

学力調査の結果概要及び改善の方向等について

【小学校国語】

本市の概要

【区分及び領域】

主として「知識」に関する問題(A)

「話すこと・聞くこと」の平均正答率

- ・ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「書くこと」の平均正答率

- ・ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「読むこと」の平均正答率

- ・ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「言語事項」の平均正答率

- ・ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

主として「活用」に関する問題(B)

「話すこと・聞くこと」の平均正答率

- ・ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「書くこと」の平均正答率

- ・ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「読むこと」の平均正答率

- ・ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「言語事項」の平均正答率

- ・ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

いずれの領域においても、記述式の問題における無解答が全国平均より、やや多くなっている。

今回の調査における課題

話合いの流れを踏まえ、自分の立場や意図を明確にし、数値等を根拠にしながら考えを述べること。

文の構成や表現を確かめ、文と文との意味のつながりを考えながら、指示語や接続語を使うこと。

目的や意図に応じて、全体を見通して、必要な事柄を収集、選択した上で構成したり記述したりすること。

文学的な文章を読み、表現の工夫をとらえること。

学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく書く。

改善の方向

図表やグラフなどから読み取ったことを基に、自分の考えを明確にして相手に分かりやすく説明したり、報告したりする言語活動を取り入れた指導の充実。

単文、重文、複文などの構造で書かれた文の内容を論理的に関係付け、一文を接続語を使って複数の文に分けたり、内容のまとまりを箇条書きにするなど言語を操作する指導の充実。

目的や意図に応じて、必要な事柄を収集、選択した上で、書き手の意図が伝わるように、構成を工夫したり、軽重を明確にして記述したりする指導の充実。

読む目的や自分の立場を明確にもち、すぐれた叙述を自分なりに味わいながら読むことをとおして、表現の工夫をとらえる指導の充実。

漢字の意味の違いや使い方に着目して、文脈に沿って漢字を適切に使えるようにする指導の充実。

小学校
国語

| 国語 | | 平成19年度 | | 平成20年度 | | 平成21年度 | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 分類 | 区分 | 全国との比較(A) | 全国との比較(B) | 全国との比較(A) | 全国との比較(B) | 全国との比較(A) | 全国との比較(B) |
| 学習指導要領の領域 | 話すこと・聞くこと | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 |
| | 書くこと | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 |
| | 読むこと | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 |
| | 言語事項 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 |
| 問題形式 | 選択式 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 |
| | 短答式 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 |
| | 記述式 | | ほぼ同程度 | | ほぼ同程度 | | ほぼ同程度 |

「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。

【小学校算数】

小学校
算数

本市の概要

【区分及び領域】

主として「知識」に関する問題(A)

- 「数と計算」の平均正答率
 - ・ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。
- 「量と測定」の平均正答率
 - ・ 全国平均を下回っている。
- 「図形」の平均正答率
 - ・ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。
- 「数量関係」の平均正答率
 - ・ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

主として「活用」に関する問題(B)

- 「数と計算」の平均正答率
 - ・ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。
- 「量と測定」の平均正答率
 - ・ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。
- 「図形」の平均正答率
 - ・ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。
- 「数量関係」の平均正答率
 - ・ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

今回の調査における課題

小数の乗法及び除法の計算の意味や計算の仕方などについて理解し、正しく計算することや、概数及び偶数、奇数など整数についての理解を深めること。

基本的な平面図形の面積を計算で求めたり、身の回りの様々な量の大きさの見当を付けるなど、量の大きさの感覚を豊かにすること。

構成する要素に着目しながら図形を観察して分かったことを、問題解決に活用すること。

交換法則や結合法則、分配法則を活用するなど、計算の工夫について理解し、適切に用いることや、数量の関係を、割合に表したり、それを読んだりすること。

改善の方向

数直線や図を用いて、既習と関連付けながら、計算の意味や仕組みについて理解を深めるとともに、計算結果の見積りを生かしながらかつて正しく計算することができるよう習熟を図る指導や、数直線に表しながら、数の処理や数の性質について理解を深める指導の充実。

面積を求めるために必要な長さを自ら選択して測定したり、基準となる量を基にして身の周りの面積や体積、長さや重さなどの量について見当を付けたりする算数的活動を取り入れた指導の充実。

