

「CAN-DO リストを活用した外国語教育」(導入)

札幌市立平岡中央中学校

■はじめに

平成 28 年度の実施に向けて市内全中学校英語科が CAN-DO リスト作成に取り組むことになったとの報告を受けたときは、何か新しいことを始めなければならないと感じた。平成 26 年度に実施された外国語教育フォーラムに参加するまで、CAN-DO リストがそれぞれの学校ごとの学習到達目標を設定する目的で作成することや学習目標設定領域が「表現の能力」と「理解の能力」に特化することを十分に把握していなかった。すでに CAN-DO リストを活用した授業を行っている中学校の実践を拝聴し、まずは既存の CAN-DO リストを参考にしながら、平岡中央中学校英語科としての CAN-DO リスト作成に向けての研究が始まった。本校の英語科教員は 20 代、30 代、40 代、60 代のとなっている。授業方法もそれぞれの手法がある中で、2 学年においては 2 人の教科担任で一つの学年を担当している。加えて、1 学年においては週 1 時間ずつの教科内 T T、習熟度別少人数授業を実施しており、4 人の教科担任で一つの学年を担当するという現状がある。教科会において CAN-DO リストの目的、特徴を十分共通理解した上で、具体的にどのように作成するのがよいのか 4 人で話し合うことから研究は始まった。

■作成するに当たって

教科会で最初の話題となったのは学習到達目標の設定についてである。本校は保護者の学校教育への関心が高い地域に立地し、生徒たちも意欲的に学習に取り組んでいる。英語に関しても将来、英語を活用した職業を意識している生徒、保護者が多く、小学校から英語を習っているという家庭が多い。また、英語検定などの外部検定試験への興味、関心も高い。その関心の高さ故か、3 年前から実施している標準学力検査においては 2 年生の英語の偏差値が他教科と比べて高い水準を毎年保っている。CAN-DO リスト作成に当たって、まず平岡中央中学校英語科として英語を使って何ができる生徒を育てるかという卒業時に目指すべき生徒像を教科内で交流し、共通理解を深めていった。

本校の今年度の研究テーマは「自分と社会をつなぎ、未来を拓く生徒を育てる」であり、英語科としての研究テーマは「自己と他者への理解を深め、互いを尊重する生徒を育てる」である。学校全体で研究しているキャ

リア教育の視点、「人間関係形成・社会形成能力」「自己理解・自己管理能力」「将来設計・計画実行力」「情報活用能力」「課題解決能力」のうち、教科の特性を最大限活かすことのできる視点として、英語科としては「人や社会とつながる力」「自分の将来を設計し、計画実行できる力」に特に焦点をあてて教科経営を行っている。学校目標「心よせあい豊かな未来を志す人間を育てる」も鑑み、卒業時に目指すべき生徒像を「円滑なコミュニケーションを通して自己と他者への理解を深め、心よせあい豊かな未来を志す生徒」とした。

次に各学年修了時の目標を設定したが、学年の到達目標の階段が急にならないように調整、工夫することを意識しながら文章化した。1 年時においては「英語に親しみ、初歩的な英語に慣れ、平易な情報を理解する」こと、2 年時においては「身近な話題について、簡単な表現を用い、相手の意向の概要を理解する」こと、3 年時(卒業時)においては「社会的な話題について、適切な表現を用い、必要な情報や要点を理解する」ことを学年修了時の学習到達目標として設定することとした。

能力記述文については平成 25 年 3 月に文部科学省初等中等教育局より発行された『各中・高等学校の外国語教育における「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標設定のための手引き』や札幌市中学校英語教育研究会が作成した CAN-DO リスト、他の中学校の CAN-DO リストを参考にしながら、4 技能ごとに本校の生徒の大部分が達成できると予想される目標を「～できる」という文章で設定することを心がけた。

また、Speaking については、平成 26 年度の外語教育フォーラムで北海道教育大学附属札幌中学校の中村先生から情報提供いただいたとおり、事前に準備したものを話す「発表～Presentation～」とその場面その場面で即興で会話する「やり取り～Interaction～」を区別して設定することで、生徒の能力をより細分化して到達目標を達成しやすいリストとすることを心がけた。

■教科書との関連

作成を始めるまでは CAN-DO リストのために何か新しいことを授業で行わなければいけないと思い込んでいたが、作成をすすめるにつれて、CAN-DO リストの能力記述文を柔軟に設定することで、今までそれぞれの

教科担任が授業で実践してきた教科書の内容が十分、学習到達目標を到達するための資料となることが分かってきた。特に Speaking と Writing については、教科書の My Project や Power Up Speaking のページで実施し、評価していたスピーチテストやパフォーマンステストをそのまま流用できることを4人で共通理解することができた。例えば2学年においては教科書74ページからの My Project 5「将来の夢を語ろう」を活用し、6文程度の原稿を授業内で用意・練習させ、さらに次の授業をスピーチテスト発表会として実施すると、生徒のスピーチを Speaking 能力として学習到達目標に達しているか教科担任と ALT で評価することができ、さらに生徒が用意した原稿を Writing 能力として評価することができる。このページは本校が推進するキャリア教育との関わりという視点からも非常に有意義な取組となった。また、Reading については Reading の Program で実施している音読テストを評価資料にできることや、Listening については Power Up Listening の活用はもちろん、各 Program の導入部の「マイクと由紀のおしゃべりを聞いてみよう」の概要を書かせてみたり、前述のスピーチテストにおいてクラスメートの発表の概要を書かせてみたりすることで評価資料にできることも分かった。

■評価を意識した工夫

評価についてはまず、評価時期について教科内で交流し、日常的に評価を行うことの重要性を共通理解しながらも、CAN-DO リストの達成度を観察するためにはある程度の長い期間が必要であるという結論に至った。そのため、学期に一度の評価が本校の現状としては最も適当であると判断した。

実際の評価は、前述したとおり、Speaking と Writing については今まで授業で実施していたスピーチテストやパフォーマンステストを活用して CAN-DO リストの達成度を測るための資料としている。例えば、2学年のスピーチテストにおいて、通常の見学別学習状況評価では原稿の語数と暗唱度を「コミュニケーションに対する関心・意欲・態度」として、声の大きさや発音の正確さ、伝わりやすさ（ジェスチャーやその他の工夫）を「表現の能力」として評価に反映させているが、このうち「表現の能力」の部分を CAN-DO リストの Speaking の発表（Presentation）の達成度として見とり、スピーチのために生徒が書いた原稿を Writing の達成度として見とっている。やり取り（Interaction）については、ALT が授業の導入部分で身近な話題について生徒と会話する場면을教科担任が評価したり、

Power Up Speaking において、電話や買い物、道案内などの場面でその場に適したやり取りや情報交換ができるかを評価したりすることで達成度を見とっている。また、今年度は Reading、Listening に関しては、CAN-DO リストの達成度を見とるまでには至らず、「理解の能力」を見とるために実践した資料は観点別学習状況評価に反映させた。

