

# 学校改善にいかす新しい学校評価システム

札幌市立栄町小学校

## I はじめに

### 2期4節での学校評価システム

#### 1 本校における学校評価のねらい

本校では、学校教育目標「創造性に富み、実践力のあるたくましい子どもの育成」に向けて、教職員・家庭・地域と連携しながら教育活動を展開している。

本校の教育活動は、子どもの成長の過程を踏まえて二期四節のサイクルを設定している。年4回の評価会議を行ったり、大きな行事で子どもの育ちの見取りを交流したりしながら、自己評価に取り組んできた。昨年度より、現システムによる学校評価に取り組み、児童・保護者・教職員の三者で共通のアンケート内容になるような項目を設定し、三者の比較・検討ができるようにしてきた。また、その結果を学校だよりに掲載して知らせたり、自己評価及び学校関係者評価書を作成し、学校ホームページに掲載したりすることで、家庭や地域に対して、学校の教育活動についての理解や協力が得られると考えている。

#### 2 昨年度の学校評価の結果をもとにした改善点

昨年度より、本校では、新たな学校評価システムを始動したため、学校関係者評価委員会の立ち上げやアンケート作成が後期になってしまった。今年度は4月当初からの取り組むことができ、教職員や学校関係者評価委員会にも、ねらいや計画を提示し、意識して活動に入ることができた。

特に学校の特色ともいえるスマイル活動(異学年交流)を中心に、日常的に取り組んでいる挨拶や規則の遵守、基礎・基本の定着などについて、意識して取り組んできた結果、少しずつその成果が見られ、そのことがアンケートにも反映されていた。

また、不審者情報の問合せも、過去の事例と比較し、情報発信の選択や方法を吟味したり、その後の結果を知らせたりなど、昨年度の反省を生かすことができた。

### 改善点が、アンケート結果でも明確に

## II 本校の学校評価システム

#### 1 自己評価の充実を図る組織体制

学校評価はもちろん、各節に行っている評価会議や「栄町の教育を考える会・見直す会」といった学校説明会など、校内の評価に関するものは、すべて学校評価企画委員会が担当している。校長・教頭・総務に校務分掌の各部の代表も所属しているため、評価内容を踏まえて、学校全体の教育計画を企画・運営したり、具体的な活動の検討をしたりする場合にも、反省の内容を反映させることが可能な組織体制となっている。



栄町の教育を  
見直す会

#### 2 学校関係者評価の円滑な実施に向けた取組

学校関係者評価委員には、運動会などの大きな行事の他、学校説明会・スクールゾーン実行委員会、児童集会など、様々な機会に学校に来ていただき、子どもたちの様子を見ていただいたり、ご意見を伺ったりするようお願いしている。

Ⅲ 学校評価の年間の流れ

■学校説明会、●学校関係者評価委員会、○評価会議、□学年学級経営、☆学びの支援委員会

月	節	目標	自 己 評 価			学校関係者評価
			学校（教職員）	児童生徒	保護者・地域	学校関係者評価委員会
4	Ⅰ節	覚えよう	・職員会議（学校経営方針） ・学習参観懇談① ・家庭訪問	・全国学力・学習状況調査(6年) ・前期の学習・生活目標を設定	・PTA総会	
5			・運動会 ～子どもの育ちの見取り ☆学びの支援～個別支援計画、実態把握調査票の作成	・知能検査(2・5年) ・学力検査(2年以上) ・運動会がんばりカードの活用		・運動会 参会
6	Ⅱ節	見つけ出そう	○評価会議① Ⅰ期の反省 ～運動会子どもの育ち交流 ・学習参観懇談② ■栄町の教育を考える会 ☆学びの支援 全体交流会 □学年学級経営計画交流会	・運動能力テスト（走・跳・投）	■栄町の教育を考える会 ・中学校区健全育成推進委員会 ・スクールゾーン実行委員会①	■栄町の教育を考える会に参加、意見交流 ●第1回学校関係者評価委員会
7			*第10回教育実践発表会 ・学習参観懇談③			*第10回教育実践発表会に参会
8			・学習参観懇談④			
9			○評価会議② Ⅱ期の反省 ～学力検査結果分析（個人教育相談で通知） □学年学級経営 中間反省会	・通知表に前期の反省記入 ・前期通知表配付		
10	Ⅲ節	創り出そう	・個人教育相談 ・土曜授業参観⑤	・後期の学習・生活目標を設定		
11			・学習発表会 ～子どもの育ちの見取り	・いじめに関する調査 ・学習発表会がんばりカードの活用		・学習発表会 参会
12			○評価会議③ Ⅲ期の反省 ～学習発表会子どもの育ち交流 ・学習参観懇談⑥ ・教職員アンケート実施	・児童アンケート実施	・保護者アンケート実施 ・スクールゾーン実行委員会② ・学校便りで全国学力学習状況調査の結果公表	●第2回学校関係者評価委員会
1	Ⅳ節	見つめ直そう	・学校便りにて、保護者アンケートの結果を公表		・学校便りにて、保護者アンケートの結果を公表	
2			・学習参観懇談⑦ ■栄町の教育を見直す会 □学年学級経営 年間反省 ☆学びの支援 年間反省 ○評価会議④ Ⅳ期の反省 ○学校評価 今年度の反省		■栄町の教育を見直す会 ・中学校区健全育成推進委員会	■栄町の教育を見直す会に参加、意見交流
3			・学習参観懇談⑧ ・6年生を送る会 ・卒業式	・通知表に後期の反省記入 ・後期通知表配付		●第3回学校関係者評価委員会（6年生を送る会を参観） ・卒業式 参会



