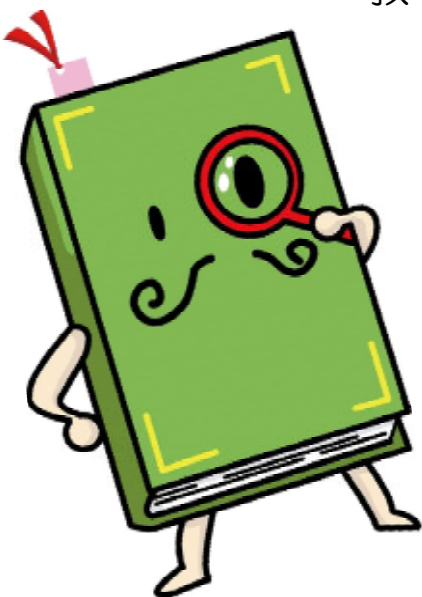
2

アンケート調査の結果

児 童 ……5 ページ

保 護 者 ……23 ページ

教 員 ……41 ページ

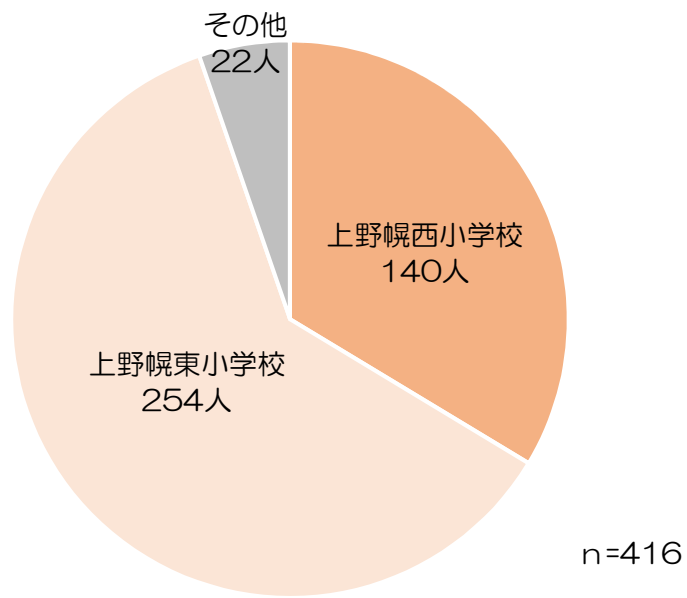


ノホ口の丘小学校における
「新しい小学校になったことについてのアンケート」

児童 結果

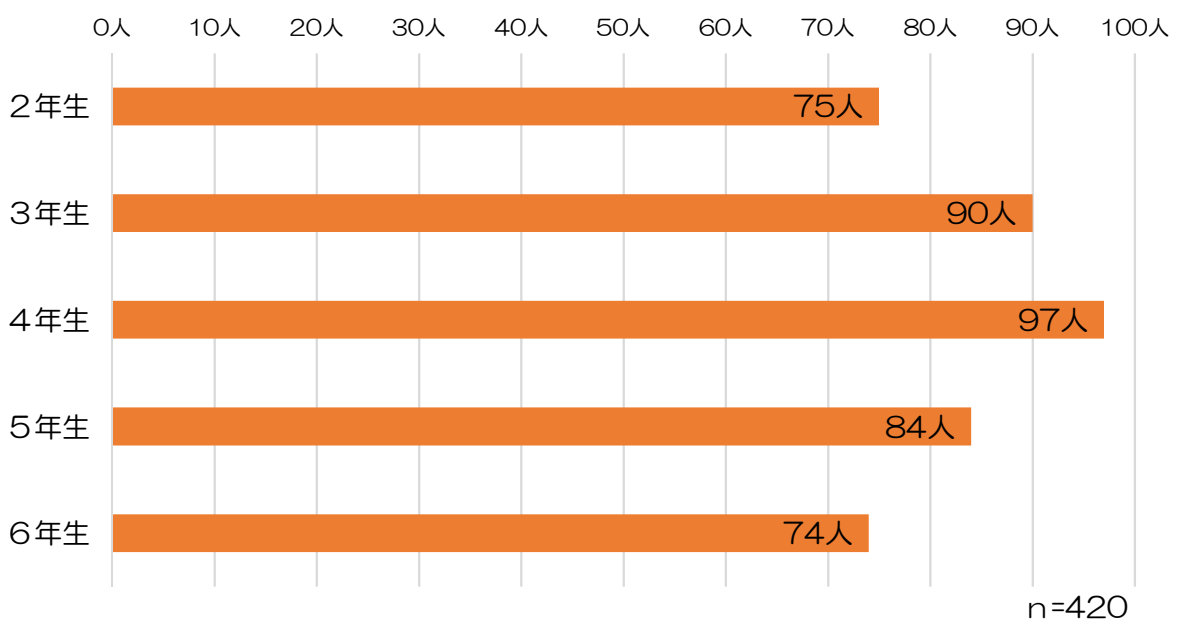
【質問1】 昨年通っていた学校はどちらですか。

< 択一回答 >



【質問2】 今、何年生ですか。

< 択一回答 >

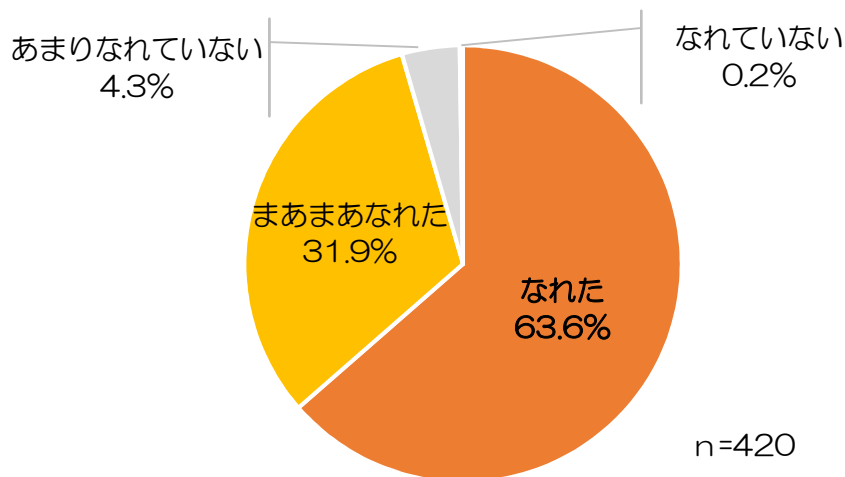


【質問3】ノホ口の丘小学校には、なれましたか。

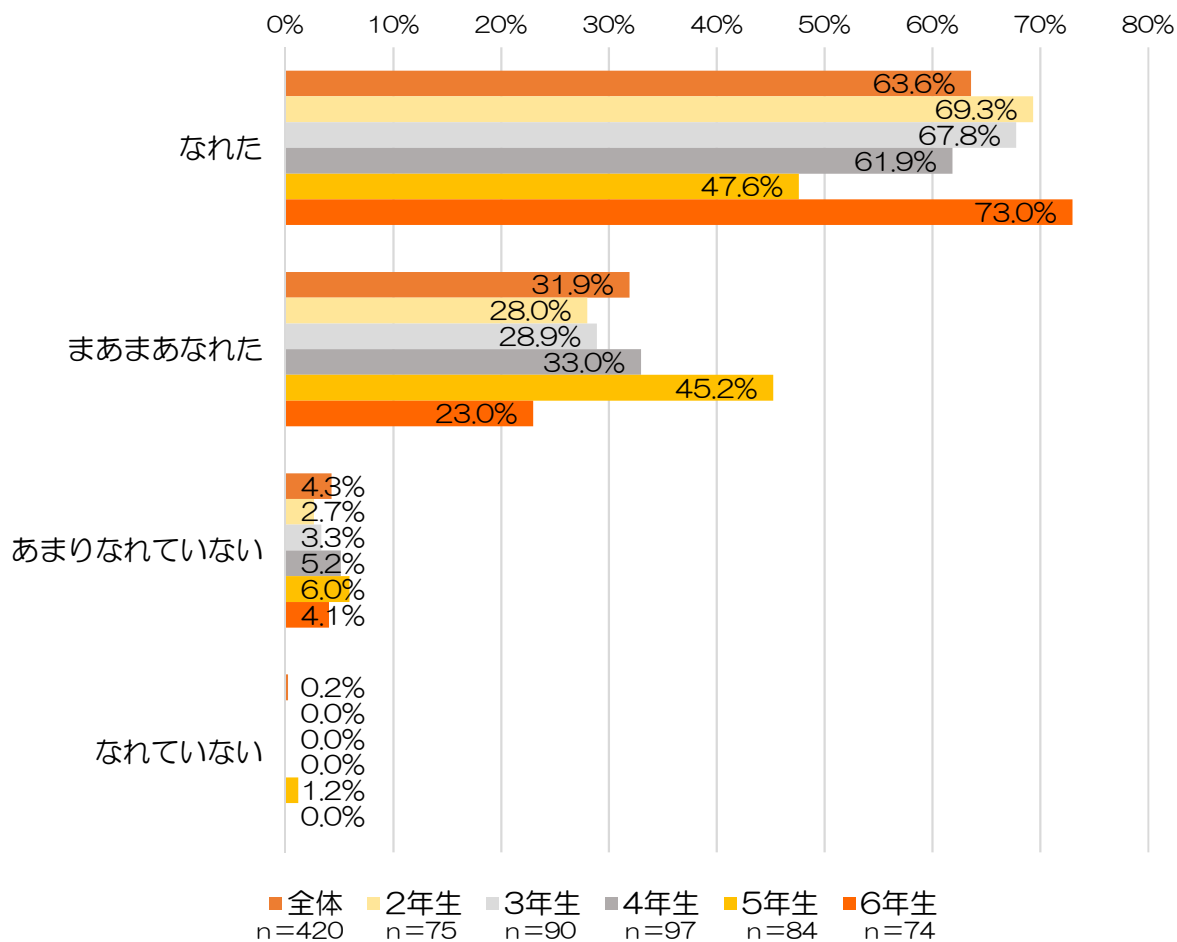
<択一回答>

■ 結果

6割を超える児童が、「なれた」と回答しており、「まあまあなれた」と回答する児童を合わせると、9割を超える結果となった。



■ 参考 学年比較



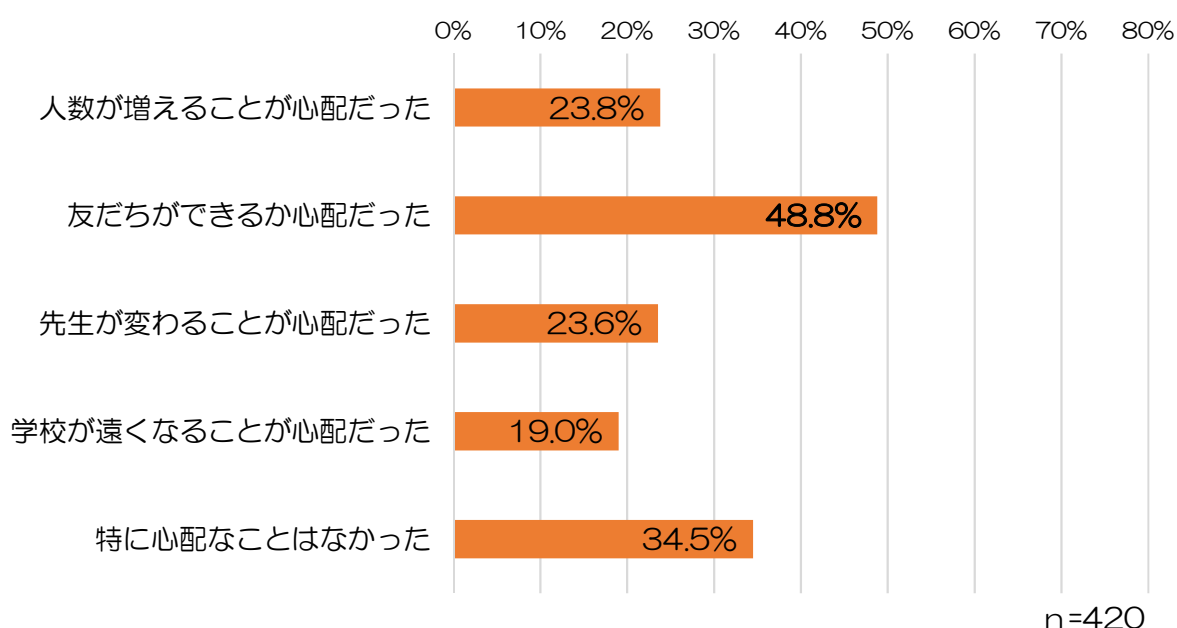
【質問4】ノホ口の丘小学校になるまで、どのようなことが心配でしたか。

<複数回答>

■ 結果

全体の約半数の児童が「友だちができるか」について心配をしていた一方で、3割を超える児童は「特に心配なことはなかった」と回答している。

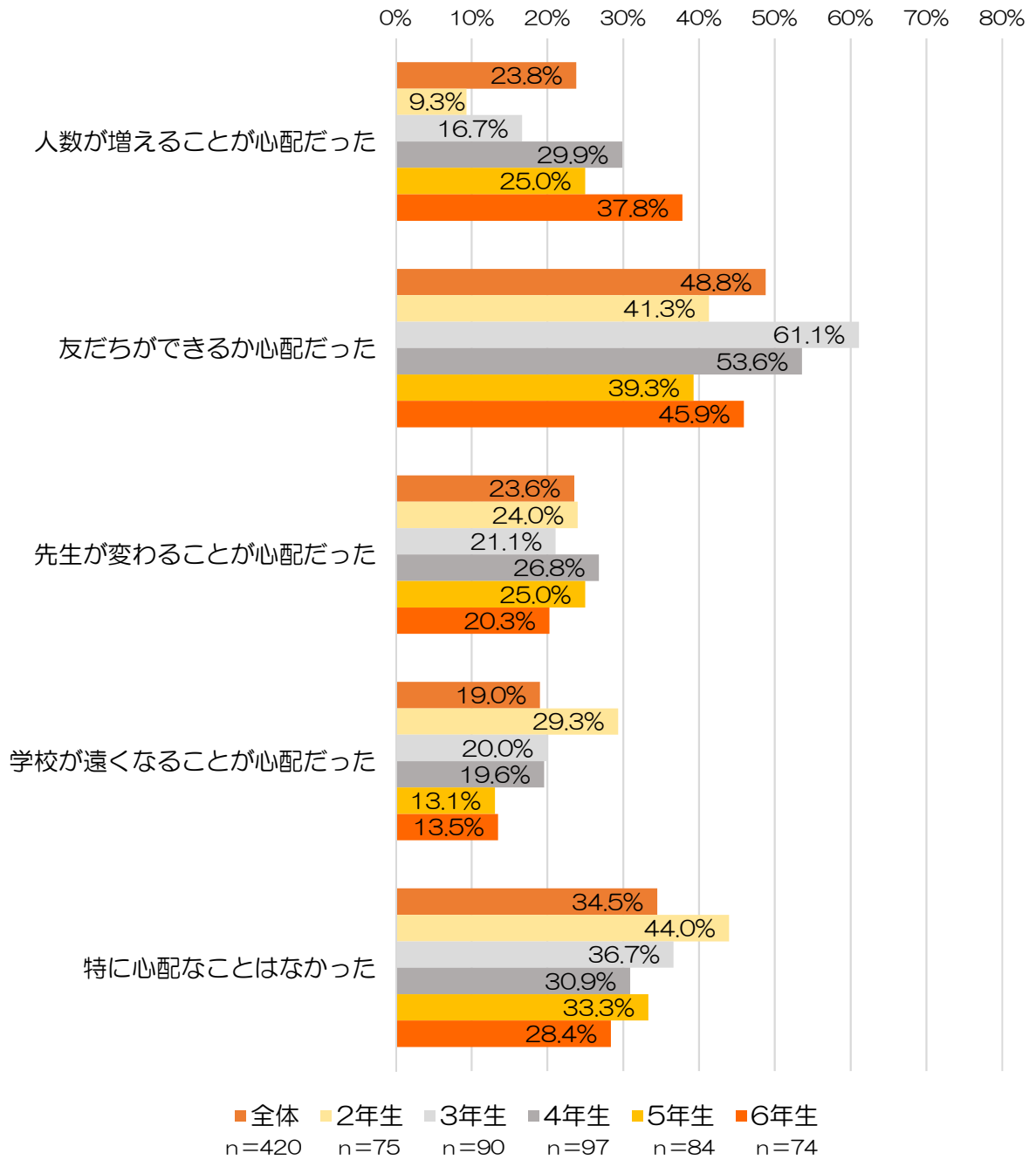
また、自由記載も合わせて見ると、心配だったことの多くが人間関係に関する内容であったことが伺える。



■ 主な自由意見

- 相手校の子と仲よく楽しく遊べるか心配だった
- いじめられないか心配だった
- クラスが変わって友だちと離れないか心配だった
- 嫌なことを言う友だちがいないか少し心配だった
- 友だちとケンカしないか心配だった
- どんな友だちに出会うか心配だった
- 人数が多くなるから、卒業式が長くなるかもしれないと心配だった
- 学校のルールなどが変わることが心配だった

