

学習課題(中学校3年生)



【国語】

<学習内容>「夏草—「おくのほそ道」から」

○教科書の『夏草—「おくのほそ道」から』（P154～161）を読んで、地の文や俳句から読み取れる松尾芭蕉の生き方・考え方について考えよう。また、教科書の「古典の言葉を引用し、メッセージを贈ろう」「古典名句・名言集」（P162～163）を読んで、これまでの古典の学習を振り返り、自分に対してメッセージを贈ってみよう。

<取り組み方>

(1) 教科書 P154、155 の「1（冒頭文）」を読んでみよう。

- ・ 原文と現代語訳を1回ずつ声に出して読んでみよう。
- ・ 原文を読むときには歴史的仮名遣いに気を付けよう。現代仮名遣いに直すものは、取り組みシートにまとめておこう。

〔例〕 過客（くわかく）→ かかく / 行きかふ（ゆきかふ）→ ゆきこう

- ・ 俳句は「五・七・五」を意識してリズムよく読もう。
- ・ 脚注にある言葉の意味を確認しながら読もう。
特に「古人」とは誰のことなのか、「そぞろ神」「道祖神」とは何かをよく理解しておこう。

★教科書 P155 の下段にある QR コードを読み取ると、冒頭文の朗読音声がかかりますので、利用できる機器をもっている人は、自分で音読してみた後、確認のために聞いてみるのもいいでしょう。

(2) 教科書 P158、159 の「2（夏草の段）」を読んでみよう。

- ・ 原文を1回声に出して読んでみよう。
- ・ 原文を読むときには歴史的仮名遣いに気を付けよう。現代仮名遣いに直すものは、取り組みシートにまとめておこう。

〔例〕 栄耀（ええう）→ えよう / 経堂（きやうだう）→ きょうどう

- ・ 俳句は「五・七・五」を意識してリズムよく読もう。
- ・ 脚注にある言葉の意味を確認しながら読もう。
- ・ インターネットが使える人は「平泉の歴史」や「奥州藤原氏」について調べてみると、内容理解がより深まると思います。

★教科書 P155 の下段にある QR コードを読み取ると、冒頭文の朗読音声がかかりますので、利用できる機器をもっている人は、自分で音読してみた後、確認のために聞いてみるのもいいでしょう。

(3) 教科書 P161 下段「俳句と俳諧」を読んで、芭蕉がやっていた文芸がどのようなものだったのか、確認しよう。

(4) 教科書 P156、157 の『「おくのほそ道」俳句地図』で、芭蕉のたどった道のりを確認しよう。また、(2)で読んだ平泉の場所を確認し、「中尊寺」「和泉が城」「高館」の位置を蛍光ペン等でチェックしよう。

- (5) (1)、(2)で読んだ内容から、芭蕉のものの見方や感じ方を読み取ろう。
- ①「1（冒頭文）」から、芭蕉の「旅」に対する思いが表れているところを探し、現代における「旅」との違いをまとめてみよう。
（例）現代における旅とは、〇〇なものだが、
松尾芭蕉にとっての旅は、△△なものである。
- ②「2（夏草の段）」から、芭蕉が高館や光堂で何を見てどのようなことを感じたのか考え、まとめてみよう。
※高館には何も残っておらず草むらがあるだけであったが、光堂は草むらと
なることなく残っていた。この光景を見て、芭蕉は何を感じたのだろうか？
- (6) 教科書P162の「古典の言葉を引用し、メッセージを贈ろう」を音読しよう。また、これまで学んできた古典の作品から心に響いた言葉を引用し、これからの自分にメッセージを書いてみよう。（P163の「古典名句・名言集」も参考にしてみよう。）

（例）**相手**：これから高校受験に挑む自分へ。

目的：応援

ここまで頑張ってきた受験勉強も、いよいよ大詰めです。

ちょっと疲れて、息切れしている頃ではないかと思います。

そんなあなたに、この言葉を贈ります。

「学ばずして思はざれば則ち罔し。思ひて学ばざれば則ち殆し。」

これは「論語」で学んだ孔子の言葉です。

この言葉には〇〇～のような意味がありました。

この先も□□のような状況があるかもしれませんが、

これから勉強していく上で大切にしてほしい言葉です。

応援しています。

【3年間で学んだ古典作品】

1年生 「いろは歌」「竹取物語」「矛盾」

2年生 「枕草子」「扇の的」「仁和寺にある法師」「漢詩の風景」

3年生 「学ばずして時にこれを習ふ」「君待つと」「夏草」

※授業で学習したものであれば、教科書以外の文章を引用しても構いません。

- (7) (5)、(6)でまとめたことを家の人に伝えてみよう。

※(1)～(6)に取り組む中で気付いたことや考えたことについて、取組シートに記録しておこう。

※(7)について、家の人に伝えるのが、どうしても難しい場合は、目の前に家の人がいると想像して、自分の考えを声に出して説明するということでもかまいません。