

第 III 章

指導計画

1

指導計画の作成と評価

(1) 指導計画の作成

性に関する指導の指導計画は、以下のような三つの段階に大別される。

◇「全体計画」… 学校の包括的な教育計画の一環として作成する。



◇「年間指導計画」… 各教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動及び生徒指導の内容や指導の時期、方法などを具体的に示して作成する。



◇「主題ごとの指導計画」… 1単位時間を基本に作成する。

学校において指導を進めるに当たっては、それぞれの学校の教育目標や基本方針を踏まえた「全体計画」が体系的、総合的に行われるようにするための「年間指導計画」を作成することが必要である。

① 指導内容の選択

各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動の内容には、体の発育・発達や性に関する事柄が含まれているが、それらは、必ずしも性に関する指導の目標を実現するために選択されたものとは言えない。そのため、学校における性に関する指導を計画的、体系的に実施するためには、必要な内容を選択し、それらの指導学年や時期なども検討した上で、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動等の内容と関連付け、学校の教育課程に位置付けることが必要となる。

その場合、児童生徒等が自ら学び、考えることによって、自己の生き方を築いていくためにふさわしい、すなわち「生きる力」の育成に役立つような内容に精選することが求められる。

② 指導内容の構成

指導の適時性や内容相互の関連性などを検討して教育課程に位置付け、入学から卒業までの期間の最も適切な時期や機会に指導されるよう構成する必要がある。

各学校における性に関する指導の内容

幼稚園教育要領・学習指導要領に示される各教科、道徳等における内容と密接に関連するもの



それぞれの教科、学年等において、性に関する指導としてのまとまりをもった内容として指導する。

児童生徒等の発育・発達の状況や地域の実態などに応じて指導する必要があるもの



幼稚園教育要領・学習指導要領に示されているものとの関連を図りながら各学年において学級（ホームルーム）活動、学校行事などを活用して指導する。

それぞれの指導内容が児童生徒等の発育・発達の状況や各発達の段階などに対応して適切に配列され、体系的、総合的に指導が行われるよう構成することが大切である。

ア 全体計画

全体計画は、教育目標・基本方針、性に関する指導の目標、年間指導計画、生徒指導等として行われる内容など、性に関する指導が果たすべき役割を明示したその学校における総合計画である。したがって、全体計画には以下の内容が示される必要がある。

〈全体計画の内容〉

- ◇ 学校の教育目標や基本方針
- ◇ 性に関する指導の目標
- ◇ 各教科及び道徳における性に関する内容と指導に当たっての方針
- ◇ 総合的な学習の時間及び特別活動における性に関する内容と指導に当たっての方針
- ◇ その他の時間における性に関する内容と指導に当たっての方針
- ◇ 生徒指導及び相談活動等における性に関する内容と指導に当たっての方針
- ◇ 家庭、地域等との連携により実施する性に関する指導についての事柄
- ◇ 性に関する指導の研究推進組織と各教職員の役割
- ◇ 性に関する指導を進めるための情報、環境等の整備

〈全体計画の作成に当たっての留意点〉

- ① 学年の基本方針やねらいに基づいて、指導内容・方法を工夫、改善する。
- ② 幼稚園教育要領・学習指導要領を踏まえ、指導内容を精査する。
- ③ 各教科等と相互の関連を図り、児童生徒等の発達の段階を十分考慮し、効果的な指導ができるように指導内容や方法を体系化・構造化する。
- ④ 総合的な学習の時間は、「自ら課題を見付け、自ら学び、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育て、自己の生き方を考える」ことがねらいの一つである。子どもの実態や発達を十分に踏まえ、一律的な内容を一方的に指導することのないよう留意する。子ども自らが発達に即した課題を設定し、主体的に課題の解決を図る学習活動が展開できるようにするための工夫が必要である。また、個人の発達の段階や個別の課題に応じて個別指導等の工夫を行う。
- ⑤ 性に関する指導について教職員が共通理解を図るとともに、保護者の理解・協力を求めることが大切である。そのためには、学校保健計画に年間指導計画の概要を記載の上、必要に応じて事前に指導計画や指導内容を十分に説明するなどして、保護者との連携を図ることが重要である。また、同様に学校の指導方針に基づいて、地域の関係機関等とも連携を図ることが大切である。

イ 年間指導計画

年間指導計画は、学校における性に関する指導の全体計画に基づいて各教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動及び生徒指導や相談活動として指導されるねらい、内容、方法などを具体的に示したものである。

〈年間指導計画の二つの形式〉

- ◇ 各教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動及び生徒指導等における各指導内容やねらい、指導方法などを総合的に示す形式
- ◇ 領域ごとに1年間の指導内容や方法などを具体的に示す領域別年間指導計画としての形式

こうした年間指導計画は、各学校の実態に応じて作成されるものであるが、個々の学級等において性に関する指導を具体化する学習指導案作成のよりどころとなるような計画であることが大切である。

〈年間指導計画に示される項目〉

- ◇ 各学年の性に関する指導の基本方針を具体的に示す必要がある。
- ◇ 各学年の年間を通じての指導の概要について、具体的に示すことが望ましい。
 - ・ 題材名と題材設定の理由
 - ・ 指導の時間
 - ・ 指導のねらい
 - ・ 指導展開の概要と指導、支援の方法
 - ・ 教材、教具及び参考資料

〈計画・指導・評価の手順〉

- ◇ 性に関する指導を推進するための校内組織において、性に関する指導の全体構想と全体計画に基づき、各学年、教科等における性に関する指導の基本方針を明確にして、教職員の共通理解を図る。
- ◇ 性に関する指導の目標の実現に必要な指導内容について、児童生徒等の状況や地域等の実態などから選択する。
- ◇ 幼稚園教育要領・学習指導要領の各教科等、道徳における性に関する指導の内容を明らかにし、学年及び教科等の部会において共通理解を図る。
- ◇ 性に関する指導を推進するための校内組織において、学校としての性に関する指導の題材（主題）や指導内容の構成を検討する。
- ◇ 指導の機会（場）及び指導時数なども検討し、年間指導計画の骨子を作成する。
- ◇ 学校における他の教育活動との調整を図るとともに、学年及び教科等の部会において共通理解を図る。
- ◇ 修正意見などがあれば検討し、年間指導計画案を完成する。
- ◇ 職員会議等での検討を経て、学校としての年間指導計画を決定する。
- ◇ 各教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動等におけるそれぞれの指導についての学習指導案を検討、作成する。
- ◇ 各学級、教科等において指導を行う。
- ◇ 関係する部会において適宜評価し、必要な改善を図るとともに、学校評価において全体的な評価、改善をする。

(2) 指導計画の評価

学校における性に関する指導の評価は、多様な評価方法を開発、活用しながら適切に行い、その結果を常に指導に生かすようにすることが大切である。

《性に関する指導の評価》

- ◇ 児童生徒等一人一人の意欲や思考力・判断力・表現力等が向上しているかどうかという観点で行われる成果の評価
- ◇ 児童生徒等の実践的能力や資質を高めるための指導計画や指導過程が適切であるかどうかという観点で行われる事前の評価や指導過程の評価

《評価の観点》

指導計画の評価は、全体計画、年間指導計画、主題ごとの指導計画についてそれぞれ行うことになるが、評価を行う場合の観点としては、おおよそ次のようなことが考えられる。

- ◇ 性に関する指導を行うための全体的な指導体系が確立されているか。
- ◇ 指導の目標やねらいが適切で、具体的であるか。
- ◇ 指導内容に教育的価値が認められ、指導効果が期待できるか。
- ◇ 指導内容について保護者等の理解を得ているか。
- ◇ 事前及び事後の指導や個別の指導が考えられているか。
- ◇ 指導の時期や他の指導内容との関連が適切であるか。
- ◇ 教材、教具などに十分な配慮がなされているか。
- ◇ 指導後の評価や指導計画の改善などが可能になっているか。

