

### 3 ドライブの活用×学習者用デジタル教科書 ～学びの記録を教科書上で～

#### 活用事例【小学校】自分の学びを振り返りながら思考判断、自己調整へ

【小学校5年生】Check Your Stepsの自己紹介を動画撮影で記録～学びの足跡のスタート

- STEP 1** Unit 1～3の各スピーチ動画のリンクを、学習者用デジタル教科書上に貼り付ける。
- STEP 2** スピーチに挑戦「HOP STEP JUMP」の時に、貼っておいた撮影動画を見ながら、どの内容を取り入れようか、よい点やもっと工夫できる点などを考える。
- STEP 3** より良くなった自己紹介動画を撮影し、撮影し、再度リンクを貼っておく。



動画は1人1台端末のカメラで撮っておくと、マイドライブに保存されて、色々なことに使えます。端末の機能に慣れておくことは、これから必要なスキルです。



友だちとお互いにスピーチを見合ってアドバイスするのもいいですね。また、6年生に進級したら、Unit 1の自己紹介のページに、5年生の時の撮影動画リンクを貼り付けて比較すれば、子ども自身が、1年の成長を振り返ることもできますね。

#### 活用事例【中学校】デジタル教科書巻末CAN-DOリストに全ての学習履歴を

【中学校2年生】Stage Activity 1 A Message to Myself in the Future～中学校1年生の自己紹介をバージョンアップ

- STEP 1** 中学校1年生 Stage Activity 1 “All about Me” Posterの自己紹介文を動画で撮影し、マイドライブに保存しておきます。
- STEP 2** 中学校1年生で撮影した動画のリンクを、学習者用デジタル教科書上に貼ります。
- STEP 3** ペアで過去の発表を見て、よい点やもっと工夫できる点などを話し合います。
- STEP 4** より良くなった発表を撮影し、再度リンクを貼ります。



上図 NEW HORIZON2 巻末 CAN-DO リスト



発表映像を使って、仲間と振り返りをするすると、自分の取組を客観的に見つめ、議論する力が身に付きます。

撮影で意識したことは、



表情やし話し方、話す速さを意識したよ。

### 4 学習者用デジタル教科書プラスαの情報

市立学校専用サイトには小学校で使っているLet's Tryや高学年で使用している「New Horizon Elementary」の音声データ（二次元コード）もあります。小学校で学習した内容に、先生も子どももすぐにアクセスでき、中学校の授業で活用することができます。



#### 令和4年度札幌市英語教育改善プラン会議 推進委員会

- 【推進委員】 あいの里西小学校 教諭 高橋 文    あいの里東中学校 教諭 小野 構大  
 真栄小学校 教諭 中島 裕美    清田中学校 教諭 西島 明子  
 平岡公園小学校 教諭 川上 大    上野幌中学校 教諭 大谷 尚弘
- 【アドバイザー委員】 北海道教育大学札幌校 教授 萬谷 隆一
- 【事務局】 札幌市教育委員会 指導主事 児玉 麻知子    指導主事 上野 智恵美
- 令和4年10月発行 札幌市教育委員会

### 令和4年度札幌市英語教育改善プラン 参考資料②

#### 学習者用デジタル教科書の活用方法や学びの質を高める活用例

札幌市教育委員会

札幌市では、外国語教育の推進において、「小中一貫した教育」パートナー校間（以下、「パートナー校間」という。）で、子ども理解や指導等について教師間の連携・協働を通し、学びのつながりを踏まえた授業づくりを図っています。本資料では、外国語科の授業における学習者用デジタル教科書の活用について、機能や具体的な場面等を紹介します。

### 1 学習者用デジタル教科書の主な機能

学習者用デジタル教科書でできること

#### ①音声機能

小・中学校共通

二次元コードがついているところの音声を繰り返し聞くことができます。

中学校

+ スピードを変えて音声を聞くことができます。

#### ここに注目



自分のペースでいつでも音声を確認できることが学習者用デジタル教科書の強みです。授業では、音声に慣れる活動をはじめ、どの活動でも子どもが主体的に取り組めるようにしましょう。

中学校の活用事例：Small Talkの活動前に、各自が短時間で振り返る時間を設けて、相手に質問したい表現や、使いたい表現を音声で確認します。



「今日はこの表現を音声で確認してペアに尋ねてみよう。」

#### ②書込機能

小・中学校共通

教科書への書込が繰り返しできます。まずはこの基本機能の活用を。

##### ①線の種類

直線や曲線、枠線を描くことができます。

##### ②線の太さ

線の太さを選べます。

##### ③書き込みの表示・非表示

書き込んだものを非表示にして、きれいな状態にできます。

##### ④外部リンクの作成

リンクを貼り付けることができます。※活用事例【中学校】参照。

##### ⑤半透明化

線やスタンプの色を半透明にできます。半透明なので文字が消えません。

##### ⑥メニューバーの表示・非表示

メニューバーが必要ないときは、非表示にしてすっきり表示できます。

#### みんなに優しい機能

- ☆拡大・縮小
- ☆フォントの変更
- ☆ふりがな表示
- ☆分かち書き
- ☆画面の明るさや配色の変更

#### ここに注目



①～⑥は、指一本でも書込や操作ができる機能です。詳しくは、基本機能で紹介しています。様々な機能を組み合わせ、子どもが自分の習熟度に合わせて活用するよう促すこともできます。

