

平成29年度 全国学力・学習状況調査

実施報告書

平成29年9月
札幌市教育委員会

【目次】

I	札幌市の調査結果の概要	
1	目的	概要－1
2	調査の内容	概要－1
3	実施日	概要－1
4	調査対象校数及び調査を受けた人数等	概要－1
5	教科に関する調査結果の概要	概要－1
6	児童生徒質問紙の結果の概要	概要－3
7	調査結果の活用の仕方	概要－3
8	調査結果の公表の仕方	概要－3
II	教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について	
1	小学校国語	教科概要－1
2	小学校算数	教科概要－2
3	中学校国語	教科概要－3
4	中学校数学	教科概要－4
III	教科に関する調査の設問別調査結果	
1	小学校国語	小学校教科－1
2	小学校算数	小学校教科－3
3	中学校国語	中学校教科－1
4	中学校数学	中学校教科－4
IV	児童生徒質問紙調査結果	
1	全国と比較して顕著なもの <小学校>	児童生徒質問紙－1
2	全国と比較して顕著なもの <中学校>	児童生徒質問紙－2
3	今年度新たに(数年ぶりに)設定された質問 <小学校>	児童生徒質問紙－3
4	今年度新たに(数年ぶりに)設定された質問 <中学校>	児童生徒質問紙－5
5	児童質問紙調査内容と回答内容<小学校>	児童生徒質問紙－8
6	生徒質問紙調査内容と回答内容<中学校>	児童生徒質問紙－10
7	児童質問紙調査結果一覧 <小学校>	児童生徒質問紙－12
8	生徒質問紙調査結果一覧 <中学校>	児童生徒質問紙－15

I 札幌市の調査結果の概要

1 目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

なお、本調査により測定できるのは学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面であることに十分に配慮することが必要である。

2 調査の内容

① 教科に関する調査（国語、算数・数学）

主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容 ▶ 実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力などに関わる内容 ▶ 様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力などに関わる内容など

② 生活習慣や学習環境に関する質問紙調査

児童生徒に対する質問紙調査	学校に対する質問紙調査
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問紙調査 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 学校における指導方法に関する取組や人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する質問紙調査

3 実施日

平成29年4月18日（火）

4 調査対象校数及び調査を受けた人数等

校種	対象学年	調査対象校数	調査対象校における対象学年の在籍数	調査を受けた人数及び参加率	
小学校	第6学年	203 校	14,685 人	13,907 人	94.7 %
中学校	第3学年	100 校	15,134 人	13,968 人	92.3 %
合計		303 校	29,819 人	27,875 人	93.5 %

※小学校には分校、特別支援学校小学部を、中学校には分校、中等教育学校、特別支援学校中学部を含む。

※調査を受けた人数は、回収した解答用紙が最も多かった教科の解答用紙の枚数で算出。

5 教科に関する調査結果の概要

① 教科に関する調査の平均正答率（％）

【小学校】

	国語A	国語B	算数A	算数B
札幌	74 (74.1)	58 (57.6)	78 (77.5)	46 (45.6)
全国	74.8	57.5	78.6	45.9

【中学校】

	国語A	国語B	数学A	数学B
札幌	79 (78.8)	74 (73.7)	66 (65.5)	49 (49.2)
全国	77.4	72.2	64.6	48.1

※札幌市の平均正答率は、上段が文部科学省から提供された値、下段の（ ）内は、札幌市が独自に計算した値。

国語及び算数の問題A・Bいずれも、
全国平均正答率と「ほぼ同程度」

国語及び数学の問題A・Bいずれも、
全国平均正答率と「ほぼ同程度」

※問題A…主として「知識」に関する問題、問題B…主として「活用」に関する問題

※「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。

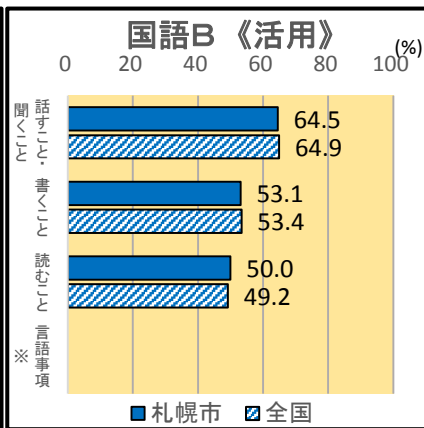
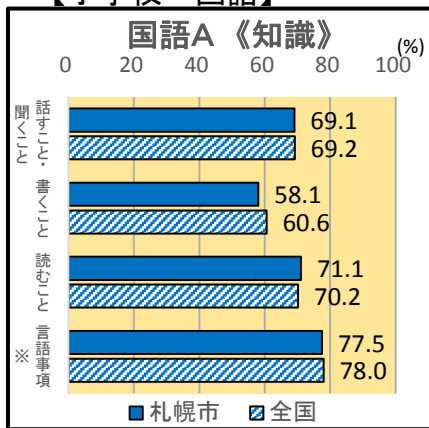
重要

<平均正答率の見方・取扱い方>

- ◆平均正答率は、各設問の正答率を平均した値です。集団の特性を表す一つではありますが、本調査の目的からすると、設問ごとの状況等を詳しく分析していく必要があります。
- ◆本調査における**平均正答率1ポイントの差は、平均正答数に換算すると0.09～0.36問の差に過ぎません**。したがって、数値の細かな差のみに着目するのではなく、全体の傾向を大きく捉えたり、無解答率や誤答率等も含めて、成果と課題を丁寧に捉えたりすることが必要です。

② 各教科領域別平均正答率（全国との比較）

【小学校 国語】

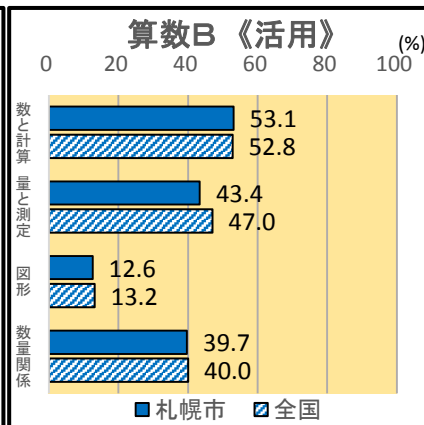
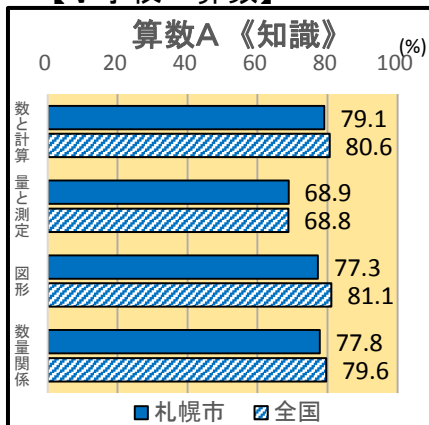


「国語」は、国語A、国語Bともに全ての領域において、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内で、ほぼ同程度であるが、「読むこと」の領域において改善が見られた。

※平成24年度調査から「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」に変更。

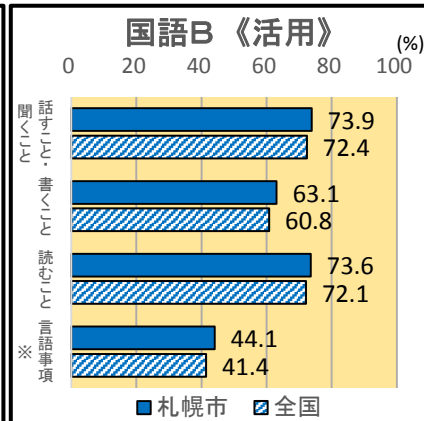
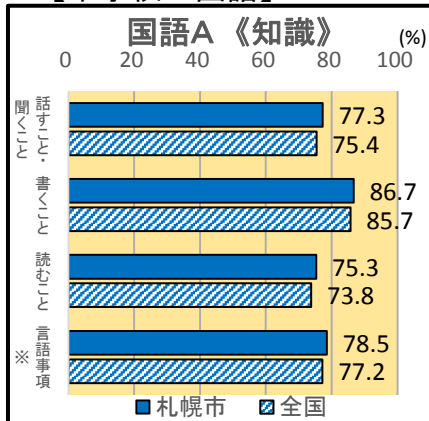
★今年度、国語Bの「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」は出題されていない。

【小学校 算数】



「算数」は、算数Aの「図形」領域、算数Bの「量と測定」領域において、全国の平均正答率を3.1ポイント以上、下回っている。算数A、算数Bともにその他の領域においては、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内で、ほぼ同程度であるが、算数Aの「量と測定」領域、算数Bの「数と計算」領域において改善が見られた。

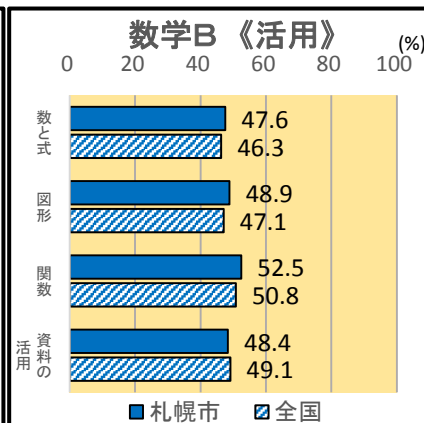
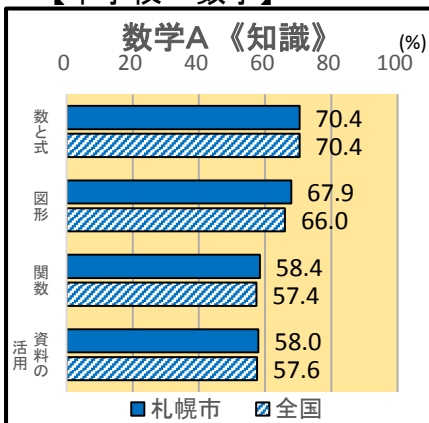
【中学校 国語】



「国語」は、国語A、国語Bともに全ての領域において、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内で、ほぼ同程度である。

※平成25年度調査から「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」に変更。

【中学校 数学】



「数学」は、数学A、数学Bともに全ての領域において、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内で、ほぼ同程度である。

③ 全体の継続的な課題

- ◆ **知識・技能の定着**については、小学校国語（漢字を正しく書くことなど）、算数（小数の計算など）に**継続的な課題**。
- ◆ 「**活用**」に関しては、**中学校で全国平均正答率を上回る設問**が見られる。一方で、「**自分の考えを書くこと**」や「**判断の理由や解決の方法を説明すること**」などの設問で全国と同様に無回答率が高く、**小中学校ともに課題**。

6 児童生徒質問紙の結果の概要

※数値は、肯定的な回答をした児童生徒の割合

■ **読書が好き**な子どもの割合は、**全国と比べ高い状況**であり、平成 19 年度の調査開始以来、**最も高い数値**となっている。

■ **難しいことでも、失敗を恐れ**ないで**挑戦**している子どもの割合は、**全国と比べやや低い状況**ではあるが、**上昇傾向**にある。

■ **将来の夢や目標**をもっている子どもの割合は、**全国と比べやや低い状況**ではあるが、今年度、**改善の兆し**が見られた。

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成19年度	72.0	71.3	66.5	67.9
平成28年度	77.4	74.6	75.6	69.9
平成29年度	77.5	74.3	76.4	69.9

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成19年度	69.8	72.3	62.7	62.0
平成28年度	72.5	76.1	67.4	69.6
平成29年度	74.2	77.4	68.8	71.0

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成19年度	81.5	83.7	69.2	70.7
平成28年度	83.9	85.3	68.6	71.1
平成29年度	84.3	85.9	68.9	70.5

7 調査結果の活用の仕方

札幌市では、子どもが生涯にわたって学び続けるために、「自ら課題を見付け、自ら学び、自ら問題を解決する資質や能力等」の「**学ぶ力**」を育成することを目指しています。

「学ぶ力」は、「**学ぶ意欲**」や「**基礎的・基本的な知識及び技能**」、それらを活用して問題解決するための「**思考力・判断力・表現力等**」という学力の3要素をバランスよく育むことによって高まってくると考えています。

- 札幌市の子どもたちに、どのように「学ぶ力」が身に付いているのかを把握し、課題を明らかにして教育施策等を見直し、改善していくことが重要であることから、教育委員会では、札幌市全体の共通指標（20項目）に基づく児童生徒アンケート調査や、札幌市学習実現状況調査、全国学力・学習状況調査など、様々な調査等を活用して、札幌市全体の子どもたちの現状把握や分析、改善策の明確化に取り組んでいます。本資料は、その取組の一環として、全国学力・学習状況調査の結果について、市全体の結果概要をまとめたものです。
- 市内小中学校においては本資料を参考にし、自校の調査結果の分析を図るとともに、「学ぶ力」育成プログラムを作成・実施するなど、PDCAサイクルによる検証改善に役立てていくこととしています。
 - * 各学校においては、学校間の序列化や過度な競争が生じないように配慮して結果を取り扱うこととしており、学校ごとの数値の公表は行いません。
 - * 各学校の調査結果の分析、それを踏まえて作成した「学ぶ力」育成プログラムについては、各学校のホームページに掲載することとしています。

8 調査結果の公表の仕方

- 札幌市の教育推進において、保護者、市民からの理解と協力を得て教育活動等を充実していくためには、**丁寧に詳しい説明が必要**との考え方に基づき、本資料の作成にあたりました。
- 市全体の調査結果については、分析結果等を示しつつ、全国平均と比較して±3ポイントの範囲内であれば、全国と「**ほぼ同程度**だが、**やや上回る**」など、**教育委員会としての結果に対する捉え**を言葉で示すとともに、その根拠がより明確となるように、「**平均正答率**」の数値を示しています。

■ **本資料に掲載した調査結果**については、あくまで**教育活動の一側面**ですので、その点に**十分留意**し、**本調査結果のみ**をもって、**教育活動全体を評価**することのないようお願いします。

II 教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

【小学校国語】

教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

本市の概要

【区分及び領域】

主として「知識」に関する問題（A）

「話すこと・聞くこと」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「書くこと」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「読むこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「言語事項」※

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

主として「活用」に関する問題（B）

「話すこと・聞くこと」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「書くこと」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「読むこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

記号の意味

(△) 上回っている

(◇) やや上回っている +3ポイント ← 全国平均正答率

(◆) やや下回っている -3ポイント

(▼) 下回っている

* 「ほぼ同程度」は、全国平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。

今回の調査における課題

➤ 目的や意図に応じて、話の構成や内容を工夫し、場に応じた適切な言葉遣いで自分の考えを話すこと。

➤ 手紙の構成を理解し、後付けを書くこと。

➤ 目的や意図に応じて、必要な内容を整理して書くこと。

➤ 物語を読み、感想を伝え合う中で、自分の考えを広げたり深めたりするための発言の意図を捉えること。

➤ 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく書くこと。

改善の方向

➤ スピーチについて助言し合う活動等により、考えが伝わるように話すことができているか振り返り、その場に応じた適切な表現の仕方、自分の立場や結論付けを明確にし、事実と感想、意見とを区別して話すことができるようにする指導の充実。