■成果と課題■

CAN-DO リストの目的や効果を研究するにつれて、CAN-DO リストを活用すると、教師にとって様々なメリットがあることが分かってきた。教科担任自身が自分の指導を振り返り、今までの授業実践を体系化することによって、本校の生徒に身に付けさせたい能力が明確になること（誰の目から見ても明らかになること）、そのことによって、異なる教科担任で同学年を担当しても CAN-DO リストを活用すれば、授業方法や使用する資料が統一化され、同じ見とりができること、CAN-DO リストの振り返りを行うために、教科内で互いの授業参観を行ったり、評価方法の試行錯誤を繰り返したりすることで、教科内の交流が深まったことなどが今年度の成果としてあげられる。

次年度に向けての課題としては今年度設定した学習目標を生徒と教師がどう共有するかという点である。生徒自身が外国語学習の見通しと振り返りを行うことができるように、CAN-DO リストの生徒への提示の仕方を考え、ワークシート等の形で自己評価できるように整備しなければならない。また、教科書の改訂に伴い、今まで活用していた部分の見直しや新しく教科書に載る題材をどう CAN-DO リストに活かすかを再構築しなければならない。リストは基本的に毎年見直すものである。これまで以上に教科内での教科担任同士の交流が大切になってくると思われる。実際に CAN-DO リストを作成してみて、本校では Reading の部分の指導が比較的弱いということも分かった。まとまった語数の文を読み、概要を理解することによって、「理解の能力」の見とりを推進させたい。そのためにも教科書以外の題材にも目を向けることも必要である。よりよい CAN-DO リストを目指して様々な可能性を模索し続けることが大切であると感じている。

札幌市立平岡中央中学校 英語科 CAN-DOリスト

目指すべき生徒像	円滑なコミュニケーションを通して自己と他者への理解を深め、心よせあい豊かな未来を志す生徒
----------	--

1学年修了時の目標	英語に親しみ、初歩的な語、句、文に慣れ、簡単な応答ができ、平易な情報を理解することができる
-----------	---

Grade 7th (中学校1年生)					
技能	Listening 聞くこと	Reading 読むこと	Writing 書くこと	Speaking 話すこと	
				発表(Presentation)	やり取り(Interaction)
CAN-DO	ゆっくり話されれば、年齢や趣味、家族構成についての自己紹介を理解することができる。	年齢や趣味、家族構成について書かれた自己紹介の英文を読み、内容を理解することができる。	年齢や趣味、家族構成などを含めて5文程度の自己紹介文を書くことができる。	年齢や趣味、家族構成などを含めて5文程度の自己紹介をすることができる。	簡単な挨拶に加え、好きなことや家族構成など、自身に関する説明をすることができる。
評価	リスニングテスト	ワークシート、小テスト	スピーチ原稿	スピーチ発表	Q&A、対話練習
CAN-DO	ゆっくり話されれば、その場にはいない人に関する説明(特徴や性格、趣味など)を理解することができる。	100語程度の説明文を読み、概要を理解することができる。	自分以外の人について、その人の特徴や趣味、家族構成などを説明する5文程度の英文を作ることができる。	自分以外の人について、その人の特徴や趣味、家族構成などを5文程度で説明することができる。	簡単な挨拶に加え、相手への質問と返答に対しての反応をすることができる。
評価	リスニングテスト、ワークシート	ワークシート、小テスト、教科書130~133	ワークシート、小テスト	ワークシート、スピーチ発表	Q&A、対話練習、パフォーマンステスト
CAN-DO	ゆっくり話されれば、自身への簡単な質問やお願いを理解することができる。	150語程度の物語文を読んで、概要を理解できる。	手紙や日記などの形で、自分の思い出や感想などを順序立てて5文程度の英文を作ることができる。	自身への簡単な質問に適切に答えることができる。	ALT相手に会話を途切れさせずに30秒程度続けることができる。
評価	リスニングテスト、ワークシート	ワークシート、小テスト、教科書134~	ワークシート、小テスト	Q&A	Q&A、対話練習、パフォーマンステスト

札幌市立平岡中央中学校 英語科 CAN-DOリスト

目指すべき生徒像	円滑なコミュニケーションを通して自己と他者への理解を深め、心よせあい豊かな未来を志す生徒
----------	--

2学年修了時の目標	身近な話題について、簡単な表現を用いて相手に伝えたり、相手の意向の概要を理解することができる
-----------	--

Grade 8th (中学校2年生)					
技能	Listening 聞くこと	Reading 読むこと	Writing 書くこと	Speaking 話すこと	
				発表(Presentation)	やり取り(Interaction)
CAN-DO	天気予報がゆっくり放送されれば、自分に必要な情報を聞き取ることができる。	教科書の本文を、場面の設定や登場人物の心情に配慮しながら、その内容が表現されるように、感情を込めて音読することができる。	身近な話題について、適度な相づちや質問を交えながら、3往復程度の相手との対話文を書くことができる。	身近な話題について、適度な相づちや質問を加えながら、話題を広げて相手との会話を続けることができる。(MP4)	身近な話題について、ALTの質問を理解し、自分の意見や感想を交えながら、1分間程度の対話に発展させることができる。
評価	リスニングテスト	音読テスト	提出原稿のチェック	パフォーマンステスト(発表会)	Q&A パフォーマンステスト
CAN-DO	インタビューなどでゆっくりと話された対話を聞き、その内容を理解することができる。	150語程度で書かれた英文を読んで、書き手の伝えたいことを理解し、概要を読み取ることができる。	自分の将来の夢について、既習の文法を使い、具体的なエピソードを交えながら、6文程度で書くことができる。	自分の将来の夢について、既習の文法を使い、具体的なエピソードを交えながら相手に伝えることができる。(MP5)	電話や買い物、道案内の場面での対話において、その場に適した表現を用いて、やりとりや情報交換ができる。
評価	リスニングテスト	Q&A	提出原稿のチェック	スピーチテスト(発表会)	Q&A パフォーマンステスト
CAN-DO	旅行ガイドなどの情報をゆっくり話してもらえば、自分に必要な要点をつかむことができる。	150語程度で書かれた物語を読んで、登場人物の心情や話の展開を読み取ることができる。	あるテーマについて、賛成と反対の両方の意見を理由を交えながら、それぞれ6文以上で書くことができる。	事前の準備があれば、あるテーマについて、賛成と反対の両方の意見を理由を交えながら言うことができる。(MP6)	あるテーマについて、即興的に自分の意見を述べたり、相手の意見に反論したりすることができる。
評価	リスニングテスト	Q&A	提出原稿のチェック	スピーチテスト(発表会)	Q&A パフォーマンステスト

