

# 学習課題（小学校6年生）



【国語】計画を立てて、少しずつ取り組んでいきましょう。

## <学習内容>

◆「私たちにできること」（教科書70～75ページ）の続きに取り組み、調べたことや考えたことをノートや取組シートに書きます。

(1) 前回の(2)で問題点を考えた①水 ②電気 ③食料 ④ごみの中から、学校でできることとして提案したいテーマを選んで、ノートや取組シートに書きます。

(2) (1)で決めたテーマについて、説得力のある提案に必要な資料を本やインターネットで調べたり、インタビューをしたりして集めます。右の例を参考に、調べたことを書きましょう。

※環境省ウェブサイトにある「子ども環境白書」に、環境に関する様々な問題点について分かりやすい説明が載っています。  
 ※札幌市の情報については、札幌市役所や札幌市水道局などのホームページから見することもできます。

(3) (2)で集めた情報を基にして、学校（または家）の中での現状や問題点はどうなっているかを考えて書き出します。その中から、提案する文章に書きたい問題点を1つ選び、①その問題を解決するための具体的な方法、②方法を試した時の効果を自分なりに考えて、右の例のように書きましょう。

(4) 72ページの図を読み、提案する文章の構成を確かめましょう。

調べた現状や問題点	テーマ
<ul style="list-style-type: none"> <li>札幌市では、一ヶ月に〇〇トンのごみが出されている。</li> <li>ごみの埋立地が、△年後にいっぱいになってしまう。</li> <li>〇キログラムのごみを出すことで、およそ□キログラムの二酸化炭素が出る。</li> </ul>	ごみ問題

<ul style="list-style-type: none"> <li>教室を移動する時に、電気を消し忘れている。</li> </ul>	学校（家）の中の現状・問題点
<ul style="list-style-type: none"> <li>学校の1ヶ月の電力使用量</li> <li>②情報コーナーを見るたびに、節電を意識して試してもらえ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①節電情報コーナーを作って模造紙に節電情報を書いて貼る。</li> <li>学校や家でできる節電方法について</li> <li>①解決するための方法</li> <li>②方法を試した時の効果</li> </ul>

◆「私と本」で学習する予定の新出漢字（「装」～「垂」）を練習します。（読み方や書き順などは、300ページに載っています。）

## <保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

- ・(1)でテーマがなかなか決められない場合は、「学校の中」のみで考えずに家庭の中で取り組みたいことについて、一緒に話し合ってみてください。
- ・(3)で具体的な方法が思いつかない場合は、教科書P72～74のメモや下書き、清書の例を参考に、お子さんと一緒に方法を相談してあげてください。

## 【社会】



### <学習内容> 「日本の歴史」教科書「歴史編」

- ◆ 「<sup>きぞく</sup>貴族のくらし」（教科書 36～37 ページ）をもとに、平安時代の様子について、取組シートやノートにまとめよう。

ことば(教科書 P37)

- (1) 平安時代は、貴族<sup>ちやうてい</sup>が朝廷の政治を動かすようになりました。教科書 37 ページを参考に、下の（ ）に言葉を入れて貴族についてまとめてみよう。

- ・一族が、代々朝廷で（ ）につき、政治を行いました。
- ・（ ）などの<sup>ぎしき</sup>儀式をとり行うことが多かったため、（ ）や（ ）などを身につけ、平安時代の文化をつくっていきました。

- (2) 教科書 36 ページの資料①「都の貴族のやしきの様子」を見て、貴族がどのようなくらしをしていたか考えて、取組シートやノートに書いてみよう。

※教科書 37 ページの本文も参考にしてみよう。

- (3) **藤原氏**について考えよう。

- ① **藤原道長**がよんだ「もち月の歌」を書き写しましょう。また、この歌は、どのような意味を表していますか。
- ② 資料③「再現された当時の食事」から、「貴族の食事」と「庶民の食事」を比べて気付いたことを、取組シートやノートに書いてみよう。