➤ 他教科等と関連を図りながら手紙を書く学習活動を設定し、相手や目的を明確にしながらかく事柄を整理し構成したり、手紙の基本的な形式やその意味について理解したりできるようにする指導の充実。

➤ 文章の種類や特徴を踏まえ、目的や意図に応じて書くなどの学習活動を設定し、取材した情報から必要な内容を整理して書くことができるようにする指導の充実。

➤ 物語を読んだ感想や取り上げた叙述について必然性をもって交流し、互いの考えの共通点や相違点を明らかにすることが自分の考えを広げたり深めたりすることにつながることを実感できるようにする指導の充実。

➤ 漢字のもつ意味を考えながら書いた文章を互いに読み合う活動等により、文や文章の中で正しく使うことができるようにする指導の充実。

小学校国語		平成24年度		平成25年度		平成26年度		平成27年度		平成28年度		平成29年度	
分類	区分	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	◇	◇	△	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
	書くこと	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
	読むこと	—	◇	◇	◇	◆	◆	◇	◆	◆	◆	◇	◇
	言語事項※	◆	◇	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆

△(上回っている) ◇(ほぼ同程度だがやや上回っている) —(全国平均と同じ) ◆(ほぼ同程度だがやや下回っている) ▼(下回っている)

※平成24年度調査から「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」に変更。

本市の概要

【区分及び領域】

主として「知識」に関する問題（A）

「数と計算」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「量と測定」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「図形」

▼全国平均を下回っている。

「数量関係」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

主として「活用」に関する問題（B）

「数と計算」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「量と測定」

▼全国平均を下回っている。

「図形」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「数量関係」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

今回の調査における課題

➤ 小数や分数の乗法や除法の計算の意味について理解したり、計算の仕方を考えたりし、それらの計算ができること。

例) $6 + 0.5 \times 2$
 $5 \div 9$ (商を分数で表しましょう)

➤ 量の大きさの測定値について理解できるようにすること。

例) 仮の平均を用いて測定値の平均を求める。

➤ 図形についての観察や構成などの活動を通して、図形の性質を見いだすことができること。

➤ 百分率について理解できるようにすること。

例) 示された割合を解釈して、基準量と比較量の関係を表している図を判断する。

➤ 数量の関係を表す式について理解し、式を用いることができるようにすること。

改善の方向

➤ 具体的な場面と関連付けながら図に表したり、答えの大きさの見当をつけたりすることで、数量の関係を捉える指導の充実。

例) 正答と誤答をそれぞれ図に表して比較することで、計算のきまりについて確認する活動を取り入れた授業。

➤ およそどれくらいになるのか見積もったり、基準を変えて考察する活動を取り入れたりすることで、工夫して求めるよさを実感できる指導の充実。

➤ 作図する活動を通して図形を構成・分解したり、性質を見いだしたりする指導の充実。

➤ 目的を明確にし、その目的に応じた資料を集めて分類整理したり、それを表やグラフなどに分かりやすく表現したり、特徴を調べたり、読み取ったりする指導の充実。

例) 帯グラフと円グラフの特徴を捉えることで、割合を比較するという目的に適したグラフについて考える授業。

記号の意味

(△) 上回っている

ほぼ同程度 (◇) やや上回っている +3ポイント ← 全国平均正答率
(◆) やや下回っている -3ポイント

(▼) 下回っている

* 「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して ±3ポイントの範囲内。

小学校算数		平成24年度		平成25年度		平成26年度		平成27年度		平成28年度		平成29年度	
分類	区分	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較
		(A)	(B)	(A)	(B)	(A)	(B)	(A)	(B)	(A)	(B)	(A)	(B)
学習指導要領の領域	数と計算	◆	◆	◆	◆	◆	◆	▼	◆	◆	◆	◆	◇
	量と測定	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◇	▼
	図形	◆	◇	◇	◆	◆	◇	◆	-	▼	◆	▼	◆
	数量関係	▼	◆	◆	◆	◆	◆	◇	◆	◇	◆	◆	◆

△(上回っている) ◇(ほぼ同程度だがやや上回っている) -(全国平均と同じ) ◆(ほぼ同程度だがやや下回っている) ▼(下回っている)

本市の概要

【区分及び領域】

主として「知識」に関する問題（A）

「話すこと・聞くこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「書くこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「読むこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「言語事項」※

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

主として「活用」に関する問題（B）

「話すこと・聞くこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「書くこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「読むこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「言語事項」※

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

今回の調査における課題

➢ 相手の反応を踏まえながら、事実や事柄が相手に分かりやすく伝わるように工夫して話すこと。

➢ 書く目的を意識し、見通しをもって材料を集めること。

➢ 文章の展開や表現の特徴に注意して読み、その効果について根拠を明確にして自分の考えを表現すること。

➢ 語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使うことや事象や行為などを表す多様な語句について理解すること。

改善の方向

➢ 質問や助言をし合う活動を通してスピーチを振り返り、より分かりやすい内容や表現の仕方について、話し手と聞き手の両方の立場から検討する指導の充実。

➢ 社会生活に関わることなどについて、自ら課題を決めて文章を書く活動等を設定し、情報の提示の仕方やその効果について考えながら情報を集め、整理する指導の充実。

➢ 疑問に思ったり、印象に残ったりした場面や表現を取り上げ、そう感じた理由について、文章の展開や登場人物の設定との関係などの観点から、説明したり検討したりする指導の充実。

➢ 具体的な場面を取り上げ、場の状況に応じた適切な言葉やそれぞれの語句と文脈との関連について、辞書等を用いながら考えることができる指導の充実。

記号の意味

(△) 上回っている

ほぼ同程度

(◇) やや上回っている +3ポイント

(◆) やや下回っている -3ポイント

(▼) 下回っている

* 「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。

中学校国語		平成24年度		平成25年度		平成26年度		平成27年度		平成28年度		平成29年度	
分類	区分	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇
	書くこと	◇	◇	◇	△	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇
	読むこと	△	△	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇
	言語事項※	◇	◇	◇	△	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇

△(上回っている) ◇(ほぼ同程度だがやや上回っている) - (全国平均と同じ) ◆(ほぼ同程度だがやや下回っている) ▼(下回っている)

※平成25年度調査から「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」に変更。

本市の概要

【区分及び領域】

主として「知識」に関する問題（A）

「数と式」

一全国平均とほぼ同程度である。

「図形」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「関数」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「資料の活用」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

主として「活用」に関する問題（B）

「数と式」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「図形」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「関数」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「資料の活用」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

今回の調査における課題

➤ 分数の乗法の計算、加減乗除を含む正の数と負の数の計算や等式を目的に応じて変形すること。

➤ 事象と式の対応を的確に捉え、事柄が成り立つ理由を説明すること。

例) 六角形を n 個つくるのに必要なストローの本数が $6+5(n-1)$ であることの説明

➤ 見取図に表された立体の線分の長さの関係を読み取ること。

➤ 2つの図形の関係を回転移動に着目して捉え、数学的な表現を用いて説明すること。

➤ 与えられた表やグラフから事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明すること。

➤ 資料の傾向を的確にとらえ、判断の理由を数学的な表現を用いて説明すること。

改善の方向

➤ 誤答の理由を考えたり、計算の方法を説明したりするなど、計算の仕方を考える指導の充実。

➤ 事柄の意味を事象に即して読み取ったり、読み取った意味に基づいて、根拠を明確して説明したりする活動の充実。

➤ 立体に触れたり、図形を動かしたりしながら、様々な方向や視点から観察する活動や、見いだした特徴を数学的に表現する活動の充実。

➤ 日常的な事象における2つの数量の変化の様子について予測したり、実際のデータの特徴を分析したりする活動の充実。

➤ 資料の分布の様子を捉える場面を設定し、資料の傾向を的確に捉えて判断できるようにする指導の充実。

記号の意味

(△) 上回っている

(◇) やや上回っている +3ポイント

ほぼ同程度

(◆) やや下回っている -3ポイント

← 全国平均正答率

(▼) 下回っている

* 「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。

中学校数学		平成24年度		区分	平成25年度		平成26年度		平成27年度		平成28年度		平成29年度	
分類	区分	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)		全国との比較 (A)	全国との比較 (B)	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)
学習指導要領の領域	数と式	◇	△	数と式	◇	◇	◆	◇	◆	◇	◇	◇	◇	◇
	図形	◇	△	図形	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇
	数量関係	△	△	関数※	◇	◇	◇	△	◇	◇	△	◇	◇	◇
					資料の活用※	△	◇	◇	◇	◆	◇	△	◇	◆

△(上回っている) ◇(ほぼ同程度だがやや上回っている) -(全国平均と同じ) ◆(ほぼ同程度だがやや下回っている) ▼(下回っている)

※平成25年度調査から区分が一部変更。

Ⅲ 教科に関する調査の設問別調査結果

【小学校 国語 A：主として知識】

平成29年度

分類・集計結果

分類	区分	対象設問数 (問)	平均正答率(%)	
			札幌市	全国(公立)
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	1	◆ 69.1	69.2
	書くこと	2	◆ 58.1	60.6
	読むこと	3	◇ 71.1	70.2
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	11	◆ 77.5	78.0
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	0		
	話す・聞く能力	1	◆ 69.1	69.2
	書く能力	2	◆ 58.1	60.6
	読む能力	3	◇ 71.1	70.2
	言語についての知識・理解・技能	11	◆ 77.5	78.0
問題形式	選択式	9	◇ 71.8	71.7
	短答式	6	◆ 77.7	79.4
	記述式	0		

記号の意味

(△) 上回っている

ほぼ同程度 (◇) やや上回っている +3ポイント

← 全国平均正答率

(◇) やや下回っている -3ポイント

(▽) 下回っている

※「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内

設問別集計結果

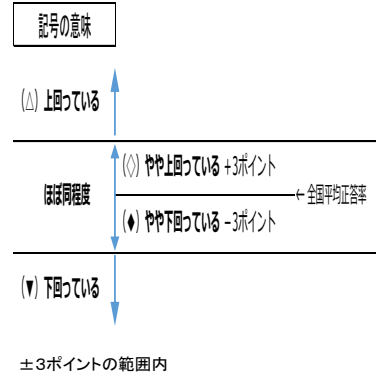
※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式		正答率(%)		無解答率(%)		
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)
1	学級文集のタイトルを決める話し合いにおける野村さんの報告の説明として適切なものを選択する	互いの話を聞き、考えの共通点や相違点を整理しながら、進行に沿って話し合う	3・4 オ				○		◆	69.1	69.2	0.1	0.1
2一	お礼の気持ちを伝えるために、どのような内容を書いているのか、書かれている内容の説明として適切なものを選択する	目的や意図に応じ、内容の中心を明確にして、詳しく書く		5・6 ウ			○		◇	79.8	79.7	0.2	0.1
2二	手紙の後付けに必要な、日付、署名、宛て名のそれぞれの位置について、適切なものを選択する	手紙の構成を理解し、後付けを書く		5・6 イ			○		▽	36.4	41.5	0.3	0.3
3	学校新聞を書くために、「時の記念日」についての【資料】から、小野さんと今村さんが中心に読むとよい段落をそれぞれ選択する	目的に応じて、文章の中から必要な情報を見つけて読む			3・4 イ		○		◇	74.6	74.4	0.6	0.5
4一	俳句の情景について考えたこととして適切なものを選択する	俳句の情景を捉える		5・6 エ	3・4 (1)ア (ア)		○		◇	81.4	79.4	0.5	0.5
4二	グループの話し合いを通して見付けた俳句のよさとして適切なものを選択する			5・6 エ	3・4 (1)ア (ア)		○		◇	57.4	57.0	0.7	0.7
5ア	ことわざの使い方の例として適切なものを選択する(三度目の正直)	ことわざの意味を理解して、自分の表現に用いる			3・4 (1)ア (イ)		○		◇	90.5	90.0	0.8	0.8
5イ	ことわざの使い方の例として適切なものを選択する(もちほち屋)				3・4 (1)ア (イ)		○		◇	84.0	83.6	1.0	1.0
6	【「外郎売」の一部】を音読して気が付いたことの説明として適切なものを選択する	古文における言葉の響きやリズムを楽しみながら読む			5・6 (1)ア (ア)		○		◇	72.7	71.1	1.6	1.6
7(1)	漢字を書く(参加たいしょう)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く			5・6 (1)ウ (ア)		○		◆	39.5	42.0	16.7	10.6
7(2)	漢字を書く(4年生のきぼう者)				5・6 (1)ウ (ア)		○		▽	73.9	80.0	6.8	4.6
7(3)	漢字を読む(申しこみ期限)				5・6 (1)ウ (ア)		○		◇	95.3	94.5	2.8	3.0
7(4)	漢字を読む(事務室前)				5・6 (1)ウ (ア)		○		◆	88.3	88.8	2.9	3.0
7(5)	漢字を書く(箱がおいてあります)				5・6 (1)ウ (ア)		○		◆	74.7	76.8	14.5	11.8
7(6)	漢字を読む(指示)				5・6 (1)ウ (ア)		○		◇	94.8	94.5	2.9	2.9

(△) 上回っている (◇) ほぼ同程度だがやや上回っている (一) 全国平均と同じ (◆) ほぼ同程度だがやや下回っている (▽) 下回っている

分類・集計結果

分類	区分	対象設問数 (問)	平均正答率(%)	
			札幌市	全国(公立)
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	◆ 64.5	64.9
	書くこと	5	◆ 53.1	53.4
	読むこと	3	◇ 50.0	49.2
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	0		
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	3	◆ 41.2	41.7
	話す・聞く能力	3	◆ 64.5	64.9
	書く能力	5	◆ 53.1	53.4
	読む能力	3	◇ 50.0	49.2
	言語についての知識・理解・技能	0		
問題形式	選択式	5	◇ 65.1	64.6
	短答式	1	◇ 69.7	69.2
	記述式	3	◆ 41.2	41.7