2

発達段階に応じた性に関する指導の指導事項

	幼稚園・認定こども園	小学校		
		低学年	中学年	高学年
自分自身に関すること	体の発育・発達	<ul style="list-style-type: none"> ○身体の安全・清潔 <ul style="list-style-type: none"> ・「パンツはなぜはくの」〔学活〕 ○体の器官の違い <ul style="list-style-type: none"> ・「男女の身体の違い」〔学活〕 	<ul style="list-style-type: none"> ○健康な生活 <ul style="list-style-type: none"> ・「毎日の生活と健康」〔体育〕 ○自他の尊重 <ul style="list-style-type: none"> ・「赤ちゃんと自分～成長の喜び～」〔学活〕 ・「他者への思いやりの気持ち」 ○育ちゆくからだとわたし <ul style="list-style-type: none"> ・「こんにちはわたしの思春期」〔体育〕 	<ul style="list-style-type: none"> ○生命の連続 <ul style="list-style-type: none"> ・「いのちの輝き～人の誕生」〔理科〕 ○自他の生命尊重 <ul style="list-style-type: none"> ・「自他の生命を尊重して」〔道徳〕 ○母子の関係 <ul style="list-style-type: none"> ・「私が赤ちゃんだった頃」〔学活〕
	心理的な発達	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の成長 <ul style="list-style-type: none"> ・大きくなったね〔身体計測・誕生会などを通して〕 ○大切な命 <ul style="list-style-type: none"> ・身近な動植物に親しみをもつ ・命の誕生 	<ul style="list-style-type: none"> ○生命の尊重 <ul style="list-style-type: none"> ・「わたしのいのち」〔道徳〕 ○生命の循環 <ul style="list-style-type: none"> ・「冬も生きている」〔生活〕 ○個人の成長 <ul style="list-style-type: none"> ・「大きくなった自分」〔生活〕 	<ul style="list-style-type: none"> ○自他の生命の尊重 <ul style="list-style-type: none"> ・「世界に一つだけ～私の命、みんなの命」〔道徳〕 ○自他の尊重 <ul style="list-style-type: none"> ・「赤ちゃんと自分～成長の喜び～」 ・「他者への思いやりの気持ち」〔学活〕 ○自分の成長の喜び <ul style="list-style-type: none"> ・「成長を振り返ろう」〔道徳〕 ・「かがやく自分になろう」〔道徳〕
男女の人間関係	<ul style="list-style-type: none"> ○仲良く助け合う <ul style="list-style-type: none"> ・友達のよさに気付く 	<ul style="list-style-type: none"> ○楽しい学校生活 <ul style="list-style-type: none"> ・「友達をつくろう」〔道徳〕 ○自他の生命の尊重 <ul style="list-style-type: none"> ・「ともだちといっしょ」〔道徳〕 	<ul style="list-style-type: none"> ○男女の相互理解 <ul style="list-style-type: none"> ・「みんな仲良く」〔道徳〕 ○健全な人間関係 <ul style="list-style-type: none"> ・「男女の協力を大切に～みんな仲良く～」〔学活〕 ○男女それぞれのよさ <ul style="list-style-type: none"> ・「男女仲良く」〔道徳〕 	<ul style="list-style-type: none"> ○男女の感じ方、考え方の違い <ul style="list-style-type: none"> ・「異性への関心」〔学活〕 ○よりよい異性関係 <ul style="list-style-type: none"> ・「男女の友達関係」〔学活〕
家庭や社会との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○性のトラブルの防止 <ul style="list-style-type: none"> ・知らない人にはついていかない ○家族の大切さ <ul style="list-style-type: none"> ・家族の愛情〔誕生会などを通して〕 	<ul style="list-style-type: none"> ○誘拐や性のトラブルへの対処 <ul style="list-style-type: none"> ・「さそいにのらない」〔学活〕 ・「ひみつのみち」〔学活〕 ○家族の協力 <ul style="list-style-type: none"> ・「わたしの家族」〔生活〕 ○性のトラブルから身を守る方法 <ul style="list-style-type: none"> ・「いのちをまもる」〔学活〕 	<ul style="list-style-type: none"> ○人との関わり方 <ul style="list-style-type: none"> ・「人の嫌がること」〔道徳〕 ○性情報への対処 <ul style="list-style-type: none"> ・「有害な情報」〔学活〕 ○家族のつながり <ul style="list-style-type: none"> ・「命のバトン」〔学活〕 	<ul style="list-style-type: none"> ○性のトラブルに関わる態度と行動 <ul style="list-style-type: none"> ・「性の被害・加害」〔学活〕 ○うつる病気の理解 <ul style="list-style-type: none"> ・「病原体がもとになって起こる病気の予防」〔体育〕 ○情報モラル <ul style="list-style-type: none"> ・「お母さんの迷い」〔道徳〕 ・「安全なコミュニケーション」〔学活〕 ○差別と偏見 <ul style="list-style-type: none"> ・「エイズと闘った少年の記録」〔道徳〕 ・「性による偏見、差別」〔学活〕

中学校	高等学校	特別支援学校・学級
<ul style="list-style-type: none"> ○性的成熟への不安や悩み <ul style="list-style-type: none"> ・生殖機能の成熟〔保体〕 ・生命の尊重と誕生の仕組み〔学活〕 ○性感染症・エイズの予防 <ul style="list-style-type: none"> ・性感染症とその予防／エイズ〔保体〕 	<ul style="list-style-type: none"> ○体の発育・発達の科学的理解・個人差の認識 <ul style="list-style-type: none"> ・「生殖と発生」〔生物〕 ・「思春期と健康」〔保健〕 ・「妊娠・出産と健康」〔保健〕 	<ul style="list-style-type: none"> 【小学校】 <ul style="list-style-type: none"> ○からだの清潔〔学活〕 ○育ちゆく体とわたし〔体育〕 【中学校】 <ul style="list-style-type: none"> ○清潔について〔学活〕 ○体の成長〔保体〕 ○体内の器官〔保体〕 ○栄養について〔保体〕 【高等学校】 <ul style="list-style-type: none"> ○性の悩み「からだの成長」〔保体〕 <ul style="list-style-type: none"> ・「思春期における体の変化」〔保体〕 ・「思春期における体の変化の仕組み」〔保体〕 ○思春期問題 <ul style="list-style-type: none"> ・「男女のからだの違い」〔保体〕 ・「からだの清潔」〔自立活動〕
<ul style="list-style-type: none"> ○自己を見つめ、様々な心の変化の理解 <ul style="list-style-type: none"> ・大人への第一歩〔学活〕 ○性の不安や悩み <ul style="list-style-type: none"> ・性とどう向き合うか〔保体〕 ・性の不安や悩みの解消〔学活〕 ・新しい生命の誕生〔学活〕 ○自己を見つめ、将来を見据える <ul style="list-style-type: none"> ・これからの自分〔総合的な学習の時間〕 	<ul style="list-style-type: none"> ○健康で望ましい性への価値観の確立 ○男女の生理的、心理的な違いの理解 <ul style="list-style-type: none"> ・「性意識と性行動の選択」〔保健〕 	<ul style="list-style-type: none"> 【小学校】 <ul style="list-style-type: none"> ○わたしのいのち〔道徳〕 ○心の健康〔体育〕 【中学校】 <ul style="list-style-type: none"> ○心の成長〔道徳〕〔保体〕〔自立活動〕 【高等学校】 <ul style="list-style-type: none"> ○性衝動のコントロール <ul style="list-style-type: none"> ・「心の成長」〔道徳・自立活動〕 ・「大人の心と行動」〔道徳・自立活動〕
<ul style="list-style-type: none"> ○望ましい男女の人間関係 <ul style="list-style-type: none"> ・思春期の心〔道徳〕 ・友情と恋愛〔道徳〕 ・現代社会の男女の在り方〔学活〕 ○異性の理解 <ul style="list-style-type: none"> ・異性の理解〔道徳〕 ・男女の特性と協力〔学活〕 	<ul style="list-style-type: none"> ○男女のお互いの人格の尊重 ○人間尊重や男女平等の精神に基づく人間関係の構築 ○男女のお互いの人格の尊重 ○自立した男女の人間関係 <ul style="list-style-type: none"> ・「性意識と性行動の選択」〔保健〕 	<ul style="list-style-type: none"> 【小学校】 <ul style="list-style-type: none"> ○だれとでも仲良く〔道徳〕〔自立活動〕 【中学校】 <ul style="list-style-type: none"> ○異性への関心〔道徳〕〔自立活動〕 【高等学校】 <ul style="list-style-type: none"> ○人間尊重・男女平等 <ul style="list-style-type: none"> ・「異性とのかわり」〔道徳・保体〕 ・「大切な命」〔道徳・保体〕 ・「男女交際」〔保体〕 ・「家庭と家庭生活」〔道徳・保体〕
<ul style="list-style-type: none"> ○自己を取り巻く社会環境や情報環境の捉え方 <ul style="list-style-type: none"> ・性のトラブルの防止〔学活〕 ・性情報と私たち〔学活〕 ・性のトラブルの被害と加害〔学活〕 ・性に関する問題行動〔学活〕 ○差別や偏見の克服 <ul style="list-style-type: none"> ・エイズを知り、エイズから学ぶ〔道徳〕 	<ul style="list-style-type: none"> ○個性への理解と人格を尊重した男女関係 <ul style="list-style-type: none"> ・「人の一生と家族・家庭」〔保健〕〔家庭〕 ○社会生活の基礎・基本としての性と人権 <ul style="list-style-type: none"> ・「感染症とその予防」〔保健〕 ○個性への理解と人格を尊重した男女関係 <ul style="list-style-type: none"> ・「結婚生活と健康」〔保健〕 ○家族計画の意義と人工妊娠中絶の心身への影響 <ul style="list-style-type: none"> ・「家族計画と人工妊娠中絶」〔保健〕 	<ul style="list-style-type: none"> 【小学校】 <ul style="list-style-type: none"> ○人の嫌がること〔道徳〕〔自立活動〕 【中学校】 <ul style="list-style-type: none"> ○心の成長〔道徳〕〔保体〕〔自立活動〕 【高等学校】 <ul style="list-style-type: none"> ○性のトラブルの対応 <ul style="list-style-type: none"> ・「性のトラブルを防ぐ」〔保体〕 ・「性情報を知る」〔特活〕 ・「病気の予防」〔保体〕