員会、6年生を送る会にも参加いただき、できるだけ学校の様子について知ってもらえるよう配慮してきた。

この委員会において、学校側が行った自己評価についてご意見を伺い、学校関係者評価書を作成していただいた。

## (2) 学校関係者評価を生かす取組

学校関係者評価は、学校が独自に行った自己評価の適切さや教育活動の改善に向けた取組の適切さが評価されるものである。日頃より学校の様子をよく見てもらっている学校関係者評価委員会からの評価は、教職員にとってもかなり重みのある評価であり、その内容は学校評価（学校で独自に行っている年度末反省も含めて）と合わせながら、次年度への取組に反映されるよう計画を立てて進める必要がある。また自己評価の検証だけでなく、学校説明会やスクールゾーン実行委員会、時には児童集会など、様々な学校の活動に参加し直接講評をいただく中で、教職員や保護者、地域とも情報を共有することができ、子どもたちへの働きかけに大きな役割を果たしている。

自己評価の検証だけでなく、学校・家庭・地域をつなぐ役割も

## V 評価結果の公表

### 1 公表の方法

本校では、評価結果の公表を以下の方法で行った。

- ・学校ホームページ
- ・栄町の教育を見直す会での説明
- ・学校便りへの掲載

### 2 公表の効果

これまであまり公開されることのなかった学校の取組やその結果が広く知れ渡ることによって、保護者や地域との連携が図られやすくなった。そのため、保護者アンケートの自由記述には、学校に対する期待が多数寄せられたり、更なる改善点が求められたりすることもあるが、それも連携が図られた結果だと考えている。

## VI 成果と課題

### 成 果

- ・2年目の取組ということもあり、全教職員が学校関係者評価委員会を立ち上げた学校評価のシステムを意識して教育活動に取り組むことができた。また家庭・地域にも広く学校の現状を伝え、学校運営への参画意識の向上へとつなげることができた。
- ・教職員の主観的評価から、児童・保護者のアンケートによる客観的評価への意識化、さらには学校関係者評価委員会からの指摘により、教育活動のより一層の意識化と共通理解が図られた。

### 課 題

- ・学校関係者評価を適切に実施するためには、学校の様子を知ってもらったり、頻りに足を運んでいただいたりすることが大切である。今後より一層のかかわりをもっていただけるよう、活動を工夫していく必要がある。
- ・学校だけではなく家庭に対しても、これまで以上に学校の取組やその現状を理解してもらい、家庭でしかできない大切な役割に気付いてもらい、地域と連携して子どもを育てていく必要がある。
- ・本校の教育活動をより充実・発展させるために、年間を見通した総合的な学校評価の一層の充実を図り、日常的な家庭・地域との連携を更に強化する必要がある。

### 【参 考 文 献】

- ・「札幌市の学校評価」 札幌市教育委員会
- ・「学校評価の充実のための実践研究集録」 札幌市教育委員会
- \*各学校・設置者における学校評価の好事例の  
収集・共有に関する調査研究事例集 野村総合研究所（ホームページ）