※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

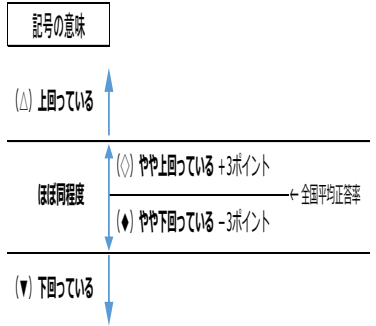
設問別集計結果

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)
1一	スピーチの練習の様子を記録した動画を見る目的として、適切なものを選択する	動画を見る目的を捉えることを通して、目的や意図に応じ、適切な言葉遣いで話す	5・6イ				○		◇	78.5	77.2	0.7	0.5
1二	グループの話し合いの中で、石田さんたちは、スピーチメモを使うことのよさについてどのように考えているかについて書く	話の構成を工夫して話すことができるなどのスピーチメモのよさを捉える	5・6イ				○		◇	69.7	69.2	4.7	3.8
1三	折り紙のみりよくについて、スピーチメモとグループの話し合いで出された意見を基に書く	目的や意図に応じて、話の構成や内容を工夫し、場に応じた適切な言葉遣いで自分の考えを話す	5・6イ	5・6ウ				○	◆	45.4	48.4	3.2	2.6
2一	【緑のカーテン作りへの協力のお願い】における文章の構成の工夫として当てはまるものを選択する	目的や意図に応じて、文章全体の構成を考える		5・6イ			○		—	70.8	70.8	0.9	0.7
2二	【友達の考え】と同じ考えの人を説得するために引用する文章を、【『緑のカーテンを始めよう』の一部】から選択する	目的や意図に応じ、引用して書く		5・6エ			○		◆	70.8	70.9	4.1	3.2
2三	「水やりに協力してくれる人をぼ集めます」の【イ】に入る内容を、中学生からの【アドバイス】を基に書く	目的や意図に応じ、必要な内容を整理して書く		5・6ウ				○	◇	33.7	33.0	3.7	2.8
3一	「きつねの写真」を読み、登場人物の相互関係と場面についての描写を捉え、【A】に当てはまる言葉として適切なものを選択する	登場人物の相互関係や心情、場面についての描写を捉える			5・6エ		○		◆	75.0	75.9	3.2	2.6
3二	「きつねの写真」を読んだあと話し合いにおけるア・イの発言の意図として、適切なものをそれぞれ選択する	自分の考えを広げたり深めたりするための発言の意図を捉える			5・6オ		○		◇	30.4	28.0	3.9	3.2
3三	「きつねの写真」から取り上げた言葉や文を基に、松ぞうじさんと吉がきつねだと考えたわけをまとめて書く	物語を読み、具体的な叙述を基に理由を明確にして、自分の考えをまとめる		5・6ウ	5・6エ			○	◇	44.6	43.7	23.0	19.4

(△)上回っている (◇)ほぼ同程度だがやや上回っている (○)全国平均と同じ (◆)ほぼ同程度だがやや下回っている (▼)下回っている

分類・集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
			札幌市	全国(公立)	
学習指導要領の領域等	数と計算	8	◆	79.1	80.6
	量と測定	2	◇	68.9	68.8
	図形	2	▼	77.3	81.1
	数量関係	5	◆	77.8	79.6
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0			
	数学的な考え方	0			
	数量や図形についての技能	8	◆	76.2	77.7
	数量や図形についての知識・理解	7	◆	79.1	79.7
問題形式	選択式	7	◇	80.3	79.6
	短答式	8	◆	75.1	77.8
	記述式	0			



※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

※「ほぼ同程度」は、全国平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内

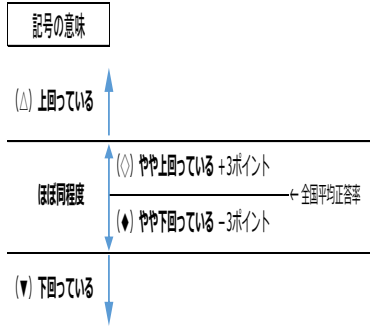
設問別集計結果

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)		
			数と計算	量と測定	図形	数量関係	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)	
1(1)	リボンを2m買ったときの代金と3m買ったときの代金を書く	具体的な問題場面において、乗法で表すことができる二つの数量の関係を理解している	3A(3)イ			5D(1)ア			○	◇	97.1	96.9	0.5	0.4
1(2)	買ったリボンの長さ、1m当たりのリボンの値段と、代金が、それぞれ数直線上のどこに当てはまるかを選ぶ	1より小さい小数をかける乗法の問題場面を理解し、数量の関係を数直線に表すことができる	5A(3)ア					○		△	73.0	69.9	2.0	1.8
1(3)	60×0.4を、60×4を基にして考えときの、正しい積の求め方を選ぶ	小数の乗法の計算において、乗数を整数に置き換えて考えときの、乗法の性質を理解している	5A(3)イ					○		◇	91.3	91.0	0.9	0.7
2(1)	123×52を計算する	整数の乗法の計算をすることができる	3A(3)イ						○	◆	83.7	85.2	0.6	0.5
2(2)	10.3+4を計算する	小数と整数の加法の計算をすることができる	4A(5)イ						○	◇	80.2	79.7	0.6	0.4
2(3)	6+0.5×2を計算する	加法と乗法の混合した整数と小数の計算をすることができる	4A(5)ウ			4D(2)ア			○	▼	53.8	66.6	0.8	0.6
2(4)	5÷9の商を分数で表す	商を分数で表すことができる	5A(4)イ						○	◆	68.0	69.2	5.2	3.9
3	8と12の最小公倍数を求める	二つの数の最小公倍数を求めることができる	5A(1)イ						○	◆	85.6	86.2	1.9	1.2
4	長さ、長さについて任意単位による測定を基に比較しているものを選ぶ	任意単位による測定について理解している		1B(1)アイ		3B(1)イ			○	◆	70.6	70.7	0.9	0.6
5	示された平行四辺形の面積の、半分の面積である三角形を正しく選ぶ	高さが等しい平行四辺形と三角形について、底辺と面積の関係を理解している		5B(1)ア					○	◇	67.3	67.0	1.6	1.3
6	円を使って正五角形をかくとき、円の中心のまわりの角を何度ずつに分割すればよいかを書く	正五角形は、五つの合同な二等辺三角形で構成できることを理解している				5C(1)アフ			○	▼	68.7	75.5	3.6	2.3
7	立方体の展開図から、示された面と平行な面を選ぶ	立方体の面と面の位置関係を理解している				4C(2)アイ			○	◆	85.8	86.7	1.3	1.0
8	はじめに持っていたシールの枚数を口枚としたときの、問題場面を表す式を選ぶ	未知の数量を表す口を用いて、問題場面を除法の式に表すことができる				3D(2)イ			○	◇	85.4	83.6	1.8	1.4
9(1)	出席番号1番の人は二次元表のどこに入るかを選ぶ	資料を二次元表に分類整理することができる				4D(4)ア			○	◇	88.9	88.0	3.1	2.6
9(2)	二次元表の合計欄に入る数を書く	資料から、二次元表の合計欄に入る数を求めることができる				4D(4)ア			○	◇	63.8	62.8	6.1	5.1

(△)上回っている (◇)ほぼ同程度だがやや上回っている (○)全国平均と同じ (◆)ほぼ同程度だがやや下回っている (▼)下回っている

分類・集計結果

分類	区分	対象設問数 (問)	平均正答率(%)		
			札幌市	全国(公立)	
学習指導要領の領域等	数と計算	5	◇	53.1	52.8
	量と測定	2	▼	43.4	47.0
	図形	1	◆	12.6	13.2
	数量関係	8	◆	39.7	40.0
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0			
	数学的な考え方	9	◆	44.9	45.4
	数量や図形についての技能	0			
	数量や図形についての知識・理解	2	◇	48.7	48.6
問題形式	選択式	3	◇	54.3	54.1
	短答式	3	◆	61.2	61.7
	記述式	5	◆	31.0	31.6



設問別集計結果

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があります。それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合があります。

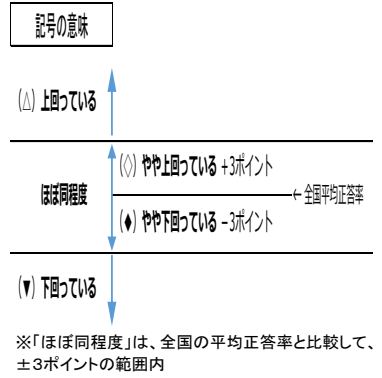
※「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)		
			数と計算	量と測定	図形	数量関係	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)	
1(1)	カードの差が4の場合、2けたのひき算の式と答えを書く	示された条件を基に、適切な式を立てることができる	2A (2)ア						○	◆	75.9	76.0	2.4	2.0
1(2)	示された考えを基に、54-45の場合で残る部分を図に表す	示された考えを解釈し、数を変更した場合も同じ関係が成り立つことを、図に表現することができる	2A (2)ア 5A (1)イ						○	◆	80.4	81.8	4.9	3.9
1(3)	2けたのひき算の答えを求めることができるきまりを書く	問題に示された二つの数量の関係を一般化して捉え、そのきまりを記述できる	5A (1)イ		40 (2)イウ 5D (2)				○	◇	40.8	38.6	17.7	14.9
2(1)	小さい封筒で手紙を送る場合と大きい封筒で手紙を送る場合の、料金の差の求め方と答えを書く	料金の差を求めるために、示された資料から必要な数値を選び、その求め方と答えを記述できる	2A (2)ア 3A (2)イ 3A (3)イ		3D (3)				○	◇	41.1	40.4	7.4	6.4
2(2)	13本の直線を使う場合、手紙の用紙の長い辺を3等分するのは、何本目の直線と交わった点かを書く	直線の数とその間の数の関係に着目して、示された方法を問題場面に適用することができる	3A (4)ア 5A (1)イ						○	◆	27.3	27.4	6.7	6.0
3(1)	飛び離れた数値を除いた場合の平均を求める式を選ぶ	飛び離れた数値を除いた場合の平均を求める式を判断することができる		5B (3)ア	4D (2)ア			○	◆	67.2	67.9	1.5	1.1	
3(2)	仮の平均の考えを活用して、測定値の平均を求める	仮の平均を用いた考えを解釈し、示された数値を基準とした場合の平均の求め方を記述できる		5B (3)ア	4D (2)ア			○	▼	19.5	26.1	17.0	12.7	
4(1)	示された式の中の数が表す意味を書き、その数が表のどこに入るかを選ぶ	示された式の中の数の意味を、表と関連付けながら正しく解釈し、それを記述できる			4D (4)ア			○	◇	40.9	39.8	6.2	4.8	
4(2)	学年全体の人数に対するハンカチとティッシュペーパーの両方を持ってきた人数の割合を表しているグラフを選ぶ	割合を比較するという目的に適したグラフを選ぶことができる			3D (3)ア 5D (4)			○	◇	30.1	29.3	6.0	4.6	
5(1)	「最小の満月の直径」の図に対して、「最大の満月の直径」の割合を正しく表している図を選ぶ	示された割合を解釈して、基準量と比較量の関係を表している図を判断できる			5D (3)			○	◇	65.7	65.0	7.4	5.5	
5(2)	与えられた情報から、基準量、比較量、割合の関係を捉え、「最大の満月の直径」に近い硬貨を選び、選んだわけを書く	身近なものに置き換えた基準量と割合を基に、比較量を判断し、その判断の理由を記述できる			3C (1)ウ	5D (3)		○	◆	12.6	13.2	11.9	8.7	

(△)上回っている (◇)ほぼ同程度だがやや上回っている (○)全国平均と同じ (◆)ほぼ同程度だがやや下回っている (▼)下回っている

分類・集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率(%)	
			札幌市	全国(公立)
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	4	◇ 77.3	75.4
	書くこと	4	◇ 86.7	85.7
	読むこと	6	◇ 75.3	73.8
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	18	◇ 78.5	77.2
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	0		
	話す・聞く能力	4	◇ 77.3	75.4
	書く能力	4	◇ 86.7	85.7
	読む能力	6	◇ 75.3	73.8
	言語についての知識・理解・技能	18	◇ 78.5	77.2
問題形式	選択式	22	◇ 80.4	78.5
	短答式	10	◇ 75.2	75.1
	記述式	0		



※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

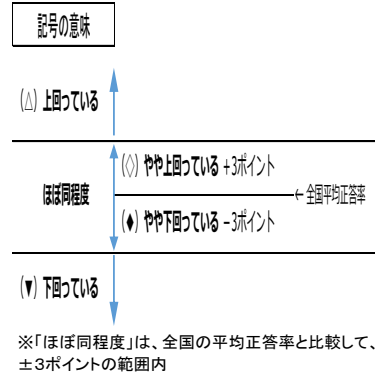
設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)
1	画面に示された字幕についての説明として適切なものを選択する	話し言葉と書き言葉との違いを理解する				2 (1)イ (7)	○		◇	83.7	81.4	0.1	0.1
2一	スピーチをより分かりやすくするためにイラストを提示する箇所として適切なものを選択する	目的に応じて資料を効果的に活用して話す	2 ウ				○		◆	87.2	87.8	0.1	0.1
2二	スピーチの構成を説明したものとして適切なものを選択する	事実と考えとの関係に注意し、構成を工夫して話す	1 イ				○		◇	80.8	79.6	0.2	0.3
3一	それまでががんばってきた様子が読み手により伝わるように書き直す	書いた文章を読み返し、語句の使い方を工夫して書く		2 エ			○		◇	86.7	86.0	3.4	3.3
3二	一文を書き加える際に参考にした助言として適切なものを選択する	書いた文章についての助言を基に、自分の表現を見直す		2 オ			○		◇	85.3	84.3	0.2	0.2
4一	見出しの内容に対するまとめとして適切なものを選択する	文章の要旨を捉える			1 イ		○		◇	82.5	81.0	0.2	0.2
4二	文章について説明したものとして適切なものを選択する	文章の構成や展開、表現の特徴について自分の考えをもつ			1 エ		○		◇	75.1	72.9	0.2	0.3
5一	〈立候補者から〉の欄の書き方を説明したものとして適切なものを選択する	文章の構成を工夫して分かりやすく書く		2 イ			○		◇	81.5	79.8	0.2	0.2
5二	〈推薦者から〉の欄に書き加える具体例に使う情報として適切なものを選択する	目的や意図に応じて材料を集め、自分の考えをまとめる		1 ア			○		◇	93.5	92.7	0.2	0.2
6一	登場する人物を整理したものに当てはまる人物の組合せとして適切なものを選択する	場面の展開や登場人物の描写に注意して読み、内容を理解する			1 ウ		○		◇	75.8	74.8	0.5	0.5
6二	「どれもこれも仁王を蔵しているのはなかった」の意味として適切なものを選択する				1 ウ		○		◇	61.2	60.1	0.4	0.5
7一	先生から必要な情報をもらうために適した発言に直す	相手に分かりやすいように語句を選択して話す		1 ウ			○		△	58.6	54.0	4.7	5.1
7二	結論にたどり着いた理由として適切なものを選択する	話すための材料を人との交流を通して集める		1 ア			○		◇	82.8	80.4	0.4	0.4
8一	詩について説明したものとして適切なものを選択する	文章の表現の仕方について自分の考えをもつ			2 ウ		○		◇	82.7	81.9	0.6	0.6
8二	二人の交流の様子について説明したものとして適切なものを選択する	文章に表れているものの方や考え方について、交流を通して自分の考えを広くする			1 オ		○		◇	74.6	72.3	0.7	0.8