3

発達段階に応じた性に関する指導の指導計画例

(1) 幼稚園・認定こども園における指導計画例

年少 3歳児

自分自身に関すること		男女の人間関係	家庭や社会との関連
体の発育・発達	心理的な発達		
○大切な体 (基本的な生活習慣の確立に向けて) 「えんでもできるよ」 ～排泄、衣服の着脱、手洗い、食事など～ 「からだのなまえ」 「てあらい、うがい できるかな？」	○自分の成長 「おおきくなった よろこび」		○家族の大切さ 「おおきくなった よろこび」

■題材・目標・内容

月	題材	目標	内容
4 ～ 5	えんでもできるよ ～トイレ・手洗い、お弁 当～	・安心してトイレに行ったり、 食事をしたりする。	・排泄の自立 ・手洗いの仕方、食事の仕方と楽しさ ※基本的な生活習慣が身に付いていく ように、丁寧に指導する。
6 ～ 7	からだのなまえ	・安心して健診を受ける。 ・体の各部位に名称があること を知る。	・自分の体への関心 ※健康診断や水遊びなどの衣服の着脱 の機会を通して、日常的に知らせて いく。
11 ～ 12	てあらい、うがい できるかな? (10分)	・手洗いやうがいが大切である ことを知る。	・体の清潔 ・風邪の予防 ※手洗いやうがいが大切であることが 分かり、先生と一緒に取り組めるよ うにする。
誕生会 (年間を通して) (30分) 「おおきくなった よろこび」 自分の誕生をいろいろな人に祝ってもらうことで、大きくなった嬉しさを味わい、周りの人から大切にされていることに気付くことができるようにする。			

年中 4歳児

自分自身に関すること		男女の人間関係	家庭や社会との関連
体の発育・発達	心理的な発達		
○大切な体 「えんでもできるよ」 ～排泄、衣服の着脱、手洗い、食事など～ 「おおきくなった！」 「からだのなまえ」 「からだクイズ わかるかな？」	○自分の成長 「おおきくなった よろこび」 ○大切な命 「いきものにもか ぞくがいるよ」	○なかよく助け 合う 「きまりをま もってあそぼ う！」	○性のトラブルの防 止 「こんなとき どうするの？」 ○家族の大切さ 「おおきくなった よろこび」

■題材・目標・内容

月	題材	目標	内容
4 5	えんでもできるよ (トイレ・手洗い、お弁当) おおきくなった！	<ul style="list-style-type: none"> 安心してトイレに行ったり、食事をしたりする。 自分の成長を知り、喜びを感じる。 	<ul style="list-style-type: none"> トイレの使い方、手洗いの仕方 食事の仕方（新入園児を中心に） ※身体計測などを通して、自分の成長に気付かせる。
6 7	からだのなまえ (20分)	<ul style="list-style-type: none"> 体の各部位には一つ一つに名前があることを知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の体への関心 ※健康診断や水遊びなどの機会を通して、日常的に知らせていく。
7 8	こんなとき どうするの？	<ul style="list-style-type: none"> 連れ去り、性のトラブルなどから身を守る具体的な方法を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の身を守るための具体的方法 ※夏休み前などの生活安全指導において具体的な例を挙げ、指導する。
9	いきものにもか ぞくがいるよ (20分)	<ul style="list-style-type: none"> 身近な動植物を大切にしようとする気持ちをもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> 命の指導 家族の愛情 ※身近な動植物に触れる中で、生き物を大切にしようとする気持ちをもたせる。
11	きまりをまもって あそぼう！ (15分)	<ul style="list-style-type: none"> きまりの大切さに気付き、守って遊ぼうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> きまりを守る大切さ ※日常的な場面で指導を繰り返す。
12 1	こんなとき どうするの？	<ul style="list-style-type: none"> 連れ去り、性のトラブルなどから身を守る具体的な方法を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の身を守るための具体的方法 ※冬休み前などの生活安全指導において具体的な例を挙げ、指導する。
2	からだクイズ わかるかな？ (20分)	<ul style="list-style-type: none"> 体の部位には一つ一つ名前があり、どれも大切にしなければならないことを知ることができるようにする。 自分の体には大切なものがたくさんあることに気付き、自分が掛け替えのない存在であることを感じるができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 体の部位の名称 ※自分の体に関心をもち、体を大切にしようとする気持ちをもたせる。
誕生会（年間を通して）(30分) 「おおきくなった よろこび」 自分の誕生をいろいろな人に祝ってもらうことで、大きくなった嬉しさを味わい、周りの人から大切にされていることに気付くことができるようにする。			

年長 5歳児

自分自身に関すること		男女の人間関係	家庭や社会との関連
体の発育・発達	心理的な発達		
○大切な体 「からだってすごい」	○自分の成長 「おおきくなった よろこび」 ○大切な命 「いのちはいくつ？」	○仲良く助け合う 「ともだちのからだも こころもだいじ」	○性のトラブルの防止 「こんなとき どうするの？」 ○家族への感謝 「みんな とっても おおきくなったね」

■題材・目標・内容

月	題 材	目 標	内 容
4 ┆ 5	いのちはいくつ？ (20分)	・自分の命も身近な生き物の命も大切なものであることに気付く。	・命の指導 ・自己肯定感 ※身近な動植物に触れる中で、生命の尊さに気付く機会を捉える。
6	からだってすごい (20分)	・体の各部位には大切な働きがあることを知り、自分の体の仕組みに関心をもつ。	・体の各部位の名称と働き ※健康診断や保健指導の機会を通して、日常的に知らせる。
7 ┆ 8	こんなとき どうするの？ (20分)	・連れ去り、性のトラブルなどから身を守る具体的な方法を知る。	・自分の身を守るための具体的方法 ※夏休み前などの生活安全指導において具体的例を挙げ、指導する。
9 ┆ 10	ともだちのからだも、 こころもだいじ (20分)	・友達の体も心も大切にしようという気持ちをもつ。	・友達を傷つけない ※友達が嫌がることをしたり、言ったりしてはいけないことを気付かせる。
11 ┆ 12	こんなとき どうするの？ (20分)	・連れ去り、性のトラブルなどから身を守る具体的な方法を知る。	・自分の身を守るための具体的方法 ※冬休み前などの生活安全指導において具体的例を挙げ、指導する。
3	みんなとっても おおきくなったね (20分)	・入園してからの自分の体の成長を実感し、喜びや自信をもつ。	・自分の成長 ・就学への自信 ・家族への感謝 ※修了の前に成長の記録などを配付し、成長を実感できるようにする。家族に感謝の気持ちをもてるようにする。
<p>誕生会（年間を通して）(30分)</p> <p>「おおきくなった よろこび」</p> <p>自分の誕生をいろいろな人に祝ってもらうことで、大きくなった嬉しさを味わい、周りの人から大切にされていることに気付くことができるようにする。</p>			

(2) 小学校における指導計画例

小学校 第1学年

自分自身に関すること		男女の人間関係	家庭や社会との関連
体の発育・発達	心理的な発達		
○体の安全・清潔 「からだの清潔」〔学活〕 「パンツはなぜはくの」 〔学活〕	○生命の尊重 「わたしのいのち」 〔道徳〕	○楽しい学校生活 「友達をつくろう」 〔道徳〕	○誘拐や性のトラブルへの対処 「ひみつのみち」〔学活〕 ○家族の協力 「わたしの家族」〔生活〕