札幌市立平岡中央中学校 英語科 CAN-DOリスト

目指すべき生徒像	円滑なコミュニケーションを通して自己と他者への理解を深め、心よせあい豊かな未来を志す生徒
----------	--

3学年修了時の目標	社会的な話題について、適切な表現を用いて相手に伝えたり、必要な情報や要点を理解することができる
-----------	---

Grade 9th (中学校3年生)					
技能	Listening 聞くこと	Reading 読むこと	Writing 書くこと	Speaking 話すこと	
				発表(Presentation)	やり取り(Interaction)
CAN-DO	日本の名所や世界遺産などに関するまとまった英文が、ほぼ自然な早さで話されても、概要を理解することができる。	教科書の本文を、場面設定や登場人物の心情に配慮しながら、その内容が表現されるように、感情を込めて音読することができる。	日本の名所や世界遺産などについて、ALTや級友に伝えるように、10文以上のスピーチ原稿を書くことができる。	インタビュー活動や場面設定による対話活動を、スムーズに行うことができる。	ALTのスピーチを聞いて適切に反応したり、聞き返したり、自分の意見や感想を述べるなど、会話をスムーズに続けることができる。
評価	リスニングテスト	音読テスト	提出原稿のチェック	スキット発表	Q&A パフォーマンステスト
CAN-DO	日本の伝統行事などに関するまとまった英文が、ほぼ自然な早さで話されても、概要を理解することができる。	中学生用に書かれた説明文や物語、250字程度のまとまった英文を読んで、概要を理解することができる。	自分が経験した学校行事や部活動などについて、ALTや級友に伝えるように、15文以上のスピーチ原稿を書くことができる。	外国や日本独特の伝統文化などについて、既習の文法を使い、スピーチをすることができる。	日常の話題を通して、意見や気持ちを伝えたり、賛成や反対などの意見を伝えたり、相手とつながるように、会話をスムーズに続けることができる。
評価	リスニングテスト	Q&Aテスト	提出原稿のチェック	スピーチテスト	Q&A パフォーマンステスト
CAN-DO	駅や空港でのアナウンスなどが、ほぼ自然な早さで話されても、自分に必要な情報を理解することができる。	中学生用に書かれた日本文化や環境、国際理解に関する250字程度のまとまった英文を読んで、その内容や考え方を捉えることができる。	自分が将来挑戦したいことや夢について、ALTや級友に伝えるように、1分以上のスピーチ原稿を書くことができる。	自分が将来挑戦したいことや夢について、既習の文法を使い、スピーチをすることができる。	あるテーマについて自分が述べたスピーチの内容に対し、ALTからの質問を理解して、適切に返答し、会話を深めることができる。
評価	リスニングテスト	Q&Aテスト	提出原稿のチェック	スピーチテスト	Q&A パフォーマンステスト

Performance test について

1. 実施日

2/22 以降の ALT が来る授業で実施する。

2. 実施方法 (デックとの1対1の面接形式)

- ① 席に着いたら、”Hello, my name is ○○○. My student number is ○○.”と伝える。
- ② 「おぼえておく Q&A」の質問から5つランダムに質問をされるので、適切に答えましょう。

3. 評価方法

- 【知識・理解】 5点 (5問中適切に答えられた回答数)
- 【表現】 ABC 3段階 (アイコンタクト、声量、スピード)

4. その他

- ・発表順はその日にこちらから指示をします。
- ・「おぼえておく Q&A」を見ながら友だちと練習をしておきましょう。

Performance test について

1. 実施日

2/22 以降の ALT が来る授業で実施する。

2. 実施方法 (デックとの1対1の面接形式)

- ① 席に着いたら、”Hello, my name is ○○○. My student number is ○○.”と伝える。
- ② 「おぼえておく Q&A」の質問から5つランダムに質問をされるので、適切に答えましょう。

3. 評価方法

- 【知識・理解】 5点 (5問中適切に答えられた回答数)
- 【表現】 ABC 3段階 (アイコンタクト、声量、スピード)

4. その他

- ・発表順はその日にこちらから指示をします。
- ・「おぼえておく Q&A」を見ながら友だちと練習をしておきましょう。

	声(5)	発音(5)	表現(5)	暗唱(5)	原稿(10)	総合
友だちの評価の平均	3	5	3	5		16 / 20
先生方の評価	3	5	3	5	7	23 / 30

【みんなからのコメント】

- もう少し声を出せばよかったと思います。
- 発音ばっちり
- がんば
- 暗いけど内容は分かりやすかった
- いいです。とても。
- 声が大きくて聞きやすかった
- 日本語調。
- わかりやすかった
- しっかり暗唱していた！
- 聞きやすくて、良い発表でした！
- good!
- 少し声は小さかったけどギリギリA
- もっとにここにここ…。発音よかったよ！
- ちょっと声が小さかった

【先生から】

- A little quiet but good! (ちょっとおとなしかったけどいいね! Mr. Dec)
- しっかり準備して発表に臨めました。普段慣れていないから緊張したと思うけど、声の大きさや目線など、聞いている人に伝わりやすいスピーチを心がけましょう。(松倉)

【スピーチへの自己評価・次回のスピーチテストへの抱負など】

「覚えておく Q&A」

1.あいさつ

How are you? – I'm fine (good / OK / bad).

How are you doing? – "

2.天気

How is [How's] the weather today? – It's sunny (cloudy / rainy / snowy).

Is it sunny today? – Yes, it is. / No, it isn't.

3.名前、出身、年齢、身長

What's your name? – My name is ○○○.

Where are you from? – I'm from ○○○.

How old are you? – I'm ○○○ years old.

How tall are you? – I'm ○○○ centimeters tall.

4.職業

Are you a student? – Yes, I am. I'm a Hiraoka-chuo Junior High School student.

5.家族

Do you have any brothers (sisters)? – Yes, I do. I have one (two / three...). / No, I don't.

How many brothers (sisters) do you have? – I have one (two / three...). / I don't have any brothers (sisters).

6.住所

Where do you live? – I live in Sapporo (Japan / Hokkaido).

7.趣味、好み

Do you have any hobbies? – Yes, I do. My hobby is soccer (skiing / tennis...). / No, I don't.

What's your hobby? - My hobby is soccer (skiing / tennis...). / I don't have any hobbies.

What do you do in your free time? – I usually play soccer (read books / listen to music...).

Do you like judo? – Yes, I do./ No, I don't.

What's your favorite food (subject / sports / animal)? – My favorite food (subject / sports / animal) is ○○○.

8.時間、時

What time is it? – It's ten forty (...).

What time do you get up every day? – I usually get up at seven in the morning.

When do you play baseball? – I play baseball on Sundays.

When is your birthday? – My birthday is ○○○.

9.場所

Where do you play basketball? – I play basketball at school.