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)
9-1	漢字を書く(組織のキボを大きくする)	文脈に即して漢字を正しく書く				2 (1)ウ (2)	○		▼	59.5	62.8	17.9	15.8
9-2	漢字を書く(雨で運動会がエンキになる)					2 (1)ウ (4)	○		▼	58.0	62.3	15.1	13.5
9-3	漢字を書く(店をイトナむ)					2 (1)ウ (4)	○		◆	82.4	85.4	11.1	8.3
9-2-1	漢字を読む(堂悟を決める)	文脈に即して漢字を正しく読む				2 (1)ウ (7)	○		◇	99.1	98.7	0.7	0.9
9-2-2	漢字を読む(鮭やかな色合い)					2 (1)ウ (7)	○		◇	95.7	94.5	0.6	0.8
9-2-3	漢字を読む(水が垂れる)					2 (1)ウ (7)	○		◇	94.8	94.3	0.9	1.1
9-3ア	適切な語句を選択する(えりを正して話を聞く)	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う				1 (1)イ (9)	○		△	80.8	76.9	0.5	0.7
9-3イ	適切な語句を選択する(よい結果を早く出したいときは、急がば回れといわれるように、かえって慎重に議論を進めるべきだ)					1 (1)イ (9)	○		△	64.8	61.4	0.6	0.7
9-3ウ	適切な敬語を選択する(先生もこの書店をよくご利用になるのですね)					2 (1)イ (7)	○		◆	84.8	85.7	0.7	0.7
9-3エ	適切な語句を選択する(私は映画が大好きです。ただし、映画なら何でも見るわけではありません)					1 (1)イ (3)	○		◇	96.1	95.5	0.5	0.6
9-3オ	適切な語句を選択する(チームの勝利を確信する)					2 (1)イ (4)	○		◇	95.3	94.2	0.5	0.6
9-4	言い直した意図として適切なものを選択する	助詞の働きについて理解する				2 (1)イ (3)	○		◇	92.6	91.6	0.6	0.7
9-5	話合いの記録として適切な言葉を考える	事象や行為などを表す多様な語句について理解する				1 (1)イ (9)	○		△	39.8	35.8	13.8	13.1
9-6-1	楷書と比較したときの行書の説明として適切なものを選択する	楷書と行書との違いを理解する				1 (2)イ	○		△	59.2	49.6	0.8	1.0
9-6-2	行書で書かれた「和」の特徴の組合せとして適切なものを選択する	行書の特徴を理解する				1 (2)イ	○		◇	64.2	63.7	0.9	1.1
9-7-1	「徒然草」の中の語句の訳を抜き出す(あやしう)	古文と現代語訳とを対応させて内容を捉える				2 (1)ア (4)	○		◇	77.5	77.2	3.1	3.9
9-7-2	「徒然草」の作品の種類として適切なものを選択する	古典には様々な種類の作品があることを知る				1 (1)ア (4)	○		△	85.4	78.5	1.1	1.3

(△)上回っている (◇)ほぼ同程度だがやや上回っている (○)全国平均と同じ (◆)ほぼ同程度だがやや下回っている (▼)下回っている

分類・集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率(%)	
			札幌市	全国(公立)
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	◇ 73.9	72.4
	書くこと	4	◇ 63.1	60.8
	読むこと	4	◇ 73.6	72.1
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	1	◇ 44.1	41.4
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	3	◇ 58.2	55.9
	話す・聞く能力	3	◇ 73.9	72.4
	書く能力	4	◇ 63.1	60.8
	読む能力	4	◇ 73.6	72.1
	言語についての知識・理解・技能	1	◇ 44.1	41.4
問題形式	選択式	5	◇ 81.0	79.6
	短答式	1	◇ 84.2	84.1
	記述式	3	◇ 58.2	55.9



※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)
1一	本の紹介カードに書かれている登場人物の様子が具体的に表現されている箇所として適切なものを選択する	登場人物の言動の意味を考え、内容を理解する		2イ			○		◇	86.1	84.1	0.1	0.1
1二	地の文にある言葉を発した人物を文章の中から抜き出す	場面の展開や登場人物などの描写に注意して読み、内容を理解する		1ウ			○		◇	84.2	84.1	5.3	5.3
1三	比喩を用いた表現に着目し、感じたことや考えたことを書く	表現の仕方について捉え、自分の考えを書く		1ウ	1エ	1(1)イ(4)		○	◇	44.1	41.4	17.5	14.3
2一	スピーチの中で演技を行った意図として適切なものを選択する	目的に応じて資料を効果的に活用して話す	2ウ				○		◇	86.6	85.4	0.3	0.2
2二	聞き手が話し手に伝えようとしていることとして適切なものを選択する	話の論理的な構成や展開などに注意して聞く	2エ				○		◇	74.6	74.2	0.3	0.3
2三	スピーチの内容を聞き手からの意見に基づいて直す	相手の反応を踏まえながら、事実や事柄が相手に分かりやすく伝わるように工夫して話す	1イ	2ウ				○	◇	60.6	57.6	6.6	5.8
3一	下書きについての説明として適切なものを選択する	集めた材料を整理して文章を構成する		1イ			○		◇	77.8	75.3	0.4	0.3
3二	太宰治と他の作家との関係を書き直したのとして適切なものを選択する	目的に応じて必要な情報を読み取る			1カ		○		◇	79.8	78.7	0.5	0.5
3三	アンケートをとる対象と質問内容、その質問についての回答を基にした内容載せることで興味をもってもらえると考えた理由を書く	必要な情報を集めるための見通しをもつ		1ア				○	◇	69.9	68.8	8.3	7.4

(△)上回っている (◇)ほぼ同程度だがやや上回っている (○)全国平均と同じ (◆)ほぼ同程度だがやや下回っている (▼)下回っている

分類・集計結果

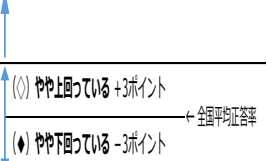
分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
			札幌市	全国(公立)	
学習指導要領の領域等	数と式	12	—	70.4	70.4
	図形	12	◇	67.9	66.0
	関数	8	◇	58.4	57.4
	資料の活用	4	◇	58.0	57.6
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0			
	数学的な見方や考え方	0			
	数学的な技能	20	◆	68.1	68.2
	数量や図形などについての知識・理解	16	◇	62.4	60.2
問題形式	選択式	13	◇	69.1	66.8
	短答式	23	◇	63.5	63.4
	記述式	0			

記号の意味

(△) 上回っている

ほぼ同程度

(▽) 下回っている



※一つの設問が複数の区分に該当する場合があります。それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合があります。

※「ほぼ同程度」は、全国平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内

設問別集計結果

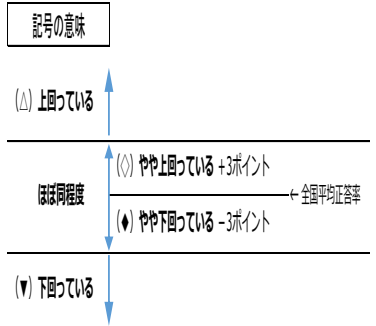
設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
			数と式	図形	関数	資料の活用	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)
1(1)	$\frac{5}{9} \times \frac{2}{3}$ を計算する	分数の乗法の計算ができる	小6(1)イ					○	▽	82.6	87.1	1.8	1.3
1(2)	a と b が負の数のときに四則計算の結果が負の数になるものを選ぶ	2つの負の数の和は負の数になることを理解している	1(1)イ					○	◇	71.7	69.3	0.1	0.2
1(3)	$10 - 6 \div (-2)$ を計算する	加減乗除を含む正の数と負の数の計算において、計算のきまりにしたがって計算できる	1(1)ウ					○	▽	70.8	75.6	1.3	1.1
1(4)	3月25日を基準にして3月23日を負の数で表す	実生活の場面において、ある数量が正の数と負の数で表されることを理解している	1(1)ア、エ					○	◆	88.6	89.4	3.1	2.8
2(1)	5mの重さが a g の針金の1mの重さを、 a を用いた式で表す	数量の関係を文字式で表すことができる	1(2)エ					○	◇	57.4	56.3	9.2	8.1
2(2)	$100 - 20a = b$ の式が表される場面を選ぶ	与えられた文字式の意味を、具体的な事象の中で読み取ることができる	1(2)エ					○	◇	75.9	75.4	0.3	0.3
2(3)	$(2x + 5y) - (6x - 3y)$ を計算する	整式の加法と減法の計算ができる	2(1)ア					○	◆	78.3	78.5	1.9	1.7
2(4)	等式 $x + 4y = 1$ を y について解く	等式を目的に応じて変形することができる	2(1)ウ					○	◆	55.6	56.1	10.4	8.8
3(1)	一元一次方程式 $4x = 7x + 15$ を解く	簡単な一元一次方程式を解くことができる	1(3)ウ					○	◇	83.0	82.7	6.5	6.4
3(2)	数量の関係を一元一次方程式で表す	具体的な場面で、一元一次方程式をつくることができる	1(3)ウ					○	◇	55.0	52.8	15.6	16.6
3(3)	$x + y = 2$ の解の意味について選ぶ	二元一次方程式の解の意味を理解している	2(2)ア					○	△	63.7	59.6	0.9	1.0
3(4)	連立二元一次方程式 $\begin{cases} x + y = 5 \\ \frac{x}{6} + \frac{y}{3} = 1 \end{cases}$ を解く	簡単な連立二元一次方程式を解くことができる	2(2)ウ					○	—	62.2	62.2	15.2	14.9
4(1)	角の二等分線の作図の根拠となる対称な図形を選ぶ	角の二等分線の作図が図形の対称性を基に行われていることを理解している	1(1)ア					○	◇	68.7	67.4	1.0	1.0
4(2)	$\triangle ABC$ を、点Aから点Pに移すように平行移動した図形をかく	平行移動した図形をかきことができる	1(1)イ					○	◆	90.0	90.6	2.5	2.5
4(3)	半径が5cm、中心角が 120° の扇形の弧の長さを求める	扇形の弧の長さを求めることができる	1(2)ウ					○	△	34.6	30.7	20.9	19.7
5(1)	直方体において、与えられた辺に平行な面を書く	空間における直線と平面の平行について理解している	1(2)ア					○	◆	65.5	67.0	3.3	2.9
5(2)	1回転させると円錐ができる平面図形として正しいものを選ぶ	円錐が回転体としてどのように構成されているかを理解している	1(2)イ					○	◆	89.4	90.1	0.4	0.4
5(3)	立方体の見取図を読み取り、2つの線分の長さの関係について、正しい記述を選ぶ	見取図に表された立方体の面上の線分の長さの関係を読み取ることができる	1(2)イ					○	▽	77.1	80.2	0.6	0.6
5(4)	円柱の体積を求める	円柱の体積を求めることができる	1(2)ウ					○	◇	52.8	51.8	12.0	9.7
6(1)	錯角の位置にある角について正しい記述を選ぶ	錯角の意味を理解している	2(1)ア					○	△	55.4	43.1	0.6	0.6
6(2)	n 角形の1つの頂点からひいた対角線によって分けられる三角形の数を求める	多角形の内角の和の求め方を理解している	2(1)イ					○	△	72.6	69.4	0.9	0.9
7(1)	証明で用いられている三角形の合同条件を書く	証明の根拠として用いられている三角形の合同条件を理解している	2(2)ア					○	◇	80.6	78.6	4.5	4.9
7(2)	与えられた方法で作図された四角形が、いつでも平行四辺形になることの根拠となる事柄を選ぶ	作図の手順を読み、根拠として用いられている平行四辺形になるための条件を理解している	2(2)ウ					○	◇	51.2	49.1	0.8	0.9

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
			数と式	図形	関数	資料の活用	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)
8	事柄「 $\angle ABD = \angle CBD$ 、 $\angle ADB = \angle CDB$ ならば、 $AB = CB$ である。」の仮定をすべて書く	命題の仮定と結論を区別し、与えられた命題の仮定を読み取ることができる			2 (2) イ			○	◇	77.3	74.3	10.1	10.1
9	長方形の縦の長さとの面積の関係を、「…は…の関数である」という形で表現する	関数の意味を理解している			1 (1) ア			○	◆	20.0	20.6	22.6	20.6
10(1)	比例 $y = 4x$ について、 x の値が3のときの y の値を求める	与えられた比例の式について、 x の値に対応する y の値を求めることができる			1 (1) エ			○	◆	83.8	84.6	7.8	7.3
10(2)	比例のグラフから式を求める	与えられた比例のグラフから、 x と y の関係を $y = ax$ の式で表すことができる			1 (1) エ			○	◆	57.0	57.1	10.2	9.6
10(3)	反比例の表から比例定数を求める	与えられた反比例の表において、比例定数の意味を理解している			1 (1) イ			○	△	39.0	34.4	20.8	20.8
11(1)	一次関数のグラフの傾きと切片の値を基に、式で表すことができる	一次関数のグラフの傾きと切片の値を基に、 x と y の関係を $y = ax + b$ の式で表すことができる			2 (1) イ			○	—	75.9	75.9	10.8	10.1
11(2)	変化の割合が2である一次関数の関係を表した表を選ぶ	与えられた一次関数の表において、変化の割合の意味を理解している			2 (1) イ			○	◇	58.7	56.0	1.6	1.7
12	線香が燃えるときの時間と長さの関係を表したグラフを基に、2cm燃えるときの時間を選ぶ	具体的な事象における2つの数量の変化や対応を、グラフから読み取ることができる			2 (1) ア			○	◇	68.6	67.6	0.9	1.1
13	二元一次方程式が表すグラフを選ぶ	二元一次方程式を関数を表す式とみて、そのグラフの傾きと切片の意味を理解している			2 (1) ウ			○	◇	64.7	63.0	2.1	2.2
14(1)	反復横とびの記録の範囲を求める	範囲の意味を理解している			1 (1) ア			○	◆	27.6	28.6	10.6	9.6
14(2)	6月1日から30日までの記録を表した度数分布表から、ある階級の相対度数を求める	与えられた度数分布表について、ある階級の相対度数を求めることができる			1 (1) イ			○	◆	45.3	45.5	17.9	15.0
15(1)	さいころを投げるときに「同様に確からしい」ことについての正しい記述を選ぶ	「同様に確からしい」ことの意味を理解している			2 (1) ア			○	◇	80.8	78.0	1.5	1.8
15(2)	赤玉3個、白玉2個の中から玉を1個取り出すとき、その玉が赤玉である確率を求める	簡単な場合について、確率を求めることができる			2 (1) ア			○	◇	78.4	78.3	8.4	7.9

(△)上回っている (◇)ほぼ同程度だがやや上回っている (—)全国平均と同じ (◆)ほぼ同程度だがやや下回っている (▼)下回っている

分類・集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
			札幌市	全国(公立)	
学習指導要領の領域等	数と式	3	◇	47.6	46.3
	図形	6	◇	48.9	47.1
	関数	3	◇	52.5	50.8
	資料の活用	3	◆	48.4	49.1
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0			
	数学的な見方や考え方	10	◇	38.0	36.8
	数学的な技能	3	◇	63.8	61.2
	数量や図形などについての知識・理解	2	◆	83.9	85.1
問題形式	選択式	4	◇	54.8	53.8
	短答式	6	◇	67.5	66.3
	記述式	5	◇	22.8	21.7