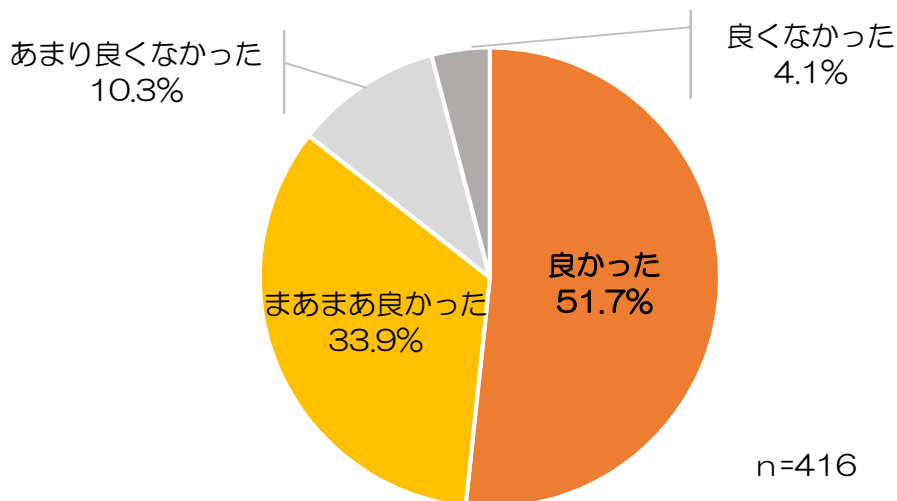
■ 参考 学年比較



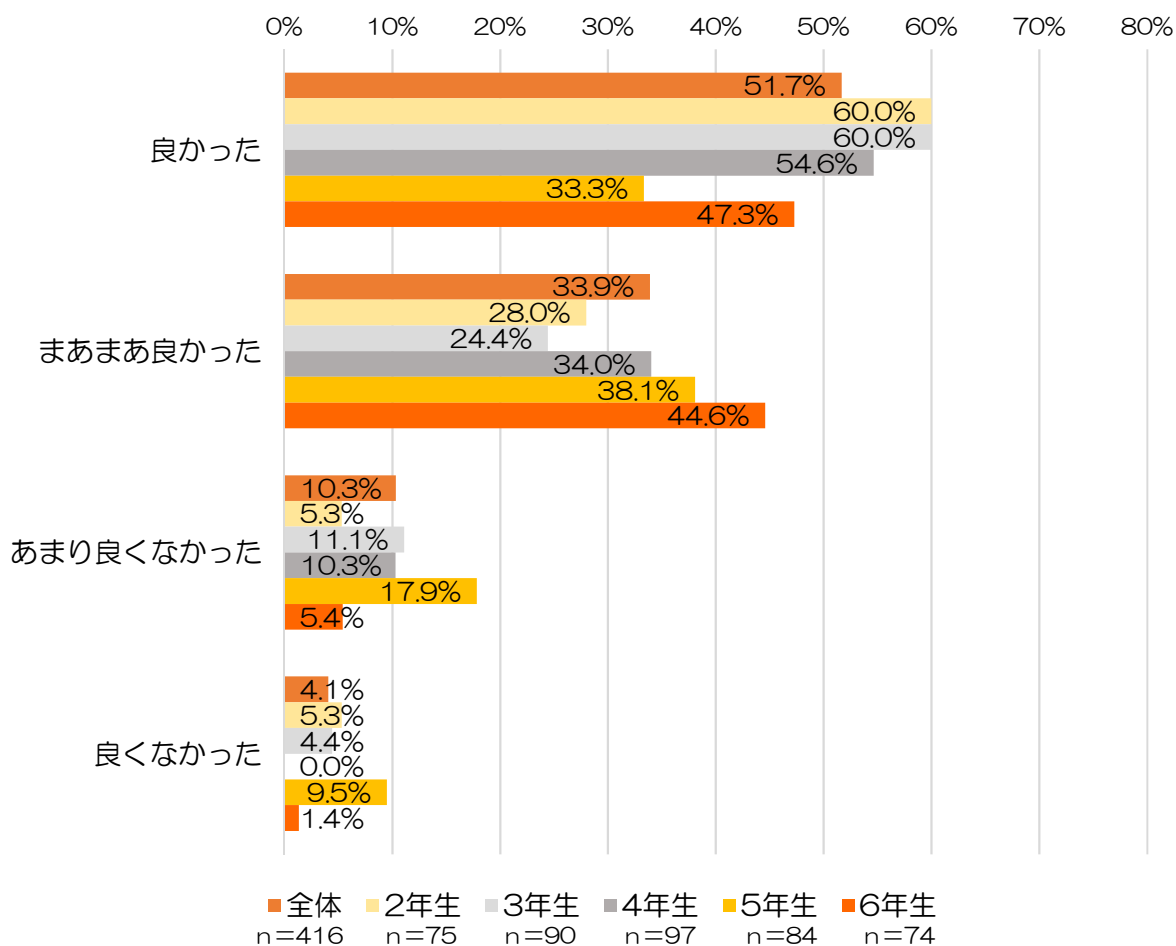
【質問5】ノホ口の丘小学校になって人数が増えましたが、そのことについてどう思いますか。 <択一回答>

■ 結果

5割を超える児童が「良かった」と回答しており、「まあまあ良かった」も合わせると8割を超える結果となった。



■ 参考 学年比較

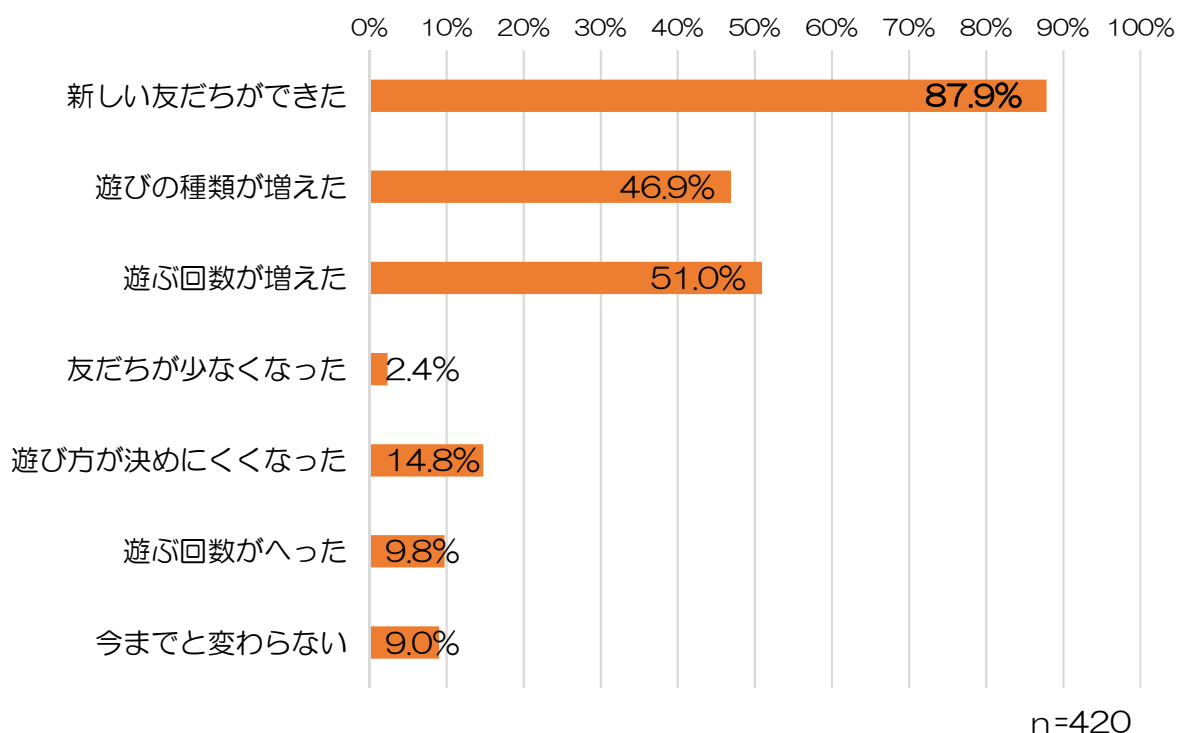


【質問6】人数が増えたことで、友だちや遊びについてどのように変わりましたか。 <複数回答>

■ 結果

全体の8割を超える児童が「新しい友だちができた」と回答している。また、遊びの回数や種類についての回答も4～5割に上るなど、変化は大きい。

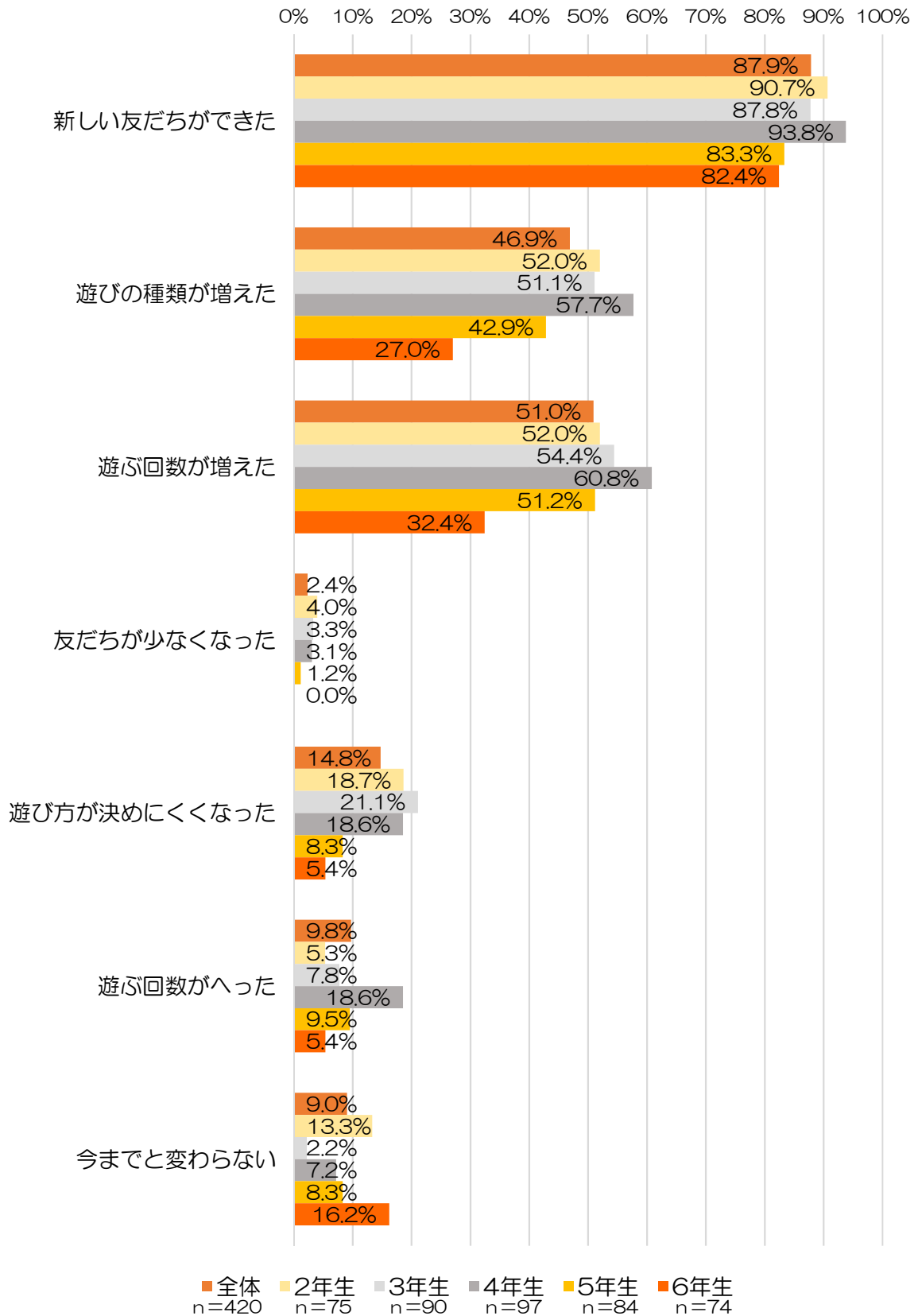
なお、自由意見においても、選択肢と同じ傾向の意見が多く見られる。



■ 主な自由意見

- 仲よく遊べるようになった
- 知っている遊びやルールが違って面白かった
- ルールなどが違って、少しケンカすることがあった
- 男女関係なく仲よくできた
- 仲よくしていた子が別の子と仲よくなって、あまり遊べなくなった
- ドッジボールなど、遊ぶ人数が増えて楽しくなった

■ 参考 学年比較



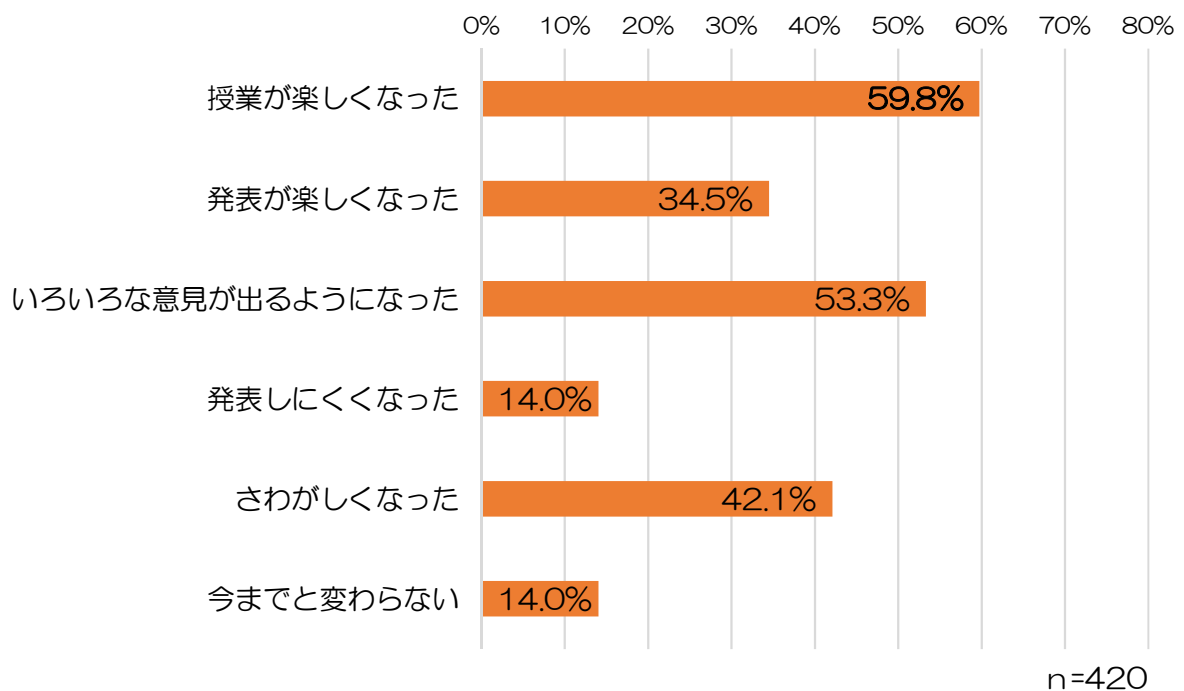
【質問7】授業の様子は変わりましたか。

<複数回答>

■ 結果

全体の5割を超える児童が「授業が楽しくなった」、「いろいろな意見が出るようになった」と回答している一方で、「さわがしくなった」と回答する児童も4割を超えた。

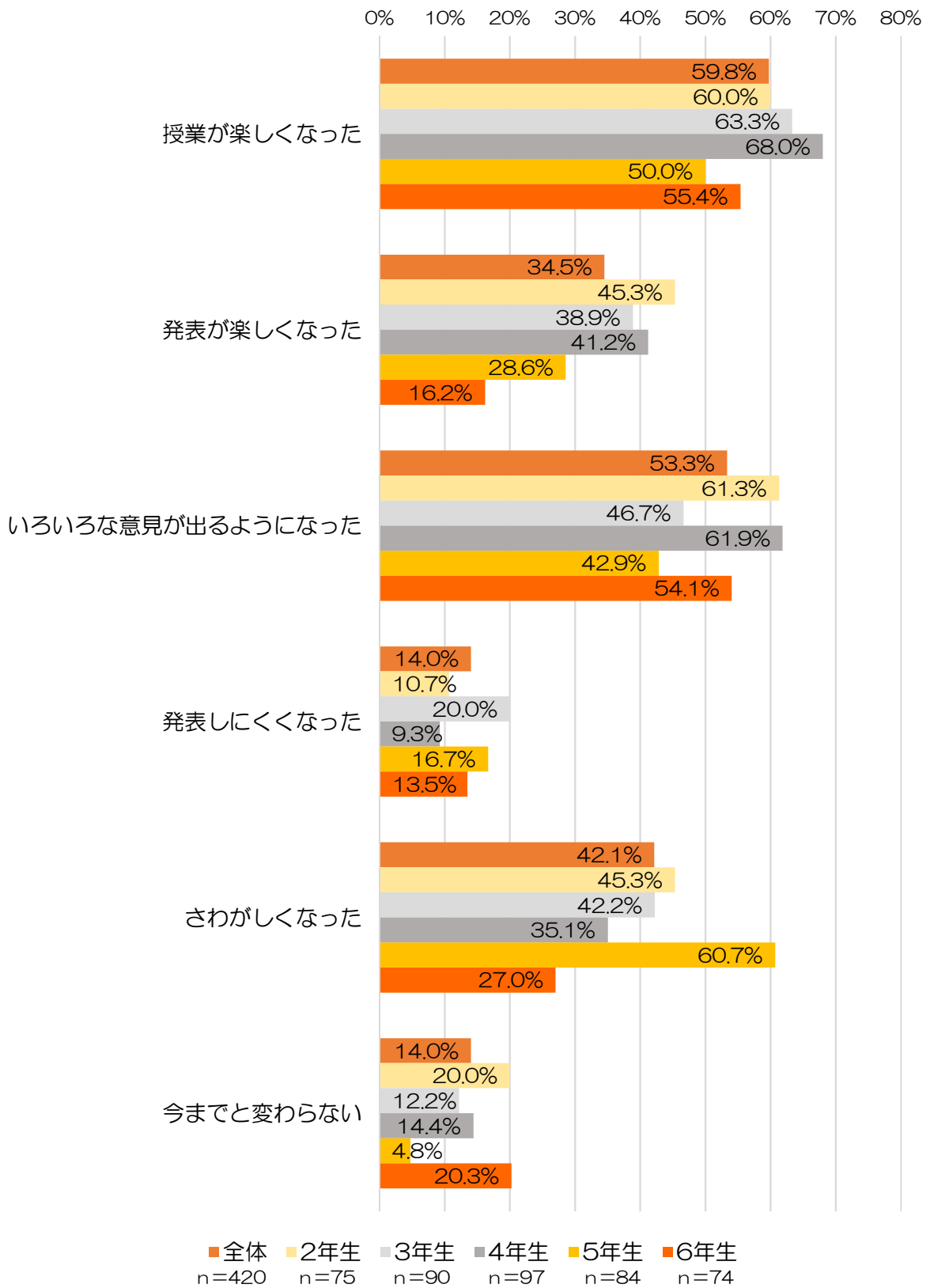
また、自由意見からは、他にも様々な変化があることが読み取れる。



■ 主な自由意見

- 授業が明るくなった
- 自分から意見が言えるようになった
- うるさくて、授業に集中できないことがあった
- 質問しやすくなって、わからないところがわかるようになった
- 手を上げる人が少なくなった
- 人数が多くなって、色々な意見が出て楽しく授業できる
- 意見を言った後の反応がよくなった