Where did you play computer games yesterday? – I play computer games in my house.

My Project 4 対話をつなげよう (P36 ~ 39)

①対話をつなぐときのバリエーションを学びましょう。

1. 相手が言った内容について質問する	
A : I visited Australia last year.	去年オーストラリアを訪れたの。
B : How long did you stay there?	どれぐらいそこに滞在したの。
2. 相手が言った内容を確認したり、相づちをうったりする。	
A : I will visit Australia next year.	来年オーストラリアに行く予定なの。
B : Oh, will you? / Really? Next year?/Australia?	え、そうなの? / 本当? 来年に? / オーストラリアに?
3. 自分の意見や感想を言う	
A : I like Australia.	私はオーストラリアが好きです。
B : I think Australia is a beautiful country.	オーストラリアは美しい国だと思います。

②それぞれのバリエーションを練習しましょう。

1. 相手が言った内容について質問する

- (1) I went to ABC Shopping Center yesterday. 昨日ABCショッピングセンターに行ったよ。
→ _____ ?
- (2) I usually play tennis on Sunday. 日曜日にはたいていテニスをします。
→ _____ ?
- (3) I was watching TV at seven last night. 昨日の夜、7時にはテレビを見ていました。
→ _____ ?

2. 相手が言った内容を確認したり、相づちをうったりする

・例にならい、相手が言った内容を確認しましょう。

- (1) Do you know Mr. Kenneth White? → _____ ?
- (2) Do you like French food? → _____ ?
- (3) Did you meet Takeshi's sister? → _____ ?

・例にならい、相づちをうちましょう。

- (1) I will buy this CD. → Oh, _____ ?
- (2) Takeshi likes dogs. → Oh, _____ ?
- (3) I called you last night. → Oh, _____ ?

・例にならい、相手が言った内容をくり返しましょう。

(1) I missed the bus. → Oh, _____?

(2) I am sleepy. → Oh, _____?

(3) I don't know Kenji. → Oh, _____?

3. 自分の意見や感想を言う

(1) Tomorrow is my birthday. → _____.

(2) We missed the bus. → _____.

(3) Oh, no! I lost my wallet! → _____.

(4) I broke my arm. → _____.

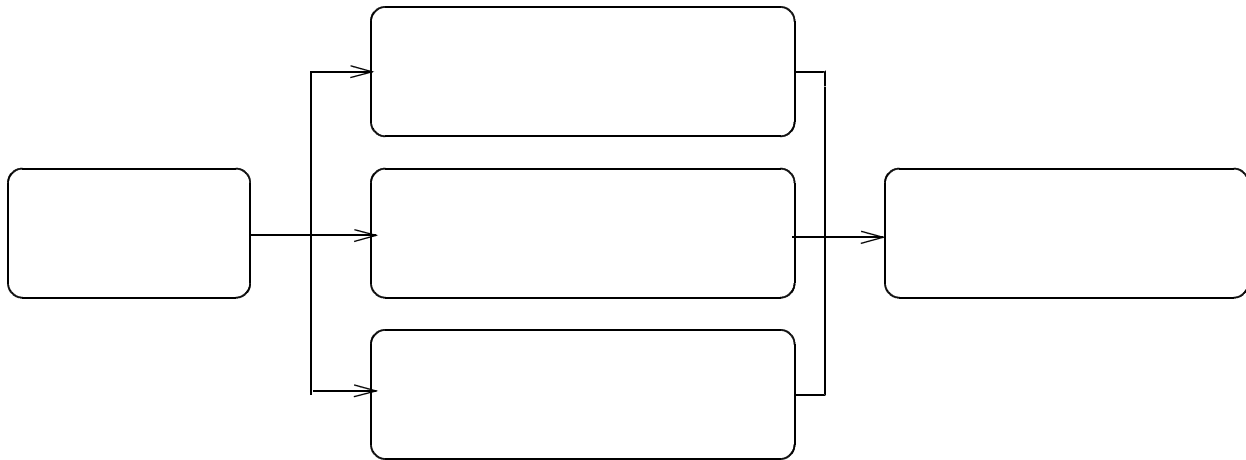
③自由に対話をつなげて、発表しましょう。 Your partner: (_____)

():	_____
():	_____
():	_____
():	_____
():	_____
():	_____
():	_____
():	_____
():	_____
():	_____

- | | |
|----------------------------|------|
| 評価基準：①対話文の数（最低2ターンで上限5ターン） | ： 関心 |
| ②暗唱 | ： 関心 |
| ③声の大きさ | ： 表現 |
| ④ジェスチャー・工夫 | ： 表現 |
| ⑤発音 | ： 表現 |

My Project 5 将来の夢を語ろう (P74～77)

☆スピーチ原稿を作る準備として、マッピングしてみましょう



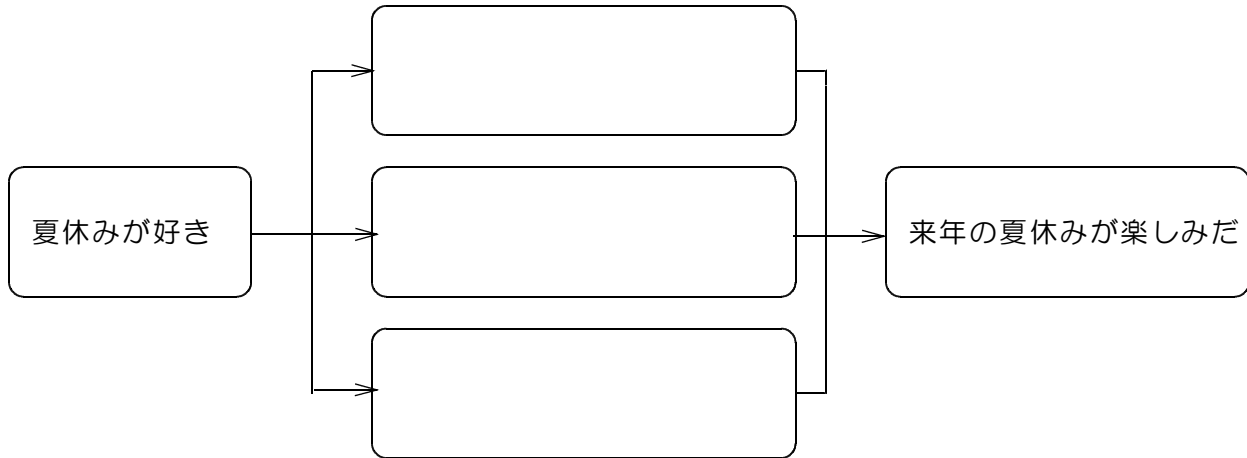
③ 50 語程度のスピーチ原稿を書きましょう

Blank writing area with 10 horizontal lines for the speech draft.