ものの形について観察したり、構成したりする活動を通して、基本的な図形についての理解を深め、問題解決に活用する指導の充実。

数を合成・分解するなど、多面的な数の見方を計算の工夫に生かす指導の充実や、数量(基準量や比較量など)の関係を割合(百分率など)や数直線、グラフ、式などに表すとともに、それらを相互に関連付けて数量の関係を読み取る指導の充実。

| 算数 | | 平成19年度 | | 平成20年度 | | 平成21年度 | |
|-----------|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 分類 | 区分 | 全国との比較(A) | 全国との比較(B) | 全国との比較(A) | 全国との比較(B) | 全国との比較(A) | 全国との比較(B) |
| 学習指導要領の領域 | 数と計算 | 下回っている | 下回っている | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 |
| | 量と測定 | 下回っている | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | 下回っている | ほぼ同程度 |
| | 図形 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 |
| | 数量関係 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | 下回っている | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 |
| 問題形式 | 選択式 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | 下回っている | ほぼ同程度 |
| | 短答式 | 下回っている | ほぼ同程度 | 下回っている | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 |
| | 記述式 | | ほぼ同程度 | | ほぼ同程度 | | ほぼ同程度 |

「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。

【中学校国語】

中学校
国語

本市の概要

【区分及び領域】

主として「知識」に関する問題(A)

「話すこと・聞くこと」の平均正答率

- ・ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「書くこと」の平均正答率

- ・ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「読むこと」の平均正答率

- ・ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「言語事項」

- ・ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

主として「活用」に関する問題(B)