■ 参考 学年比較



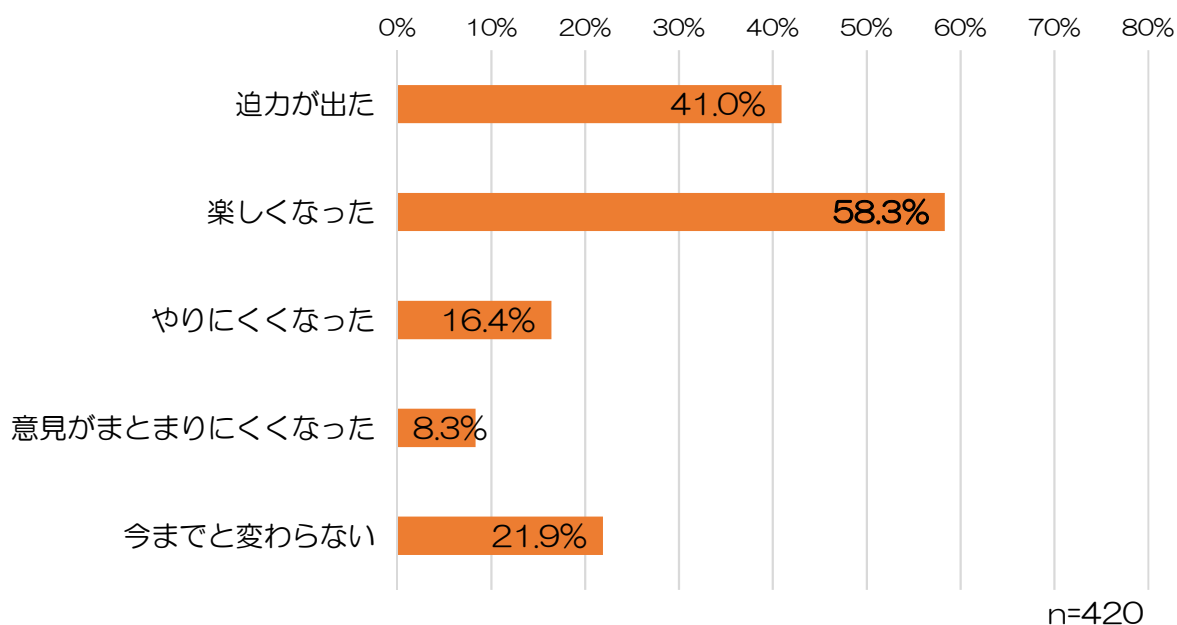
【質問8】運動会や学習発表会など、行事の様子は変わりましたか。

＜複数回答＞

■ 結果

全体の約6割の児童が「楽しくなった」と回答しているほか、約4割の児童が「迫力が出了」と回答している。

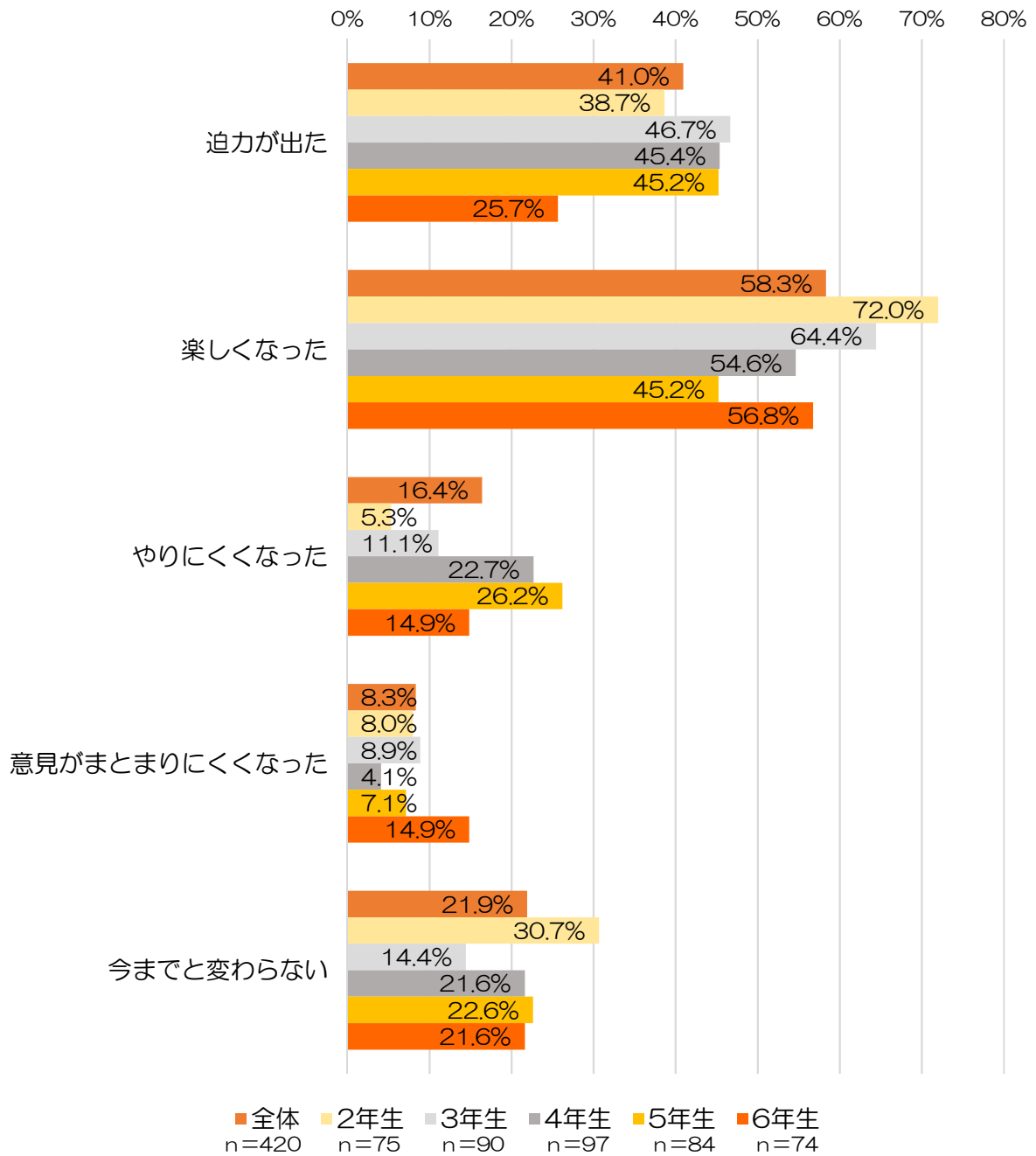
また、自由意見からは、人数増加によるに行事への気持ちの変化が伺える。



■ 主な自由意見

- みんなとより繋がって、協力する力がついたと思う
- 人数が増えて、(学習発表会など) やりたい役がやりにくくなったし、セリフが減った
- 色々な意見が出て、ケンカになる時があった
- 人数が増えて緊張した
- みんなが全力で取り組めるようになった

■ 参考 学年比較



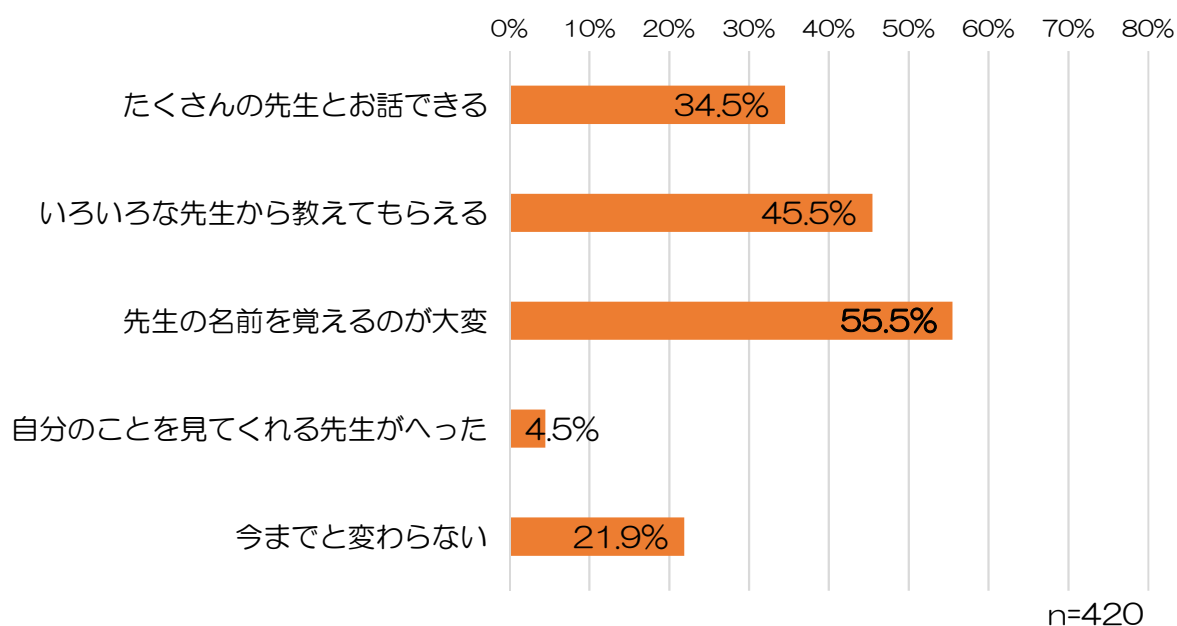
【質問9】先生が増えたことで変わったことはありますか。

<複数回答>

■ 結果

全体の5割を超える児童が「先生の名前を覚えるのが大変」と回答しているが、3割から4割の児童は「たくさんの先生とお話できる」「いろいろな先生から教えてもらえる」と回答している。

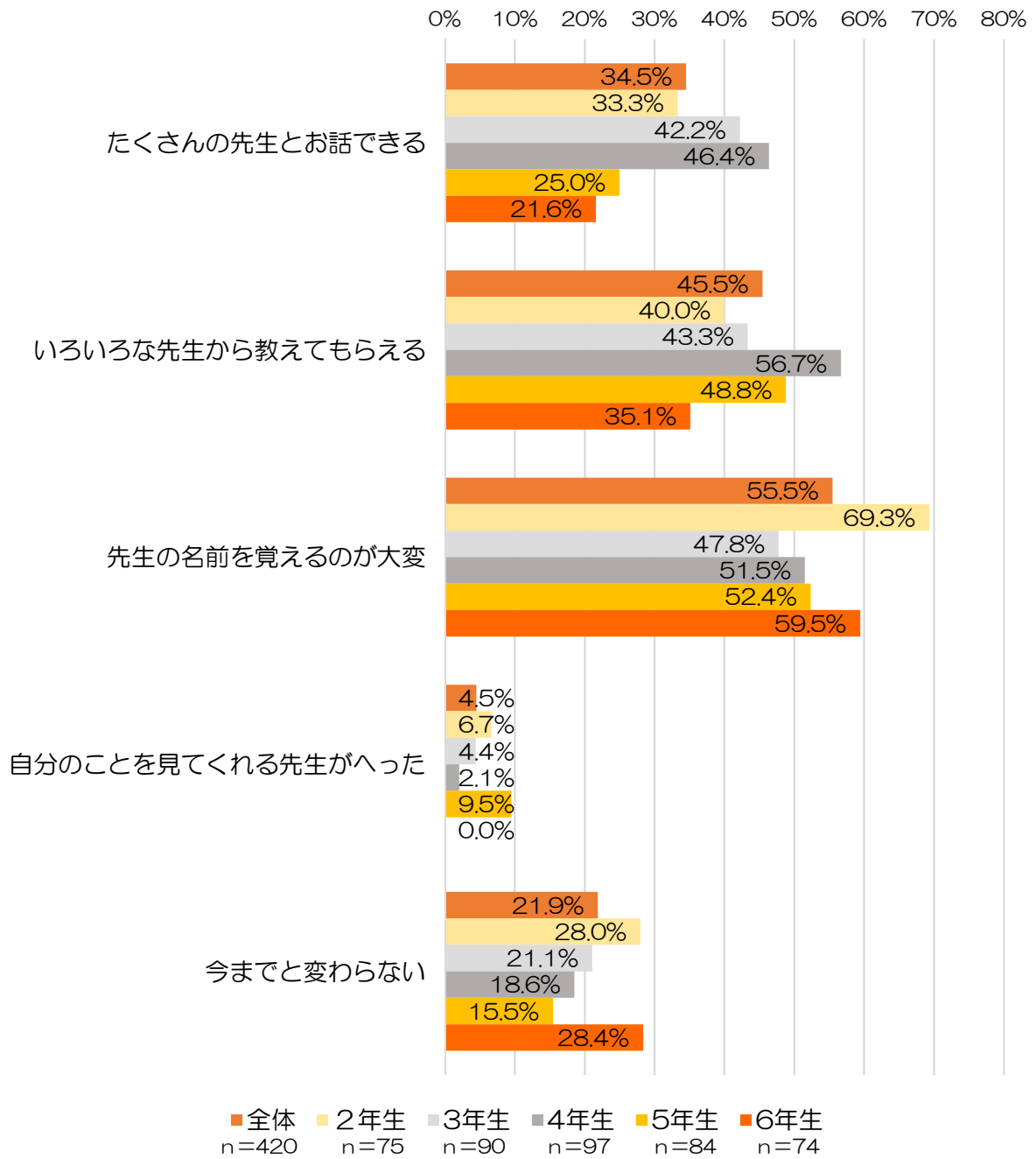
また、自由意見では、先生の人数増加による、先生と児童の関係性の変化が伺える。



■ 主な自由意見

- 色々な先生に聞くことができる
- いい先生がいる
- 先生が増えて、あまり慣れない
- 先生と仲よくなれた

■ 参考 学年比較

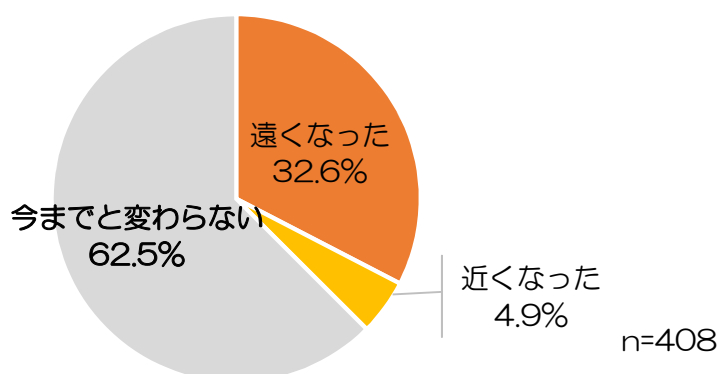


【質問 10】ノホ口の丘小学校になって、学校まで遠くなりましたか。

<択一回答>

■ 結果

全体の約6割の児童が「今までと変わらない」と回答している一方で、約3割の児童が「遠くなった」と回答している。



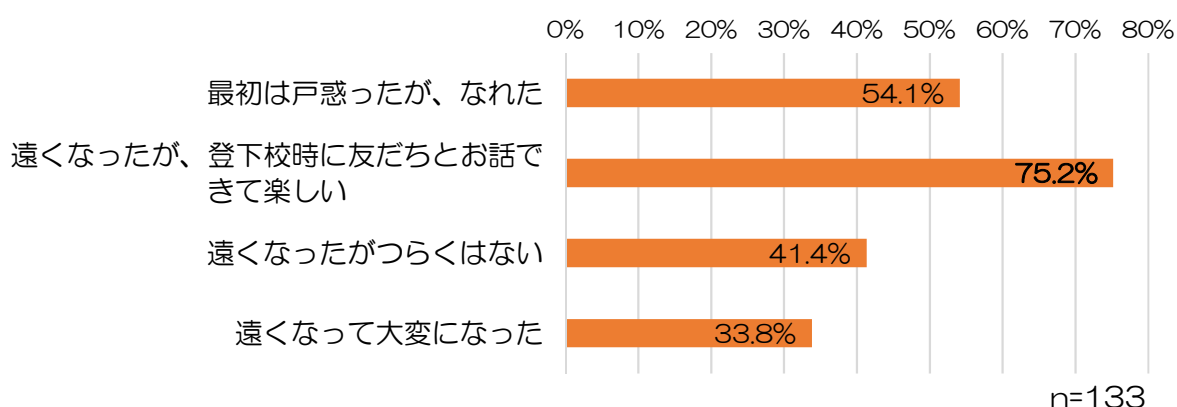
(遠くなったと答えた児童限定)

