

# 学習課題(中学校2年生)



## 【国語】

<学習内容> 「君は『最後の晚餐』を知っているか」（教科書 P170～181）

○ 「君は『最後の晚餐』を知っているか」を読んで、筆者のものの見方や考え方、文章の展開や表現の工夫について、感じたことや考えたことを表現しよう。

### <取り組み方>

(1) 教科書 P173 の絵をみて感じたことを一言で表してみよう。また、どのような点からそう感じたか、思いついたことを箇条書きで書き出してみよう。

※考えすぎずに、まずは思いついたことを書いてみよう。

(2) 筆者は P173 の絵からどのようなことを感じたのか、一言で表してみよう。また、どのような点からそう感じたかと説明しているか読み取り、箇条書きで書き出してみよう。

※序論（P170 の 1 行目～13 行目）、本論（P175 の 1 行目～161 の 7 行目）、結論（P179 の 9 行目～179 の 14 行目）として考えよう。

①序論を読んで話題を捉えよう。

◆学習のポイント～話題を捉える。

話題 … その文章が述べていることの中となる題材。

捉え方… キーワード（繰り返し出てくる重要な言葉）、題名に注目する。  
文章の初めにある文や読者に語りかけている文に注目する。

② 本論を 5 つのまとまりに分けてみよう。

・「構図」「解剖学」「遠近法」「明暗法」「まとめ」などの言葉を手掛かりとしてみよう。

③ 「解剖学」「遠近法」「明暗法」は、それぞれどのようなものか、「最後の晚餐」のどのようなところに「解剖学」「遠近法」「明暗法」が使われ、どのような効果があるか簡単にまとめてみよう。

※表形式、箇条書き、囲みや矢印などを使った図示など、自分のやりやすい方法で工夫して取り組んでみよう。

④ 筆者が「最後の晚餐」を「カッコいい」と思っている理由について、簡単にまとめてみよう。

※「カッコいい」という言葉が使われている段落を中心にまとめてみよう。

(3) 筆者の絵画に対するものの見方や考え方、文章の展開や表現の工夫などについて、自分はどのようなことを感じたり考えたりした

か、表現してみよう。

※下のようなことを参考に、まとめてみよう。

- ・自分の感じた方や考えと同じところは？
- ・自分の感じ方や考えと違うところは？
- ・面白い、すごい、なるほどと思ったところは？
- ・印象に残った表現は？
- ・分かりやすいと思った理由は？

(4) 「『最後の晚餐』の新しさ」(P180～181)を読んで、「君は『最後の晚餐』を知っているか」と比較してみよう。

- ・P182・183 下段の学習の窓を参考に、比較の観点を決めて情報を整理しよう。
- ・整理した情報をもとに、二つの文章を比較して、それぞれの文章の構成や特徴について考えてみよう。

※(1)～(4)に取り組む中で気付いたことや考えたことについて、取組シートに記録しておこう。

※(4)について、家の人に伝えることができる場合は、自分の考えについて教科書の絵を見せながら説明してみよう。家の人に説明するのがどうしても難しい場合は、目の前に家の人がいると想像して、自分の考えを声に出して説明するという方法でもよいです。