■題材・目標・内容

月	題 材	目 標	内 容
4	友達をつくろう(1) 〔道徳〕	・友達に関心を持ち、進んで関わろうとする態度を身に付ける。	・学校生活の想起 ・学校を楽しむ方法
4	からだの清潔(1) 〔学活〕	・体を清潔にすることの大切さを知り、清潔にする態度を身に付ける。	・体の汚れやすい部位 ・体を清潔にする理由 ・汚れた体を清潔にする方法
6	わたしのいのち(1) 〔道徳〕	・自分が生まれてきたことは、親や周囲の人々の愛情の上に成り立っていることを再認識する。 ・生きる喜びを持ち、生命を大切にすることを身に付ける。	・事故やけがの想起 ・家族の愛情 ・生命の尊重 ・事故やけがを未然に防ぐ方法
7	ひみつのみち(1) 〔学活〕	・誘拐や性のトラブルの具体的事例やそれらを回避する方法を知り、危険から身を守るための心構えをもつとともに、実際に危険に遭遇した場合の対処の仕方を身に付ける。	・誘拐や性のトラブルの内容、場所と時間、対処する方法、未然に防ぐ方法
9	パンツはなぜはくの(1) 〔学活〕	・自分や友達の誕生の喜びに触れることで、一人一人の命が大切なものであることに気付くことができるようにする。また、パンツで覆われている所には、命を生み出す大切な器官があることを伝え、清潔や安全に配慮しようとする心を育てる。	・誕生の喜び ・命のもと ・体を安全や清潔にする方法
12	わたしの家族(1) 〔生活〕	・家庭生活の中で、家族のことや自分にできることに目を向け、家族が楽しくなるように生活しようとする態度を身に付ける。	・家族のよさ ・家族の協力 ・家族の助け合い ・家族の中での自分の役割

() 内の数字は配当時間を示す。

小学校 第2学年

自分自身に関すること		男女の人間関係	家庭や社会との関連
体の発育・発達	心理的な発達		
○体の器官の違い 「男女の体の違い」 〔学活〕	○生命の循環 「冬も生きている」 〔生活〕 ○個人の成長 「大きくなった自分」 〔生活〕	○自他の生命の尊重 「ともだちといっしょ」 〔道徳〕	○性のトラブルから身を守る方法 「いのちをまもる」 〔学活〕

■題材・目標・内容

月	題材	目標	内容
7	いのちをまもる(1) 〔学活〕	・話し合いや役割演技を通して、誘拐や性のトラブルの危険から身を守るための対処の仕方を身に付ける。	・性のトラブルから身を守る方法 ・子ども 110 番の家の確認 ・防犯ベルの正しい使い方
9	ともだちといっしょ (1) 〔道徳〕	・友達と仲良くすることのよさを見つめ直し、男女が互いの立場を尊重することや助け合っていくことの大切さに気付く。	・男女の違い ・男女の助け合い ・自他の生命の尊重
10	男女の体の違い(1) 〔学活〕	・自分や友達の体を大切にしようとする態度を身に付ける。	・体の器官の違い
11	冬も生きている(7) 〔生活〕	・校木に関心を持ち、木や生き物に長い期間継続して働きかける活動を通して、成長の様子や季節をこえた命のつながりの大切さに気付く。	・冬期間の木の様子 ・夏季との違い ・木の命 ・新しい芽 ・生命の循環
2	大きくなった自分(1) 〔生活〕	・生まれた時から現在までの体の成長に気付き、たくさんの方が自分でできるようになったことに気付く。	・個人の成長 ・個人の体の成長

() 内の数字は配当時間を示す。

小学校 第3学年

自分自身に関すること		男女の人間関係	家庭や社会との関連
体の発育・発達	心理的な発達		
○健康な生活 「毎日の生活と健康」 〔体育〕	○自他の生命の尊重 「世界に一つだけ～私の命、みんなの命」 〔道徳〕	○男女の相互理解 「みんな仲良く」 〔道徳〕	○人との関わり方 「人の嫌がること」 〔道徳〕
○自他の尊重 「赤ちゃんと自分～成長の喜び～」〔学活〕		○健全な人間関係 「男女の協力を大切に～みんな仲良く～」 〔学活〕	

■題材・目標・内容

月	題材	目標	内容
6	みんな仲良く(1) 〔道徳〕	・人間は互いに助け合って生活していることに気付き、互いに信頼し協力し合う態度を身に付ける。	・互いを理解し合う大切さ ・性別にこだわらずに互いが協力すること
7	男女の協力を大切に(1) 〔学活〕	・学校生活での様々な活動を振り返って自分の姿を想像し、男女の協力、さらには、一人一人の協力が重要であることに気付き、自分たちから進んで関わり合う姿を想像し実践していく。	・男女にこだわらないで活動しようとする心 ・男女という枠組みだけでなく、一人一人が大事であるという意識 ・他者を意識した思いやり
9	「世界に一つだけ～私の命、みんなの命」(1) 〔道徳〕	・自他の生命が多くの愛情によって生まれ、掛け替えのないものであることを実感する。 ・自他の生命を尊重し、大切にしていこうとする実践的な態度を身に付ける。	・誕生の頃の想起 ・人の生死 ・他者へのいたわりや思いやり
11	毎日の生活と健康(4) 〔体育〕	・毎日を健康に過ごすためには、1日の生活の仕方が深く関わっていることを理解する。 ・健康に過ごすためには、体を清潔に保ち、生活環境を整える必要があることを理解する。 ・自分の生活を見直して適切な改善の方法を考えたり、判断したりする態度を身に付ける。	・体の調子や気分に関係するもの ・規則正しい生活 ・体の清潔 ・健康な生活を送るための考え ・健康な生活を送るための正しい方法
12	赤ちゃんと自分～成長の喜び～(1) 〔学活〕	・赤ちゃんと現在の自分を比べ、心と体の成長に気付き、成長に伴った周囲の人たちの支えがあることに気付くとともに、自他ともに掛け替えのない命であることを実感し、他者へのやさしさや思いやりの気持ちをもつ。	・赤ちゃんと今の自分の違い ・昆虫と人間の成長の違い ・他者への感謝 ・他者の思いの実感 ・他者への思いやりの気持ち
2	人の嫌がること(1) 〔道徳〕	・自分の言動が相手にどう受け取られるか、相手の立場を自分に置きかえて考え、誰に対しても真心をもって接する態度を身に付ける。	・不快な言動 ・正しい言動 ・言動についての考え ・真心をもった接し方

() 内の数字は配当時間を示す。

小学校 第4学年

自分自身に関すること		男女の人間関係	家庭や社会との関連
体の発育・発達	心理的な発達		
○育ちゆく体とわたし 「こんにちはわたしの思春期」〔体育〕	○自分の成長の喜び 「成長を振り返ろう」〔道徳〕 「かがやく自分になるう」〔道徳〕	○男女それぞれのよさ 「男女仲良く」〔道徳〕	○性情報への対処 「有害な情報」〔学活〕 ○家族のつながり 「命のバトン」〔学活〕

■題材・目標・内容

月	題材	目標	内容
7	有害な情報(1) 〔学活〕	・テレビやマンガ、ゲーム等の中には、暴力などの人命を軽視した場面や、性に関しての望ましくない表現がある。児童自身がこれらに接する際の、正しい思考力と判断力を身に付ける。	・多様で有害な性情報 ・有害な性情報への対処 ・暴力等を否定的に捉える態度
11	成長を振り返ろう(1) 〔道徳〕	・誕生からの10年間を振り返り、成長の仕方は一人一人違うが、家族や友達に支えられて体・心・行動が成長したことに気付く。	・一人一人の成長 ・家族や友達との関わり ・家族や友達への感謝
	こんにちはわたしの思春期(4) 〔体育〕	・体をよりよく発育・発達させるためには、調和のとれた生活習慣が必要であることに気づき、実践しようという意欲を高める。 ・思春期に起こる体の変化や異性への関心について考え、体の発育・発達には個人差や性差があることを理解する。 ・男女の体の違いを理解し、思春期になると、将来、命を育むための準備が始まることを理解する。	・心と体の成長 ・思春期の体の変化 ・思春期の体の中で起こる変化 ・次の命を育むための仕組み ・異性への関心
	かがやく自分になるう(1) 〔道徳〕	・体の成長とともに、心も成長していくことの大切さに気づき、これからの自分を大切にしようとする態度を身に付ける。	・今の自分 ・これからの自分
12	命のバトン(1) 〔学活〕	・自分の命は、多くの愛情を受け継いだ掛け替えのない命であることに気付く。 ・思春期における体の変化は、命を育む大切な仕組みであることを知り、自分や友達の成長を肯定的に捉える心をもつ。	・家族のつながり ・命の誕生 ・命のつながり
1	男女仲良く(1) 〔道徳〕	・男子と女子の性差を理解し、互いの立場を尊重する態度を身に付ける。	・男女の仲 ・男女の遊びの違い ・男女それぞれのよさ ・男女の感じ方、考え方の違い