通学について、どのように感じていますか。

<複数回答>

■ 結果

「遠くなった」と回答した児童のうち、7割を超える児童が「遠くなったが、登下校時に友だちとお話できて楽しい」と回答している一方、自由意見では心配ごとに関する意見もあった。



■ 主な自由意見

- 遠くなった分、挨拶する回数が増えた
- 通学時間が長くなって疲れる。遅刻しないか心配
- 歩くことで筋肉がついて嬉しかった
- 通学路が変わって、一緒に通学できない友だちができた

【質問 11】ノホロの丘小学校になって、他に「良くなった」「悪くなった」「うれしかった」「おどろいた」ことなどがあれば自由に書いてください。

以下に、学年ごとにご意見をまとめました。

友人や学級の様子の変化についてのご意見が多く寄せられました。

2年生

- ノホロの丘小になってから、友だちが増えて嬉しかった。勉強でよく発表するようになってよかった。
- 友だちができるか心配だったが、いっぱい新しい友だちができてよかった。
- 前の学校と違って慣れない。嫌なことがある。
- 学校が一緒になって、友だちになれてよかった。
- 工事が入って、学校がきれいになった。
- 工事がうるさかった。
- ランチルームがあって驚いた。
- 外に行くことが増えて、体育館に行く回数が減った。
- 真面目な子が増えてよかった。
- 怒られる人が多くなった。
- 全学年でクラス替えがあるので驚いた。
- 色々な勉強ができて嬉しい。
- 学校に行くのが楽しい。
- 先生が増えて嬉しかった。

3年生

- 友だちが増えてよかった。嬉しかった。
- もっと友だちをつくりたい。先生とも仲よくしたい。
- 前の学校より友だちが増えて、色々な子と話せてもっと楽しくなった。
- ちくちく言葉が増えた。
- 友だちと助け合えることが多くなった。優しい人が増えた。
- ケンカが多くなった。
- 今までお話できなかった人と話せて嬉しかった。
- 人数が多くて玄関が混んで大変。
- 校舎がきれいで嬉しい。
- 遠いけど、わくわくして毎日学校に行くのが楽しい。
- 授業に迫力があって楽しい。

- ・ノホロの丘小になった時はびっくりしたけど、だんだん慣れてきた。
- ・学校が合体すると聞いたときは驚いたけど、慣れたし、学校生活がよくなったので嬉しかった。
- ・前より騒がしくなった。
- ・今までと変わらない。
- ・クラスが3組まで増えて嬉しかった。中休みや昼休みが楽しくなった。
- ・こんなに人数がいるとは思わなかった。
- ・環境が変わって、少し悪くなった。
- ・すごく朝早く起きないといけなくなった。
- ・色々、新しい活動ができてよかった。
- ・前の学校の活動もまたやりたい。
- ・時間を守れるようになってよかった。

4年生

- ・元の学校が1クラスしかなくて、友だちができるか心配だったけど、友だちがたくさんできて、人数が増えてよかった。
- ・家は遠くなったけど、クラスが増えて先生も増えて、学校に行くのが楽しみになった。ケンカすることもあるけど、その分仲よくなれて嬉しい。
- ・同じ学年の仲間が増えて、とても嬉しかった。
- ・友だちをつくりにくくなった。
- ・すごくたくさんの友だちができて嬉しかった。
- ・他学年との交流が多くなった。
- ・いじわるされる時がある。
- ・クラス替えになるのが悲しい。
- ・隣の席になった人に、自分から話しかけることができ嬉しかった。
- ・幼稚園が同じだった子と再会できて、また仲よくなった。
- ・トイレや教室がきれいになってよかった。
- ・学年交流をした後に授業ができてよい。
- ・委員会のイベントが増えてよかった。
- ・前の学校の方がよかった。
- ・ふざけている人がいて嫌な気持ちになる。
- ・3クラスあることに驚いたけど、慣れた。
- ・大きな行事での出番が少ない。
- ・学習発表会でセリフを増やしてほしい。
- ・人数が増えてにぎやかになったり、クラスが増えてよかった。
- ・先生が増えて、名前を覚えるのが大変だけど、色々な先生に教えてもらったり、話ができるからよかった。
- ・いつもと同じ（変わらない）。

5年生

- ・最初は、人数が増えて友だちができるか心配だったけど、相手校の子とも仲よくなり、遊ぶのがもっと楽しくなった。
- ・人数が多くてびっくりした。
- ・相手校の子と友だちになれてよかった。
- ・授業に集中する人が少なくなった。
- ・クラスが騒がしくなった。
- ・面白い仲間や、色々な新しい人と出会えて、授業も前よりさらに楽しくなった。
- ・遊ぶ時にたくさんの人数でできて嬉しい。休み時間も楽しくなった。
- ・ケンカが増えた。
- ・友だちが増えて楽しい。
- ・性格が変わった人が多くて驚いた。
- ・優しい友だちがたくさんできた。
- ・人数が増えてトラブルも増えた。
- ・他のクラスの人との会話が増えた。
- ・口の悪い人がいる。
- ・人数が増えたことで、仲のよい友だちと会いにくくなった。
- ・学校がきれいになった。
- ・トイレがきれいになって嬉しかった。
- ・グラウンドなど、工事していて驚いた。
- ・授業内容が難しくなっても、みんなで話し合える人が多くなって、とてもよくなった。相手校の子も優しく接してくれてとても嬉しかった。
- ・ノホ口の丘小になってから、勉強が楽しくなった。
- ・学校がいやになった。
- ・毎年クラス替えになることに驚いた。
- ・合併する必要があったのかどうか、と思った。
- ・前の学校と少し違って戸惑った。
- ・いい先生になってよかった。
- ・色々なことが楽しくなった。

6年生

- ・人数が増えたことで、気の合う人も増えて楽しくなった。
- ・友だちも増え、たくさんの人と楽しく学校生活ができて嬉しかった。
- ・最初は、相手校の子と話すことができなかったけど、今は男女関係なく話ができよかったと思った。
- ・絵がうまい人がたくさんいて、アドバイスをもらって自分もうまくなれて嬉しかった。
- ・友だちが増えることで、色々なことができるようになった。
- ・他学年の友だちもできて嬉しかった。

- 友だちが増えて、色々な話ができるのがよかった。
- お話が楽しくなった。クラスが愉快になった。
- 友だちが増えて、男女の関係がよくなった。
- 相手校の子が想像以上に優しかった。人数が増えて楽しい。
- 他のクラスにまだ名前を覚えられない人がいる。
- 人数が増えて、友だちの逃げ場が多くなった。
- ノホ口の丘小になって、とても仲がよい友だちができて嬉しかった。
- 少し悩みが多くなった。
- 人数が増えたので、色々な人がいるということを知れた。
- 最初は元の学校ごとに分かれていたけど、少しずつ仲よくなった。
- 友だちとの関わりが深くなった。
- 学校やトイレがきれいになってよかった。
- 体育館の人数が多くて、少し悪くなった。
- しょうがないけど、工事の音で勉強に集中しづらくなった。
- 靴箱の近くが混みすぎている。
- 授業のとき、色々な意見が出て、わかりやすくなったし、色々な考えを知ることができた。
- ノホ口の丘小になって、授業が楽しくなった。
- 面白い子や色々な子がいてびっくりしたけど、授業が楽しくなった。
- 授業が面白くなって、参加しやすくなった。
- 学校生活が悪くなった。
- 委員会が増えて驚いた。
- 今まで1学年1クラスだったから、2クラスになることに違和感があった。
- この学校は最高です。
- 人数が増えて、すべてが楽しくなった。
- 人数が多くて驚いた。
- 人数が増えて、何かを決める時に時間がかかるようになった。
- 学校同士が合体して、学校全体が明るく楽しくなったと思う。
- 縦割り活動がなくなって驚いた。
- ノホ口の丘小になって、色々な先生と話すことができてよかった。
- 行ける所が増えた分、自転車の乗り方がうまくなった。
- 図書館の利用ルールがなってない。
- 本が増えて嬉しかった。

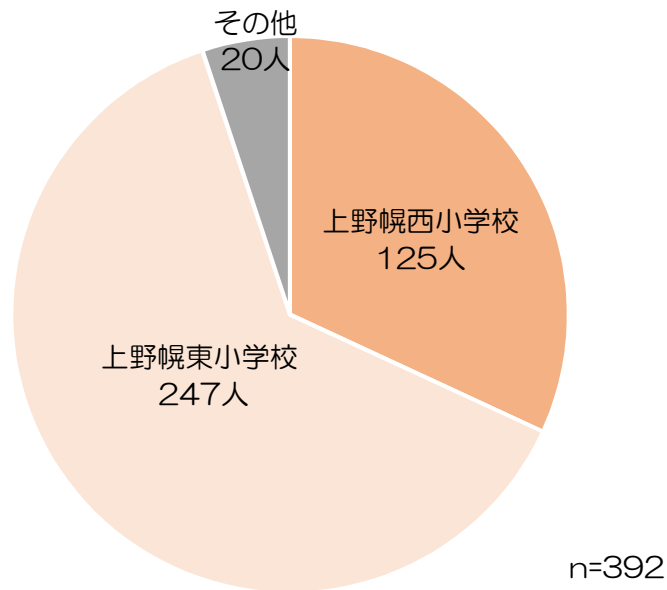
※ 質問1～10と重複する内容は記載していないほか、同様のご意見は学年ごとに集約し記載しています