設問別集計結果

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

※「ほぼ同程度」は、全国平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)		
			数と式	図形	関数	資料の活用	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)	
1(1)	隣り合う4枚の正三角形の真ん中の1枚をある模様としたときに、残りの3枚にできる模様を選ぶ	事象を図形間の関係に着目して観察し、対称性を的確に捉えることができる		1 (1) イ				○		◇	69.8	67.5	0.2	0.2
1(2)	四角形ABCDの模様が1回の回転移動によって四角形BEFGの模様になるとき、どのような回転移動になるかを説明する	2つの図形の関係を図形に着目して捉え、数学的な表現を用いて説明することができる		1 (1) イ					○	◇	14.7	14.0	20.2	17.7
1(3)	与えられた模様となるような万華鏡を作りたいときに、その基となる正三角形の模様を選ぶ	与えられた模様について、図形の移動に着目して観察し、対称性を的確に捉えることができる		1 (1) イ				○		◆	52.6	52.8	0.4	0.3
2(1)	六角形を5個つくるのに必要なストローの本数を求める	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる	1 (2) ア					○		◆	79.8	80.4	1.4	1.3
2(2)	六角形をn個並べて6本ずつ困ったときに、2回数えているストローをnを用いた式で表す	与えられた説明の筋道を読み取り、事象を数学的に表現することができる	1 (2) ア					○		◇	46.1	44.1	8.6	8.3
2(3)	六角形をn個つくるのに必要なストローの本数を、6+5(n-1)という式で求めることができる理由を説明する	事象と式の対応を的確に捉え、事柄が成り立つ理由を説明することができる	1 (2) ア					○	◇	◇	16.7	14.5	26.7	23.4
3(1)	与えられた表やグラフから、5月31日から4日経過したときに貯水量が2820万m³であったことを表す点を求める	与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができる		1 (1) ウ				○		◆	90.5	90.8	3.7	3.5
3(2)	与えられた表やグラフを用いて、貯水量が1500万m³になるまでに5月31日から経過した日数を求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる		2 (1) イ、エ				○		◆	18.3	18.4	35.2	33.4
3(3)	与えられた式から、aの変域に対応するbの変域を求める	数学的な表現を事象に即して解釈し、的確に処理することができる		2 (1) イ				○	△	△	48.7	43.2	18.3	17.5
4(1)	2つの角の大きさが等しいことを、三角形の合同を利用して証明する	筋道を立てて考え、証明することができる		2 (2) イ、フ				○	△	△	48.0	44.1	20.8	20.3
4(2)	∠BADと∠CBEが20°のとき、∠BEAの大きさを求める	付加された条件の下で、図形の性質を用いることができる		2 (1) ア				○	◇	◇	62.7	60.0	11.1	10.9
4(3)	点Dと点EをBD=CEの関係を保ったまま動かしたとき、∠BFDの大きさについて、正しい記述を選ぶ	証明した事柄を用いて、新たな性質を見いだすことができる		2 (1) ア、2				○	◇	◇	45.4	44.5	0.9	0.9
5(1)	1週間の総運動時間が420分のとき、含まれる階級の度数を求める	資料から必要な情報を適切に読み取ることができる		1 (1) ア				○		◆	77.3	79.3	7.8	5.9
5(2)	全校生徒の女子の中で、若菜さんの1週間の総運動時間が長い方がどうかを判断するための根拠となる値として適切なものを選ぶ	与えられた情報から必要な情報を選択し、事象に即して解釈することができる		1 (1) ア、イ				○	◇	◇	51.6	50.3	0.7	0.8
5(3)	「420分未満より420分以上の女子の方が、合計点が高い傾向にある」と主張できる理由を、グラフの特徴を基に説明する	資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる		1 (1) イ				○	◆	◆	16.4	17.6	34.5	31.2

(△)上回っている (◇)ほぼ同程度だがやや上回っている (一)全国平均と同じ (◆)ほぼ同程度だがやや下回っている (▽)下回っている

IV 児童生徒質問紙調査結果

1 全国と比較して顕著なもの <小学校>

■全国と比較して肯定的な回答の多いもの

質問番号	質問事項	肯定的な回答		全国との差
		札幌市	全国(公立)	
66	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	49.4	40.3	9.1
32	家で、学校の授業の復習をしていますか	60.4	53.8	6.6
31	家で、学校の授業の予習をしていますか	47.5	41.0	6.5
67	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	52.6	46.2	6.4
69	国語の勉強は好きですか	64.6	60.5	4.1
72	読書は好きですか	77.5	74.3	3.2
45	新聞を読んでいますか	24.0	21.0	3.0

- 「400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか」「学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか」という「説明や書くこと」に関する質問については、肯定的な回答をした割合が、全国と比較して上回っている。また、平成28年度の調査結果（札幌市）と比較すると、前者は2.4ポイント、後者は2.1ポイント、肯定的な回答が増えている。

※66、67の設問は、「難しいと思わない」「どちらかと言えば難しいと思わない」の回答を「肯定的な回答」として算出

- 「家で学校の授業の復習をしていますか」「家で学校の授業の予習をしていますか」という「家庭学習に関する質問」については、平成28年度と同様に、全国と比較して肯定的な回答をした割合が上回っている。平成28年度の調査結果（札幌市）と比較して、前者は2.2ポイント、後者は2.1ポイント肯定的な回答が減っている。
- 「新聞を読んでいますか」という質問については、平成28年度の調査結果（札幌市）と比較して、4.1ポイント肯定的な回答が減っている。

■全国と比較して肯定的な回答の少ないもの

質問番号	質問事項	肯定的な回答		全国との差
		札幌市	全国(公立)	
63	5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか	72.9	88.7	-15.8
40	今住んでいる地域の行事に参加していますか	49.6	62.6	-13.0
61	5年生までに受けた授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか	80.6	88.2	-7.6
43	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	28.0	35.4	-7.4
58	5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	68.1	75.1	-7.0
62	5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	69.2	76.2	-7.0
65	5年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか	63.2	70.2	-7.0

- 「5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか」「5年生までに受けた授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか」「5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか」という「授業の目標や振り返りに関する質問」については、平成28年度と同様に、全国と比較して肯定的な回答をした割合が下回っている。特に、「授業の目標に関する質問」については、平成28年度の調査結果（札幌市）と比較して、1.5ポイント肯定的な回答が増えているものの、全国と比較して7.6ポイント下回っている。
- 「今住んでいる地域の行事に参加していますか」「地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか」「5年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか」という「地域との関わりに関する質問」については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が下回っている。
- 「5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか」という「言語活動に関する質問」については、平成28年度の調査結果（札幌市）と比較して、0.5ポイント肯定的な回答が増えているものの、全国と比較して7.0ポイント下回っている。

2 全国と比較して顕著なもの <中学校>

■全国と比較して肯定的な回答の多いもの

質問番号	質問事項	肯定的な回答		全国との差
		札幌市	全国(公立)	
68	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	44.2	37.3	6.9
74	読書は好きですか	76.4	69.9	6.5
33	家で、学校の授業の予習をしていますか	37.1	31.7	5.4
69	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	41.8	37.0	4.8
34	家で、学校の授業の復習をしていますか	54.7	50.5	4.2

○「400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか」「学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか」という「説明や書くこと」に関する質問については、肯定的な回答をした割合が、全国と比較して上回っている。また、平成28年度の調査結果(札幌市)と比較して、前者は0.8ポイント、後者は0.3ポイント、肯定的な回答が増えている。

※68、69の設問は、「難しいと思わない」「どちらかと言えば難しいと思わない」の回答を「肯定的な回答」として算出

○「読書は好きですか」という質問については、平成28年度の調査結果(札幌市)と比較して、0.8ポイント肯定的な回答が増えている。

○「家で、学校の授業の予習をしていますか」「家で、学校の授業の復習をしていますか」という家庭学習に関する質問についても、全国と比較して肯定的な回答をした割合は上回っている。平成28年度の調査結果(札幌市)と比較すると、肯定的な回答をした割合が予習は1.0ポイント減っているが、復習は1.8ポイント増えている。

■全国と比較して肯定的な回答の少ないもの

質問番号	質問事項	肯定的な回答		全国との差
		札幌市	全国(公立)	
65	1、2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	56.0	80.3	-24.3
30	家の人(兄弟姉妹を除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	64.1	84.1	-20.0
64	1、2年生のときに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	49.6	66.1	-16.5
42	今住んでいる地域の行事に参加していますか	26.5	42.1	-15.6
63	1、2年生のときに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか	75.4	87.8	-12.4
59	1、2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	72.8	81.8	-9.0
45	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	41.6	49.7	-8.1

○「1、2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか」「1、2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか」「1、2年生のときに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか」という「授業の目標や振り返りに関する質問」については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が下回っているが、平成28年度の調査結果(札幌市)と比較して、それぞれ3.4ポイント、4.0ポイント、4.9ポイント肯定的な回答が増えている。

○「家の人(兄弟姉妹を除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか」については、前回当設問があった平成27年度と同様に、全国と比較して肯定的な回答をした割合は下回っている。

○「今住んでいる地域の行事に参加していますか」については、平成28年度と同様に、全国と比較して肯定的な回答をした割合は下回っており、平成28年度の調査結果(札幌市)と比較すると、3.4ポイント肯定的な回答が減っている。

○「1、2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか」という「言語活動に関する質問」についても、全国と比較して肯定的な回答をした割合が下回っているが、後者については、平成28年度の調査結果(札幌市)と比較して、8.0ポイント肯定的な回答が増えている。

3 今年度新たに（数年ぶりに）設定された質問 <小学校>

※網掛けは、今年度新たに設定された設問

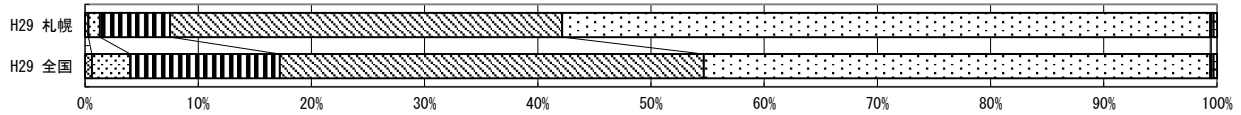
分類	質問番号	質問事項	肯定的な回答		全国との差
			札幌市	全国（公立）	
A	9	友達と話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができますか	83.9	85.5	-1.6
	11	授業で学んだことを、ほかの学習や普段の生活に生かしていますか	78.0	82.8	-4.8
B	25	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	49.2	48.7	0.5
	26	テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか	57.4	58.3	-0.9
	27	家の人（兄弟姉妹を除く）と将来のことについて話すことがありますか	49.9	50.4	-0.5
	28	家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	94.4	96.1	-1.7
C	42	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	38.0	42.3	-4.3
	44	地域の大人（学校や塾・習い事の先生を除く）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	36.6	41.1	-4.5
	65	5年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか	63.2	70.2	-7.0
D	47	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいしてみたいと思いますか	71.0	70.4	0.6
	48	将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思いますか	34.6	33.6	1.0

※分類は、札幌市教育委員会による。

- A「主体的・対話的で深い学びの視点による学習指導の改善に関する取組状況」については、両項目とも、全国よりも肯定的な回答が少なかった。特に、「**授業で学んだことを、ほかの学習や普段の生活に生かしている**」と回答している児童は78.0%で、全国と比べると、4.8ポイント下回っている。
- B「家庭生活や家族に関すること」については、「**家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来る**」と回答している児童は、94.4%と高い割合ではあるが、全国と比べると、1.7ポイント下回っている。
- C「地域や社会との関わり」については、いずれの項目も、全国よりも肯定的な回答が少なかった。特に、「**5年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思う**」と回答している児童は、今年度新たに設定された質問項目の中で、最も全国を下回っており、全国と比べると、7.0ポイント下回っている。
- D「外国に対する興味・関心」については、両項目とも、全国よりも肯定的な回答がやや多かった。

質問番号	質問事項										
20	普段（月曜日から金曜日）、家を出発してから学校に着くまでに、どれくらいの時間がかかりますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
H29 札幌	0.3	1.0	6.2	34.6	57.2					0.1	0.5
H29 全国	0.6	3.4	13.2	37.4	44.7					0.1	0.5

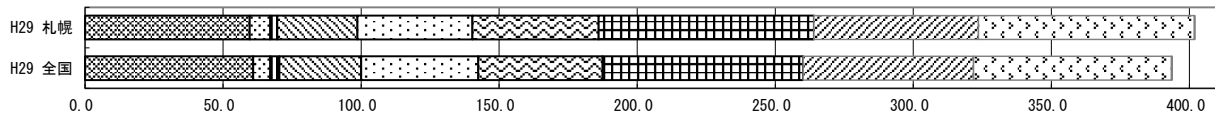
1. 1時間以上 2. 45分以上、1時間より少ない 3. 30分以上、45分より少ない 4. 15分以上、30分より少ない
5. 15分より少ない その他 無回答



○「15分より少ない」と回答している児童の割合は57.2%となっており、全国と比べて12.5ポイント上回っている。

質問番号	質問事項										
21	放課後に何をしておこなうことが多いですか（複数回答可）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
H29 札幌	59.6	7.5	2.5	29.1	41.6	45.7	78.0	59.6	78.2	—	0.2
H29 全国	60.9	6.2	3.3	29.6	42.4	45.1	72.6	61.7	71.7	—	0.3

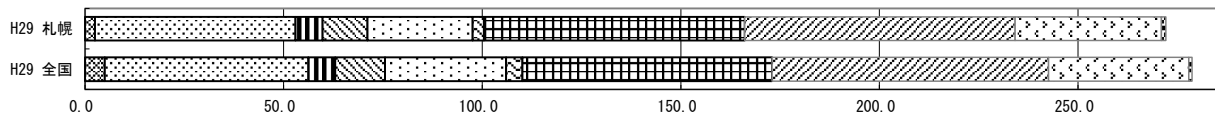
1. 家で勉強や読書をしている 2. 放課後子供教室や放課後児童クラブ（学童保育）に参加している
3. 地域の活動に参加している（学校支援地域本部や地域住民等による学習・体験プログラムを含む） 4. 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
5. 習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている 6. スポーツ（スポーツに関する習い事を含む）をしている
7. 家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている 8. 家族と過ごしている
9. 友達と遊んでいる 無回答



○「家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている」児童の割合は78.0%、「友達と遊んでいる」児童の割合は78.2%となっており、全国と比べてそれぞれ5.4ポイント、6.5ポイント上回っている。

質問番号	質問事項										
22	土曜日の午前は、何をしておこなうことが多いですか（複数回答可）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
H29 札幌	2.5	50.5	6.8	11.3	26.5	2.8	65.7	68.1	36.8	—	1.1
H29 全国	5.0	51.2	6.8	12.5	30.5	4.1	62.9	69.6	35.3	—	0.8