# 今年度の教職員・児童・保護者アンケートの原案

資料 1

本年度の経営方針	評価領域	教職員評価内容	児童アンケート	保護者アンケート
児童理解を重視した学年・学級経営の充実	スマイル活動の充実	①子供たちは、スマイル活動で、他の学年の子供たちとも、なかよく協力して楽しく活動している	①スマイル活動で、他の学年の人でも、なかよく協力して、楽しく活動していますか。	①お子さんは、スマイル活動で、他の学年の子供たちとも、仲良く協力して活動している
	友達との交流	②子供たちは、中休みや昼休みに友達と一緒に遊んでいる ③子供たちは、学習や生活の中で、友達と協力して活動している	②中休みや昼休みは、友達と一緒に遊んでいますか ③友達とは、勉強や生活、係や当番などで、協力して活動していますか	②お子さんは、中休みや昼休みに友達と一緒に遊んでいる ③お子さんは、学習や生活の中で、友達と協力して活動している
	あいさつ	④子供たちは、いつも元気に、周囲の友達や大人にあいさつしている	④いつも元気に、友達や先生、まわりの人にあいさつしていますか	④お子さんは、いつも元気に、周囲の友達や大人にあいさつしている
	学校の規則の遵守	⑤子供たちは、学校で決められているいろいろなきまりを、きちんと守っている	⑤学校で決められているいろいろなきまりを、きちんと守っていますか	⑤お子さんは、学校で決められているいろいろなきまりをきちんと守っている
自ら学ぶ授業の創造	学習の理解	⑥子供たちは、学習を理解している	⑥学習していることはよくわかりますか	⑥お子さんは、学習を理解している
	話し方・聞き方	⑦子供たちは、授業では人の話（先生や友達）を、よく聞いている ⑧子供たちは、授業では進んで発表している	⑦授業では、人（先生や友達）の話を、よく聞いていますか ⑧授業では、進んで発表していますか	⑦お子さんは、授業では人（先生や友達）の話をよく聞いている ⑧お子さんは、授業では進んで発表している
	基礎学力の定着	⑨子供たちは、基礎学力（読み・書き・計算）が身に付いてきている	⑨漢字の読み書き、算数の計算などができますか	⑨お子さんには、基礎学力（読み・書き・計算）が身に付いてきている
	自宅での学習の取組	⑩子供たちは、自宅での学習（家庭学習や宿題など）にきちんと取り組んでいる	⑩自宅での学習（家庭学習や宿題など）にきちんと取り組んでいますか	⑩お子さんは、自宅での学習（家庭学習や宿題など）にきちんと取り組んでいる
危機管理と健全な心身の育成	安全に関する指導	⑪子供たちは、交通事故に気をつけたり、変な人の誘いにのらないよう気をつけている	⑪登下校では、交通事故に気をつけたり、変な人の誘いにのらないよう気をつけていますか	⑪お子さんは、交通事故に気をつけたり、変な人の誘いにのらないよう気をつけている
	思いやりの心	⑫子供たちは、思いやりをもって友達や周囲の人に接している	⑫まわりにいる人たちのことを考えてあげたり、行動したりすることができますか	⑫子供たちは、思いやりをもって友達や周囲の人に接している
家庭や地域社会との連携による教育の推進	忘れ物	⑬子供たちは、忘れ物をしないように、工夫や努力をしている	⑬忘れ物をしないように、気をつけていますか	⑬お子さんは、忘れ物をしないように、工夫や努力をしている
	家庭内での会話		⑭家では、友達のことや学校であったことをよく話しますか ⑮家では、家族で自分のことを話し合ったり、自分の話を聞いてくれますか	⑭お子さんは、友達のことや学校であったことを、よく話している ⑮家庭でお子さんのことを話し合ったり、お子さんの話を聞いてる
	規則正しい生活習慣	⑭子供たちは、朝食・夕食・起床時間・就寝時間など、規則正しい生活を送っている	⑭朝食や夕食を食べる、早寝早起きなど、規則正しい生活をしていますか	⑭朝食・夕食・起床時間・就寝時間など、生活のリズムを整えるよう声をかけている
	家庭での約束事	⑮子供たちは、時間や安全にかかわる「お家のきまり」を守っている	⑮家に帰る時間や安全についてなど、「お家の人とのやくそく」をまもっていますか	⑮時間や安全にかかわる「お家のきまり」を教えている
	学校・家庭・地域との連携	⑯保護者は、学校の教育活動や地域の活動を理解し、協力している		⑯保護者として、学校の教育活動や地域の活動を理解し、協力している

