

第3回施設検討会議

第1回、第2回施設検討会議での意見を反映した配置・平面計画を提示し、学校との協議を行いました。

日時 令和5年（2023年）10月26日（木）10：00～12：00

場所 札幌藻岩高等学校

■配置計画について

これまでの協議・意見交換を踏まえた教育委員会（学校施設課）における検討結果に基づき、アーチェリー場を整備しない内容で作図しました。

<整備しない判断に至るまでの検討（学校施設課）>

基本構想において、学習指導要領に示される体育で行う競技が円滑に行えることを前提として、部活動のスペースを可能な範囲で整備する計画としており、これまで、ソフトボール（野球）場、サッカーグラウンド、テニスコート、陸上競技場、アーチェリー場すべての整備を理想として検討を進めてきたが、敷地における配置計画上、すべての競技に影響なく整備することは困難であることが確認された。

各競技それぞれに影響を認めながらの配置（整備）の余地についても検討したが、例えば、ソフトボール（野球）場と、サッカーグラウンドのエリアが大きく重複するなど、授業、部活動の利用目的を問わず、安全性の確保の観点から、採用は困難との結論に達した。

以上、敷地（整備）面積と安全性の確保が難しい事情から、新設校敷地には、アーチェリー場を整備しないという判断に至った。

■平面計画について

前回の意見を踏まえ修正を行い、また各室について詳細にレイアウトし作図しました。

■第3回施設検討会議での意見・質疑応答

意見・質疑	回答
1階保健室は8m×8mのサイズに縮小し、事務室物品庫との間に小会議室を配置してほしい。	了解です。
保健室と教育相談室の間がガラスであることはカーテンを取り付けるのであれば問題ない。	了解です。
教育相談室と廊下を接続する建具はガラスがない方がいい。	了解です。
物品庫（事務室）に金庫は3つ必要。	了解です。