「書くこと」の平均正答率

- ・ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「読むこと」の平均正答率

- ・ 全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

今回の調査における課題

効果的なスピーチをするために話し方を工夫すること。

主語（主部）に対応させて述語（述部）を適切に書くことや、資料に表れている工夫を自分の表現に役立てたりすること。

短歌の形式に従って意味のまとまりをつかんだり、詩の表現の仕方に注意して内容を読み取ったりすること。

文脈に則して漢字を正しく書いたり、語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使ったりすること。

改善の方向

自分の考えや気持ちが相手に伝わるように、聞き手の反応を評価しながら効果的に話したり、目的や場面に応じて話し方を工夫したりする指導の充実。

文の成分の順序や照応を意識して記述させたり、必要な情報を集め、相手の立場を考えて、自分の意見が効果的に伝わるよう工夫して書いたりする指導の充実。

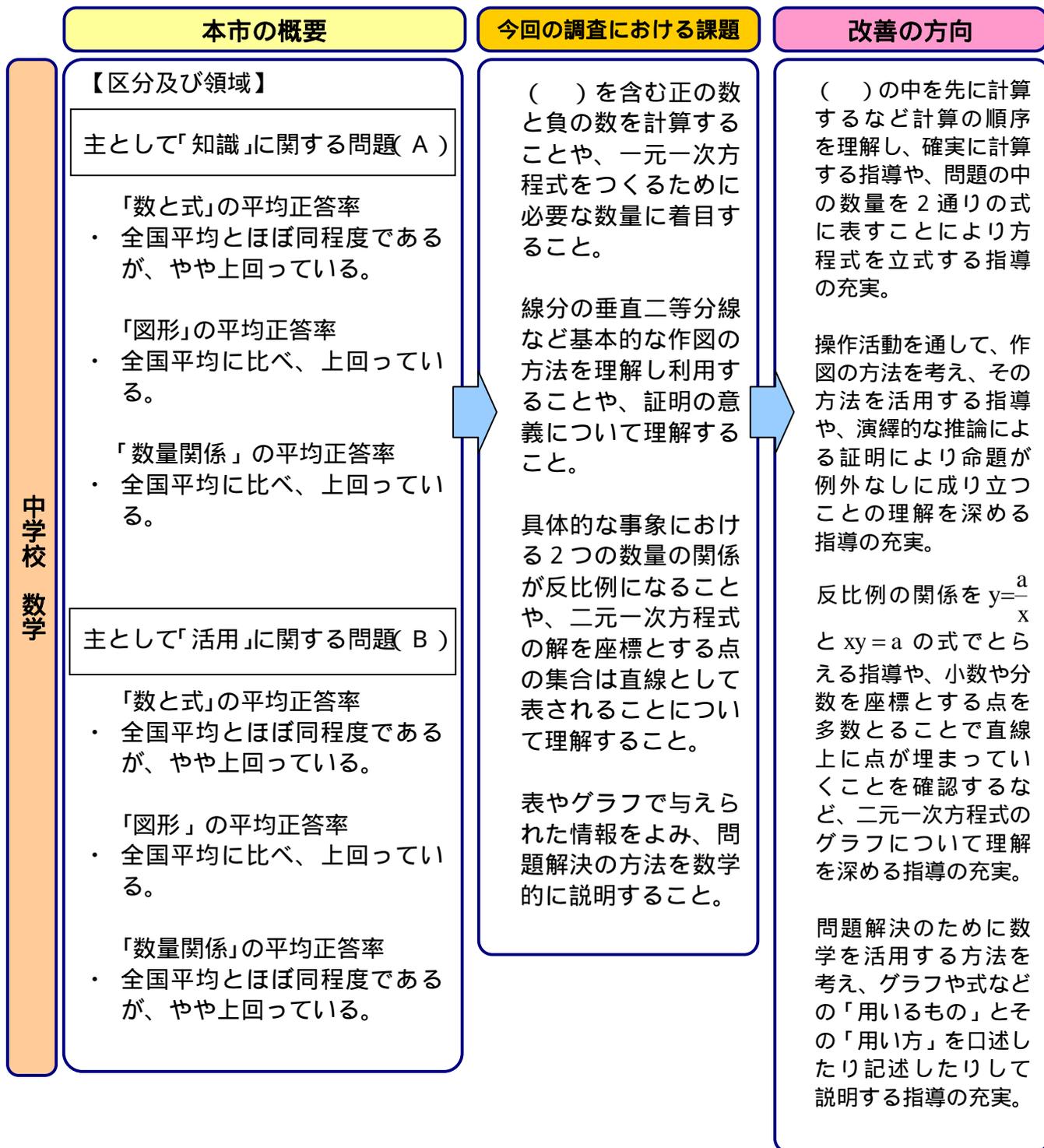
文章の展開に即して内容をとらえ、目的や必要に応じて要約したり、表現の仕方や文章の特徴に注意して読んだりする指導の充実。

事象や行為などを表す多様な語句について理解を深めたり、漢和辞典などを活用し、語彙を豊かにしたりする指導の充実。

| 国語 | | 平成19年度 | | 平成20年度 | | 平成21年度 | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 分類 | 区分 | 全国との比較(A) | 全国との比較(B) | 全国との比較(A) | 全国との比較(B) | 全国との比較(A) | 全国との比較(B) |
| 学習指導要領の領域 | 話すこと・聞くこと | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | △ | ほぼ同程度 | △ |
| | 書くこと | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 |
| | 読むこと | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 |
| | 言語事項 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | △ |
| 問題形式 | 選択式 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 |
| | 短答式 | ほぼ同程度 | 上回っている | ほぼ同程度 | △ | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 |
| | 記述式 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | △ | ほぼ同程度 | △ | ほぼ同程度 |

「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。

【中学校数学】



| 数学 | | 平成19年度 | | 平成20年度 | | 平成21年度 | |
|-----------|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 分類 | 区分 | 全国との比較(A) | 全国との比較(B) | 全国との比較(A) | 全国との比較(B) | 全国との比較(A) | 全国との比較(B) |
| 学習指導要領の領域 | 数と式 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 |
| | 図形 | ほぼ同程度 | 上回っている | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | 上回っている | 上回っている |
| | 数量関係 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | 上回っている | ほぼ同程度 | 上回っている | ほぼ同程度 |
| 問題形式 | 選択式 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | 上回っている | ほぼ同程度 |
| | 短答式 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 | ほぼ同程度 |
| | 記述式 | | ほぼ同程度 | | ほぼ同程度 | | 上回っている |

「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。