平成21年度 アンケート集計(1/4)

平均ポイント: ▲21年度 ▼20年度

校内での生活	A	B	C	D	ととも	B:まあまあ	C:そんなに	D:全然
1 スマイル活動で他の学年の人でも、なかよく協力して、楽しく活動していますか	低学年	116	36	5	3	[低学年]		
	中学年	80	42	4	4	[中学年]		
	高学年	89	50	5	2	[高学年]		
	全校児童	285	128	14	9	[全校児童]		
	保護者	159	160	7	1	[保護者]		
	教職員	13	6	0	0	[教職員]		
2 中休みや昼休みは、友達と一緒に遊んでいますか	低学年	125	25	8	2	[低学年]		
	中学年	89	31	7	3	[中学年]		
	高学年	76	57	8	5	[高学年]		
	全校児童	290	113	23	10	[全校児童]		
	保護者	191	125	11	4	[保護者]		
	教職員	9	10	0	0	[教職員]		
3 友達とは、勉強や生活、係や当番などで、協力して活動していますか	低学年	93	47	9	11	[低学年]		
	中学年	63	52	14	1	[中学年]		
	高学年	56	79	9	2	[高学年]		
	全校児童	212	178	32	14	[全校児童]		
	保護者	107	198	16	1	[保護者]		
	教職員	6	11	2	0	[教職員]		
4 いつも元気に、友達や先生、まわりの人にあいさつしていますか	低学年	95	51	9	5	[低学年]		
	中学年	76	44	3	7	[中学年]		
	高学年	38	81	23	4	[高学年]		
	全校児童	209	176	35	16	[全校児童]		
	保護者	78	213	43	2	[保護者]		
	教職員	2	13	4	0	[教職員]		
5 学校で決められているいろいろなきまりを、きちんと守っていますか	低学年	96	45	14	5	[低学年]		
	中学年	77	44	7	2	[中学年]		
	高学年	19	105	21	1	[高学年]		
	全校児童	192	194	42	8	[全校児童]		
	保護者	110	203	22	2	[保護者]		
	教職員	2	15	2	0	[教職員]		

平成21年度 アンケート集計(2/4)

平均ポイント: ▲21年度 ▼20年度

資料3

学習の様子	A	B	C	D	ととも	B:まあまあ	C:そんなに	D:全然
6 学習していることは、よくわかりますか	低学年	93	45	14	8	[低学年]		
	中学年	51	63	12	3	[中学年]		
	高学年	47	85	11	3	[高学年]		
	全校児童	191	193	37	14	[全校児童]		
	保護者	71	220	56	3	[保護者]		
	教職員	0	17	1	0	[教職員]		
7 授業では、人(先生や友達)の話を、よく聞いていますか	低学年	99	47	11	3	[低学年]		
	中学年	63	52	11	4	[中学年]		
	高学年	32	98	14	2	[高学年]		
	全校児童	194	197	36	9	[全校児童]		
	保護者	66	204	66	1	[保護者]		
	教職員	0	16	2	0	[教職員]		
8 授業では、進んで発表していますか	低学年	74	66	17	3	[低学年]		
	中学年	42	50	26	12	[中学年]		
	高学年	20	29	64	33	[高学年]		
	全校児童	136	145	107	48	[全校児童]		
	保護者	52	128	134	17	[保護者]		
	教職員	1	14	3	0	[教職員]		
9 漢字の読み書き、算数の計算などができますか	低学年	102	45	9	4	[低学年]		
	中学年	64	50	14	2	[中学年]		
	高学年	33	90	19	4	[高学年]		
	全校児童	199	185	42	10	[全校児童]		
	保護者	75	204	62	5	[保護者]		
	教職員	0	15	3	0	[教職員]		
10 自宅での学習(家庭学習や宿題など)にきちんと取り組んでいますか	低学年	114	25	16	5	[低学年]		
	中学年	64	41	12	12	[中学年]		
	高学年	55	60	26	4	[高学年]		
	全校児童	233	126	54	21	[全校児童]		
	保護者	111	175	59	7	[保護者]		
	教職員	2	12	3	0	[教職員]		