### <保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

- ・貴族の屋敷や食事などを調べると、当時、貴族が非常に大きな力をもっていたことが分かります。教科書には、その力を「むすめを天皇のきさきにして天皇とのつながりを強くして」もちましたと書いてあります。家系図のように表してみると、娘を天皇のきさきにすることで、天皇の義父になるとともに、娘と天皇の間に生まれた子が天皇になった際には、天皇の祖父になることが分かります。

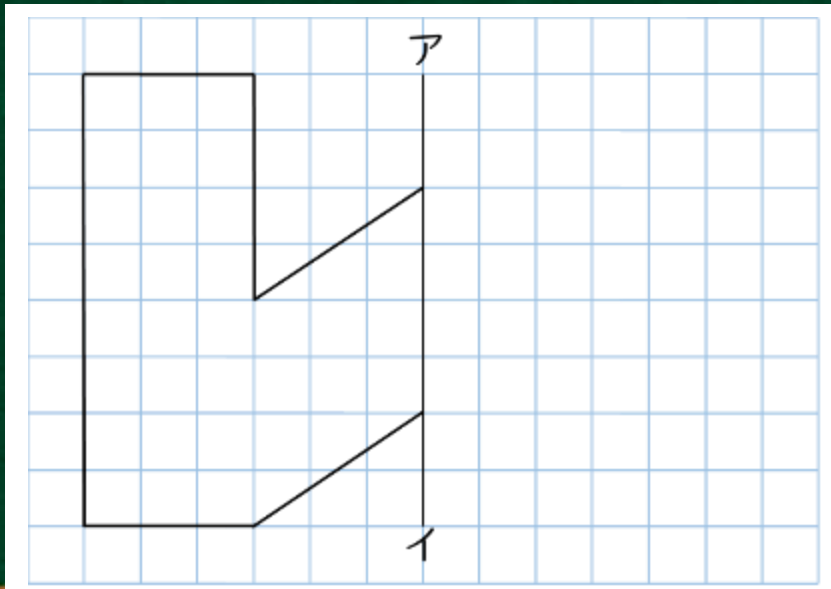
**【算数】**

「※」は、学習する時のアドバイスです。

〈学習内容〉 ◆対称な図形（教科書42ページ）

4

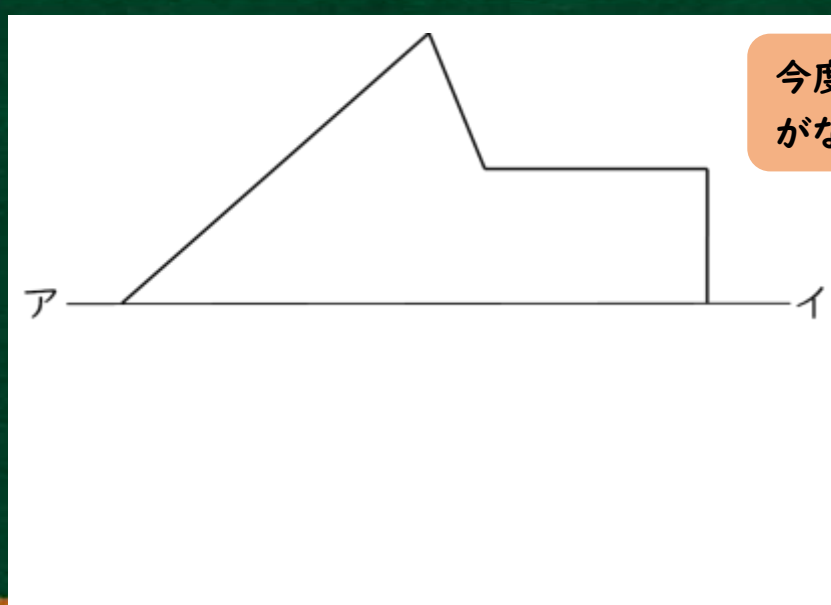
下の図形は、直線アイを対称の軸とした線対称な図形の半分です。  
残りの半分をかきましょう。



※マス目をうまく使ってかくといいね。



次は、下の図形の残りをかいてみよう！



今度の問題には、マス目がないぞ！



〈課題〉マス目がないときは、どのようにかけばいいのかな？

自分のかきかたを説明してみよう。

※線対称な図形にはどんな特徴があったかな？



Handwriting practice area with five horizontal dashed lines.