() 内の数字は配当時間を示す。

小学校 第5学年

自分自身に関すること		男女の人間関係	家庭や社会との関連
体の発育・発達	心理的な発達		
○生命の連続 「人のたんじょう」 〔理科〕 ○自他の生命尊重 「自他の生命を尊重して」 〔道徳〕	○不安や悩みへの対処 「心の健康」 〔体育〕	○男女の感じ方、考え方の違い 「異性への関心」 〔学活〕	○性のトラブルに関わる態度と行動 「性の被害・加害」 〔学活〕

■題材・目標・内容

月	題材	目標	内容
6	性の被害・加害(1) 〔学活〕	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活の中で、軽はずみな行動が性のトラブルにつながることを知り、思いやりの気持ちをもって、友達と接していこうとする。 身近に起きている性のトラブルの実態を知り、原因や対応を話し合うことによって、自分の問題として捉えようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 性のトラブルの実態 性のトラブルにつながる態度と行動 トラブルを避けるための態度と行動
7	「人のたんじょう」(5) 〔理科〕	<ul style="list-style-type: none"> 人の誕生について、調べ学習の見通しをもつことができる。 人の受精卵が母親の体内で育つ様子について、自分の課題をもち、調べ学習を進めることができる。 調べたことを基にして発表資料を作成し、発表したり聞いたりしながら、生命の連続性を感じることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 人の誕生 体内で育つ受精卵、人の母体内での成長 生命の連続
7	自他の生命を尊重して(1) 〔道徳〕	<ul style="list-style-type: none"> 多くの人との関わりの中で生きていることを考えることを通して、自他の生命を尊重する心情を高める。 	<ul style="list-style-type: none"> 自他の生命尊重
11	心の健康(4) 〔体育〕	<ul style="list-style-type: none"> 心はいろいろな生活経験を通して、年齢とともに発達することを理解する。 心と体は互いに深く影響し合っていることを理解する。 不安や悩みは誰もが経験することであり、自分に合った仕方に対処できることを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 心の発達 人との関わり 心と体のつながり 誰でもある不安や悩み 不安や悩みへの対処の方法
11	異性への関心(1) 〔学活〕	<ul style="list-style-type: none"> 異性に関する悩みの相談を通して、異性との好ましい接し方を考え、目指そうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 男女の感じ方、考え方の違い 発達による脳の働き 異性に関する悩み 悩みの解決方法

() 内の数字は配当時間を示す。

小学校 第6学年

自分自身に関すること		男女の人間関係	家庭や社会との関連
体の発育・発達	心理的な発達		
○母子の関係 「私が赤ちゃんだった頃」〔学活〕	○自分をみがいて 「誠実に明るい心で」〔道徳〕	○よりよい異性関係 「異性の友達」〔学活〕	○うつる病気の理解 「病気による偏見、差別」〔体育〕 ○情報モラル 「お母さんの迷い」〔道徳〕 「安全なコミュニケーション」〔学活〕 ○差別と偏見 「エイズと闘った少年の記録」〔道徳〕 「性による偏見、差別」〔学活〕

■題材・目標・内容

月	題材	目標	内容
4	病気による偏見、差別(1)〔体育〕	・うつる病気について理解し、偏見や差別をもつことなく正しい判断ができる態度を身に付ける。	・エイズ、アタマジラミ等のうつる病気
5	誠実に明るい心で(1)〔道徳〕	・自己を見つめ、良心に真っ直ぐ向き合い、誠実に行動しようとする態度を身に付ける。	・良心の声 ・誠実な気持ちと相反する気持ち ・明るい心で楽しい生活
6	お母さんの迷い(1)〔道徳〕	・携帯電話には、利便性と危険性があることを理解し、自ら適切に判断して使おうとする態度を身に付ける。	・携帯電話による性のトラブル ・携帯電話の適切な使い方 ・携帯電話による性のトラブルを避けるための態度と行動
6	異性の友達(1)〔学活〕	・思春期の体と心の発達についての理解を基に、現在の学校生活を振り返ることにより、互いに尊重し、協力し合って生活しようとする態度を身に付ける。	・心の健康の学習の想起 ・クラスの男女の様子について ・男女のよいところ ・よりよい男女の友達関係
9	安全なコミュニケーション(1)〔学活〕	・インターネットの利便性と危険性を理解し、自ら適切に判断して使おうとする態度を身に付ける。	・インターネットを通じた性のトラブル ・インターネットの危険性 ・安全な利用の仕方
10	エイズと闘った少年の記録(1)〔道徳〕	・エイズによって差別を受けた少年の話を通して、誰に対しても差別や偏見をなくし、公正で公平にし正義を求める態度を養う。	・差別を受けた少年 ・本人や家族の心情 ・正しい判断と行動
11	私が赤ちゃんだった頃(1)〔学活〕	・赤ちゃんとお母さんとの交流を通して、母子の依存関係を実感するとともに、自分の成長と置き換えて考えることができる。また、自他を大切にすることを学ぶ。	・お母さんへの質問 ・歌のプレゼント (グループ交流、保健センター等への依頼)
12	性による偏見、差別(1)〔学活〕	・男女には性差があるが、男女の役割は固定的なものではないことを理解する。 ・男子と女子は互いに相手の性を尊重し、力を合わせて自分の役割を果たし、生活を楽しく豊かなものにしようとする態度を身に付ける。	・思春期における体の変化 ・学校での仕事分担 ・家庭での仕事分担 ・性差によって決定される役割 ・男女平等

(3) 中学校における指導計画例

中学校 第1学年

自分自身に関すること		男女の人間関係	家庭や社会との関連
体の発育・発達	心理的な発達		
○性的成熟への不安や悩み 「生殖機能の成熟」 〔保体〕	○自己を見つめ、様々な心の変化の理解 「大人への第一歩」 〔学活〕 ○性の不安や悩み 「性とどう向き合うか」 〔保体〕	○望ましい男女の人間関係 「思春期の心」〔道德〕	○自己を取り巻く社会環境や情報環境の捉え方 「性のトラブルの防止」 〔学活〕 「性情報と私たち」 〔学活〕

■題材・目標・内容

月	題材	目標	内容
4	大人への第一歩(1) 〔学活〕	<ul style="list-style-type: none"> 性に関する学習の意義を知り、「性」に対する認識が一生の生き方に深く関わっていることを理解する。 大人になるということは、どういうことかを知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 生命の継承者 人間の一生と性 中学生期の特徴 性に関する学習の必要性と意義 性にかかわる不安や葛藤
6	生殖機能の成熟(2) 〔保体〕	<ul style="list-style-type: none"> 生殖機能の成熟について、課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、科学的に考え、判断し、それらを表すことができるようにする。 思春期には、下垂体から分泌される性腺刺激ホルモンの働きにより生殖器の発育とともに生殖機能が発達し、男子では射精、女子では月経が見られることについて、説明することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 二次性徴、月経、射精の仕組み、受精と妊娠
	性とどう向き合うか(1) 〔保体〕	<ul style="list-style-type: none"> 思春期における性意識の変化と、性に関する適切な態度や行動の選択について理解する。 性情報にはどのように対処したらよいかを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 思春期の心理的特徴 異性との関わり 性情報への対処
7	性のトラブルの防止(1) 〔学活〕	<ul style="list-style-type: none"> 性のトラブルの内容や要因を考え、性のトラブルに遭わないようにするためには、どのような生活を送るのがよいかを考える。 性のトラブルが被害者にどのような影響を与えるかを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 性のトラブルの内容、場所や時間 トラブルの防止の条件、トラブルの被害者の心理
10	思春期の心(1) 〔道德〕	<ul style="list-style-type: none"> 自我や性意識の目覚めに伴う、性や異性に対する関心の変化や、感情の高まりについての理解や自己理解を深め、異性に対する望ましい態度を身に付ける。 	<ul style="list-style-type: none"> 異性への関心と反発 特定の異性との関わり 自我の目覚め 多様な男女関係
2	性情報と私たち(1) 〔学活〕	<ul style="list-style-type: none"> 性の情報源には様々なものがあることに気付くとともに、性情報の意義や価値について考えを深めることで、適切に対応できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 氾濫する性情報の曖昧さ 性の情報環境 氾濫する性情報の問題点 性情報の特徴と影響 性情報の選択と対応