※ 個人等に関するご意見は、相手方が特定できないよう表現を変えています

ノホロの丘小学校における
「新しい小学校になったことについてのアンケート」

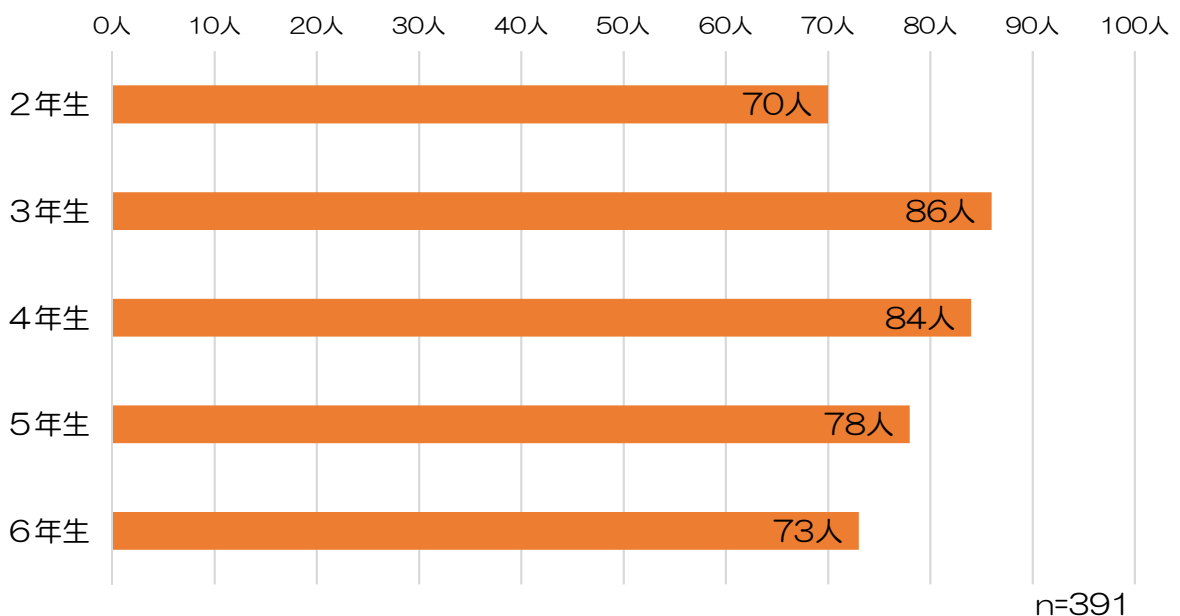
保護者 結果

【質問1】 昨年、お子様が通っていた学校はどちらですか。 <択一回答>



【質問2】 お子様は現在何年生ですか。

<択一回答>

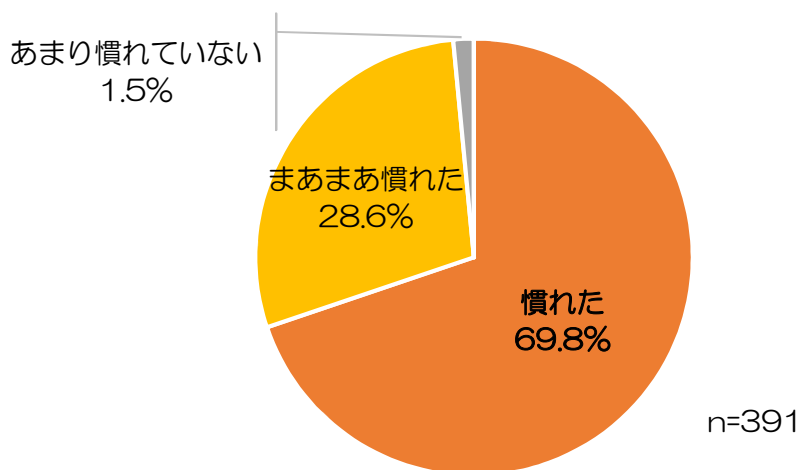


【質問3】 お子様はノホ口の丘小学校に慣れたように感じますか。

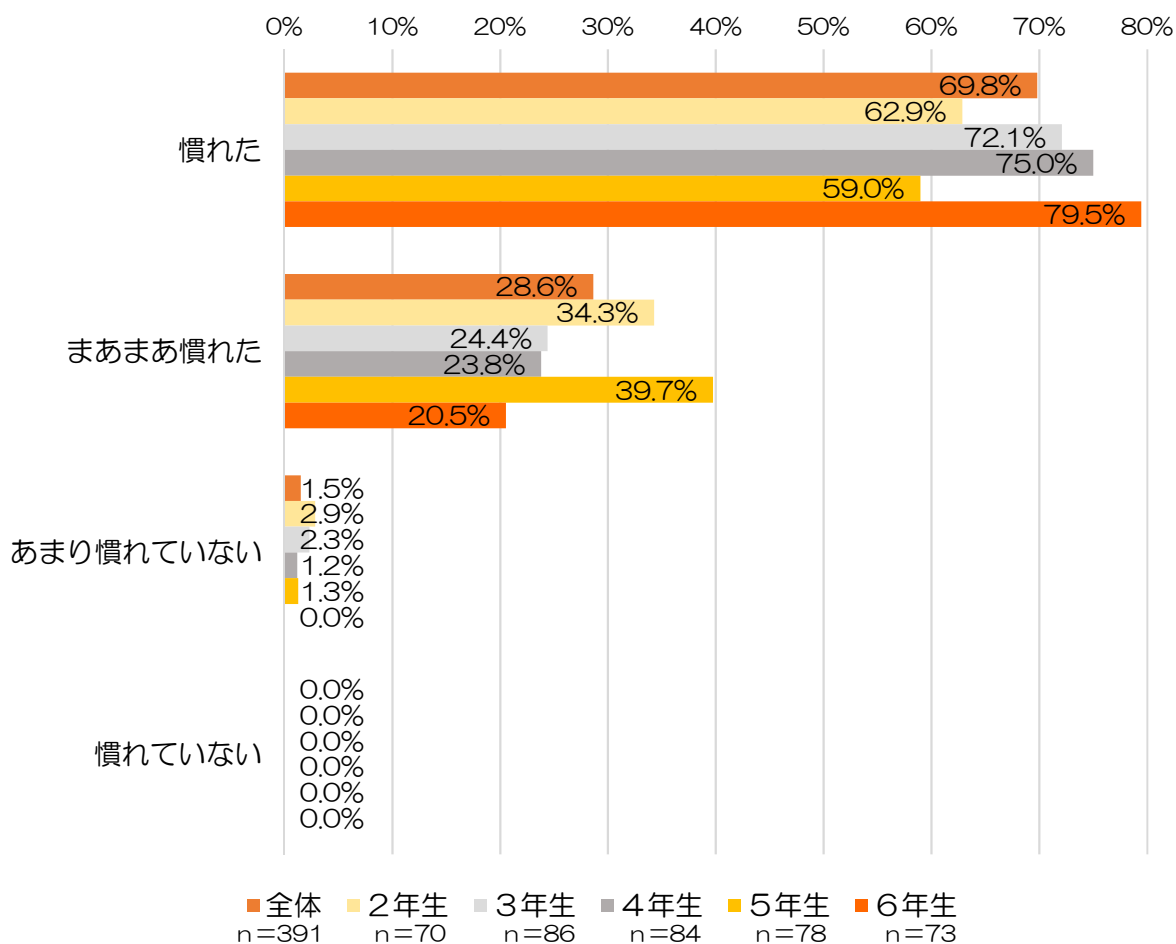
＜択一回答＞

■ 結果

約7割の保護者が、「慣れた」と回答しており、「まあまあ慣れた」と回答する保護者を合わせると、9割を超える結果となった。



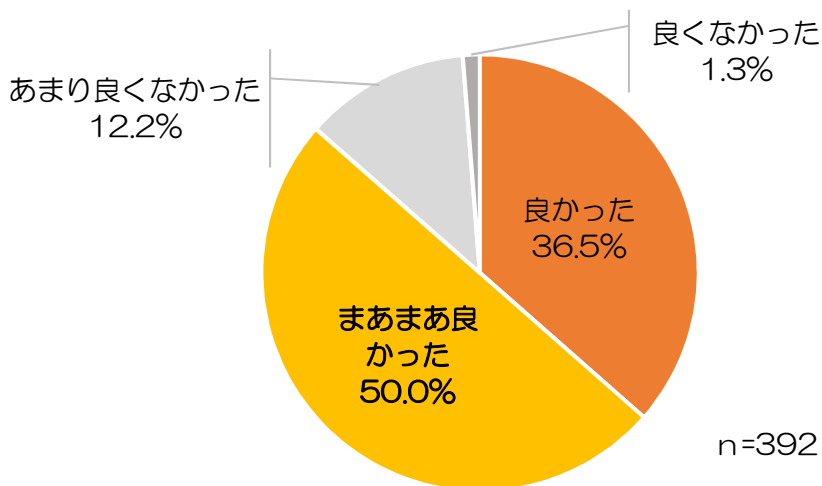
■ 参考 学年比較



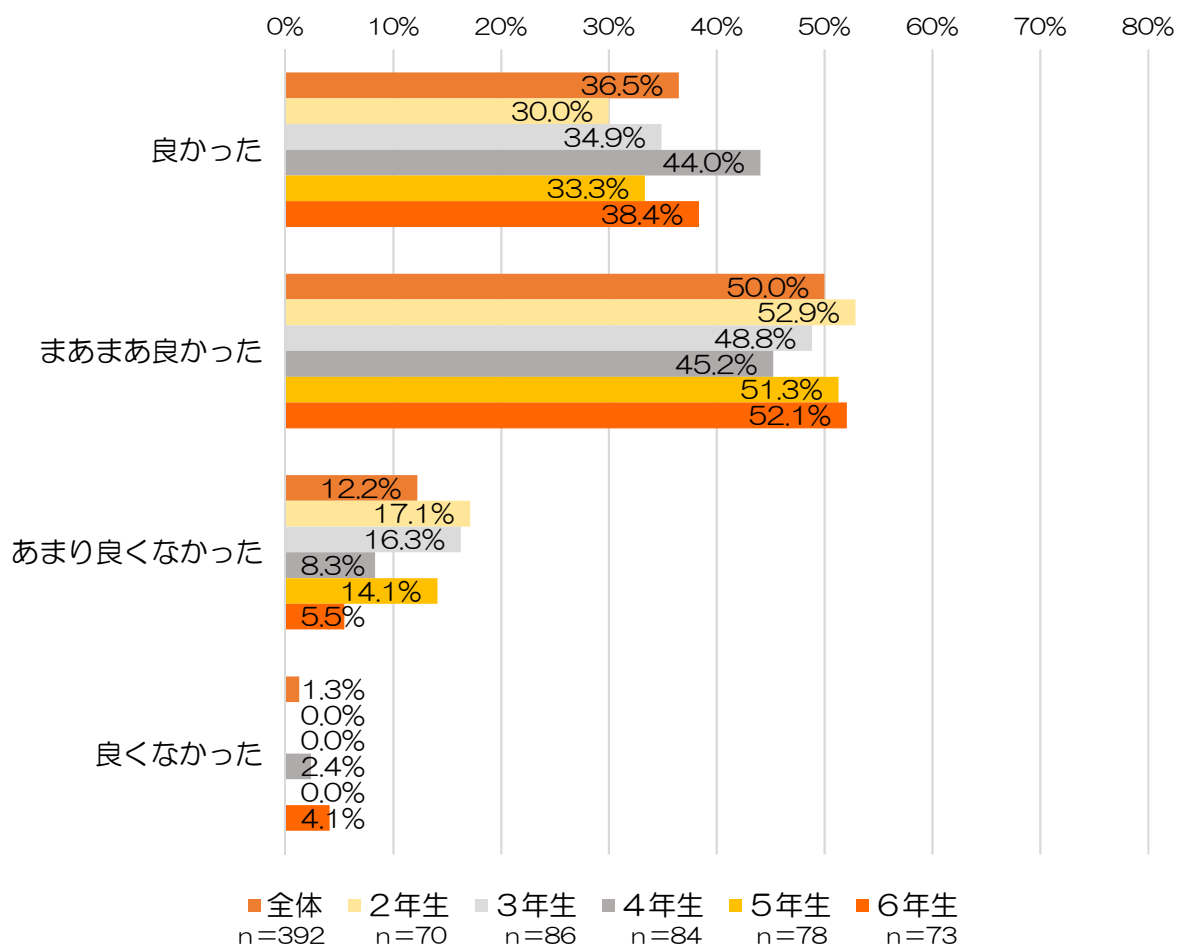
【質問4】ノホ口の丘小学校になり児童数が増えましたが、そのことについてどう感じますか。 <択一回答>

■ 結果

8割を超える保護者が「良かった」または「まあまあ良かった」と回答している。児童(児童用アンケート質問項目5)においても全体の8割が「よかった(51.7%)」または「まあまあよかった(33.9%)」と回答している。



■ 参考 学年比較



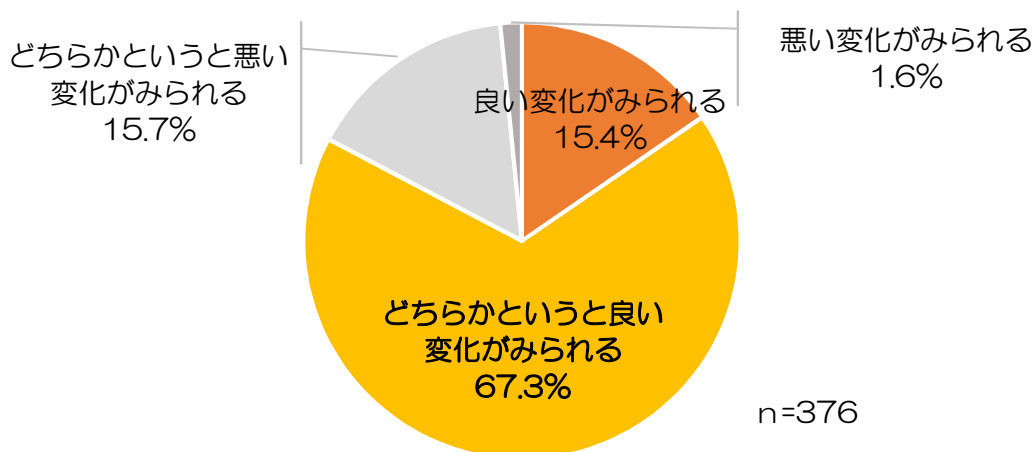
【質問5】ノホ口の丘小学校になり、お子様の学習意欲に変化はみられますか。

＜択一回答＞

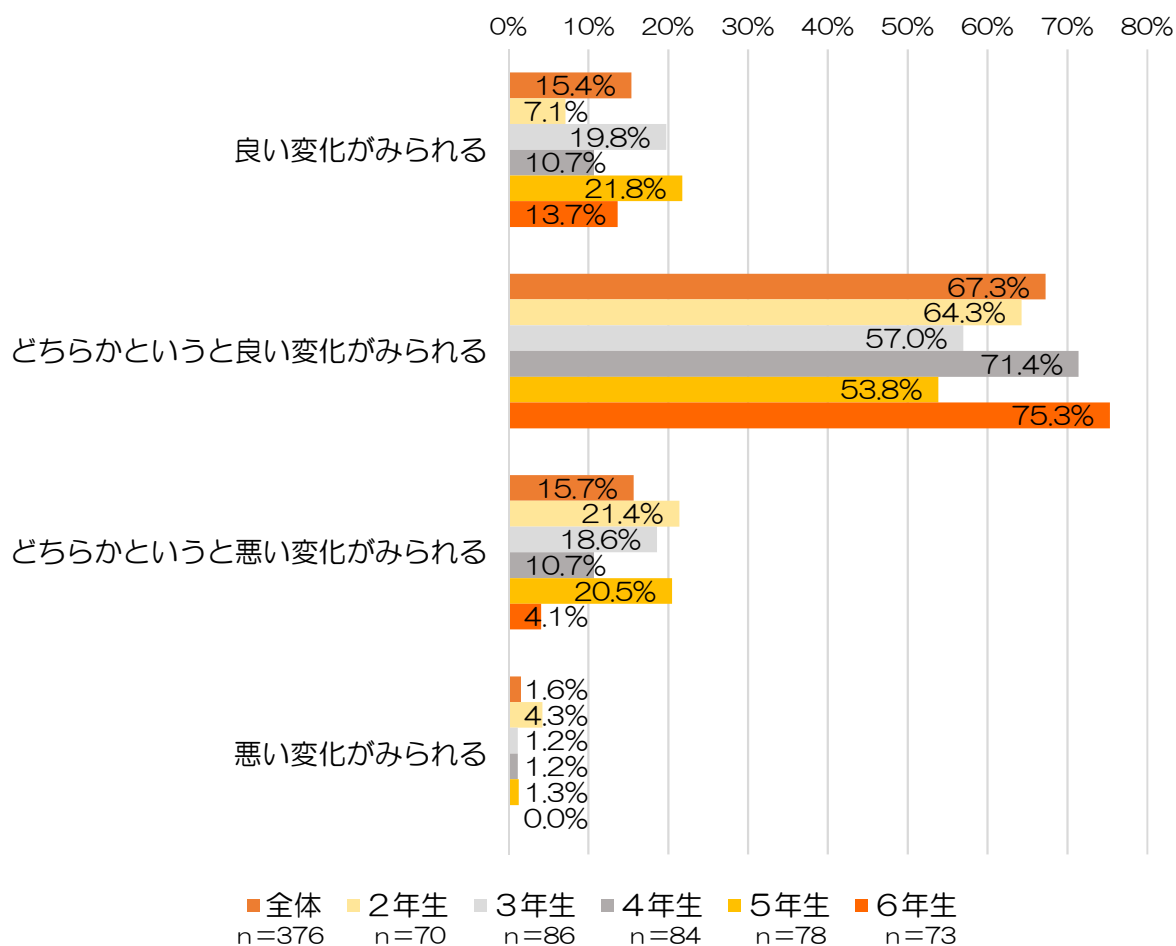
■ 結果

8割を超える保護者が、「良い変化がみられる」または「どちらかというの良い変化がみられる」と回答している。

また、具体的な変化の記載からは、児童が集団における多様な人間関係から刺激を受けている様子が伺える。



■ 参考 学年比較



■ 具体的な変化

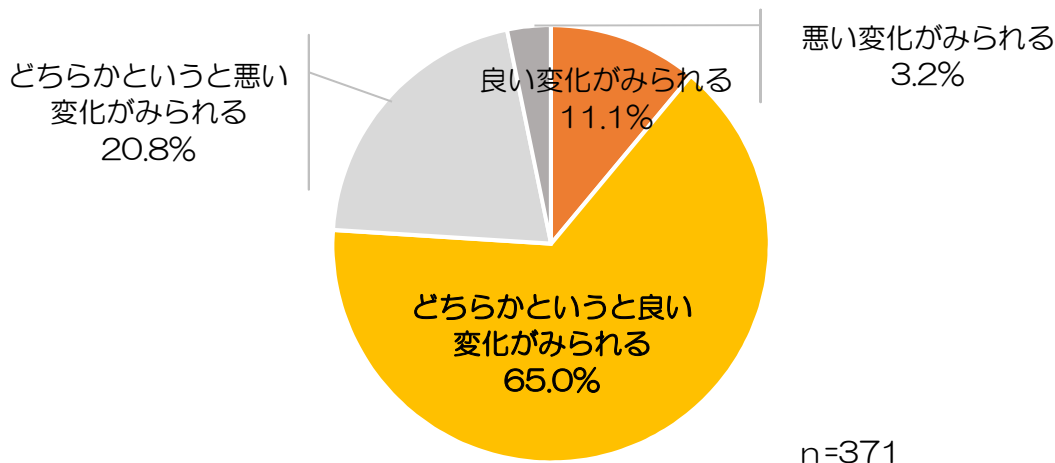
- 新しい環境や人数増が学習や運動などよい刺激になっている
- 児童数が増えて、自分ももう少し頑張る、負けたくない、という気持ちが出てきたと思う
- 授業中にクラスが落ち着かない場面があるようで、集中していないように感じる
- 「一緒に勉強を頑張れる仲間がいるのはいい」という子どもの言葉を聞いた
- 統合により、クラスの人数も増え、新しい仲間・環境の中で子ども自身も成長し、今までと違う視点・見方になってきていると思う。お友達や先生によって前向きに向上心も見られる一方、焦りや不安も見えている
- 切磋琢磨できる仲間が増えたのはよい
- 特に変化は見られない
- 行き帰りが疲れているのか、勉強時間や意欲が減っている
- 授業が楽しいと言っており、家でも進んで学習するようになった
- 人数が増えた分、他の子を待ったりして、わからないところを聞くのに時間がかかる
- 学校の指導により、食育にも興味を示しはじめた
- クラスや人数が増えた分、担任の先生が目がどれくらい届いているのか心配
- 以前の学校とのルールの違いに戸惑って、不満を言うことが増えた
- 性格的な部分もあると思うが、以前の学校の方がのびのび過ごしていたように思う
- 得意な教科を子ども同士で教え合って学習している

**【質問6】児童数増加に伴い、運動会や学習発表会など、学校行事について
お子様に変化はみられますか。** <択一回答>

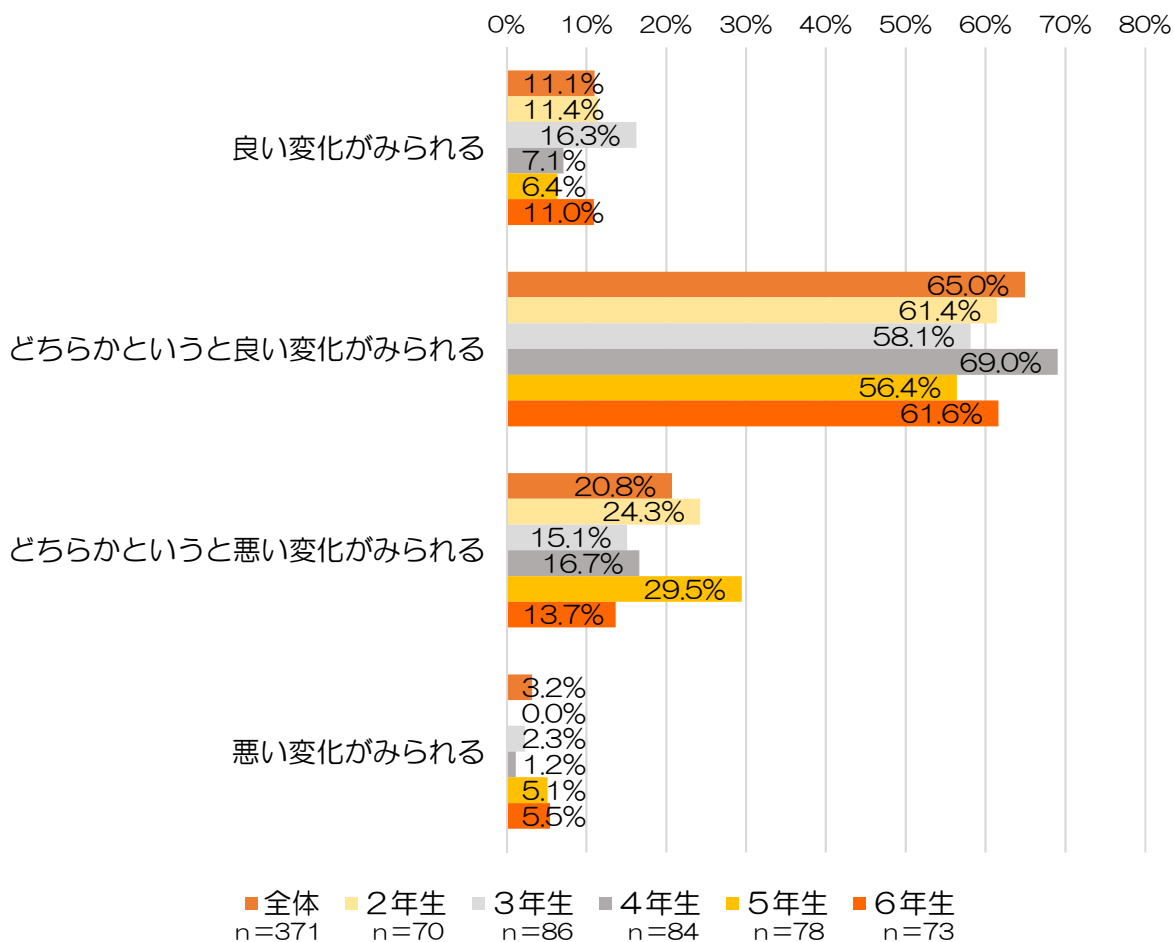
■ **結果**

7割を超える保護者が、「良い変化がみられる」または「どちらかというの良い変化がみられる」と回答している。

また、具体的な変化の記載からは、自主性や団結、競争意識などに関する児童の意識の変化が伺える。



■ **参考 学年比較**



■ 具体的な変化

- 集団行動が苦手だったが、多くの人の中で発表できるようになった
- 積極性やリーダーシップなどが身に付いた
- 今まで同じメンバーで活動してたため、人数が増え、ライバルが増えたことで本人のやる気につながっている
- 「練習などを通して、色々な人と話ができて楽しい」と子どもから聞いた
- 人数が増えた分、協調性が身に付き、人を認めることができているように感じる
- 統合による変化は特に感じられない
- 一人一人の出番が減ったり、人数が多くて子どもを見つけにくかったりした
- 人数が増えたことで、その他大勢という気持ちが出て、積極性が減ったように思う
- 自分と同じチームの人数が増え、より団結する力を感じて取り組むことができた
- 少人数の時のほうが、まとまりが見られて、行事を見るのが楽しかった
- 以前の学校で目標にしていたプログラムなどが、新設校で新しくなり、子どもが残念に感じていた
- 人数が多くなった分、色々なことができよと思う。取り組む内容に盛り上がりや意欲を感じる。見ごたえがあった。そこで子どもが学んだことも多かった
- 行事の内容の変化に少し戸惑いがあったものの、みんな力を合わせて頑張っていた

