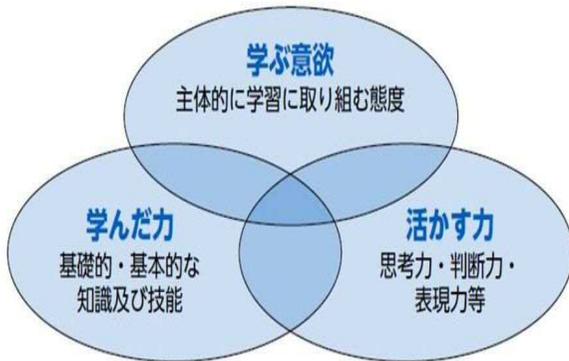


自ら疑問や課題をもち、主体的に解決する「課題探究的な学習」について

札幌市の教育で目指す「学ぶ力」

「自ら課題を見付け、自ら学び、自ら問題を解決する資質や能力等」

「学ぶ力」を支える3つの力



「学ぶ力」を支える三つの力をバランスよく育む手立て

課題探究的な学習の展開例

平成26年度より 課題探究的な学習の推進



◆セルフチェック1

子どもが興味・関心、疑問を十分にもてるようにするためには？

◆セルフチェック2

子どもが意欲を持続させることのできる課題を設定するためには？

◆セルフチェック3

子どもが課題の解決に向けて見通しをもてるようにするためには？

◆セルフチェック4

子どもが協働して課題解決に向かえるようにするためには？

◆セルフチェック5

子どもが多面的・多角的に考察できるようにするためには？

◆セルフチェック6

子どもが学びのよさや、できるようになった喜びを実感し、次の課題に向かえるようにするためには？

新学習指導要領で目指す

「主体的・対話的で深い学び」

課題探究的な学習で目指す学び

授業改善の推進

新学習指導要領を見据えた教育課程の編成

札幌市課題探究的な学習推進方針の策定

→H29.4月 全ての学校に配付

○課題探究的な学習の推進に関わる取組の一例

◆理科

観察や実験などの体験活動の充実（観察実験アシスタントの配置、小・中学校理科の観察、実験の手引の作成等）

◆市立開成中等教育学校におけるモデル研究

国際バカロレアの教育プログラムを活用したモデル研究（思考力・判断力・表現力や国際感覚、課題発見解決力等を育成するための実践研究）

◆小学校算数科

算数に一ごうプロジェクト事業（小学校算数科における少人数指導の在り方や教材作成などの実践研究）