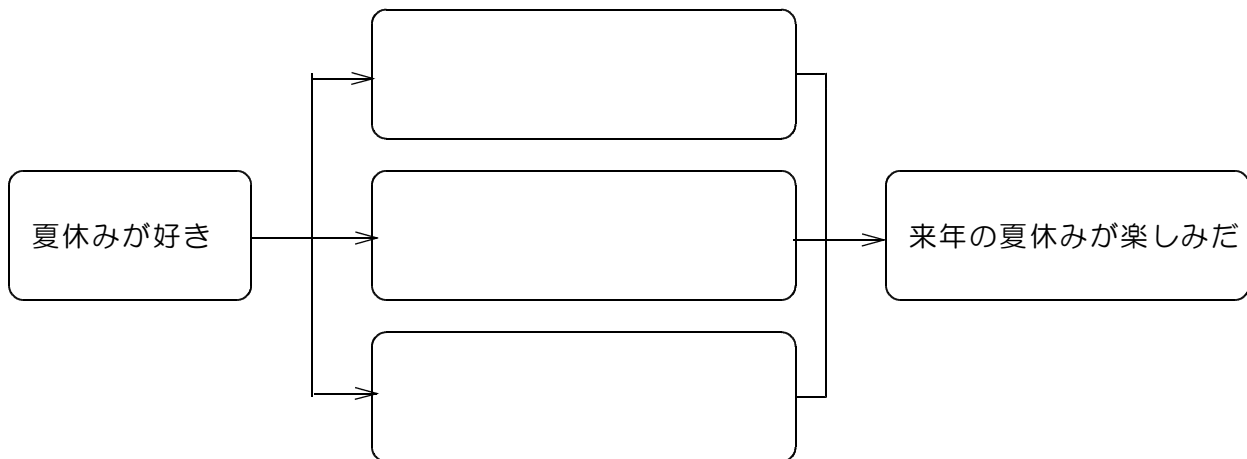
- | | |
|-------------------------|-----|
| 評価基準：①スピーチの語数（50語程度で満点） | ：関心 |
| ②暗唱 | ：関心 |
| ③声の大きさ | ：表現 |
| ④ジェスチャー・工夫 | ：表現 |
| ⑤発音 | ：表現 |

Writing 3 自分の考えをまとめる

① 博の意見を読んで、その内容をマッピングで整理しましょう。



② ①を参考にして、自分の意見をマッピングで整理しましょう。



③ ②をもとにしてあなたの考えを書きましょう。

I like _____ vacation better. I have _____ reasons.

So _____

class No. name

比較のまとめ

1. 次の各語の比較級、最上級を答えなさい。

- | | | | | |
|-----------------|-----|-------|-----|-------|
| (1) large | 比較級 | _____ | 最上級 | _____ |
| (2) young | 比較級 | _____ | 最上級 | _____ |
| (3) hot | 比較級 | _____ | 最上級 | _____ |
| (4) interesting | 比較級 | _____ | 最上級 | _____ |
| (5) high | 比較級 | _____ | 最上級 | _____ |
| (6) busy | 比較級 | _____ | 最上級 | _____ |
| (7) good | 比較級 | _____ | 最上級 | _____ |
| (8) slowly | 比較級 | _____ | 最上級 | _____ |
| (9) early | 比較級 | _____ | 最上級 | _____ |
| (10) many | 比較級 | _____ | 最上級 | _____ |
| (11) cold | 比較級 | _____ | 最上級 | _____ |
| (12) difficult | 比較級 | _____ | 最上級 | _____ |
| (13) happy | 比較級 | _____ | 最上級 | _____ |
| (14) bad | 比較級 | _____ | 最上級 | _____ |
| (15) easy | 比較級 | _____ | 最上級 | _____ |
| (16) old | 比較級 | _____ | 最上級 | _____ |
| (17) important | 比較級 | _____ | 最上級 | _____ |
| (18) well | 比較級 | _____ | 最上級 | _____ |
| (19) tall | 比較級 | _____ | 最上級 | _____ |
| (20) exciting | 比較級 | _____ | 最上級 | _____ |

2. 原級・比較級・最上級のうち、最も適当なものを空欄に入れ、日本語の意味を書きなさい。

- (1) Who is _____ singer in Japan. (famous)
()。
- (2) I am not as _____ as you. (old)
()。
- (3) Mike likes rice _____ than bread. (well)
()。

(4) This building is _____ than that one. (tall)

()。

3. 空欄に適語を書きなさい。

(1) This dog is _____ that one.

このイヌはあのイヌよりも小さい。

(2) Which country is _____ in the world?

どの国が世界で一番大きいですか。

(3) English is _____ math.

英語は数学と同じくらい難しい。

(4) Goro is _____ his family.

五郎は彼の家族の中で一番年下です。

(5) ARASHI is _____ SMAP.

ARASHI は SMAP よりも人気があります。

(6) This book is _____ the five.

この本は5つの中で一番おもしろいです。

(7) I like meat _____ fish.

私は魚よりも肉の方が好きです。

(8) My sister likes summer _____ all seasons.

私の姉は全ての季節の中で夏が一番好きです。

(9) I can't swim _____ you.

私はあなたほど速く泳ぐことができません。

4. 英文にしなさい。

(1) 私は家族の中でもっとも忙しい。

(2) ドラえもん(Doraemon)とピカチュウ(Pikachu)ではどちらが好きですか。

(3) この自転車はあの自転車ほど新しくはないです。

(4) デックはこの学校で一番上手に英語を話すことができます。

【関心・表現問題に効く！？】

※ワークより抜粋

(1) あなたの持ち物と友だちの持ち物の大きさや新しさなどを比べる英文を2文書こう。

(2) あなたの家族の身長や年齢について「…は家族の中でもっとも～です」という英文を2文書こう。

(3) スポーツについて「～は…と同じくらい～です」という英文を2文書こう。

(4) 2つの場所の寒暖について比べる英文を2文書こう。

(5) あなたがもっともおもしろいと思うことと、もっとも難しいと思うことを1文ずつ英文で書こう。

(6) 次の質問にあなたの立場で答えよう。

Which do you like better, lakes or mountains?

Which season do you like the best?