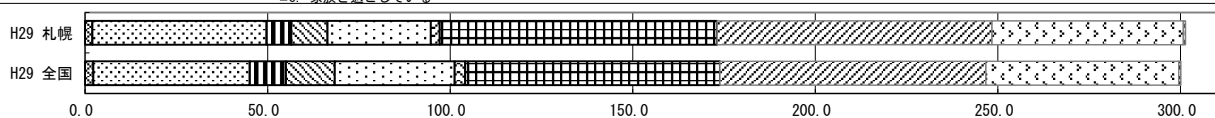
1. 学校で授業を受けている 2. 家で勉強や読書をしている
3. 家で勉強や読書をしている 4. 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
5. 習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている 6. スポーツ（スポーツに関する習い事を含む）をしている
7. 地域の活動に参加している（学校で行われる地域住民や企業等による学習・体験プログラムを含む） 8. 家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている
9. 家族と過ごしている 無回答



○全国と同様、「家族と過ごしている」「家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている」「家で勉強や読書をしている」の順に多い状況となっている。

質問番号	質問事項										
23	土曜日の午後は、何をしておこなうことが多いですか（複数回答可）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
H29 札幌	2.0	47.7	6.8	9.9	28.3	2.4	76.0	75.3	52.4	—	0.6
H29 全国	2.3	42.8	9.9	13.4	32.8	2.9	69.8	72.8	52.8	—	0.6

1. 学校で授業を受けている 2. 家で勉強や読書をしている
3. 家で勉強や読書をしている 4. 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
5. 習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている 6. スポーツ（スポーツに関する習い事を含む）をしている
7. 地域の活動に参加している（学校で行われる地域住民や企業等による学習・体験プログラムを含む） 8. 家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている
9. 家族と過ごしている 無回答



○「家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている」児童の割合は76.0%、「家族と過ごしている」児童の割合は75.3%となっており、全国と比べてそれぞれ6.2ポイント、2.5ポイント上回っている。

4 今年度新たに（数年ぶりに）設定された質問 <中学校>

※網掛けは、今年度新たに設定された設問

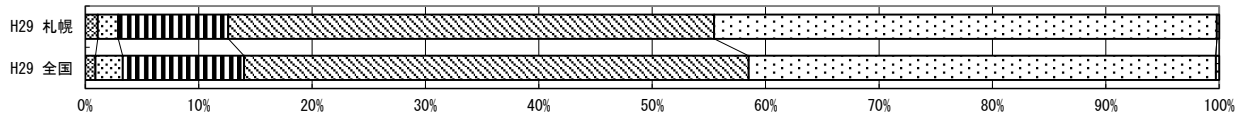
分類	質問番号	質問事項	肯定的な回答		全国との差
			札幌市	全国（公立）	
A	9	友達と話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができますか	88.6	88.4	0.2
	11	授業で学んだことを、ほかの学習や普段の生活に生かしていますか	67.7	70.9	-3.2
B	27	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	50.5	50.6	-0.1
	28	テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか	31.8	34.0	-2.2
	29	家の人（兄弟姉妹を除く）と将来のことについて話すことがありますか	61.5	60.7	0.8
	30	家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	64.1	84.1	-20.0
C	44	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	30.6	33.4	-2.8
	46	地域の大人（学校や塾・習い事の先生は除きます。）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	19.1	23.6	-4.5
	67	1、2年生のときに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか	48.8	53.7	-4.9
D	49	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思いませんか	60.7	64.3	-3.6
	50	将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いてみたいと思いませんか	32.0	32.9	-0.9

※分類は、札幌市教育委員会による。

- A「主体的・対話的で深い学びの視点による学習指導の改善に関する取組状況」については、「友達と話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができる」と回答している生徒は、88.6%と高い割合ではあるが、「授業で学んだことを、ほかの学習や普段の生活に生かしている」と回答している生徒は67.7%で、全国と比べると、3.2ポイント下回っている。
- B「家庭生活や家族に関すること」については、「家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来る」と回答している生徒は、今年度数年ぶりに設定された質問項目の中で、最も全国を下回っており、全国と比べると、20.0ポイント下回っている。
- C「地域や社会との関わり」については、いずれの項目も、全国よりも肯定的な回答が少なかった。特に、「地域の大人に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがある」「1、2年生のときに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思う」と回答している生徒は、それぞれ全国と比べると、4.5ポイント、4.9ポイント下回っている。
- D「外国に対する興味・関心」については、両項目とも、全国よりも肯定的な回答が下回っていた。

質問番号	質問事項											
22	普段（月曜日から金曜日）、家を出発してから学校に着くまでに、どれくらいの時間がかかりますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
H29 札幌	1.1	1.8	9.7	42.8	44.3						0.0	0.2
H29 全国	0.9	2.4	10.7	44.5	41.2						0.0	0.3

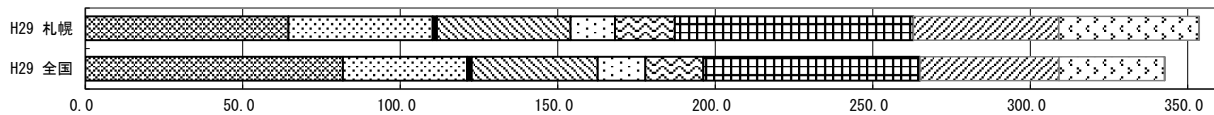
1. 1時間以上 2. 45分以上、1時間より少ない 3. 30分以上、45分より少ない 4. 15分以上、30分より少ない
5. 15分より少ない その他 無回答



○「15分より少ない」と回答している生徒の割合は44.3%となっており、全国と比べて3.1ポイント上回っている。

質問番号	質問事項											
23	放課後に何をしておこなうことが多いですか（複数回答可）											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
H29 札幌	64.5	45.8	1.3	42.5	14.1	19.0	75.7	46.2	44.4		—	0.2
H29 全国	81.8	39.4	1.5	40.0	15.1	18.4	68.8	44.2	33.4		—	0.2

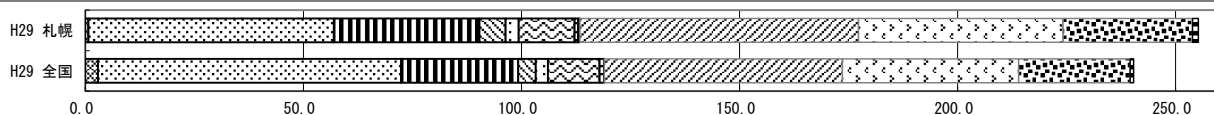
1. 学校の部活動に参加している 2. 家で勉強や読書をしている
3. 地域の活動に参加している（学校支援地域本部や地域住民等による学習・体験プログラムを含む） 4. 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
5. 習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている 6. スポーツ（スポーツに関する習い事を含む）をしている
7. 家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている 8. 家族と過ごしている
9. 友達と遊んでいる 無回答



○「学校の部活動に参加している」生徒の割合は、全国と比べて17.3ポイント下回っているが、「友達と遊んでいる」「家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている」「家で勉強や読書をしている」生徒の割合は、全国と比べてそれぞれ11.0ポイント、6.9ポイント、6.4ポイント上回っている。

質問番号	質問事項											
24	土曜日の午前は、何をしておこなうことが多いですか（複数回答可）											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
H29 札幌	0.7	56.3	33.4	6.0	3.0	12.8	1.2	63.9	46.9	29.7	—	1.3
H29 全国	2.9	69.5	26.9	4.0	2.8	11.8	1.1	54.6	40.4	25.6	—	0.8

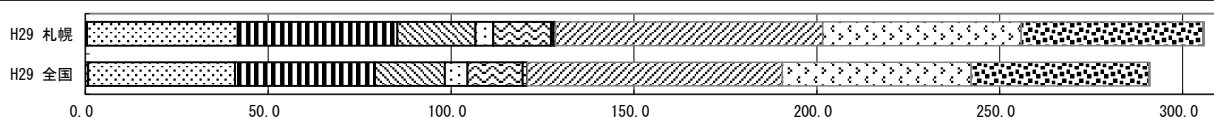
1. 学校で授業を受けている 2. 学校の部活動に参加している
3. 家で勉強や読書をしている 4. 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
5. 習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている 6. スポーツ（スポーツに関する習い事を含む）をしている
7. 地域の活動に参加している（学校で行われる地域住民や企業等による学習・体験プログラムを含む） 8. 家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている
9. 家族と過ごしている 10. 友達と遊んでいる
無回答



○「学校の部活動に参加している」生徒の割合は、全国と比べて13.2ポイント下回っているが、「家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている」「家族と過ごしている」「家で勉強や読書をしている」生徒の割合は、全国と比べてそれぞれ9.3ポイント、6.5ポイント、6.5ポイント上回っている。

質問番号	質問事項											
25	土曜日の午後は、何をしておこなうことが多いですか（複数回答可）											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
H29 札幌	0.5	41.2	43.6	21.4	4.8	15.8	1.2	73.1	54.3	49.7	—	0.3
H29 全国	0.8	40.1	38.3	19.1	6.2	15.1	1.2	69.8	51.6	48.6	—	0.3

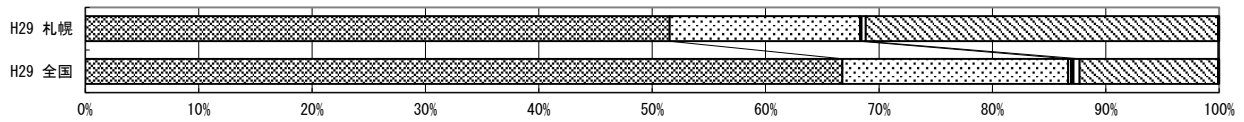
1. 学校で授業を受けている 2. 学校の部活動に参加している
3. 家で勉強や読書をしている 4. 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
5. 習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている 6. スポーツ（スポーツに関する習い事を含む）をしている
7. 地域の活動に参加している（学校で行われる地域住民や企業等による学習・体験プログラムを含む）



○全国と同様、「家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている」「家族と過ごしている」「友達と遊んでいる」の順に多い状況となっている。

質問番号	質問事項												
20	学校の部活動に参加していますか												
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答	
H29 札幌	51.6	16.8	0.5	31.1							0.0	0.1	
H29 全国	66.7	19.9	1.0	12.2							0.0	0.1	

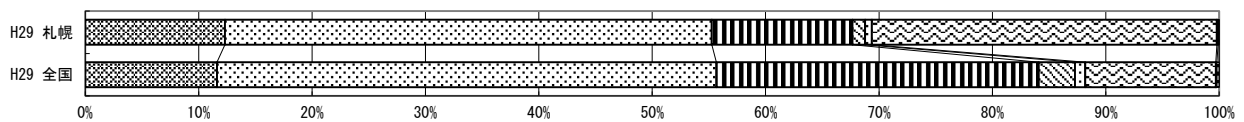
- 1. 運動部にだけ参加している
- 2. 文化部にだけ参加している
- 3. 運動部と文化部の両方に参加している
- 4. 運動部、文化部のどちらにも参加していない
- その他
- 無回答



○「運動部にだけ参加している」生徒の割合は、全国と比べて15.1ポイント下回っているが、「運動部、文化部のどちらにも参加していない」生徒の割合は、全国と比べて18.9ポイント上回っている。

質問番号	質問事項												
21	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、部活動をしますか												
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答	
H29 札幌	12.3	42.9	12.4	1.1	0.6	30.4					0.1	0.1	
H29 全国	11.6	44.0	28.4	3.2	0.9	11.5					0.1	0.2	

- 1. 3時間以上
- 2. 2時間以上、3時間より少ない
- 3. 1時間以上、2時間より少ない
- 4. 30分以上、1時間より少ない
- 5. 30分より少ない
- 6. 全くしない
- その他
- 無回答



○「1時間以上、2時間より少ない」の割合は、全国と比べて16.0ポイント下回っているが、全国と同様に「2時間以上、3時間より少ない」の割合が最も多く、42.9%であった。「全くしない」の割合は、全国と比べて18.9ポイント上回っている。

5 児童質問紙調査内容と回答内容〈小学校〉

質問番号	質問事項	回答番号								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	朝食を毎日食べていますか									
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	している	どちらかといえば、している	あまりしていません	全くしていません					
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか									
4	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか									
5	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか									
6	自分には、よいところがあると思いますか									
7	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか									
8	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない					
9	友達と話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができていると思いますか									
10	将来の夢や目標を持っていますか									
11	授業で学んだことを、ほかの学習や普段の生活に生かしていますか									
12	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか（勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く）	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	1時間より少ない	全く見たり、聞いたりしない			
13	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	1時間より少ない	全くしない			
14	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	30分より少ない	携帯電話やスマートフォンを持っていない		
15	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	3時間以上	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	30分より少ない	全くしない			
16	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	1時間より少ない	全くしない			
17	学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか	学習塾に通っていない	学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している	学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している	上記2、3の両方の内容を勉強している	上記2、3の内容のどちらともいえない				
18	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	2時間以上	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	10分以上、30分より少ない	10分より少ない	全くしない			
19	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	だいたい週に4回以上行く	週に1～3回程度行く	月に1～3回程度行く	年に数回程度行く	ほとんど、または、全く行かない				
20	普段（月曜日から金曜日）、家を出発してから学校に着くまでに、どれくらいの時間がかかりますか	1時間以上	45分以上、1時間より少ない	30分以上、45分より少ない	15分以上、30分より少ない	15分より少ない				
21	放課後に何をしておこなうことが多いですか	家で勉強や読書をしている	放課後子供教室や放課後児童クラブ（学童保育）に参加している	地域の活動に参加している（学校支援地域本部や地域住民等による学習・体験プログラムを含む）	学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている	スポーツ（スポーツに関する習い事を含む）をしている	家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている	家族と過ごしている	友達と遊んでいる
22	土曜日の午前は、何をしておこなうことが多いですか	学校で授業を受けている	家で勉強や読書をしている	学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている	スポーツ（スポーツに関する習い事を含む）をしている	地域の活動に参加している（学校で行われる地域住民や企業等による学習・体験プログラムを含む）	家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている	家族と過ごしている	友達と遊んでいる
23	土曜日の午後は、何をしておこなうことが多いですか									
24	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	している	どちらかといえば、している	あまりしていません	全くしていません					
25	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	きちんと守っている	だいたい守っている	あまり守っていません	守っていません	携帯電話やスマートフォンを持っているが、約束は守っていない	携帯電話やスマートフォンを持っていない			
26	テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか	している	どちらかといえば、している	あまりしていません	全くしていません					
27	家の人（兄弟姉妹を除く）と将来のことについて話すことがありますか	よく話す	時々話す	あまり話さない	全く話さない					
28	家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	よく来る	時々来る	あまり来ない	全く来ない					
29	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか									
30	家で、学校の宿題をしていますか									
31	家で、学校の授業の予習をしていますか	している	どちらかといえば、している	あまりしていません	全くしていません					
32	家で、学校の授業の復習をしていますか									
33	学校に行くのは楽しいと思いますか									
34	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか									
35	学校で、好きな授業がありますか	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない					
36	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか									
37	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか									
38	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか									
39	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない					
40	今住んでいる地域の行事に参加していますか									
41	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか									
42	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか									
43	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	参加したことがある	参加したことがない	分からない						