() 内の数字は配当時間を示す。

中学校 第2学年

自分自身に関すること		男女の人間関係	家庭や社会との関連
体の発育・発達	心理的な発達		
○性的成熟への不安や悩み 「生命の尊重と誕生の仕組み」〔学活〕	○性の不安や悩み 「性の不安や悩みの解消」〔学活〕 「新しい生命の誕生」〔学活〕	○異性の理解 「男女の特性と協力」〔学活〕 ○望ましい男女の人間関係 「異性の理解」〔道徳〕	○自己を取り巻く社会環境や情報環境の捉え方 「性の事故の被害と加害」〔学活〕

■題材・目標・内容

月	題材	目標	内容
6	性の不安や悩みの解消(1)〔学活〕	<ul style="list-style-type: none"> ・思春期の体や心の変化とそれに伴う不安や悩みについて理解を深めることができるようにする。 ・不安や悩みを受け止め、解決に向けた適切な行動選択ができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・性的な性徴 ・思春期の心の特徴 ・自我の目覚め ・不安や悩みの解決の方法
7	性のトラブルの被害と加害(1)〔学活〕	<ul style="list-style-type: none"> ・性のトラブルにおける被害・加害の現状とその要因について考える。 ・被害を受けた者の心の傷や以後の生き方に大きく影響することに気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・性的な非行、犯罪 ・性のトラブルの現状、特徴と環境要因 ・性のトラブルの防止 ・日常生活の在り方、過ごし方
9	生命の尊重と誕生の仕組み(1)〔学活〕	<ul style="list-style-type: none"> ・人間の生命誕生の過程（受精の仕組み）について科学的に理解する。 ・新しい生命の誕生には、人格の尊重に基づいた愛情や責任が大切であることを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・受精の仕組みと生命 ・生命誕生に伴う心理的側面と家庭や社会との関連の側面
9	新しい生命の誕生(1)〔学活〕	<ul style="list-style-type: none"> ・人間の受精から出産までの概要を科学的に理解し、生命の尊厳に気付く。 ・一人一人の命は限りなく尊いものであることを理解し、自他の生命尊重の精神を養う。 ・親への感謝の気持ちをもつとともに、自分の生き方や他人との関わり方を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・私の誕生と命名 ・生命誕生の仕組み（受精から出産） ・親の気持ち ・親への感謝の気持ち ・自他の生命尊重
10	男女の特性と協力(1)〔学活〕	<ul style="list-style-type: none"> ・男女の特性に対する偏った見方や誤解を見直し、互いの特性を正しく理解する。 ・男女の特性の理解を通して、人間として本質的に立場の違いがないことに気付き、性の違いを超えて互いの立場を尊重し合い、集団内で協力していく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・男らしさ、女らしさとそのイメージ ・男女の身体的、心的特性 ・心的特性の要因 ・共同して社会を築く ・人間関係のスキル
2	異性の理解(1)〔道徳〕	<ul style="list-style-type: none"> ・男女が共に、悩みや葛藤を克服することで、一層深い人間関係を構築していこうとする意欲や態度を身に付ける。 ・男女が共に、互いの個性を認め、相手への尊敬と幸せを願う思いの大切さを理解できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・男女交際の実態と意識 ・中学生期の男女の望ましい人間関係

() 内の数字は配当時間を示す。

中学校 第3学年

自分自身に関すること		男女の人間関係	家庭や社会との関連
体の発育・発達	心理的な発達		
○性感染症・エイズの予防 「性感染症とその予防／エイズ」〔保体〕	○自己を見つめ、将来を見据える 「これからの自分」〔総合〕	○望ましい男女の人間関係 「友情と恋愛」〔道徳〕 「現代社会の男女の在り方」〔学活〕	○自己を取り巻く社会環境や情報環境の捉え方 「性に関する問題行動」〔学活〕 ○偏見や差別の克服 「エイズを知り、エイズから学ぶ」〔道徳〕

■題材・目標・内容

月	題材	目標	内容
5	友情と恋愛(1)〔道徳〕	<ul style="list-style-type: none"> 恋愛感情の特質を知る。 異性との交際におけるエチケットやマナーを考える。 男女が互いに向上しようとする態度を身に付ける。 	<ul style="list-style-type: none"> 恋愛感情の特質 自己制御と男女交際のルール
7	性に関する問題行動(1)〔学活〕	<ul style="list-style-type: none"> 性犯罪、性非行の実態を知る。 性犯罪、性非行には原因があることを理解する。 被害者の心の傷を知り、その加害者、被害者にならないような心構えをもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> 性被害、加害とは何か 発生状況とその防止 性犯罪、性非行の原因 性非行の非社会性
9	性感染症とその予防／エイズ(1)〔保体〕	<ul style="list-style-type: none"> 性感染症とその予防について理解する。 性感染症の予防について、感染者等の立場に立って考えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 感染症の予防 エイズによる偏見、差別
9 10	これからの自分(3)〔総合〕	<ul style="list-style-type: none"> 人生での人との出会いや関わりの大切さに気付き、交流活動を通してより深めることができるようにする。 共生社会を実現するために、自分の性役割を考えることができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 性役割に対する社会的な考え方の変化 男女の人間関係と協力 人との関わり 自分の人生設計
10	エイズを知り、エイズから学ぶ(1)〔道徳〕	<ul style="list-style-type: none"> 正義を重んじ、誰に対しても公正、公平にし、差別や偏見のない社会の実現に努める。 人間尊重の精神を培い、感染者の人権を守ることが大切であることを知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 感染者に対する誤解 差別や偏見の克服 感染者の心理や悩み
11	現代社会の男女の在り方(1)〔学活〕	<ul style="list-style-type: none"> 現代社会にも過去の固定的な性役割観が残っていることに気付く。 現代社会において、男女の在り方は多様であり、互いの立場を尊重することが大切であることを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 男女の平等 制度面での男女平等 固定的な男女の役割観 中学生の男女の役割観 将来の男女の在り方

() 内の数字は配当時間を示す。

(4) 高等学校における指導計画例

高等学校 第1学年

自分自身に関すること		男女の人間関係	家庭や社会との関連
体の発育・発達	心理的な発達		
○体の発育・発達の科学的理解 ・個人差の認識 「生殖と発生」 〔理科・生物〕	○健康で望ましい性への価値観の確立	○男女のお互いの人格の尊重 ○人間尊重や男女平等の精神に基づく人間関係の構築	○個性への理解と人格を尊重した男女関係 「人の一生と家族・家庭」〔保健、家庭〕 ○社会生活の基礎・基本としての性と人権 「感染症とその予防」 〔保健〕
「現代の諸課題と倫理」〔公民・倫理〕			

■題材・目標・内容

月	題材	目標	内容
4	「性」と「生」(6) 〔公民・倫理〕	<ul style="list-style-type: none"> 生命、環境、家族、地域社会、文化と宗教、国際平和と人類の福祉などにおける倫理的な課題と自己の課題とをつなげて探究する。 論理的思考力や表現力を身に付ける。 現代に生きる人間としての在り方生き方について自覚を深める。 	<ul style="list-style-type: none"> 倫理的課題 生きることの意義 家族の望ましい在り方 情報社会における自らの在り方生き方 自己確立
6	生殖と発生(6) 〔理科・生物〕	<ul style="list-style-type: none"> 生殖と発生について理解することで、生命の連続性について考え、生命の尊厳や男女の性分化への理解を深める。 	<ul style="list-style-type: none"> 有性生殖 無性生殖 減数分裂 遺伝子と染色体 配偶子形成・受精 動物の卵や精子の特徴と受精の仕組み 生殖の方法 生殖細胞の形成と受精
10	感染症とその予防(2) 〔保健〕	<ul style="list-style-type: none"> 感染症についての理解を深め、感染源、感染経路、感受性者それぞれへの対応について学ぶことで、感染症から身を守り、生涯にわたる健康を保持増進するための基礎となる力を身に付ける。 エイズについての科学的理解と HIV 感染者に対する偏見、差別をしないことの大切さを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 感染症の現状、感染源、感染経路、感受性者のそれぞれに対する対策 性感染症の種類と感染予防 エイズの現状とその予防
2	人の一生と家族・家庭(3) 〔家庭科〕	<ul style="list-style-type: none"> 家族・家庭の意義、そして社会との関わりについて理解し、家庭及び社会における自己の役割について考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭の機能と家族 社会の変化と家族・家庭 固定的な性役割にとらわれない結婚や家庭生活 セクシャル・ハラスメント 男女平等と相互協力