【関心・表現問題に効く！？】

※ワークより抜粋

《英作文の問題》

() 内の語句を使って、日本文に合う英文を書こう

(1) 8月は7月よりも暑い。(August, July)

(2) あなたはリサよりも幸せそうです。(look, Lisa)

(3) ジョンの髪は私の髪よりも短いですか。(John's, mine)

(4) この学校は市内でもっとも新しいです。(the city)

(5) 日本でもっとも大きい湖は何ですか。(what's, largest)

(6) あれが北海道でもっとも高い山ですか。(highest)

(7) ジョンはマットと同じくらいかっこいいです。(John, cool, Matt)

(8) この歌手はビヨンセと同じくらい有名になるでしょう。(be, Beyonce)

(9) 私の部屋はこの部屋ほど大きくありません。(large, one)

(10) これは私たちの市でもっとも有名な公園です。(city)

(11) 数学は英語よりもおもしろいです。(interesting)

(12) イヌはウマよりも役に立ちますか。(dogs, horses)

(13) 私はオレンジよりもバナナの方が好きです。 (bananas, oranges)

(14) トムはすべての飲み物の中でコーヒーがもっとも好きです。 (Tom, drinks)

(15) あなたは数学、理科、英語ではどれがもっとも好きですか。 (math, science)

(16) 少し待ってください。 (minute)

(17) アマゾン川とナイル川ではどちらが長いですか。 (the Amazon River, the Nile River)

(18) あなたの本を見せてください。 (show, please)

(19) 音楽と美術ではどちらの方が好きですか。 (music, art)

(20) 私たちの市では野球がもっとも人気のあるスポーツです。 (popular, our city)

(21) 私は四季の中ではもっとも冬が好きです。 (winter, four seasons)

(11) _____ me a _____, please.

(ほしいセーターの色違いならありますと言われて) 緑色のを見せてください。

(12) I'll _____.

それをください。

(13) Do you need _____?

他に何か必要ですか。

(14) _____.

ご自由にどうぞ。

(15) Jim was _____.

ジムは途方にくれていました。

(16) I _____.

私は胃が痛いです。

(17) Mary met a friend _____ yesterday.

メアリーは昨日、友だちに会いました。

(18) John likes milk _____ juice.

私はジュースより牛乳の方が好きです。

(19) This book is _____ than one.

この本はあの本よりも役に立ちます。

(20) We can _____ a long trip.

私たちは長い旅行に出かけることができます。

(21) We enjoyed fireworks _____.

私たちは夜には花火を楽しみました。

【知識問題に効く！？】

※ワークより抜粋

《書きかえの問題》

(1) Sherry is cool. (than that movie star を付け加えた文に)

(2) Your present is nice. (than mine を付け加えた文に)

(3) It's warm today. («昨日よりも～です」という文に)

(4) Matt was busy. («彼のお兄さんよりも～でした」という文に)

(5) Mr. Greenwood is rich. (in this town を付け加えて「もっとも～です」という文に)

(6) Nick is a tall player. (on the team を付け加えて「もっとも…な～です」という文に)

(7) That's a big animal. (in this zoo を付け加えて「もっとも…な～です」という文に)

(8) This flower is pretty. (in the garden を付け加えて「もっとも～です」という文に)

(9) My racket is new. (yours と比べて「同じくらい～です」という文に)

(10) Soccer is popular. (baseball と比べて「同じくらい～です」という文に)

(11) Mike is old. (Jim と比べて「同じくらい～です」という文に)

(12) I'm rich. (you と比べて「あなたほど～でない」という文に)

(13) Your car is newer than mine. (ほぼ同じ内容を表す文に)

My car is _____ new _____ yours.

(14) Mt. Fuji is a high mountain. (ほぼ同じ内容を表す文に)

Mt. Fuji is _____ mountain _____ Japan.

(15) This problem is difficult. (than that one を付け加えた文に)

(16) Soccer is a popular sport. (in my class を付け加えて「もっとも～な…」という文に)

(17) This comic is more exciting than the other two comics. (ほぼ同じ内容を表す文に)

This comic is _____ the three.

(18) This picture is more beautiful than that one. (下線部が答えの中心となる疑問文に)

_____ picture is _____, this one or that one?

(19) Science is the most difficult subject for me. (下線部が答えの中心となる疑問文に)

_____ is _____ subject for you?

(20) I like sandwiches. (than hamburgers を付け加えた文に)

(21) Lisa likes running. (than walking を付け加えた文に)

(22) I like blue. (of all colors を付け加えた文に)

(23) What fruit do you like? (「一番好きな果物は何ですか」という意味の文に)

(24) Science is difficult. (than math を付け加えた文に)

(25) Mt. Fuji is famous. (in Japan を付け加えて「日本でもっとも～な山です」という意味の文に)

(26) Australia is large. (「オーストラリアは日本よりも大きい」という文に)

(27) August is hot. (「8月は9月よりも暑い」という文に)

(28) This bag is pretty. (文末に of the five を付け加えた文に)

【知識問題に効く！？】

※ワークより抜粋

《書きかえの問題》No. 2

(29) I like dogs. (「ネコより」という意味を付け加えた文に)

(30) Rika likes spring. (「4つの季節の中でもっとも」という意味を付け加えた文に)

(31) Do you like tea? Do you like coffee? (どちらの方が好きかたずねる文に)

(32) Do you like sports? (何のスポーツがもっとも好きかたずねる文に)

(33) マサトは数学よりも英語をいっしょうけんめいに勉強しました。 (日本文に合う英文に)

(34) 私は東京は日本でもっとも有名な都市だと思います。 (日本文に合う英文に)

(35) 私はすべての科目の中で理科がもっとも好きです。 (日本文に合う英文に)

(36) I like tea the best of all drink. (ほぼ同じ内容を表す文に)

I like tea _____ any other drink.

(37) Your house is larger than mine. (ほぼ同じ内容を表す文に)

My house is _____ large _____ yours.

(38) Math is easier than English. (ほぼ同じ内容を表す文に)

English is _____ math.

【知識問題に効く！？】

※ワークより抜粋

《並びかえの問題》

- (1) ウッド先生は私のおばより若いです。(my aunt / younger / Ms. Wood / is / than /.)
-
- (2) この木はあの木よりも高いです。(one / taller / this tree / than / is / that /.)
-
- (3) 今日、サムはニックよりも忙しいです。(busier / Nick / Sam / than / is / today /.)
-
- (4) カナダは中国よりも大きいですか。(China / Canada / than / is / larger /?)
-
- (5) これは私たちの市でもっとも古い教会です。(our city / is / oldest / this / church / in / the /.)
-
- (6) 琵琶湖は日本でもっとも大きい湖ですか。(is / in / the / Lake Biwa / Japan / lake / largest /?)
-
- (7) マイクにはするべき家事がたくさんあります。(Mike / to / a lot / do / of / has / housework /.)
-
- (8) ニューージーランドではどの月がもっとも暑いですか。(hottest / is / the / in / which month / New Zealand /?)
-
- (9) ジョンの自転車は私のと同じくらい新しいです。(new / as / bike / mine / is / John's / as /.)
-
- (10) 私たちは昼食を食べ終わりました。(having / we / lunch / finished /.)
-
- (11) その少年は父親と同じくらい勇敢でした。(as / his father / was / brave / the boy / as /.)
-
- (12) 私のジャケットはあなたのほどよくありません。(not / my jacket / yours / as / is / as / nice /.)
-
- (13) 私にとって数学は英語よりも難しいです。(difficult / English / is / math / more / than / for me /.)
-

(14) あなたの学校では、バスケットボールは野球よりも人気がありますか。(more / baseball / is / than / popular / basketball / in your school /?)