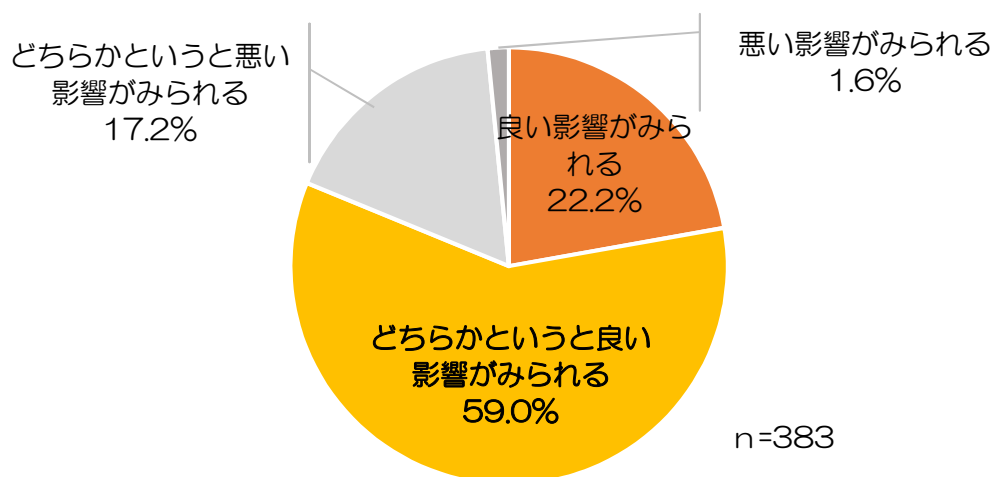
【質問7】統合により、お子様の人間・友人関係に影響はみられましたか。

<択一回答>

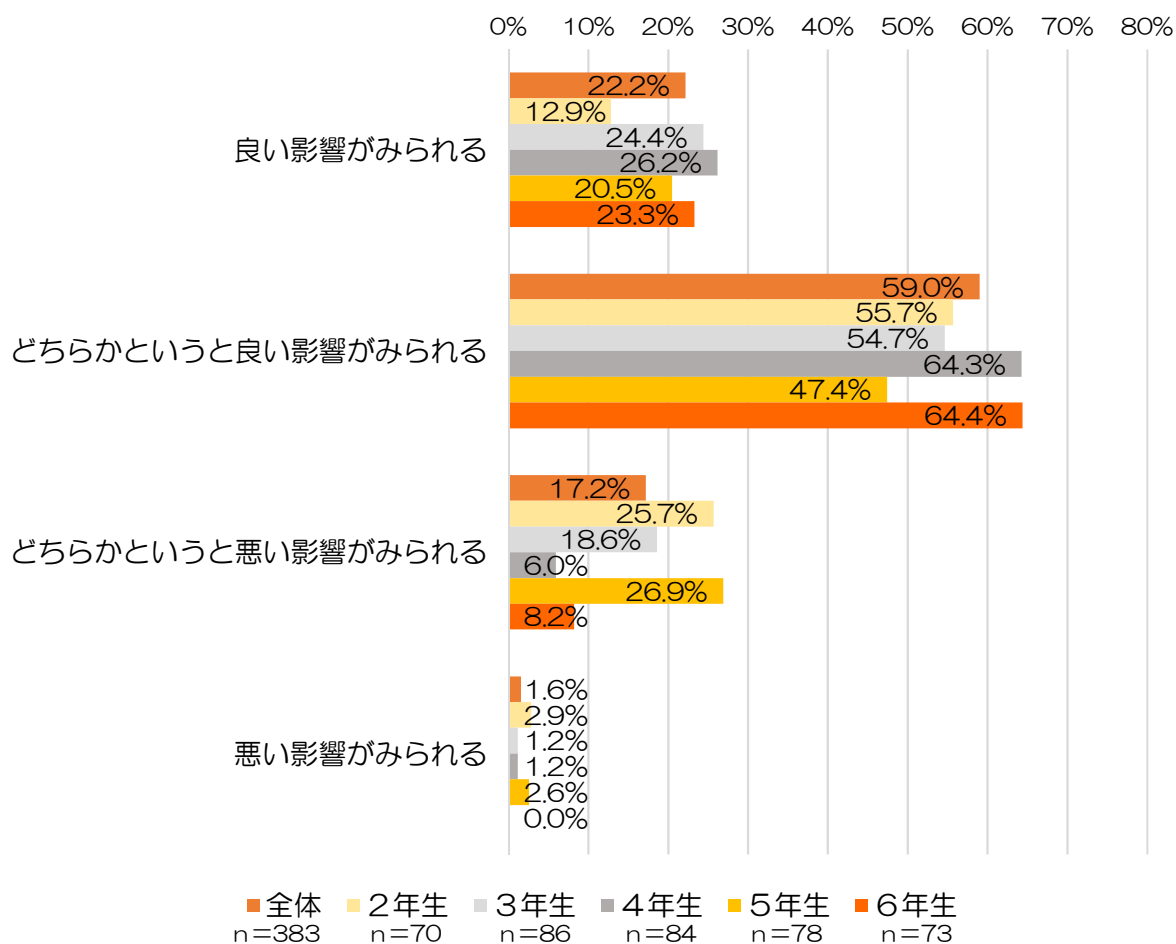
■ 結果

8割を超える保護者が、「良い影響がみられる」または「どちらかというの良い影響がみられる」と回答している。

具体的な理由や状況の記載からは、交友関係の広がりによる成長や心配が伺える。



■ 参考 学年比較



■ 具体的な理由や状況

- 新しいお友だちが増え、みんな仲良くしている。良い影響が出ている
- 友人が増え、行動範囲を広げてみようとしたり、様々なことにチャレンジする意欲的な姿が見られた
- 1クラスだと、良くも悪くも人間関係が固定化し、新たな人間関係を築いていく力が弱くなってしまうと心配だった。様々な友人と交流ができるようになりよかった
- 1学年1クラスでは得られない、授業の取組や友人との関係性など幅広い経験ができています。子どもの成長に良い影響を与えていると思う
- 学校全体が人懐っこくて、仲よくなる雰囲気がある
- 校外において、学校のルールを守らない子が増えたように感じる
- 人間関係が広がり、今まで興味のなかったことにも関心を持つようになった
- 特別な影響は見られなかった
- 口が悪い子や傷つく言葉を使う子が多くなり、トラブルが増えたと子どもから聞いた。悩むことも増えたように感じる
- 今まで仲のよかった子とクラスが離れてしまい、寂しさを感じていた。慣れるのに時間を要した
- 学校同士の文化の違いなどを感じているようで、友人関係も変化している
- 友人が増えたことはよいが、遊びに行く範囲などが広がり、親が把握できていない友人と遊びに行くなど、心配
- 友だちが増え、ケンカも増えたが、世の中には色々な人や考え方があることを知ったと思う。子ども自身は少し辛い時もあると思うが、こういうことを経験できるのは素晴らしいことだと思う

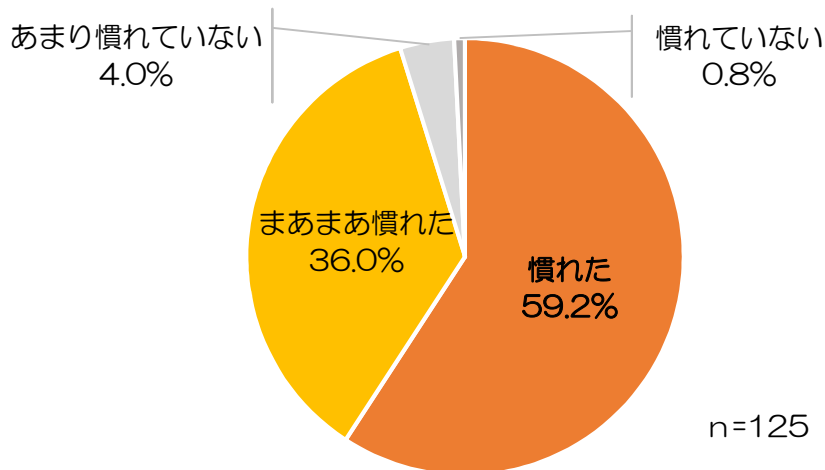
【質問8】（元・上野幌西小保護者限定）

通学路が変わりましたが、お子様は慣れたように感じますか。

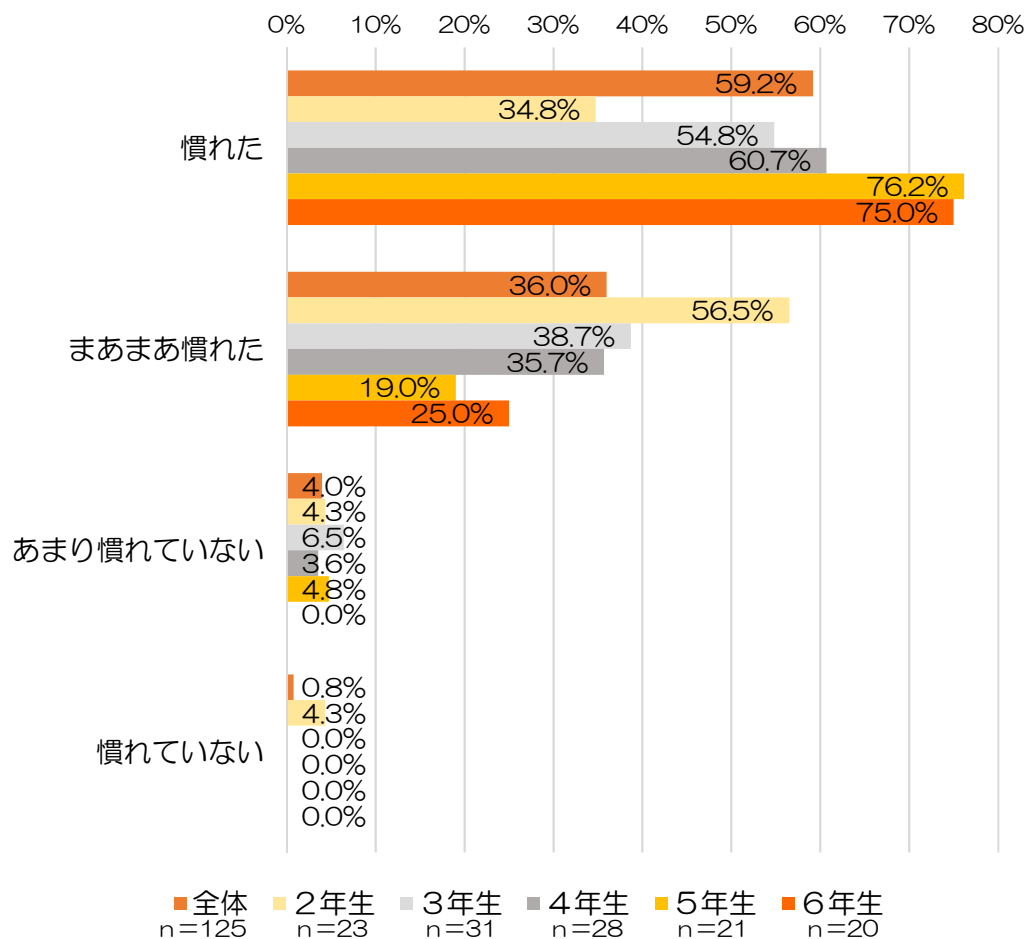
<択一回答>

■ 結果

約6割の保護者が「慣れた」と回答しており、「まあまあ慣れた」の回答と合わせると9割を超える。



■ 参考 学年比較

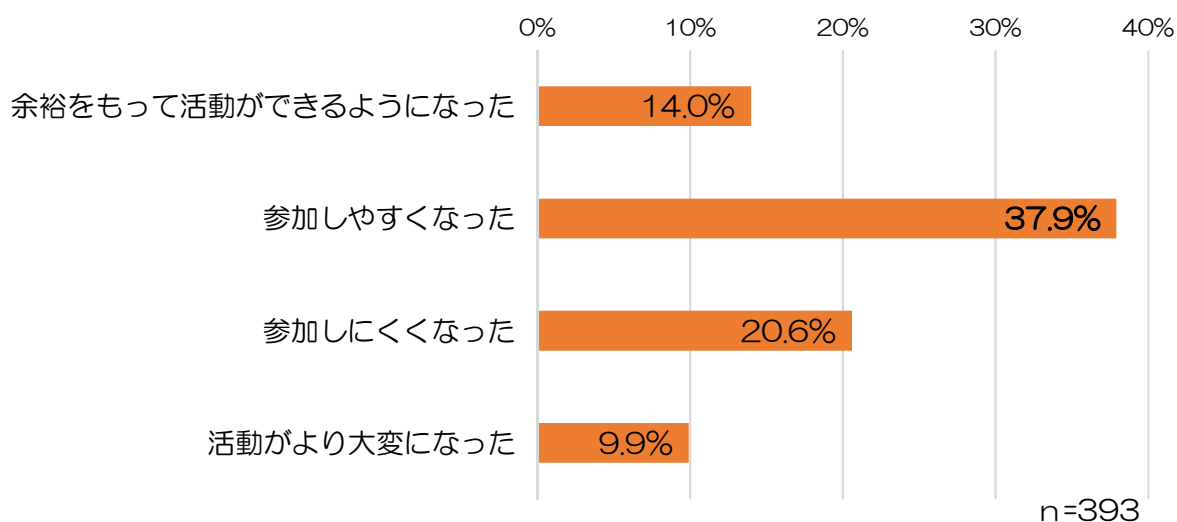


【質問9】ノホ口の丘小学校になり、保護者の人数も増えました。PTA活動など、保護者活動にどのような変化がありましたか。

＜複数回答＞

■ **結果**

全体の約4割の保護者が「参加しやすくなった」を選択する一方で、約2割の保護者は「参加しにくくなった」を選択している。



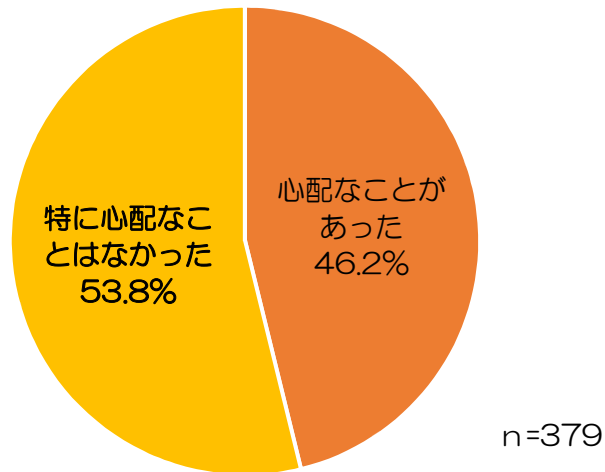
■ **具体的な変化**

- ・ 土日に参加できる活動もあり、選択肢が増えたことで参加しやすくなった
- ・ PTA行事に参加することで、勉強も交流もできて楽しかった
- ・ 初年度ということもあり、PTA自身も色々と悩みながらの活動だった。よりよい学校になるよう、前向きな意見が増えるとよいと思う
- ・ 昨年よりも参加者が増えることで、効率が上がった
- ・ 特に変わらないように感じる
- ・ 学校までの距離があるため、参加しにくく感じてしまう
- ・ 保護者の方が、元の学校のグループが残っているように感じる
- ・ 活動内容が片方の学校に偏っているように感じてしまう時がある
- ・ まだ面識のない保護者が多く、参加しにくく感じてしまう
- ・ 活動の内容や全体像が把握できないでいる。一部の方だけで活動しているように感じる
- ・ 両校の活動を取り入れた活動をしているため、活動日や負担が増えたように感じる