() 内の数字は配当時間を示す。

高等学校 第2学年

自分自身に関すること		男女の人間関係	家庭や社会との関連
体の発育・発達	心理的な発達		
○体の発育・発達の科学的理解 ・個人差の認識 「思春期と健康」 〔保健〕 「妊娠・出産と健康」 〔保健〕	○男女の生理的、心理的な違いの理解	○男女のお互いの人格の尊重 ○自立した男女の人間関係	○個性への理解と人格を尊重した男女関係 「結婚生活と健康」 〔保健〕 ○家庭生活と健康についての理解 「家族計画と人工妊娠中絶」 〔保健〕 ○社会生活の基礎・基本としての性と人権 「生命と人権」〔LHR〕
	「性意識と性行動の選択」〔保健〕		

■題材・目標・内容

月	題材	目標	内容
4	思春期と健康(1) 〔保健〕	・思春期における心身の発達や健康課題について特に性的成熟に伴い、心理面、行動面が変化することについて理解する。	・思春期における性機能の成熟 ・思春期の心理的特性 ・思春期の健康課題
5	性意識と性行動の選択(1) 〔保健〕	・思春期における心理面、行動面の変化に対応して、自分の行動への責任感や異性を尊重する態度が必要であることを理解する。	・性意識の変化と男女差 ・異性の尊重 ・性に関わる意志決定・行動選択 ・性情報と性行動への主体的な判断
5	結婚生活と健康(1) 〔保健〕	・健康な結婚生活について、心身の発達や健康状態など保健の立場から理解する。 ・結婚生活を健康に過ごすためには、自他の健康への責任感、良好な人間関係や家族や周りの人からの支援、及び母子への健康診査の利用などの保健・医療サービスの活用が必要なことを理解する。	・心身の発達と結婚生活 ・結婚生活と家族の健康
6	妊娠・出産と健康(1) 〔保健〕	・受精、妊娠、出産とそれに伴う健康課題について理解する。	・受精、妊娠、出産 ・妊娠・出産期の健康のために
6	家族計画と人工妊娠中絶(2) 〔保健〕	・家族計画の意義や人工妊娠中絶の心身への影響について理解する。	・家族計画の意義 ・避妊法 ・人工妊娠中絶
9	生命と人権(2) 〔LHR〕	・自他の生命を尊重する態度を身に付ける。 ・多様な価値観を受容し、互いを尊重し共に生きようとする気持ちをもつ。 ・人権課題について正しい理解と認識を深め、偏見や差別をなくそうとする態度を身に付ける。	・人工妊娠中絶と性感染症 ・メディアの性情報と性情報リテラシー ・発展途上国の妊産婦死亡 ・10代での出産

() 内の数字は配当時間を示す。

高等学校 第3学年

第1学年及び第2学年において各教科・科目等で学習したことへの総合的理解を深める。また生徒会活動等を通して、社会との関連を深めていく活動も考えられる。

■題材・目標・内容

月	題材	目標	内容
9	人間と性 〔LHR〕(2)	<ul style="list-style-type: none"> 各教科や科目で学習した性に関する知識について、総合的に理解を深める。 人間として適切な意志決定や行動選択をしようとする態度を身に付ける。 自他の生命や人権を尊重する態度を育てる。 健やかなライフプランを設計しようとする態度を身に付ける。 	

高等学校 全学年 生徒会活動

■題材・目標・内容

月	題材	目標	内容
9	HIV/AIDS について考える 〔特活〕	<ul style="list-style-type: none"> HIV/AIDSの現状を正しく理解し、感染しないための予防法を知る。 人権意識を高める。 社会の取組を知り、身近な問題としてHIV/AIDSを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 広報活動 展示活動 全校集会での取組発表 他校交流 地域交流

留意点

- ※高等学校における性に関する指導は、基本的には各教科・科目等を中心に指導が展開され、また、個々の問題（悩み、不安など）に対しては、個別相談などを通して指導が行われるものと考えられる。
- ※ここに示した指導計画はあくまで参考例であり、高等学校においては学校により設定教科、科目、履修の形態などが異なることから、各校の実情にあわせ、適切な時期、場面において実施されるように、指導計画が立てられるべきと考える。

(5) 小学校特別支援学級における指導計画例 生活単元学習「こころとからだ」

自分自身に関すること		男女の人間関係	家庭や社会との関連
体の発育・発達	心理的な発達		
○体の清潔 ○育ちゆく体とわたし	○わたしのいのち ○心の健康	○だれとでも仲良く	○人の嫌がること

■単元構成

形態	題 材	目 標	内 容
学 級 指 導	体の清潔(2) 〈全学年対象〉	・体を清潔にすることの大切さを知る。	・体の汚れやすい部位 ・体を清潔にする理由 ・お風呂の入り方 ・手洗いや歯磨きの仕方
	わたしのいのち(1) 〈全学年対象〉	・自分が生まれてきたことは、親や周囲の人々の愛情の上に成り立っていることを知る。 ・生きる喜びをもち、生命を大切にすることを知る。	・事故やけがの想起 ・家族の愛情 ・生命の尊重 ・事故やけがを未然に防ぐ方法
	だれとでも仲良く(1) 〈全学年対象〉	・友達と仲良くすることの良さや大切さを見つめ直し、尊重し合うことや助け合うことの大さを知る。	・男女の違い ・友達の良い所 ・男女の良い所 ・自他の生命尊重
グ ル ー プ 別 指 導 ※	人の嫌がること(1) 〈3～6学年対象〉	・自分の言動が相手にどう受け取られるか、相手の立場になって考え、誰に対しても真心をもって接することの大さを知る。	・なかよし言葉といじわる言葉 ・SST（ソーシャルスキルトレーニング） ・真心をもった接し方
	育ちゆく体とわたし(4) 〈4～6学年対象〉	・体がよりよく成長するには、調和のとれた生活習慣が必要であることを知り、実践しようという意欲をもつ。 ・思春期に起こる体の成長には個人差や性差があることを知る。	・心と体の成長 ・思春期の体の変化 ・思春期の体の中で起こる変化 ・異性への関心 ・より良い生活習慣
	心の健康(3) 〈4～6学年対象〉	・心はいろいろな生活経験を通して、年齢とともに発達することを知る。 ・心と体は互いに深く影響し合っていることを知る。 ・不安や悩みは誰もが経験することであり、自分に合った方法で対処できることを知る。	・心の発達 ・発達による脳の働き ・心と体のつながり ・不安や悩みへの対処

() 内の数字は配当時間を示す。

※児童の発達の段階を踏まえて、対象とする学年を分けて指導するが、児童の実態に応じて学習内容の変更などを行う。

(6) 中学校特別支援学級における指導計画例 生活単元学習「心と体」

自分自身に関すること		男女の人間関係	家庭や社会との関連
体の発育・発達	心理的な発達		
○自分の体について ○清潔について ○栄養について ○体の成長	○心の成長	○異性への興味・関心	
			○心の成長

■単元構成

形態	題 材	目 標	内 容
学級指導	自分の体について(3)	<ul style="list-style-type: none"> 身体各部の名称が分かる。 内部器官の名称と働きが分かる。 	<ul style="list-style-type: none"> 頭、首、おなか、背中、胸、足(太もも、すね、ふくらはぎ、くるぶし)手(腕手指)顔(各部)の名称 消化器：口、食道、胃、小腸、大腸、肛門等の名称や働き 循環器、呼吸器等の名称や働き
	清潔について(1)	<ul style="list-style-type: none"> 清潔であることの大切さを知る。 周りの人に不快な思いをさせてはいけないことを知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 身辺処理の方法や大切さ 洗面、歯磨き、入浴の習慣 手や指の衛生、ハンカチ、ティッシュペーパーの所持 下着の着用と着替え
	栄養について(1)	<ul style="list-style-type: none"> バランスの良い食事を知る。 好き嫌いをしないで食事をとることの大切さに気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の食生活 5大栄養素の種類や働き 中学生に必要な栄養 間食やダイエット
グループ指導 ※	異性への関心(1)	<ul style="list-style-type: none"> 異性と関わる上でのマナーを知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 異性への関心 異性との関わり方やマナー 性的な事故の防止
	体の成長(1) (思春期における身体の変化を含む)	<ul style="list-style-type: none"> 成長に伴い身体に変化が起ることを知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 身長、体重など個人の成長 思春期における体の変化 男子：骨格、筋肉、声変わり、発毛 女子：脂肪、乳房の発達、発毛
	心の成長(5)	<ul style="list-style-type: none"> 体とともに心も成長することを知る。 相手のことを思いやり、相手の立場に立って行動することの大切さに気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> いろいろな感情 心と体のつながり 他者理解、自己コントロール 円滑な人間関係 思いやりの気持ち