(15) あれはこの美術館でもっとも美しい絵です。(beautiful / this / most / picture / that's / in / art museum / the /.)

(16) このマンガとあのマンガでは、どちらのほうがおもしろいですか。(is / more / or / which / interesting / this comic / that / one /,/.)

(17) この本は5冊の中でもっとも役に立ちました。(book / of / useful / the five / was / the / this / most /.)

(18) 日本でもっとも有名な歌手はだれですか。(the / singer / in / who / famous / most / is / Japan /?)

(19) 私はライオンよりクマの方が好きです。(better / bears / like / lions / than / I /.)

(20) ジムはすべての動物の中でイルカがもっとも好きです。(likes / all animals / the / Jim / best / dolphins / of /.)

(21) あなたはごはんとパンではどちらが好きですか。(do / better / rice / like / you / or / which / bread /,/.)

(22) リズは何色がもっとも好きですか。(Liz / best / like / does / what color / the /?)

(23) 私たちの学校ではバレーボールはバスケットボールよりも人気があります。
(volleyball / basketball / in / more / than / is / popular / our school /.)

(24) あなたの考えは彼女のと同じくらいよかったです。(idea / hers / good / your / as / as / was /.)

(25) あなたはリンゴとオレンジでは、どちらの方が好きですか。(you / apples / like / or / which / better / do / oranges /,/.)

(26) 私は今朝はボブよりも早く学校に来ました。(came / Bob / I / to / than / school / earlier / this morning /.)

(27) あなたにとってもっとも大切なものは何ですか。(the / thing / is / important / what / to / most / you /?)

【知識問題に効く！？】

※ワークより抜粋

《書きかえの問題 ～Program 1～3》

(1) Sam watched TV. (「～していました」という文に)

(2) We talked about baseball. (「～していました」という文に)

(3) Miki was skating at that time. (下線部が答えの中心となる疑問文に)

(4) Eri and Aki were singing in the classroom. (下線部が答えの中心となる疑問文に)

(5) I have lunch with Judy. (「～する予定です」という文に)

(6) Takuya helps his father. (「～する予定です」という文に)

(7) I'm going to buy a doll for Mika. (主語を you にかえて疑問文に)

(8) Meg is going to meet her friends in the park. (下線部が答えの中心なる疑問文に)

(9) We clean the park every Saturday. (下線部を next Saturday にかえて)

(10) I help my mother every day. (下線部を tomorrow にかえて)

(11) Ms. Sato goes to Kyoto every spring. (下線部を next spring にかえて)

(12) My brother is busy now. (下線部を this weekend にかえて)

(13) Jim is going to visit the museum this weekend. (下線部が答えの中心となる疑問文に)

(14) Tom is on the soccer team. (過去の文に)

(15) Amy makes lunch every day. (下線部を yesterday にかえて)

(16) This girls were in the park. (否定文に)

(17) Hiroshi helps his father. (未来のことを表す文に)

(18) You bought a new cap. (疑問文に)

(19) We will play baseball next Saturday. (否定文に)

(20) You change your clothes. (「～しなければなりません」という文に)

(21) Karen stays home. (「～しなければなりません」という文に)

(22) Practice the guitar. (ほぼ同じ内容を表す文に)

You _____ the guitar.

(23) You take a picture here. (「～してはいけません」という文に)

(24) You run here. (「～してはいけません」という文に)

(25) You wash the dishes. (「～する必要はありません」という文に)

(26) English is interesting. (〔I think〕 に続けて)

(27) Ken is good at tennis. (〔John says〕 に続けて)

(28) This is Mary's house. (〔Do you know〕 に続けて)

【知識問題に効く！？】

※ワークより抜粋

《書きかえの問題 ～Program 3～7》

(29) Tom gets up early. (「～しなければなりません」という文に)

(30) Don't watch TV now. (ほぼ同じ内容を表す文に)

You _____ TV now.

(31) Math is difficult. I don't think so. (ほぼ同じ内容を表す1文に)

(32) There is a boy in the park. (下線部の語を a lot of にかえて)

(33) There are two oranges in the box. (下線部の語を an にかえて)

(34) There is a bike near the tree. (下線部の語を some にかえて)

(35) There is a museum in your town. (疑問文に)

(36) There are many computers in the room. (疑問文に)

(37) There are no books on the desk. (ほぼ同じ内容を表す文に)

There _____ books on the desk.

(38) You're tired. I'll clean the room. (「もし～ならば…」という意味の1文に)

(39) It's sunny. I'll go to the zoo. (「もし～ならば…」という意味の1文に)

(40) The English club has twenty members. (ほぼ同じ内容を表す文に)

_____ twenty members in the English club.

(41) What do you do in your free time? (ほぼ同じ内容を表す文に)

What do you do _____ you are _____ ?

(42) I read this book. (「読みたいです」という文に)

(43) Mary plays the guitar. (「ひくのが好きです」という文に)

(44) Nick visited Okinawa. (「訪れたかったです」という文に)

(45) Ken is a singer. (「～になりたいです」という文に)

(46) Yuka often goes to the library. (「宿題をするために」を付け加えて)

(47) Jim gets up at six. (「公園で走るために」を付け加えて)

(48) I went to my grandmother's house. (「彼女を手伝うために」を付け加えて)

(49) Ken uses a computer. (「ゲームをするために」を付け加えて)

(50) I'm going to see Robin. (「さようならを言うために」を付け加えて)

(51) John studies hard. (「医者になるために」を付け加えて)

(52) We play tennis. (「～するのが好きです」という文に)

(53) Judy must do a lot of homework today. (ほぼ同じ内容を表す文に)

Judy has a lot of homework _____ today.

(54) Tom got up early. (「朝食を作るために」という意味を付け加えた文に)

(55) Tom finished (wash) the dishes. () 内の語を適する形にかえて

(56) Mary likes (write) letters. () 内の語を適する形にかえて

【知識問題に効く！？】

※ワークより抜粋 《書きかえの問題 ～Program6～7》

(57) I want (eat) sushi. () 内の語を適する形にかえて

(58) It stopped (rain) an hour ago. () 内の語を適する形にかえて

(59) Jane is good at (swim). () 内の語を適する形にかえて

(60) That boy is excited. (「～のように見えます」という文に)

(61) The singer was popular. (「～になりました」という文に)

(62) You look sad. (否定文に)

(63) The garden became beautiful. (疑問文に)

(64) Lisa and Sherry look nice. (下線部が答えの中心となり疑問文に)

(65) John likes to skate. (ほぼ同じ内容を表す文に)

John _____.