質問番号	質問事項	回答番号								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
44	地域の大人（学校や塾・習い事の先生を除く）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	よくある	時々ある	あまりない	全くない					
45	新聞を読んでいますか	ほぼ毎日読んでいる	週に1~3回程度読んでいる	月に1~3回程度読んでいる	ほとんど、または、全く読まない					
46	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	よく見る	時々見る	あまり見ない	ほとんど、または、全く見ない					
47	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思いたいと思いませんか	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない					
48	将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思いませんか									
49	学校のきまりを守っていますか									
50	友達との約束を守っていますか									
51	人が困っているときは、進んで助けていますか									
52	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか									
53	人の役に立つ人間になりたいと思いませんか									
54	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか									
55	5年生までに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いませんか									
56	5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いませんか									
57	5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いませんか									
58	5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いませんか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない					
59	5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いませんか									
60	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いませんか									
61	5年生までに受けた授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いませんか									
62	5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いませんか									
63	5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いませんか									
64	5年生までに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いませんか									
65	5年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いませんか									
66	400字詰め原稿用紙2~3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いませんか									
67	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いませんか	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない					
68	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いませんか									
69	国語の勉強は好きですか									
70	国語の勉強は大切だと思いますか									
71	国語の授業の内容はよく分かりますか									
72	読書は好きですか									
73	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いませんか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない					
74	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか									
75	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか									
76	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか									
77	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。どのように解答しましたか	全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった	書く問題は全く解答しなかった						
78	算数の勉強は好きですか									
79	算数の勉強は大切だと思いますか									
80	算数の授業の内容はよく分かりますか									
81	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いませんか									
82	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか									
83	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない					
84	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いませんか									
85	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか									
86	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか									
87	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか									
88	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。どのように解答しましたか	全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった	書く問題は全く解答しなかった						
89	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）									
90	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）									
91	調査問題の解答時間は十分でしたか（算数A）	時間が余った	ちょうどよかった	やや足りなかった	全く足りなかった					
92	調査問題の解答時間は十分でしたか（算数B）									

6 生徒質問紙調査内容と回答内容〈中学校〉

質問番号	質問事項	回答番号																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											
1	朝食を毎日食べていますか																					
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	している	どちらかといえば、している	あまりしていません	全くしていません																	
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか																					
4	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか																					
5	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか																					
6	自分には、よいところがあると思いますか																					
7	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか																					
8	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない																	
9	友達と話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができますか																					
10	将来の夢や目標を持っていますか																					
11	授業で学んだことを、ほかの学習や普段の生活に生かしていますか																					
12	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか（勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く）	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	1時間より少ない	全く見たり、聞いたりしない															
13	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	1時間より少ない	全くしない															
14	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	30分より少ない	携帯電話やスマートフォンを持っていない														
15	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	3時間以上	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	30分より少ない	全くしない															
16	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	1時間より少ない	全くしない															
17	学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか	学習塾に通っていない	学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している	学校の勉強でよくなった内容や、勉強している	上記②、③の両方の内容を勉強している	上記②、③の内容のどちらともいえない																
18	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	2時間以上	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	10分以上、30分より少ない	10分より少ない	全くしない															
19	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	だいたい週に4回以上行く	週に1～3回程度行く	月に1～3回程度行く	年に数回程度行く	ほとんど、または、全く行かない																
20	学校の部活動に参加していますか	運動部にだけ参加している	文化部にだけ参加している	運動部と文化部の両方に参加している	運動部、文化部のどちらにも参加していない																	
21	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、部活動をしますか	3時間以上	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	30分より少ない	全くしない															
22	普段（月曜日から金曜日）、家を出発してから学校に着くまでに、どれくらいの時間がかかりますか	1時間以上	45分以上、1時間より少ない	30分以上、45分より少ない	15分以上、30分より少ない	15分より少ない																
23	放課後に何をしておこなうことが多いですか	学校の部活動に参加している	家で勉強や読書をしている	地域の活動に参加している（学校支援地域本部や地域住民等による学習・体験プログラムを含む）	学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている	スポーツ（スポーツに関する習い事を含む）をしている	家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている	家族と過ごしている	友達と遊んでいる												
24	土曜日の午前は、何をしておこなうことが多いですか	学校で授業を受けている	学校の部活動に参加している	家で勉強や読書をしている	学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	習い事（スポーツに関する習い事を除く）をしている	スポーツ（スポーツに関する習い事を含む）をしている	地域の活動に参加している（学校で行われる地域住民や企業等による学習・体験プログラムを含む）	家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている	家族と過ごしている	友達と遊んでいる											
25	土曜日の午後は、何をしておこなうことが多いですか																					
26	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	している	どちらかといえば、している	あまりしていません	全くしていません																	
27	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	きちんと守っている	だいたい守っている	あまり守っていない	守っていない	携帯電話やスマートフォンを持っているが、約束は守らない	携帯電話やスマートフォンを持っていない															
28	テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか	している	どちらかといえば、している	あまりしていません	全くしていません																	
29	家の人（兄弟姉妹を除く）と将来のことについて話すことがありますか	よく話す	時々話す	あまり話さない	全く話さない																	
30	家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	よく来る	時々来る	あまり来ない	全く来ない																	
31	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか																					
32	家で、学校の宿題をしていますか	している	どちらかといえば、している	あまりしていません	全くしていません																	
33	家で、学校の授業の予習をしていますか																					
34	家で、学校の授業の復習をしていますか																					
35	学校に行くのは楽しいと思えますか																					
36	学校で、友達に会うのは楽しいと思えますか																					
37	学校で、好きな授業がありますか	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない																	
38	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか																					
39	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか																					
40	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思えますか																					
41	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない																	
42	今住んでいる地域の行事に参加していますか																					
43	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか																					
44	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか																					
45	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	参加したことがある	参加したことがない	分からない																		

質問 番号	質問事項	回答番号									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
46	地域の大人（学校や塾・習い事の先生は除きます。）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	よくある	時々ある	あまりない	全くない						
47	新聞を読んでいますか	ほぼ毎日読んでいる	週に1〜3回程度読んでいる	月に1〜3回程度読んでいる	ほとんど、または、全く読まない						
48	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	よく見る	時々見る	あまり見ない	ほとんど、または、全く見ない						
49	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいとしてみたいと思いますか	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない						
50	将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いてみたいと思いますか										
51	学校の規則を守っていますか										
52	友達との約束を守っていますか										
53	人が困っているときは、進んで助けていますか										
54	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか										
55	人の役に立つ人間になりたいと思いますか										
56	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか										
57	1. 2年生のときに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか										
58	1. 2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか										
59	1. 2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか										
60	1. 2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない						
61	1. 2年生のときに受けた授業で、生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか										
62	1. 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか										
63	1. 2年生のときに受けた授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか										
64	1. 2年生のときに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか										
65	1. 2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか										
66	1. 2年生のときに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか										
67	1. 2年生のときに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか										
68	400字詰め原稿用紙2〜3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか										
69	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない						
70	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか										
71	国語の勉強は好きですか										
72	国語の勉強は大切だと思いますか										
73	国語の授業の内容はよく分かりますか										
74	読書は好きですか										
75	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない						
76	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか										
77	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか										
78	国語の授業で自分の考えを書くと、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか										
79	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたものがあった	書く問題は全く解答しなかった							
80	数学の勉強は好きですか										
81	数学の勉強は大切だと思いますか										
82	数学の授業の内容はよく分かりますか										
83	数学ができるようになりたいと思いますか										
84	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか										
85	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない						
86	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか										
87	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか										
88	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか										
89	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか										
90	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたものがあった	書く問題は全く解答しなかった							
91	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）										
92	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）										
93	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学A）	時間が余った	ちょうどよかった	やや足りなかった	全く足りなかった						
94	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学B）										

7 児童質問紙調査結果一覧 <小学校>

平成29年度

質問番号	質問事項	選 択 肢									その他	無回答	肯定的な回答		差
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			札幌市	全国	
1	朝食を毎日食べていますか	85.0	9.3	4.4	1.3						0.0	0.0	94.3	95.4	-1.1
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	37.7	41.7	16.4	4.1						0.0	0.0	79.4	79.8	-0.4
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	54.9	34.6	8.2	2.2						0.0	0.0	89.5	91.2	-1.7
4	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	72.9	21.6	4.2	1.2						0.0	0.0	94.5	94.8	-0.3
5	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	23.9	50.3	21.8	4.0						0.0	0.0	74.2	77.4	-3.2
6	自分には、よいところがあると思いますか	38.4	37.7	15.6	8.2						0.0	0.0	76.1	77.9	-1.8
7	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	23.8	28.4	31.4	16.3						0.0	0.0	52.2	52.2	0.0
8	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	56.9	35.9	6.2	1.0						0.0	0.0	92.8	94.3	-1.5
9	友達と話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができますか	40.7	43.2	13.5	2.5						0.0	0.0	83.9	85.5	-1.6
10	将来の夢や目標を持っていますか	69.0	15.3	8.5	7.1						0.0	0.0	84.3	85.9	-1.6
11	授業で学んだことを、ほかの学習や普段の生活に生かしていますか	33.0	45.0	17.6	4.2						0.1	0.1	78.0	82.8	-4.8
12	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか（勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く）	19.4	16.6	22.4	25.7	13.9	2.0				0.0	0.0			
13	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯型のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか	12.8	9.9	14.0	25.1	26.5	11.6				0.1	0.0			
14	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）	5.5	4.2	6.0	9.4	12.5	29.9	32.5			0.0	0.0			
15	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	9.3	15.1	34.8	26.3	11.6	2.8				0.0	0.1			
16	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	5.1	5.5	12.4	32.6	34.5	9.7				0.1	0.1			
17	学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか	54.9	19.9	7.3	10.6	7.0					0.1	0.2			
18	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	7.7	10.4	19.7	25.7	15.2	21.1				0.1	0.2			
19	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	2.9	12.5	18.9	27.7	37.6					0.2	0.2			
20	普段（月曜日から金曜日）、家を出発してから学校に着くまでに、どれくらいの時間がかかりますか	0.3	1.0	6.2	34.6	57.2					0.1	0.5			
21	放課後に何をして過ごすことが多いですか	59.6	7.5	2.5	29.1	41.6	45.7	78.0	59.6	78.2	—	0.2			
22	土曜日の午前は、何をして過ごすことが多いですか	2.5	50.5	6.8	11.3	26.5	2.8	65.7	68.1	36.8	—	1.1			
23	土曜日の午後は、何をして過ごすことが多いですか	2.0	47.7	6.8	9.9	28.3	2.4	76.0	75.3	52.4	—	0.6			
24	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	47.8	28.4	17.9	5.8						0.1	0.1	76.2	78.1	-1.9
25	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	30.8	18.4	3.2	0.8	12.1	34.6				0.1	0.1	49.2	48.7	0.5
26	テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか	34.7	22.7	23.9	18.5						0.1	0.1	57.4	58.3	-0.9
27	家の人（兄弟姉妹を除く）と将来のことについて話すことがありますか	14.0	35.9	29.4	20.5						0.0	0.1	49.9	50.4	-0.5
28	家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	74.8	19.6	4.6	0.8						0.0	0.2	94.4	96.1	-1.7
29	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	29.7	34.4	26.1	9.7						0.0	0.1	64.1	64.5	-0.4

質問 番号	質問事項	選 択 肢									その他	無回答	肯定的な回答		差
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			札幌市	全国	
30	家で、学校の宿題をしていますか	81.6	12.4	4.2	1.7						0.0	0.1	94.0	96.9	-2.9
31	家で、学校の授業の予習をしていますか	21.0	26.5	33.9	18.5						0.0	0.1	47.5	41.0	6.5
32	家で、学校の授業の復習をしていますか	29.3	31.1	26.0	13.4						0.0	0.1	60.4	53.8	6.6
33	学校に行くのは楽しいと思いますか	56.4	29.4	9.1	5.1						0.0	0.0	85.8	86.3	-0.5
34	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか	82.7	12.9	3.2	1.1						0.0	0.0	95.6	96.4	-0.8
35	学校で、好きな授業がありますか	81.2	12.4	3.6	2.7						0.0	0.1	93.6	93.0	0.6
36	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	14.3	35.3	35.6	14.7						0.0	0.1	49.6	50.3	-0.7
37	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	58.8	27.5	9.4	4.2						0.0	0.0	86.3	87.8	-1.5
38	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	46.1	37.7	11.3	4.6						0.1	0.3	83.8	86.0	-2.2
39	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくださいますか	48.0	33.5	12.1	6.1						0.0	0.2	81.5	85.1	-3.6
40	今住んでいる地域の行事に参加していますか	23.0	26.6	22.9	27.4						0.0	0.1	49.6	62.6	-13.0
41	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	27.9	32.7	24.1	15.3						0.0	0.1	60.6	63.9	-3.3
42	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	13.4	24.6	34.7	27.1						0.0	0.0	38.0	42.3	-4.3
43	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	28.0	29.3	40.7							2.0	0.0	28.0	35.4	-7.4
44	地域の大人（学校や塾・習い事の先生を除く）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	15.2	21.4	26.1	37.3						0.0	0.0	36.6	41.1	-4.5
45	新聞を読んでいますか	8.9	15.1	18.4	57.5						0.0	0.1	24.0	21.0	3.0
46	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	56.0	29.2	8.8	5.9						0.0	0.1	85.2	84.6	0.6
47	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか	42.0	29.0	16.3	12.6						0.0	0.0	71.0	70.4	0.6
48	将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思いますか	16.5	18.1	28.8	36.5						0.0	0.0	34.6	33.6	1.0
49	学校のきまりを守っていますか	41.4	49.4	7.5	1.7						0.0	0.0	90.8	92.6	-1.8
50	友達との約束を守っていますか	65.4	30.9	2.6	1.0						0.0	0.0	96.3	97.2	-0.9
51	人が困っているときは、進んで助けていますか	37.8	46.1	13.1	2.9						0.0	0.1	83.9	85.3	-1.4
52	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	78.9	16.2	3.4	1.4						0.0	0.1	95.1	96.1	-1.0
53	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	66.4	25.0	5.8	2.7						0.0	0.1	91.4	92.5	-1.1
54	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	26.3	42.5	23.6	7.5						0.0	0.0	68.8	69.8	-1.0
55	5年生までに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	27.9	47.8	19.9	4.4						0.0	0.0	75.7	77.9	-2.2
56	5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	51.5	31.3	12.8	4.4						0.0	0.0	82.8	84.7	-1.9
57	5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	42.9	38.5	14.7	3.9						0.0	0.0	81.4	84.5	-3.1
58	5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	23.1	45.0	25.1	6.8						0.0	0.1	68.1	75.1	-7.0
59	5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか	31.5	43.0	20.1	5.3						0.0	0.1	74.5	78.1	-3.6
60	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	22.1	38.2	28.9	10.7						0.0	0.1	60.3	64.9	-4.6