() 内の数字は配当時間を示す。

※生徒の発達の段階や障がいの特性、男女別など、実態に即したグループを編成して指導を行う。

(7) 高等支援学校における指導計画例 生活単元学習「心と体」(1学年)

自分自身に関すること		男女の人間関係	家庭や社会との関連
体の発育・発達	心理的な発達		
○性の悩み 「体の成長」 「思春期における体の変化」 「男女の体の違い」 「体の清潔」	○性衝動のコントロール	○人間尊重・男女平等 「異性との関わり」	○性のトラブルの対応

■単元構成

形態	題 材	目 標	内 容
学級指導	オリエンテーション(1)	<ul style="list-style-type: none"> なぜ「性」について学習するのかを理解する。 1学年の学習内容を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 「性」に関する適切な態度や行動の選択の必要性 集団の一員としての在り方 成長する自分 心身の健康・安全
	体の成長(1)	<ul style="list-style-type: none"> 加齢に伴う体の成長や変化について知る。 発達には個人差があり、人は互いに尊重し合わなければならないことを知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 個人の身体的成長 家族の一員としての成長の自覚 発達の個人差の理解と尊重
グループ別指導※	男女の体の違い(1)	<ul style="list-style-type: none"> 成長に伴う男女の体の違いに気付き、大人の体に変化してきていることを自覚する。 	<ul style="list-style-type: none"> 思春期における身体的変化の特徴 男女の身体的な違い 性差の認識と尊重 自己の性への認識
	思春期における体の変化(1)	<ul style="list-style-type: none"> 男女の生殖器の発達と簡単な働きを知る。 成長や発達に伴う生殖器の生理現象を知る。(男子) 月経の仕組みを理解し、月経時の日常生活のマナーを知る。(女子) 	<ul style="list-style-type: none"> 生殖器の名称と位置 ホルモンの働き 男子～射精の仕組み・性衝動 女子～月経の仕組み・月経の手当とマナー・記録 性器の清潔
	体の清潔(1)	<ul style="list-style-type: none"> 思春期において体を清潔にする大切さに気付く。 体の清潔は衛生のためだけでなく、マナーとしても大切なことを知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 思春期の身体の清潔 衛生的な生活習慣 大人のマナーとしての身辺処理と身だしなみ
	異性との関わり(1)	<ul style="list-style-type: none"> 異性に対し関心をもつことは、思春期の自然な心の働きであることを知る。 学校生活における異性との望ましい接し方を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 異性への関心(心の変化) 異性との望ましい接し方
学級指導	1学年の学習内容の振り返り(1)	<ul style="list-style-type: none"> これまでの学習を振り返り、自分たちの体と心が大人に近づいていることを再確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> 1学年の学習内容の確認 大人の心と体 大人としてのマナー

() 内の数字は配当時間を示す。

※生徒の発達の段階や障がいの特性、男女別など、実態に即したグループを編成して指導を行う。

高等支援学校における指導計画例 生活単元学習「心と体」(2学年)

自分自身に関すること		男女の人間関係	家庭や社会との関連
体の発育・発達	心理的な発達		
○性の悩み 「思春期における体の変化の仕組み」	○性衝動のコントロール 「心の成長」 「大人の心と行動」	○人間尊重・男女平等 「異性との関わり」	○性のトラブルの対応 「性のトラブルを防ぐ」

■単元構成

形態	題 材	目 標	内 容
学級指導	オリエンテーション(1)	<ul style="list-style-type: none"> 1学年での学習内容を確認する。 2学年での学習内容を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習の意義や2学年の学習予定 発達の個人差の理解と尊重 思春期における体の変化 異性への関心
	心の成長(1)	<ul style="list-style-type: none"> 体と心がともに変化していることを知る。 社会に出て生活していくには、「大人の心」をもつ必要があることに気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> 思春期における体の変化に伴う心の発達(羞恥心、自制心、思いやり、協力) 大人と子どもの心の違い 男女の心の違い 異性への関心
グループ別指導※	思春期における体の変化の仕組み(1)	<ul style="list-style-type: none"> 思春期における体の変化に伴う生殖器の仕組みと働きを知る。 男女の性的欲求の違いを知る。 性的欲求をコントロールすることの大切さを知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 生殖器の発達と仕組み 生殖器の働き 性ホルモンの働き 男女の性的欲求と関心 性的欲求のセルフコントロール(マスターベーション)
	異性との関わり(1)	<ul style="list-style-type: none"> 異性に対する関心の高まりや感情の変化は、思春期の自然な心の働きであることを知る。 異性を理解し、相手を尊重して接することの大切さに気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> 異性に対する関心 男女の考え方や感じ方の違い 異性に対する望ましい接し方(思いやり、協力) 幅広い交際とそのルール、マナー
	性のトラブルを防ぐ(6)	<ul style="list-style-type: none"> 性のトラブルの具体的内容を知り、被害者や加害者にならないための態度や心構えを身に付ける。 性のトラブルに直面しそうな時や遭った時の対応について知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 性のトラブルの実態、発生の原因、トラブルの起こる状況、トラブルを防止する心構え、トラブルに遭った時の対応
学級指導	大人の心と行動(1)	<ul style="list-style-type: none"> これまでの学習を振り返り、大人としての心と行動を自覚しながら、日常生活の中で実践するように心掛ける。 	<ul style="list-style-type: none"> 前時までの学習の確認 大人としての心(羞恥心、自制心、思いやり) 大人としての行動(協調性、協力、ルールとマナー)

() 内の数字は配当時間を示す。

※生徒の発達の段階や障がいの特性、男女別など、実態に即したグループを編成して指導を行う。

高等支援学校における指導計画例 生活単元学習「心と体」(第3学年)

自分自身に関すること		男女の人間関係	家庭や社会との関連
体の発育・発達	心理的な発達		
○性の悩み	○性衝動のコントロール	○人間尊重・男女平等 「大切な命」 「男女交際」 「家庭と家庭生活」	○性のトラブルの対応 「性のトラブルを防ぐ」 「性情報を知る」 「病気の予防」

■単元構成

形態	題 材	目 標	内 容
学級指導	オリエンテーション(1)	<ul style="list-style-type: none"> 1学年と2学年での学習内容を確認する。 3学年での学習内容を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 体の成長と心の成長 異性への関心や関わり 性のトラブルについて
	大切な命(1)	<ul style="list-style-type: none"> 生命の誕生に関心を持ち、生命尊重の気持ちを深める。 受精から出産にいたる仕組みと母体保護の大切さを知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 生命の誕生(受精から出産へ) 生命の尊重 家族の絆と家族愛
グループ別指導※	性のトラブルを防ぐ(1)	<ul style="list-style-type: none"> 男女の性的欲求の違いを知る。 性的欲求をコントロールすることの大切さを知る。 性のトラブルの具体的内容を知り、トラブルの被害者や加害者にならないための態度や心構えを身に付ける。 	<ul style="list-style-type: none"> 性のトラブルの実態、原因、状況、防止、対応
	性の情報を知る(1)	<ul style="list-style-type: none"> 社会に氾濫している性情報や性のトラブルの現状を知る。 性情報や性のトラブルとの関わり方や対応の仕方を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 性情報と性のトラブルの現状 性情報と性のトラブルへの対応
	病気の予防(1)	<ul style="list-style-type: none"> 性感染症の種類と症状を知り、予防と治療の大切さに気付く。 エイズについて知り、誤解や不安をもたずに正しく予防することの大切さに気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> 性感染症とエイズの知識と理解 予防と治療
	男女交際(1)	<ul style="list-style-type: none"> 恋愛感情の表現や男女交際の具体的な方法やルール、マナーを知る。 性的欲求の高まりと性行為について知り、大人としての責任ある行動について考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 愛情と恋愛の違い 男女交際のルールとマナー 性行為と大人としての責任 避妊と人工妊娠中絶
学級指導	家族と家庭生活(1)	<ul style="list-style-type: none"> 卒業後の恋愛や結婚について積極的に考え、男女交際や家庭生活への希望をもつ。 結婚や育児、地域生活など家庭生活への見通しをもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> 恋愛と結婚 妊娠、出産、育児と家族の役割 家庭生活と地域での生活

() 内の数字は配当時間を示す。

※生徒の発達の段階や障がいの特性、男女別など、実態に即したグループを編成して指導を行う。