(66) Lisa will give her pictures to you. (ほぼ同じ内容を表す文に)

Lisa will give _____.

(67) The doctor was famous. (「有名になりました」という文に)

(68) I played with Tom. I enjoyed it. (ほぼ同じ内容を表す文に)

(69) Saori went to the park. She took pictures there. (「～するために」という意味を加えて1文に)

(70) Yuta likes to use his computer. (下線部を1語で)

現在、日本には（ ）カ所の世界遺産が存在する

Program 11 Yui — To Share Is to Live.
1 (P102 - 103)

基本文 (Basic Dialog)

Happy birthday! This is a present for you. 誕生日おめでとう。これはあなたへのプレゼントです。
Thanks. ... Oh, this chocolate is good! ありがとう。...おお、このチョコおいしいね。
It is **made** in Germany. それは（ ）。
Really? I love it. 本当。ぼく、それ大好き。

今日のポイント (Today's Point)

受け身 (受動態)

形：（ ） + （ ）

意味：（ ）

by：（ ） ① by を使うとき：行為者が（ ）

② by を使わないとき：行為者が（ ）

練習しよう (Let's practice!)

- (1) This bag _____ Ken.
このかばんはケンによって使われます。
- (2) English _____ all over the world.
英語は世界中で話されています。
- (3) _____ this cake _____ by Keiko?
このケーキはケイコによって作られますか。
- (4) (written / my friends / these letters / by / are /.) これらの手紙は私の友だちによって書かれます。

(5) ハリーポッターは世界中で読まれています。 ※ Harry Potter

(6) My father takes this picture. (受け身の文に)

(7) Does Ken clean the rooms? (受け身の文に)

日本の世界遺産



My Project 4 パフォーマンステスト評価シート①

No	名前	暗唱	声	表現	発音	コメント
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

class _____ No. _____ name _____

My Project 4 パフォーマンステスト評価シート②

No	名前	暗唱	声	表現	発音	コメント
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

伝統文化紹介 スピーチテスト

Class: No: Name:

Title:

事前に、自分のスピーチ原稿を、ていねいに書いておきましょう。

①
②
③
④
⑤
⑥
⑦

Course	(上級) 暗 唱 5	暗唱チャレンジ △ 4	暗唱チャレンジ ▼ 3	(初級) あんしん 1	5
Fluency <small>英語らしさ</small>	Great ◎ 5	Great 4	Good 3	Effort 1	5
Attitude <small>音量・アイ・目</small>	Great ◎ 5	Great 4	Good 3	Effort 1	5
Class:	No:	Name:	/ 1 5		

MENU

Salads

Green Salad	\$4.50
Mixed Salad	\$5.50
Seafood Salad	\$6.50
Potato Salad	\$7.00

Main Dishes

Roast chicken	\$12.50
Grilled Salmon	\$13.50
Pork Curry	\$14.50
New York Steak	\$16.50
Omlette	\$10.00

Soup

Onion Soup	\$3.50
Tomato Soup	\$4.50
Vegetable Soup	\$4.50
Miso Soup	\$3.00



Sides

French Fries	\$2.50
Fried Vegetables	\$3.50
Baked Potato	\$3.50



Dessert

Chocolate Cake	\$3.00
Cheese Cake	\$3.00
Ice Cream	\$2.50



dressing mayonnaise / French dressing / thousand Island
non oil dressing /

Program2 音読テスト

P.20

Class: No: Name:

あ ん し ん こ う す ・ 初 級	<p>Mt Fuji is the highest mountain in Japan. It's a volcano, but it hasn't erupted since 1707. It's been "asleep" for over 300 years. There are more than 100 volcanoes in Japan. That's a large number for one country. Volcanoes like Mt. Asama often erupt. How many volcanoes have you ever seen? I've visited Mt. Asama twice, but I've never been to Sakurajima.</p>
ど き ど き こ う す ・ 中 級	<p>Mt Fuji is (①もっとも高い山) in Japan. It's a volcano, but it (②噴火していない) since 1707. It's been " (③活動を休止している) " for over 300 years. There are (④100以上の火山) in Japan. That's a large number for one country. Volcanoes like Mt. Asama (⑤よく噴火します) . How many volcanoes (⑥今まで見たことがありますか) ? I've visited Mt. Asama twice, but I' (⑦一度も行ったことがない) Sakurajima.</p>
は ら は ら こ う す ・ 上 級	<p>①富士山は日本でもっとも高い山です。 ②それは火山ですが、1707年以来噴火していません。 ③300年以上もの間、活動を休止しています。 ④日本には100以上の火山があります。 ⑤ひとつの国の(火山の)数としては多いです。 ⑥浅間山のような火山はよく噴火します。 ⑦あなたは今までにいくつの火山を見たことがありますか。 ⑧私は浅間山を2度訪れたことがありますが、桜島は一度もありません。</p>
特 上	(何も見ないでGO!)

コース	(特上) 暗 唱 5	(上級) はらはら 3	(中級) どきどき 2	(初級) あんしん 1	5
声 量	Great 5		Good 3		Effort 1 5
流暢さ 区切り	Great 5		Good 3		Effort 1 5
発 音	1707	been "asleep"	There are	volcano	ever seen? 5
Class: No: Name:					/ 20

Speaking2 音読テスト

P.22

Class: No: Name:

あ ん し ん こ う す ・ 初 級	<p>店員 Hello. May I take your order?</p> <p>How would you like your (Main Dishes) ?</p> <p>OK. What kind of dressing would you like on your salad?</p> <p>All right. Anything else? OK. Thank you.</p>	<p>客 Yes, please. I'll have (Main Dishes) with (Sides) and (Salad).</p> <p><u>Rare / Medium / Well done</u>, please.</p> <p><u>Thousand Island / Onion dressing / Non-oil dressing</u>, please.</p> <p>I want a (dessert) <u>before / with / after</u> the meal.</p>
は ら は ら こ う す ・ 中 級		<p>お願いします。(Main Dishes)を(Sides)つきで、それと(Salad)をお願いします。</p> <p>レア・ミディアム・ウェルダンでお願いします。</p> <p>(Dressing)をお願いします。</p> <p>食前・食事と一緒に・食後に(Dessert)をお願いします。</p>
上 級		(何も見ないで GO!)

Decと泉は 店員を演じます。みなさんは、お客さん役です。
メニュー表を見て、スマートに英語で注文するテストです。
コースは自分で選んでください。レストランの注文なので、声の大きさは適切なものとします。

Course	(上級) 暗 唱 5	(中級) はらはら 3		(初級) あんしん 1	5
Fluency <small>英語らしさ</small>	Great 5		Good 3		Effort 1 5
Attitude <small>アイ・ジュスター</small>	Great 5		Good 3		Effort 1 5
Class: No: Name:					/ 15