【質問 10】統合前（開校前）に心配なことはありましたか。〈択一回答〉

■ 結果

5割を超える保護者が「特に心配なことはなかった」と回答した。



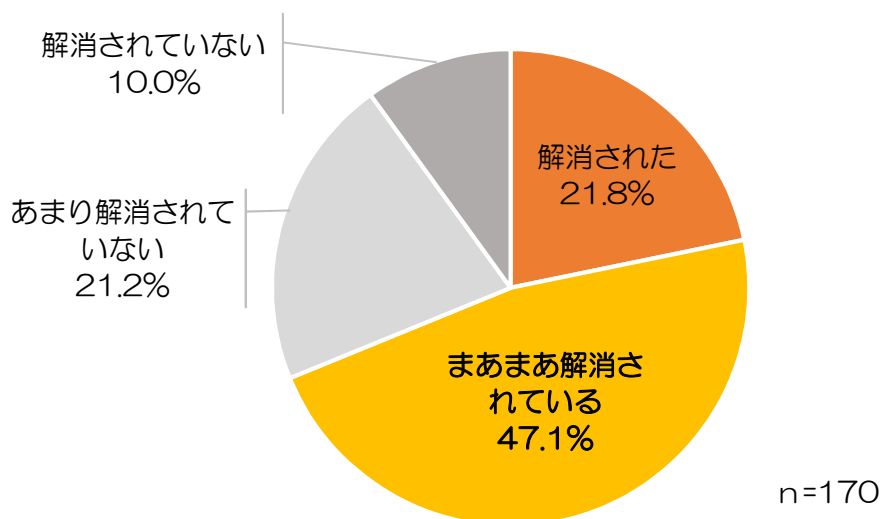
（心配なことがあったと答えた保護者限定）

現在、その心配は解消されましたか

〈択一回答〉

■ 結果

「解消された」または「まあまあ解消されている」と答えた保護者は6割を超えている。



■ 具体的な心配

- 学校のカラーが違う、子どもの雰囲気が違う、など後ろ向きの噂があり、開校時にどんな学校になるのか、子どもはなじめるのか
- いじめなどが起きないか
- 新しい環境で、新しい人間関係をうまく築けるか
- 先生もほとんど変わると聞いたため、環境の変化について
- 人数が増えることで、どのような影響が出てくるのか
- 校区が広がることで行動範囲も広がるため、交通安全や不審者など
- 開校前の交流が少なく、子どもたち同士がうまくいくか
- 通学距離が長くなり、夏の暑さや冬道の中できちんと通えるか
- 交通量の多い道路を横断することから、交通安全面
- 下校時は1人になることも想定され、安全に通学できるか
- 人数が増えて、運動会の席取りが困難になることや行事などが見えづらくなるのではないか
- P T Aがどうなるか
- 学習進度の差など
- 友人関係や学習、通学路など環境が大きく変化することに対して、高学年は特に敏感に感じやすいのでは、と心配だった

【質問 11】統合についてご意見等がございましたら、ご自由にお書きください。

以下に、要旨ごとにご意見をまとめました。

児童に関すること

- 子どもは友だちが増え、喜んでいる。
- 当初は、相手校にお邪魔するような感覚が抜けないようだったが、子どもの人数が多く色々な子と遊べるのは楽しいようだ。
- 心配していたよりは、通学もできており、相手校の友だちとも仲良くできていて良かった。思ったよりも、子どもは統合に対する不安がないようだった。
- 両校のルールが違ったことで、子どもたちが戸惑っている。同様に親も困惑している。
- 通学路が長くなったことで、体力や歩く習慣がつくのはよかったと思う。
- 特に低学年の子どもには統合は大きなストレスだったように感じる。自分の子どもがこんなにも落ち着きがなくなるとは思っていなかった。
- 校区が広がり、少し遠い家のお友達とも仲良く遊ぶようになった。友だちが増えることはいいことだが、防犯面が心配に感じる。行動範囲を把握できない。
- 友だちが増えたことで、本人の良さがさらに増えたり、認め合える友人が増え、とても良いと感じる。
- 新しい出会いは、よい刺激になっていると思う。
- 児童数が増え、友だちが増え、先生が変わったことで、子どもはより成長できたと思う。
- 今までと変わらず、親子とも安心して通っている。
- 子どもの通学が大変遠く、負担が大きいと思う。
- 学習発表会の合唱はとても歌に広がりを感じた。人数の多さだけではないと思う。とても感動した。
- 参観日では、落ち着かない児童が複数見られた。
- 学校の場所が変わっていないからかもしれないが、慣れるまであまり時間はかからなかった。
- 子どもは少人数でも仲よく学校生活を送っていたように思うので、統合する必要はなかったと思う。通学も遠くなり、冬は日没が早いことから心配している。
- 人数も増え、活気もありよかったと思う。クラス替えがあるのも新鮮で、子どもの交友関係も広がって楽しく学校生活を送っている。また、子どもたちのために日々動いてくれる先生方に感謝している。
- 統合することで、たくさんの性格の子どもたちに知り合うことができ、自分との違いを感じていた。よかったと思う。

- 子どもたちが新しい環境に早く慣れようと日々一生懸命取り組んでいたことに拍手を送りたい。
- 統合の理由を子どもが知らない様子だった。そこから説明があると、子どもたちもスムーズに受け入れ、行動できるのではないかと思った。
- 子どもに特に変化は見られないように思う。
- 統合により、小学校から中学校までメンバーが変わらないのは子どもにとってどうなのか、と心配に思う。
- 小学校で一緒になれたことで、中学校への不安と心配が少なくなった。先生方の目も行き届いており、統合してよかったと感じる。
- 親子ともにまだ慣れず、良いか悪いかわからない状態だと思う。
- 1学年1学級で過ごしてきたことはデメリットが多かったと思う。担任の先生以外変わらないのは、子どもにとって刺激が少なく、向上心への働きかけは難しかったと思う。実際に統合し、環境が変化したことで、子どもは良い影響を受けている。

保護者に関すること

- PTA活動はわからないことが多いが、少しずつ慣れていけばいいと思う。
- 人数が増えた分、トラブルも増えたように感じる。学校との連絡も取りづらくなった。
- PTA活動など、片方の学校のやり方に合わせている感覚があり、参加しづらいと思う時がある。
- 兄弟がおり、元の学校に関わる時間が長かった。親の方が新しい学校に愛着を持ってないでいる。
- 先生方が、何があっても相談にのってくれそうで安心している。
- 気軽に日々の悩みを話し合うような空気をもっと増やしてほしい。
- 以前の学校のPTA行事が受け継がれておらず、片方の学校に吸収された感じを受けてしまう。
- 保護者参加の行事等において、前の学校が良かったと感じるときがある。
- 両校の親同士の交流について、参観日に提案があったが、実現せずに残念だった。
- PTA活動がよくわからず、保護者として不安を感じている。子どもが安心して喜べるようなPTAになると良いと思う。
- 通常業務をこなしながら、開校の準備をし、子どもたち・保護者にまで心配りをしてくれた先生方に感謝している。両校の元のPTAの方々も大変苦労されたと思う。お互いの意見を尊重し、話し合い決めていく大人の姿を子どもたちが見聞きして、この1年が頑張れたのだと思う。
- 子どもたちが毎日楽しく安全に通え、保護者が送り出せるような学校にしていきたいと思う。

子どもたちの成長・未来を育む場として、学校がどうあるべきか、先生方・保護者・地域の方々がどう貢献していくか、体制をつくることが大切だと思う。協力し合いながら新しい学校を築いていければと心から願っている。

- 子どもより、保護者の方が「元〇〇小」と口にしてしまう状況が続き、見えない壁を感じる。やり方を含め、元の学校についてはリセットし、ゼロからのスタートができればと思う。

学校全体・その他に関すること

- 校区の端に居住しており、別の学校の方が近かった。学校を選択できるようにしてほしかった。
- 学校自体に大きな変化は感じていない。
- 駐車場がないことで、児童会館のお迎えや行事、PTA活動など不便を感じる。
- 学校に通う児童、保護者の声をもっと大切にすることがある。統合ありきでトップダウンで進んでいる感じがする。
- 統合はやむを得ないが、元の学校の先生方のほとんどが転勤になってしまい、子どもにとって安心できない環境だと不安に思った。
- 人数増により、先生の負担が増え、一人一人を見れていないと思う。環境変化は子どもの心の変化にもつながるので、先生たちへのフォローも大切だと思う。
- 統合後もクラスに先生の目が行き届いてよかったと思う。
- 統合前の交流や、実際に新校舎まで歩く機会があったり、通学路を見守ってくださる方も手厚く、安心して通わせることができた。
- 人数が増えることで、行事でやれることの幅が広がったように感じる。
- 授業中に落ち着かない子が多いと聞く。先生も対応に忙しく、余裕がないように見える。
- 統合は思ったよりも変化のあるものであったので、力のある先生が必要だと感じた。
- 新しい学校の決まりや通学路など、わからないことが多く、不満に感じた。
- 工事期間が長すぎると思う。夏場に窓を開けられないなど、児童がかわいそうだった。
- 昨年度までの状況がうまく引き継がれていないと感じることがあった。統合前の先生を学年に1人でも残すなど、配慮があれば親子とも安心して新しい学校に通えると思った。
- 通学路に危険箇所があり、心配している。冬場は特に点検・指導の必要性を感じる。
- 元の学校の違いや差をなくそう、埋めようと頑張っているのは先生方だと思う。新しい学校になってから、様々な意見があるのか、先生方がとても大変そうだと感じる。もっと学校を信頼すればよいと思う。
- 子ども的人数が少ないから統合、教員が少ないから統合ということではなく、子どもたちのことを考えて議論した方がいいと思う。
- 統合してよかったこともあるが、行事については残念だった。

- 「ノホ口の丘小はじめての～」という表現を聞くが、子どもたちは今までの延長でしかない。今までのやり方を無視しないでほしい。
- 校長先生をはじめ、先生方の対応の良さに感謝している。人数が増えたのに、優しい声掛けなどがあり、安心して子どもを通わせられる。
- 学校が狭く感じる。なぜ増築しないのか。
- 縦割りでの活動や交流が少なくなったように感じる。
- 統合の際、ある程度歴史のある学校の校名は残した方が良い場合もあると思う。また、敷地面積の広い方がよい環境だと思う。
- 統合に時間がかかりすぎである。今後、他の地区でも統合校が出てくると思うが、丁寧な説明だけでなく、スピード感を持って欲しい。その間にも児童数は減っている。
- 毎日の通学や保護者の来校時の負担が明らかに不公平で納得できない。通学時間の差は、そのまま子どもの自由時間の差になると思う。片方の学校が損をしている。なぜ統合したのか、なぜ我々だけが被害にあわなくてはいけないのか。
- 通学距離が長い子はかわいそうだが、学校は子どもにとっての社会そのものであり、多様性があり、ある程度人数が集まるのが望ましい。クラス数減少により、先生の業務負担が多くなることも心配であり、統合のデメリットは見当たらない。
- 特別支援学級との交流が減ってしまった。
- 統合をする、しないを含め、教育委員会である程度決定すべきだと思う。すべてのことについて地域の意見を聞くため、前に進まない。
- 平等の方針も大切だが、クラスごとの個性も大切かと思う。
- 改修工事が終わってから統合すべきだった。
- 一部から学校名に意見があったと聞くが、学校は名前ではない。子どもたちにとって良い学校かどうかだと思う。ノホ口の丘小はいい名前だと思う。
- 統合後2、3年は教員を増員するなど、子どもへの学習指導を手厚くしてほしい。統合前など、新しい環境になる時は子どもへの配慮をした方がよいと思う。アンケートも統合前に実施してはどうか。
- 以前の学校の方がよいと思っているが、統合はしてよかったと思う。クラス替えもできない学校があることは、長期的に見れば地域の子どものためにならないと思う。できれば、統合の話が出たところから、両校のルールを揃えたり、お互いのPTA行事を見学し合ったりできたらスムーズだったと思う。
- 元の学校の先生と比べてしまい、対応など残念に思うときがある。
- 1学級あたりの人数が多いと思う。
- 子どもの数が少ないから統合というのは短絡的だと思う。学校独自の取組などを改善し、他地域から通いたい、と選ばれる学校づくりも大切だと考える。
- 以前の学校もよかったが、今は担任だけでなく、他のクラスの先生も声をかけてくれてとても心強い。感謝している。

- 統合前に親子交えた交流があるとよいが、学校行事だけでは限界があると思う。地域での交流が不可欠だと思う。

※ 質問1～10と重複する内容は記載していないほか、同様のご意見は要旨ごとに集約し記載しています

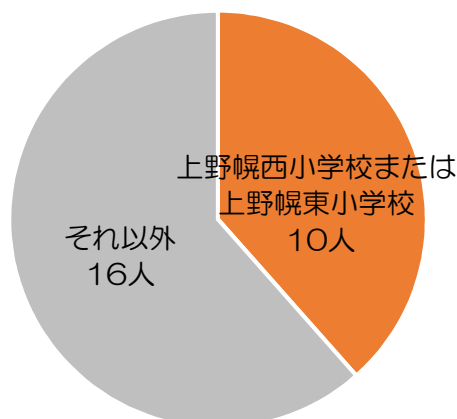
※ 個人等に関するご意見は、相手方が特定できないよう表現を変えています

ノホ口の丘小学校における
「新しい小学校になったことについてのアンケート」

教員 結果

【質問1】 ノホ口の丘小学校に勤務される前の学校はどちらですか。

<択一回答>



【質問2】（児童の様子の変化について）

ノホ口の丘小学校が開校して、9か月が経過します。旧上野幌西小学校・上野幌東小学校当時や、開校当初と比較し、児童の様子はどのように変わりましたか。良い点や今後配慮を要すると思われる点等について、お答えください。

児童の様子・生活面や学習面に関すること

- 全校の雰囲気として、子どもたちが生き生きとしている姿があり、よかった。
- はじめは、戸惑いや不安も見られたが、思ったよりも早い段階で子どもたちは交じり合えたように思う。
- 通学距離が長くなった子たちは、朝の出足が遅い時が見られる。
- 4月当初は、子どもたちの雰囲気の違いがわかった。しかし、1学期中には元の学校ではなく、「ノホ口の丘」の子どもたちになったように思う。子どもたちには元〇〇小という認識はあまりないように思える。
- 担任として、出身校ごとの隔たりを感じることはなかった。
- 元の小学校から来ている先生方の取組により、子どもたちはノホ口の丘小でも良好な友人関係を築けており、学校全体の雰囲気も落ち着いている。
- 全体的に学校に慣れ、友人関係が広がり、活気がある。

- 開校当初は前の学校とのルールの違いに戸惑う児童がいたり、友人関係が元の小学校で分かれているように感じるがあった。しかし、最近は新しい学校のルールに慣れ、元の小学校に関係なく遊ぶ姿が見られるようになった。
- はじめは、「新しい学校」という意識が薄かったように感じるが、現在は今のルール、行事、友人関係を大切にする子が増えたと思う。
- 委員会などの様子を見ていると、上野幌東小の子の方が安心して過ごしているように見えるときもあった。
- 開校当初は、緊張感から自分を出せなかったり、周囲の様子を伺いながら、遠慮がちに生活する子も多かった。今は、徐々に慣れてきて、伸び伸びと過ごせるようになってきた。逆に、新しい学校で頑張りたい、という良い意味での緊張感や意欲は、半年を過ぎても継続している。
- 子どもたちは出身校に関係なく、仲よく過ごしている。
- 友人関係を築くことが苦手な子にとっては、かなりの負担を感じる変化だったと思う。しかし、開校から9か月が経ち、子ども同士の関わりはとてもよくなっている。
- 新しい環境で、当初はトラブルなども見られたが、互いに協力し合って学校生活を送る様子が見られてよかったと思う。
- 開校当初のざわついた雰囲気は随分落ち着いたと思う。
- 新たな出会いや交友関係の広がりや、遊ぶ場所（公園など）も広がっているようだが、きちんと時間も気にして遊んでいるようだ。
- すっかり慣れたように見える。友人関係も広がりを見せ、統合による悩みやいじめなどは見受けられない。
- 子どもにとってのメリットデメリットはあると思うが、メリットの方が多いと考える。今まで周囲に抱かれていたイメージにとらわれることなく、新たな気持ちで関わってもらうことで、楽しく、朗らかな関係が生まれていた。
- 友人関係を良好に築けたことや、学習へ参加しようとする気持ち、集団としての高まりなど、生き生きと伸び伸びと生活している様子が見られ、統合によるプラス面は非常に多いと感じる。
- 出身校に関わらず、打ち解け遊ぶ姿が見られる。緊張がとけることで、トラブルも見られるようになった。
- 開校当初は、人数が増えたことにより、子どもの中に少し緊張感があった。特に上野幌西小出身の子は環境が大きく変わり、慣れが必要だったが、今は落ち着いてきている。
- 開校当初に心配していた、出身校の垣根は感じられない。元の学校を懐かしがる感想は時々聞くが、「戻りたい」と言う子はいない。
- 開校当初は、相手校への先入観が強かったが、現在では子ども同士がお互いをよく理解し、混ざりあっている。

