

# 学習課題(中学校3年生)



## 【国語】

### <学習内容>

○教科書「わたしを束ねないで」(P200～202)を詩の構成や表現の工夫に着目しながら読み、「自分らしい生き方」について考えてみよう。

### <取り組み方>

(1)教科書「わたしを束ねないで」(P200～202)の詩を音読してみよう。

(2)詩の構成やリズム感、表現技法を意識しながら、詩を再読してみよう。

- ・この詩は何連で構成されているだろうか。
- ・各連を見比べたとき、共通している言い回しはないだろうか。
- ・何回も使われている表現技法はないだろうか。

(3)各連の内容を、次のような表にまとめてみよう。

①各連で作者が「拒む生き方を連想させるもの」と「望む生き方を連想させるもの」の例として挙げているもの（例えば植物や動物の名前など）を探そう。

②①で挙げたものはどのようなイメージとして詩で使われているだろうか。

イ メ ー ジ	生 き 方 の	望 む	連 想 さ せ る も の	生 き 方 を	望 む	イ メ ー ジ	生 き 方 の	拒 む	連 想 さ せ る も の	生 き 方 を	拒 む	
												第一連
												第二連

(4)完成した表を確認しながら、詩をもう一度読んでみよう。そして、「自分らしい生き方」についての自分の考えを文章で表現してみよう。

(例)立場は? (私は、作者の考えに共感しました。納得しました。  
疑問を覚えました。 など)

詩との関連は?(第○連の□□という表現から△△△と読み取りました。  
作者は第○連で□□という表現を使っていますが、  
私は、△△△のように感じました。 など)

結論は? (私は、この詩を読んで△△△と考えます。 など)

(5)(4)で表現した「自分らしい生き方」を、家の人に伝えてみよう。

※(1)～(5)に取り組む中で、考えたことや気づいたことなどを取組シートに記録しておこう。

※(5)について、家の人に伝えることが、どうしても難しい場合は、目の前に家の人があると想像して、自分の考えを声に出して説明するということでもかまいません。