質問 番号	質問事項	選 択 肢									その他	無回答	肯定的な回答		差
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			札幌市	全国	
61	5年生までに受けた授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか	44.2	36.4	14.6	4.6						0.0	0.1	80.6	88.2	-7.6
62	5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	32.9	36.3	23.1	7.6						0.0	0.1	69.2	76.2	-7.0
63	5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか	45.2	27.7	17.2	9.7						0.0	0.1	72.9	88.7	-15.8
64	5年生までに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	30.1	41.9	21.4	6.4						0.0	0.1	72.0	78.5	-6.5
65	5年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか	29.8	33.4	24.7	12.0						0.0	0.2	63.2	70.2	-7.0
66	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	26.3	24.3	26.1	23.3						0.0	0.1	49.4	40.3	9.1
67	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	19.7	27.5	29.2	23.4						0.0	0.1	52.6	46.2	6.4
68	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	25.1	39.6	25.8	9.3						0.0	0.1	64.7	68.2	-3.5
69	国語の勉強は好きですか	30.1	34.5	22.6	12.8						0.0	0.1	64.6	60.5	4.1
70	国語の勉強は大切だと思いますか	66.3	24.7	5.9	3.0						0.0	0.1	91.0	91.2	-0.2
71	国語の授業の内容はよく分かりますか	40.3	42.3	13.0	4.2						0.0	0.1	82.6	82.2	0.4
72	読書は好きですか	54.5	23.0	13.3	9.1						0.0	0.1	77.5	74.3	3.2
73	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	52.7	33.2	10.1	4.0						0.0	0.1	85.9	87.9	-2.0
74	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	22.9	40.3	27.9	8.7						0.0	0.1	63.2	68.0	-4.8
75	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫していますか	20.7	40.3	28.8	10.1						0.0	0.1	61.0	63.4	-2.4
76	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	34.0	40.1	19.6	6.1						0.0	0.2	74.1	74.8	-0.7
77	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	74.4	22.8	2.1							0.3	0.4	/	/	/
78	算数の勉強は好きですか	38.4	24.9	19.7	16.9						0.0	0.1	63.3	65.9	-2.6
79	算数の勉強は大切だと思いますか	71.8	18.4	5.9	3.7						0.0	0.1	90.2	92.0	-1.8
80	算数の授業の内容はよく分かりますか	43.1	32.5	16.6	7.7						0.0	0.1	75.6	80.6	-5.0
81	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	50.5	22.9	16.1	10.4						0.0	0.1	73.4	75.7	-2.3
82	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	45.0	33.7	15.7	5.5						0.0	0.1	78.7	81.1	-2.4
83	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	31.8	31.2	24.4	12.4						0.0	0.1	63.0	69.1	-6.1
84	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	63.5	22.5	9.0	4.8						0.0	0.1	86.0	89.1	-3.1
85	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	48.9	31.3	13.9	5.7						0.0	0.2	80.2	81.4	-1.2
86	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	49.9	31.9	13.2	4.9						0.0	0.2	81.8	82.6	-0.8
87	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	54.7	29.1	11.8	4.2						0.0	0.1	83.8	86.0	-2.2
88	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	65.1	31.6	2.5							0.4	0.4	/	/	/
89	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）	59.7	28.4	9.7	1.9						0.0	0.2	88.1	86.6	1.5
90	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）	37.4	30.4	26.2	5.7						0.0	0.3	67.8	66.1	1.7
91	調査問題の解答時間は十分でしたか（算数A）	59.2	27.8	9.7	3.1						0.1	0.3	87.0	87.1	-0.1
92	調査問題の解答時間は十分でしたか（算数B）	29.5	22.5	33.2	14.6						0.1	0.2	52.0	52.5	-0.5

8 生徒質問紙調査結果一覧 <中学校>

平成29年度

質問番号	質問事項	選 択 肢										その他	無回答	肯定的な回答		差
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			札幌市	全国	
1	朝食を毎日食べていますか	81.6	10.7	5.6	2.1							0.0	0.0	92.3	93.2	-0.9
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	29.8	44.9	20.1	5.2							0.0	0.0	74.7	75.6	-0.9
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	55.7	36.3	6.3	1.6							0.0	0.1	92.0	92.4	-0.4
4	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	75.2	19.3	4.1	1.4							0.0	0.0	94.5	94.7	-0.2
5	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	18.3	50.5	27.0	4.2							0.0	0.1	68.8	71.0	-2.2
6	自分には、よいところがあると思いますか	30.0	40.7	20.0	9.2							0.0	0.1	70.7	70.7	0.0
7	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	17.4	31.8	34.8	15.8							0.0	0.1	49.2	50.5	-1.3
8	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	60.3	33.7	5.1	0.8							0.0	0.0	94.0	94.6	-0.6
9	友達と話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができますか	45.3	43.3	10.0	1.3							0.0	0.0	88.6	88.4	0.2
10	将来の夢や目標を持っていますか	43.5	25.4	19.3	11.8							0.0	0.1	68.9	70.5	-1.6
11	授業で学んだことを、ほかの学習や普段の生活に生かしていますか	20.9	46.8	26.8	5.2							0.0	0.3	67.7	70.9	-3.2
12	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか（勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く）	12.2	13.4	22.4	29.0	20.0	2.9					0.0	0.0			
13	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯型のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか	13.6	10.6	15.9	20.8	23.4	15.6					0.0	0.1			
14	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）	12.0	9.6	15.3	17.4	14.7	16.1	14.9				0.1	0.0			
15	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	9.6	26.5	33.3	16.1	8.6	5.9					0.0	0.1			
16	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	7.2	13.6	24.6	25.9	18.5	10.1					0.0	0.0			
17	学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか	38.3	16.4	9.6	31.3	4.4						0.0	0.1			
18	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	6.1	9.3	16.7	22.0	13.5	32.3					0.0	0.1			
19	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	1.5	4.1	7.8	20.3	66.3						0.0	0.0			
20	学校の部活動に参加していますか	51.6	16.8	0.5	31.1							0.0	0.1			
21	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、部活動をしますか	12.3	42.9	12.4	1.1	0.6	30.4					0.1	0.1			
22	普段（月曜日から金曜日）、家を出発してから学校に着くまでに、どれくらいの時間がかかりますか	1.1	1.8	9.7	42.8	44.3						0.0	0.2			
23	放課後に何をして過ごすことが多いですか	64.5	45.8	1.3	42.5	14.1	19.0	75.7	46.2	44.4		—	0.2			
24	土曜日の午前は、何をして過ごすことが多いですか	0.7	56.3	33.4	6.0	3.0	12.8	1.2	63.9	46.9	29.7	—	1.3			
25	土曜日の午後は、何をして過ごすことが多いですか	0.5	41.2	43.6	21.4	4.8	15.8	1.2	73.1	54.3	49.7	—	0.3			
26	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	42.7	30.0	20.4	6.8							0.0	0.1	72.7	74.3	-1.6
27	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	20.2	30.3	7.9	2.1	21.2	18.2					0.0	0.1	50.5	50.6	-0.1
28	テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか	14.0	17.8	28.7	39.4							0.0	0.1	31.8	34.0	-2.2
29	家の人（兄弟姉妹を除く）と将来のことについて話すことがありますか	17.3	44.2	25.8	12.6							0.0	0.1	61.5	60.7	0.8
30	家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	29.4	34.7	24.3	11.1							0.0	0.4	64.1	84.1	-20.0

質問 番号	質問事項	選 択 肢										その他	無回答	肯定的な回答		差
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			札幌市	全国	
31	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	18.1	31.9	33.8	16.1							0.0	0.1	50.0	51.5	-1.5
32	家で、学校の宿題をしていますか	68.6	22.2	6.8	2.3							0.1	0.1	90.8	89.5	1.3
33	家で、学校の授業の予習をしていますか	13.2	23.9	35.9	26.8							0.0	0.2	37.1	31.7	5.4
34	家で、学校の授業の復習をしていますか	20.9	33.8	29.3	15.9							0.0	0.2	54.7	50.5	4.2
35	学校に行くのは楽しいと思いますか	42.8	33.9	14.0	9.2							0.0	0.1	76.7	80.9	-4.2
36	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか	73.3	19.9	4.5	2.2							0.0	0.1	93.2	94.6	-1.4
37	学校で、好きな授業がありますか	54.8	24.7	11.9	8.5							0.0	0.1	79.5	79.2	0.3
38	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	9.9	27.1	38.1	24.7							0.0	0.1	37.0	40.5	-3.5
39	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	57.7	26.1	9.9	6.2							0.0	0.1	83.8	86.0	-2.2
40	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	34.4	44.9	14.6	5.7							0.0	0.3	79.3	80.4	-1.1
41	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくださいますか	27.0	44.7	20.6	7.5							0.0	0.3	71.7	75.5	-3.8
42	今住んでいる地域の行事に参加していますか	8.1	18.4	29.0	44.4							0.0	0.1	26.5	42.1	-15.6
43	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	21.1	35.1	27.0	16.7							0.0	0.1	56.2	59.2	-3.0
44	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	9.4	21.2	36.5	32.8							0.0	0.1	30.6	33.4	-2.8
45	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	41.6	27.0	31.3								0.0	0.2	41.6	49.7	-8.1
46	地域の大人（学校や塾・習い事の先生は除きます。）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	5.9	13.2	22.6	58.2							0.0	0.1	19.1	23.6	-4.5
47	新聞を読んでいますか	6.4	9.8	14.8	68.8							0.0	0.1	16.2	14.9	1.3
48	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	50.6	35.7	9.1	4.4							0.0	0.2	86.3	86.7	-0.4
49	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか	35.1	25.6	20.2	18.9							0.0	0.1	60.7	64.3	-3.6
50	将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いてみたいと思いますか	15.6	16.4	27.7	40.1							0.0	0.2	32.0	32.9	-0.9
51	学校の規則を守っていますか	61.4	33.0	4.4	1.1							0.0	0.1	94.4	95.2	-0.8
52	友達との約束を守っていますか	67.9	29.2	2.3	0.6							0.0	0.1	97.1	97.4	-0.3
53	人が困っているときは、進んで助けていますか	33.0	49.6	14.5	2.8							0.0	0.0	82.6	84.4	-1.8
54	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	69.6	21.9	6.0	2.3							0.0	0.1	91.5	92.8	-1.3
55	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	64.2	26.7	5.8	3.1							0.0	0.2	90.9	91.9	-1.0
56	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	22.1	41.9	26.0	9.9							0.0	0.1	64.0	64.3	-0.3
57	1. 2年生のときに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	24.7	47.4	22.7	5.1							0.0	0.1	72.1	74.9	-2.8
58	1. 2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	36.9	43.7	15.3	3.9							0.0	0.1	80.6	84.4	-3.8
59	1. 2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	28.3	44.5	22.5	4.6							0.0	0.1	72.8	81.8	-9.0
60	1. 2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	19.3	45.2	28.4	6.9							0.0	0.1	64.5	71.3	-6.8
61	1. 2年生のときに受けた授業で、生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか	23.7	45.9	24.7	5.5							0.0	0.1	69.6	73.5	-3.9

質問番号	質問事項	選 択 肢										その他	無回答	肯定的な回答		差
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			札幌市	全国	
62	1, 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	15.5	38.7	34.5	11.1							0.0	0.1	54.2	57.9	-3.7
63	1, 2年生のときに受けた授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか	31.5	43.9	19.5	5.0							0.0	0.1	75.4	87.8	-12.4
64	1, 2年生のときに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	14.8	34.8	38.2	12.1							0.0	0.2	49.6	66.1	-16.5
65	1, 2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか	22.4	33.6	29.4	14.4							0.0	0.1	56.0	80.3	-24.3
66	1, 2年生のときに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	27.6	41.5	22.9	7.8							0.0	0.2	69.1	76.0	-6.9
67	1, 2年生のときに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか	17.4	31.4	33.5	17.1							0.0	0.5	48.8	53.7	-4.9
68	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	31.2	24.5	23.5	20.7							0.0	0.1	44.2	37.3	6.9
69	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	26.8	31.2	26.4	15.4							0.0	0.2	41.8	37.0	4.8
70	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	17.9	42.6	29.9	9.3							0.0	0.2	60.5	64.8	-4.3
71	国語の勉強は好きですか	25.1	35.5	25.6	13.7							0.0	0.1	60.6	60.5	0.1
72	国語の勉強は大切だと思いますか	53.8	33.4	9.1	3.6							0.0	0.1	87.2	88.8	-1.6
73	国語の授業の内容はよく分かりますか	28.3	46.7	19.5	5.3							0.0	0.1	75.0	74.9	0.1
74	読書は好きですか	53.4	23.0	13.5	10.0							0.0	0.1	76.4	69.9	6.5
75	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	43.0	38.7	13.6	4.6							0.0	0.1	81.7	83.3	-1.6
76	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	16.2	39.1	34.3	10.2							0.0	0.1	55.3	62.7	-7.4
77	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	15.4	38.5	35.4	10.6							0.0	0.2	53.9	55.6	-1.7
78	国語の授業で自分の考えを書くと、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	23.6	41.9	26.6	7.6							0.0	0.3	65.5	65.9	-0.4
79	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	69.4	26.5	3.4								0.0	0.7			
80	数学の勉強は好きですか	28.9	25.6	24.5	20.9							0.0	0.1	54.5	55.4	-0.9
81	数学の勉強は大切だと思いますか	45.0	34.0	14.0	6.8							0.0	0.1	79.0	81.1	-2.1
82	数学の授業の内容はよく分かりますか	32.5	36.6	20.8	10.0							0.0	0.1	69.1	69.4	-0.3
83	数学ができるようになりたいと思いますか	74.6	16.3	5.0	4.0							0.0	0.2	90.9	91.2	-0.3
84	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	34.8	36.2	21.4	7.5							0.0	0.1	71.0	73.5	-2.5
85	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	14.4	26.0	36.4	23.2							0.0	0.1	40.4	45.3	-4.9
86	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	34.1	34.7	20.9	10.2							0.0	0.1	68.8	72.4	-3.6
87	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	37.2	32.4	21.3	8.8							0.0	0.2	69.6	71.2	-1.6
88	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	34.8	36.8	20.3	7.9							0.0	0.2	71.6	72.1	-0.5
89	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	46.6	34.4	13.4	5.4							0.0	0.2	81.0	81.3	-0.3
90	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	51.6	41.2	6.1								0.0	1.2			
91	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）	72.8	23.5	2.6	0.9							0.0	0.2	96.3	94.0	2.3
92	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）	59.6	31.0	7.7	1.4							0.0	0.3	90.6	86.3	4.3
93	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学A）	68.9	24.2	5.3	1.3							0.0	0.2	93.1	89.5	3.6
94	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学B）	55.7	29.0	12.1	2.9							0.0	0.3	84.7	76.7	8.0