

学習課題(小学校2年生)

【算数】「※」は学習するときのヒントです。

<学習内容>

◆図をつかって考えよう（きょうかしよ⑩83～89 ページ）

1 バスに12人のっています。
とちゅうで何人かのってきたので、ぜんぶで28人になりました。
とちゅうでのってきた人は何人でしょうか。



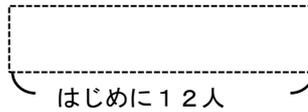
「ぜんぶで」だから
たし算かな？



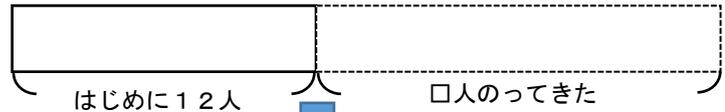
どんな式で考えればいいのか。

※もんだいにあわせて、テープ図にあらわしましょう。点線をなぞりましょう。

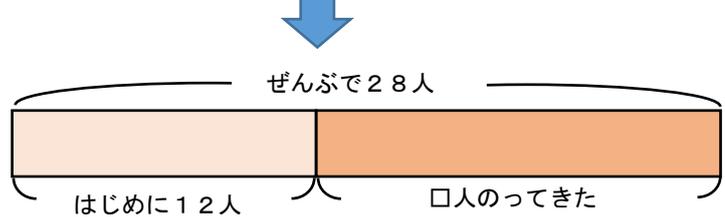
①はじめに12人のっています、



②とちゅうで□人のってきたので、



③ぜんぶで28人になりました。



※のってきた人数□人をもとめるには、どうしたらいいですか。

しき
式

=

答え



図にあらわすと、どんな式になるかわかりやすくなるね。

<れんしゅうもんだい①>

きょうかしよの85ページたしかめ①をノートにときましょう。
(テープ図、式、答えをかきましょう。)

2 チョコレートが何こかありました。
10こ食べたので、のこりが13こになりました。
はじめにチョコレートは何こあったでしょうか。

「のこりが」だから
ひき算かな？



※もんだいにあわせて、下のテープ図をかんせいさせましょう。
(線を引いたり、ことばを書いたりするよ。)

①はじめに□こありました。

はじめに□こ

②10こ食べたので、

③のこりが13こになりました。

※はじめの数□こをもとめるには、どうしたらいいですか。

しき
式

$$\boxed{} = \boxed{} \quad \boxed{}$$

答え

3 26cmのテープがありました。
何cmか つかったので、のこりが17cmになりました。
つけたテープは何cmでしょうか。

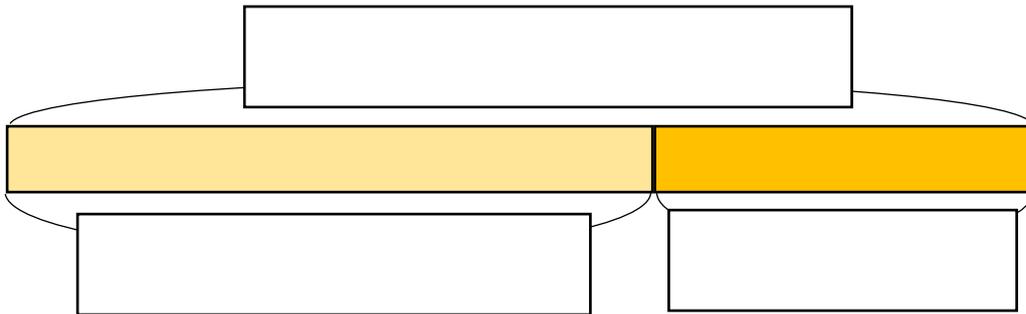
はじめに



のこり

つけた

※もんだいにあわせて、テープ図にあらわしましょう。
□にあてはまることばを書きましょう。



しき
式

$$\boxed{} = \boxed{} \quad \boxed{}$$

答え

<れんしゅうもんだい②>

きょうかしょの86ページたしかめ②、③、87ページたしかめ④をノートにときましょう。テープ図、式、答えを書きましょう。)

◆ 1 を分けて（きょうかしよ ㊦90～97 ページ）

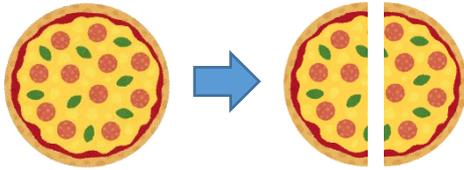
※ピザを2人で分けます。

半分に分けよう！



はんぶん

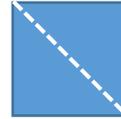
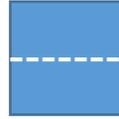
半分ってどういうことかな。



【自分の考え】半分って…

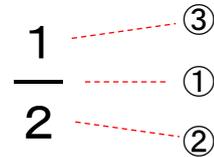
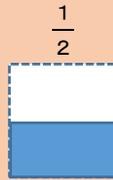


1 おりがみを半分に分けましょう。



同じ大きさに2つに分けた1つ分を、
もとの大きさの二分の一といい、

$\frac{1}{2}$ と書きます。



$\frac{1}{2}$ は、もとの大きさの「ぴったり半分」だね。

※紙テープをよういしましょう。（なかったら、※①や※②をやりましょう。）



2 テープを、もとの長さの $\frac{1}{2}$ に切りましょう。

※①もとの長さの $\frac{1}{2}$ になるように、色をぬろう。

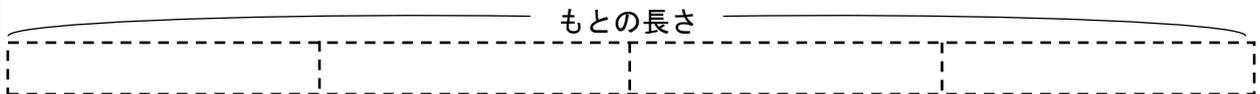
同じ大きさに分けることを **とうぶん** 等分 するといいます。

$\frac{1}{2}$ は、もとの大きさを2等分した1つ分の大きさです。



3 テープを半分において、それをまた半分におりましょう。

※②もとの長さの $\frac{1}{4}$ になるように色をぬりましょう。



$\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ のようにあらわした数を、**ぶんすう** 分数 といいます。

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

◆ 図をつかって考えよう（教科書㊦P83～89） ◆ 1 を分けて（教科書㊦P90～97）

・「図をつかって考えよう」は、問題文をテープ図に表せるようになること、「1 を分けて」は、折り紙や紙テープなどの具体物を操作する活動を通して実感していくことが大切になります。