#### ③2画面表示

小・中学校共通

2画面表示

#### ここに注目



端末の活用によって、コミュニケーションの相手等への配慮が損なわれてしまうことのないよう、言語活動の在り方を工夫しましょう。

Word Linkのページ数の数字を押して「並べて表示」機能にすると、教科書とPicture Dictionaryを同時に表示できます。2画面を同時に表示することによって、単元に関連のある語句と教科書を往還できます。



## 2 基本機能×学習者用デジタル教科書【小学校】

### どのような音だったかな。何と言うのかな。

教科書の音声を自分のペースで繰り返し聞いています。どのような言葉や表現を使っているのか繰り返し確認し、自分の表現したいことを整理したり、参考にしたりしながら学習しています。

### 歌やチャンツの歌詞も読んでみたいな。

歌やチャンツには歌詞が表示されるので、聞き慣れた音声が、文字ではどのように書かれているのか歌詞を読むのも楽しいです。音声中に慣れてきたら、自分の手元で歌詞を見ると、更に自信をもって声を出すことができます。

### 学習の記録を残せる教科書だね。

Let's Listen の回答も、Let's Try でインタビューしたことも書き込んでいます。紙の教科書より、消すのが簡単です。書き込んだページはスクリーンキャプチャで保存し、Jamboard などに貼り付けて、提出することで、書き込んだ内容をみんなで共有しています。また、書き込んだことについて話し合っ、学級や学年で内容を広めたり、深めたりしています。

## 2 基本機能×学習者用デジタル教科書【中学校】

### 先生、これ何と読むのですか。

本文の音読練習を基に、自分の思いや考えを伝える力を伸ばすための音声機能の授業例

#### ①音声機能で解決！

- STEP 1 本文横の「コンテンツ」を押し、「音調」や「スラッシュ」を表示し、音声中に合わせて音読します。
- STEP 2 「」の「選択」を押し、本文のタッチした文のみ、繰り返し再生して音読をします。
- STEP 3 「役割」で、選んだ人物の音声を OFF にして登場人物になりきって、音読をします。
- STEP 4 音読して確認した内容を、「A」を押し、「マスク」で全部消し(又は語句の一部を消して)、写真や絵から話せそうなものを選び表示しながら、本文の内容をペアの相手に伝えます。
- STEP 5 自分が伝えなかった表現をもう一度本文に線、や「」を引いて聞き直します。

#### ②書込機能で解決！

### 書くことが苦手だけど、場面とつなげたメモは分かりやすいです。

学習者用デジタル教科書に書込をして、書くことが楽しいと感じる学習活用事例

- STEP 1 教科書「Practice」コーナーは、「」を押し書き込んだものが保存できます。
- STEP 2 教科書本文を開いて、「」を押し、板書事項や交流メモなどを画面に書き込み、画面右下時刻「JA 1:37」を押し、スクリーンキャプチャ「」で画像保存できます。
- STEP 3 教科書巻末の CAN-DO リストの顔マークにスタンプ「」を押し学習達成度を記録できます。また、各領域や Stage で記録した画像やワークシートのリンク「」を貼って保存できます。

小・中学校共通

### リンク機能で一本化

教科書の内容に関連する web サイトや PDF 資料のリンクを貼り付けると、教科書がデータベースになります。学びの足跡を教科書の中に残すことによって、学びを振り返りやすくなります。

裏面に小中の活用事例を載せています！

## 「教える授業」から「子ども自ら学ぶ」授業へ

学習者用デジタル教科書は、紙の教科書だけではできなかったことができるようになりました。使うのは私たち子どもたち！自分のペースで学習を進めることができ、自分が話した音声を動画で振り返りながら、英語でもっと伝えられるようになるための学習に楽しく取り組んでいます。

## 「子どもの学びのつながり」を大切にした授業づくりを図るために

小学校では、言語活動の内容や場面と表現を結び付けて覚えていますので、中学校では、文法表現だけでは思い出せないことを踏まえて、揺さぶり発問をしましょう。

目的や場面、状況を設定した課題を解決するための学習者用デジタル教科書の活用の工夫や、小学校で大切に育んできた学び方をパートナー間で共有しましょう。

### 学習者用デジタル教科書 使ってみて思うこと ～小学校～

- ・どこを押せば学習者用デジタル教科書にたどり着けるのか、デジタル教科書のどこを見るのか…慣れるまでは、先生も子どもも大変です。指導では、「右上のここを押すよ」など、具体的に伝えることが大切です。ブックマークをしておくと、すぐ使えますが、しばらく使っていないとログインから始まってしまうので、定期的に使う必要があります。
- ・現状の機能上、聞きたい部分だけを個別に聞くことができません。しかし、友だちの伝えたいことを理解するために、「自分が使う言葉」だけでなく、「聞いて分かる言葉」を増やすという視点で使ってみるとよいでしょう。

小学校の先生

### 学習者用デジタル教科書 使ってみて思うこと ～中学校～

#### こんな時どうする？

- ・「先生、開きません。」「Wi-Fi に繋がっていません。などの声に対応していると授業が止まってしまう。  
→こんな時は、予備機や紙の教科書で対応しましょう。
- ・1人1台端末を使用しない学習活動の時間に、画面が気になっている様子が見られます。  
→こんな時は、今一度、画面を開く、閉じるタイミングのルールを見直してみましょう。
- ・机の上に1人1台端末を置くと、学習道具が多くなり、机上整理が難しい様子が見られます。  
→こんな時は、学習に必要なものだけを机の上に置く習慣づくりや声かけが必要です。  
右写真のように、ハーフサイズノートにするのも便利です。

中学校の先生

ハーフサイズノート

＜机上整理の一例＞