指導や学校運営に関すること

- 子ども同士は仲よくなるのにさほど時間はかからなかったが、高学年では、出身校を気にしている節を最初の数か月感じた。そういう微妙な雰囲気を感じて、教員がサポートする必要があると感じた。
- 友人関係で、まだ出身校に囚われている子もいるように感じており、全員遊びなどで関わりを強化する必要があると思う。
- 4月に比べ、学習面、対人面ともに慣れが感じられる。翌年度に向け、学級だけでなく、学年交流も大切にしたいと思う。

【質問3】（教員の取組等について）

ノホ口の丘小学校を開校するにあたって、開校前・開校当初から様々な取組があったことと思います。これまでの取組について、具体的にどのようなものがあり、どのように対応されたか、良かった点や今後の取組に向けた改善点などについてお聞かせください。

児童への取組

- 新設校としての意識付けを行うため、校歌を歌う機会を工夫して多くつくった。
- 開校前の両校の交流会では、交流会の企画を考える活動をしなが、新しい学校や友だちとの出会いを前向きに楽しめるように働きかけた。
- 子ども同士、よりよい関係を築けるように（一方で、教員が深く関わりすぎないように）取組を行った。

学校づくりの取組

- 運動会や学習発表会など全校に関わる行事は、収容人数を考えるのが難しかった。基本的にはゼロスタートの方がうまく行くと、事情によっては以前の学校から引き継ぐものがあったとしても良いのかな、と思った。
- 学級編成など熟考したが、実際に混ぜてみなければわからないこともあった。
- 開校に向けたビジョンや目指す子ども像、現在の子どもの像の共有など時間が足りなかった。
- 通学路変更に苦労した。集団下校がすぐに控えており、慌てることもあった。
- 集まった先生方がよかったし、校長教頭の事前準備もあり、開校に向けた動きは大変だったが、「このメンバーなら乗り切れる」と自信を持てた。
- PTA設立準備委員会、合同スクールゾーン委員会、学校説明会、閉校式、開校式、惜別祝賀の会、とたくさんの準備があった。
- 校務分掌の立ち上げや、通知表の内容の検討などを行った。
- 出身校がどちらの学校か、という意識や言葉を出さないように心掛けた。
- 新旧職員が一堂に会し、感謝やねぎらいを伝えたいと、学校を「引き継ぐ」ような取組をしてもよかったと思う。
- 開校初年度である今年度の取組を経て、再構成することでノホ口の丘小が完成すると思う。
- 行事の目的などをその都度保護者へ伝えていくことで、「新しい学校」というアピールになったように思う。

- 教職員同士で、足りない部分を補い合いながら取り組むことができたことがよかったと思う。
- 2月、3月と校務分掌の話し合いや開校式、それぞれの役割分担の確認、校歌の練習、と検討を重ね、定期的な打合せを行ったことで、検討が進んだだけでなく、教職員同士の連携や絆が深まったのがよいと思う。一方で、異動してしまう先生との接点などが少なかったことは改善の必要があると思う。
- 子どもも教職員も「新しい学校」という気持ちだが、周囲がやはり前の学校に想いがある様子が伺え、課題と感じる。

事務的な取組

- とにかく、すべての物を片付けたり廃棄する作業を少人数で行うのは本当に大変だった。
- 開閉校がなければ生まれなかった仕事が多かった。引越し作業や工事を考慮しての学校の動きの細かな調整など、その都度考えての繰り返しで、負担は大きかった。
- 仕方ない部分もあるが、開校までの事務的作業や会議などは、自分が在籍している学校との二重業務となり、負担が大きかった。
- 開校と閉校を同時に行うため、片付けや廃棄作業など業務負担は大きかったが、先生方一人一人の力でいい開校を迎えられたと思う。
- 引越し、廃棄などの業務が大変だった。業者をお願いできないかな、と感じた。

【質問4】（その他）

質問2・3のほか、学校統合についてご意見等ございましたら、ご自由にお書きください。

- 子どもが不安に感じないような対策を考えることが大切だと感じた。
- 統合に関わる仕事に加え、日常業務もあり、教職員の負担は大きかった。
- 子どもにとっては友人関係も広がり、新しい学校でのスタートは大変いい機会になっていると思う。良い面もあるが、少人数の単学級より、多くの友人や先生に出会い、学べる環境は、子どもたちが生き生きしているように感じる。
- 改修工事で体育館が使えないのは子どもたちがかわいそうだった。何か工夫があればと思う。
- 子ども同士の事前交流は多い方が、不安を減らすことができると思う。
- 学校を取巻くすべての人々の意識改革、新しい学校が開校したのだ、という考えが大切だと思った。
- 子どもはもちろんだが、保護者へのサポートも大切だと感じた。
- 固定化した人間関係から開放され、本来の自分らしさを発揮している子が多い。中学校進学に向けての安心感にもつながったと思うので、今回の統合はとても意味のあるものだったと思う。

3

参考資料

児童用調査票・・・48 ページ

保護者用調査票・・・53 ページ

教員用調査票・・・58 ページ



(ノホロの丘小学校 2～6年生のみなさん)

あたらしい小学校 (ノホロの丘小学校) に
なったことについてのアンケート

上野幌西小学校と上野幌東小学校が一緒になり、4月に新しくノホロの丘小学校に生まれ変わりました。

このアンケートは、ノホロの丘小学校に集まったみなさんが、楽しく学校生活を送っているかを確認するために 行います。

以下の質問 1～11 に、思ったとおり答えてください。



※ 名前は書けません

※ 思ったとおりに答えてください

※ アンケートをすべて書き終わったら、担任の先生にわたしてください

■ 質問 ■

質問 1 昨年通っていた学校はどちらですか。○をつけてください。

- 1 上野幌西小学校 2 上野幌東小学校 3 その他

質問 2 今、何年生ですか。○をつけてください。

- 2年生 3年生 4年生 5年生 6年生

質問 3 ノホロの丘小学校には、なれましたか。1つだけ○をつけてください。

- 1 なれた 2 まあまあなれた
3 あまりなれていない 4 なれていない

質問4 ノホロの丘小学校になるまで、どのようなことが心配でしたか。心配だと思っ
たこと**すべてに**○をつけてください。

- 1 人数が増えることが心配だった
- 2 友だちができるか心配だった
- 3 先生が変わることが心配だった
- 4 学校が遠くなることが心配だった
- 5 特に心配なことはなかった

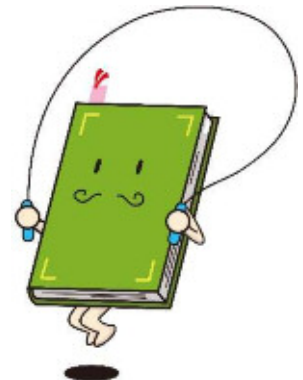
◆その他に心配だったことがあれば、ここに書いてください。

質問5 ノホロの丘小学校になって人数が増えましたが、そのことについてどう思いま
すか。**1つだけ**○をつけてください。

- 1 良かった
- 2 まあまあ良かった
- 3 あまり良くなかった
- 4 良くなかった

質問6 人数が増えたことで、友だちや遊びについてどのように変わりましたか。変わ
ったと思うこと**すべてに**○をつけてください。

- 1 新しい友だちができた
- 2 遊びの種類が増えた
- 3 遊ぶ回数が増えた
- 4 友だちが少なくなった
- 5 遊び方が決めにくなった
- 6 遊ぶ回数がへった
- 7 今までと変わらない



◆その他に友だちや遊びについて変わったと思うことがあれば、ここに
書いてください。

質問7 授業の様子は変わりましたか。変わったと思うことすべてに○をつけてください。

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1 授業が楽しくなった | 2 発表が楽しくなった |
| 3 いろいろな意見が出るようになった | 4 発表しにくくなった |
| 5 さわがしくなった | 6 今までと変わらない |

◆その他に、授業の様子について変わったと思うことがあれば、ここに書いてください。

質問8 運動会や学習発表会など、行事の様子は変わりましたか。変わったと思うことすべてに○をつけてください。

- | | | |
|-----------------|-------------|------------|
| 1 迫力がでた | 2 楽しくなった | 3 やりにくくなった |
| 4 意見がまとまりにくくなった | 5 今までと変わらない | |

◆その他に、行事の様子について変わったと思うことがあれば、ここに書いてください。



質問9 先生が増えたことで変わったことはありますか。変わったと思うことすべてに

○をつけてください。

- 1 たくさんの先生とお話できる
- 2 いろいろな先生から教えてもらえる
- 3 先生の名前を覚えるのが大変
- 4 自分のことを見てくれる先生がへった
- 5 今までと変わらない

◆その他に、先生が増えて変わったと思うことがあれば、ここに書いてください。

質問10 ノホロの丘小学校になって、学校まで遠くなりましたか。1つだけ○をつけて
ください。

- 1 遠くなった
- 2 近くなった
- 3 今までと変わらない

→「1 遠くなった」と答えた人に聞きます。

通学について、どのように感じていますか。当てはまるものすべてに○をつけて
ください。

- ア 遠くなって最初は戸惑ったが、なれた
- イ 遠くなったが、登下校時に友だちとお話できて楽しい
- ウ 遠くなったがつらくはない
- エ 遠くなって大変になった

◆その他に通学について思うことがあれば、ここに書いてください。

質問11 ^{しつもん}ノホロの丘小学校^{おかしょうがっこう}になって、他に「良^よくなった」「悪^{わる}くなった」「うれしかった」
「おどろいた」ことなどがあれば自由^{じゆう}に書^かいてください。

Blank area for writing responses.

アンケートに回答^{かいとう}いただき、
ありがとうございました！



ゆっぽろ ちっきゅん おっほん

^{だんとう}
(担当)

さっぽろしきょういくいいんかい しょうがいがくしゅうぶがっこうしせつか がっこうきほてきせいいたんとう
札幌市教育委員会 生涯学習部学校施設課 (学校規模適正化担当)

(ノホ口の丘小学校 2～6年生保護者の皆様へ)

新しい小学校（ノホ口の丘小学校）になったことについてのアンケート

(お願い)

日頃より、本市教育行政にご理解とご協力を賜り、誠にありがとうございます。

本アンケートは、現在ノホ口の丘小学校に通う、2～6年生の児童及び保護者の方々、教員を対象に、学校統合に伴う児童の様子の変化や学校運営について調査を行い、今後の学校規模適正化の参考にさせていただくものです。

時節柄、ご多用のことと存じますが、ぜひ率直なご意見をお聞かせください。ご協力のほど、よろしくお願いいたします。

【アンケートの回答方法】

- 無記名です。以下の質問1～11にお答えください。
- お子様が2名以上在学中の場合、お手数ですが、それぞれのお子様について1枚ずつご記載ください。
- 12月18日(水)までに、アンケートの入っていた封筒に入れ、担任の先生にご提出ください。
- ご記入いただいた内容は、当アンケートの目的以外で使用することはありません。

■ 質 問 ■

質問1 昨年、お子様が通っていた学校はどちらですか。該当に○をご記入ください。

- 1 上野幌西小学校 2 上野幌東小学校 3 その他

質問2 お子様は現在何年生ですか。該当に○をご記入ください。

- 2年生 3年生 4年生 5年生 6年生

質問3 お子様はノホ口の丘小学校に慣れたように感じますか。○を**1つ**ご記入ください。

- 1 慣れた 2 まあまあ慣れた
3 あまり慣れていない 4 慣れていない

質問4 ノホ口の丘小学校になり児童数が増えましたが、そのことについてどう感じますか。○を**1つ**ご記入ください。

- 1 良かった 2 まあまあ良かった
3 あまり良くなかった 4 良くなかった

質問5 ノホ口の丘小学校になり、お子様の学習意欲に変化はみられますか。○を**1つ**ご記入ください。

- 1 良い変化がみられる 2 どちらかというの良い変化がみられる
3 どちらかというの悪い変化がみられる 4 悪い変化がみられる

◆具体的な変化がございましたらご記入ください。



質問6 児童数増加に伴い、運動会や学習発表会など、学校行事についてお子様に変化はみられますか。○を**1つ**ご記入ください。

- 1 良い変化がみられる 2 どちらかというの良い変化がみられる
3 どちらかというの悪い変化がみられる 4 悪い変化がみられる

◆具体的な変化がございましたらご記入ください。

質問7 統合により、お子様の人間・友人関係に影響はありましたか。○を1つご記入ください。

- 1 良い影響がみられる 2 どちらかというの良い影響がみられる
3 どちらかというの悪い影響がみられる 4 悪い影響がみられる

◆そのように感じる、具体的な理由や状況がございましたらご記入ください。

元・上野幌東小学校の保護者の方は質問9へお進みください。

質問8 元・上野幌西小学校保護者の方にお伺いします。通学路が変わりましたが、お
子様は慣れたように感じますか。○を1つご記入ください。

- 1 慣れた 2 まあまあ慣れた
3 あまり慣れていない 4 慣れていない

質問9 ノホロの丘小学校になり、保護者の人数も増えました。PTA 活動など、保護者
活動にどのような変化がありましたか。当てはまるものすべてに○をご記入く
ださい。

- 1 余裕をもって活動ができるようになった 2 参加しやすくなった
3 参加しにくくなった 4 活動がより大変になった

◆具体的な変化がございましたらご記入ください。



質問10 統合前（開校前）に心配なことはありましたか。○を**1つ**ご記入ください。

- 1 心配なことがあった 2 特に心配なことはなかった

→質問 10 で「1 心配なことがあった」と答えた方にお聞きします。

◆具体的にどのようなことが心配だったかご記入ください。

◆現在、その心配は解消されましたか。

- ア 解消された イ まあまあ解消されている
ウ あまり解消されていない エ 解消されていない

次ページで最後の質問となります。



質問11 統合についてご意見等がございましたら、ご自由にお書きください。

回答へのご協力、誠にありがとうございました。



【問合せ先】

札幌市教育委員会 生涯学習部 学校施設課（学校規模適正化担当）

〒060-0002

札幌市中央区北2条西2丁目 STV 北2条ビル5階

T E L : 011-211-3836 F A X : 011-211-3837

E-mail : gakkokibo@city.sapporo.jp

ホームページ : <http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/top/tekisei/tekisei1.html>

(ノホ口の丘小学校に勤務される教員の皆様へ)

新しい小学校（ノホ口の丘小学校）になったことについてのアンケート

(お願い)

日頃より、学校規模適正化の取組について、ご理解とご協力をいただき、誠にありがとうございます。

本アンケートは、現在ノホ口の丘小学校に通う、2～6年生の児童及び保護者の方々、教員を対象に、学校統合に伴う児童の様子の変化や学校運営について調査を行い、今後の学校規模適正化の参考にさせていただくものです。

日々、ご多用のところ恐縮ですが、ご協力のほど、よろしくお願いいたします。

(同時期に開校した、石山緑小学校でも、同じアンケートを実施しています。)

【アンケートの回答方法】

- 無記名です。以下の質問1～4にお答えください。
- 12月18日(水)までに、アンケートの入っていた封筒に入れ、教頭にご提出ください。
- ご記入いただいた内容は、当アンケートの目的以外で使用することはありません。

■ 質 問 ■

質問1 ノホ口の丘小学校に勤務される前の学校はどちらですか。

該当に○をご記入ください。

- 1 上野幌西小学校または上野幌東小学校 2 それ以外

質問2 (児童の様子の変化について)

ノホ口の丘小学校が開校して、9か月が経過します。旧上野幌西小学校・上野幌東小学校当時や、開校当初と比較し、児童の様子はどのように変わりましたか。

例のような観点から、良い点や今後配慮を要すると思われる点等について、お答えください。

【例：学校への慣れ、友人関係、生活面、授業や行事の雰囲気・態度 など】

質問3 (教員の皆様の取組等について)

ノホロの丘小学校を開校するにあたって、開校前・開校当初から様々な取組があったことと思います。これまでの取組について、具体的にどのようなものがあり、どのように対応されたか、良かった点や今後の取組に向けた改善点などについてお聞かせください。

【例：開校にあたっての事務的業務、保護者対応、地域連携、
新設校としての意識付け（児童・学校内外）、通学路変更 など】

質問4 (その他)

上記質問2・3のほか、学校統合についてご意見等ございましたら、ご自由にお書きください。

以上でアンケートは終了です。ご協力ありがとうございました。

【問合せ先】

札幌市教育委員会 生涯学習部 学校施設課（学校規模適正化担当）

〒060-0002

札幌市中央区北2条西2丁目 STV 北2条ビル5階

T E L : 011-211-3836 F A X : 011-211-3837

E-mail : gakkokibo@city.sapporo.jp

ホームページ : <http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/top/tekisei/tekisei1.html>

ノホロの丘小学校における「新しい小学校になったことについてのアンケート調査」
結果について－学校規模適正化の効果検証－

【発行】

令和2年（2020年）3月

札幌市教育委員会 生涯学習部 学校施設課 学校規模適正化担当

〒060-0002

札幌市中央区北2条西2丁目 STV北2条ビル

TEL：011-211-3836 FAX：011-211-3837

E-mail：gakkokibo@city.sapporo.jp



さっぽろ市
01-S01-19-2846
31-1-198