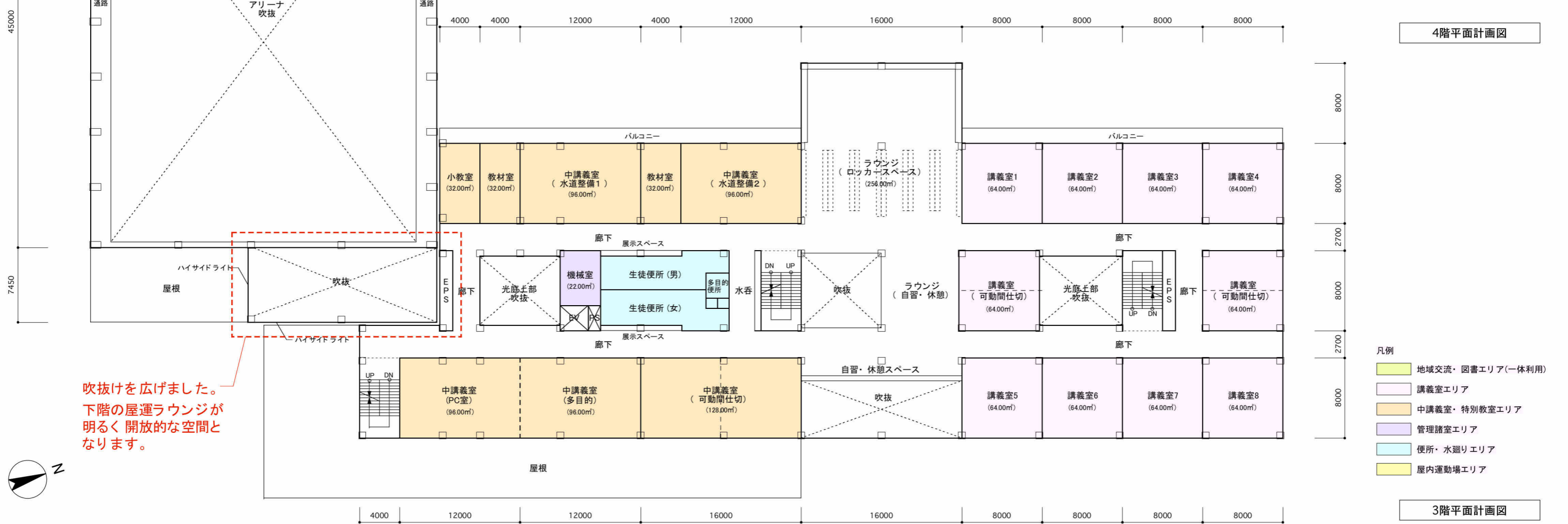
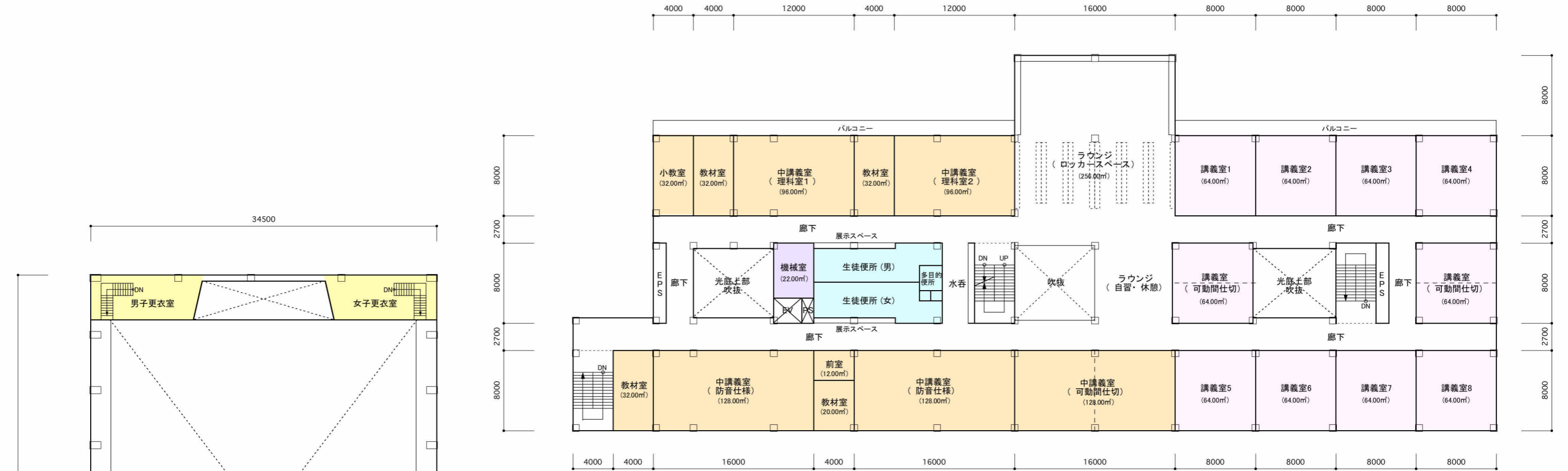
意見・質疑	回答
昇降口のロッカー間通路が広く計画されているのはなぜか。	福祉まちづくり条例を考慮し、車椅子が通れる幅で計画しています。
家庭科室の生徒用机は流し台部分に蓋を付け机として利用することは可能なか。	可能です。
3階中講義室（多目的）と中講義室（可動間仕切1）との間仕切り壁を可動間仕切りにしてほしい。	今後、検討します。
上記のように可動間仕切りを計画した場合、移動式ホワイトボードしか設置できなく、かばん棚等が廊下に設置されることとなるが問題ないでしょうか。	問題ない。一体として利用できる方がメリットがある。
理科室のドラフトチャンバーは簡易式のドラフトチャンバーでは支障がある。	今後、検討します。
両校OBに関して、記録を残す展示が可能なスペースが欲しい。	現在、エントランス前（1階中央階段横）にショーウィンドウとして掲示できるスペースがあります。
普通科と商業科に再編されるので進路に関する来校者は増加すると想定される。	了解です。
進路資料室と職員室との距離を近接させたい。2階教育相談室・スタジオと1階進路資料室を入れ替えてほしい。	今後、検討します。
職員室と校長室を直接アクセスできるよう配置してほしい。校長室のサイズは半スパンが良い。	今後、検討します。
コピー機の騒音対策を検討してほしい。	職員室のプラン変更とともに、検討します。



配置計画概要	
グラウンド	トラック・コート等が重ならない配置が可能な計画です。
	テニスコート 現状と同じ6面を確保します。
	アーチェリー場 整備しません。
	陸上トラック 300mトラックを確保します。
	サッカー場 105m×68mの規模を確保します。
	野球場 現状と同規模を確保します。
駐輪場	敷地南側と屋内運動場周囲及びに屋内運動場ピロティ部に800台確保。
	駐車場
駐輪場	既存屋内運動場横に、一般車両用55台と身障者用2台確保。
グラウンド利用動線	敷地南側の駐輪場エリアをメインルートとして計画。敷地北側の駐車場内を通るアクセスも可能です。
近隣への影響	石山通側に建物を集約配置するため、北側病院への圧迫感や日影の影響が軽減されます。また、石山通りから可能な限り建物をセットバックすることで、石山通りへの圧迫感に配慮した計画とします。
施工性	石山通側と敷地南側にスムーズな工事が行える工事用地・工事動線を確保する配置計画とし、施工性の向上を図ります。

凡例
 ●●●●● 生徒動線
 ●●●●● 車動線





吹抜けを広げました。
下階の屋運ラウンジが
明るく開放的な空間
となります。

- 凡例
- 地域交流・図書エリア(一体利用)
 - 講義室エリア
 - 中講義室・特別教室エリア
 - 管理諸室エリア
 - 便所・水廻りエリア
 - 屋内運動場エリア