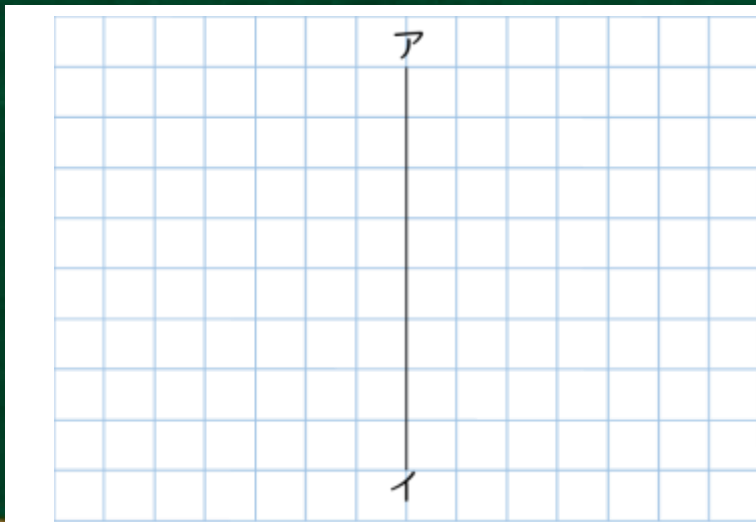
コンパスの使い方 p. 256

垂直・平行な直線のかき方 p. 257



線対称な図形の性質を使えば、マス目がなくても、線対称な図形をかくことができるね。

直線アイを対称の軸として、線対称な図形をかいてみよう。



※友達と問題を出し合ってみるのもいいね！



〈保護者による関わり方のポイント〉※可能な範囲でお願いします。

◆対称な図形（教科書 P42～）

- ・ マス目を生かした作図、合同な図形のかきかたを用いた作図、線対称な図形の性質を用いた作図など、お子さんが作図の方法を見付けることを大切にしていきます。「他にもかき方があるよ。」「最初のかき方のほうが簡単だった。」など、自ら学びを進めようとする姿を認め、ほめてあげてください。

## 【理科】

### ＜学習内容＞

- ◆「学びをつなごう」（教科書 132～133 ページ）を読んで、大地の変化についてまとめます。図の□に当てはまる言葉を、取組シートやノートに書きましょう。
  
- ◆「動物のからだのはたらき」（教科書 32～34 ページ）を読んで、学習への見通しをもちます。
  - ①教科書「レッツスタート！」（32～33 ページ）を読んで、人やほかの動物が生きていくために、からだに何を取り入れる必要があるか考え、取組シートやノートに書きましょう。
  
  - ②食事の際に、ご飯つぶをじっくりかんで食べてみましょう。かんでいるうちに、味があまく感じるようになるはずです。どうしてあまく感じるようになるのでしょうか。予想を取組シートやノートに書きましょう。

### ＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・この学習では、人や他の動物の体のつくりと、呼吸・消化・排出・循環の働きについて学んでいきます。生活経験と結び付けながら、学習を進めていくことが大切です。

## 【外国語】

＜学習内容＞ ◆教科書 24・25 ページ Unit 3「Let's go to Italy.」

・今週も★Aと★Bのどちらかを選択して取り組みましょう。

**★A：「音声・動画」を使いながら取り組む課題です。**

(1)教科書 24 ページの Let's Try②に取り組みましょう。

① QR コードを読み取り、二人のやりとりを聞きましょう。

② 自分の好きな国で食べられるものについて、“You can eat ~.”の表現を使って言ってみましょう。

(2)教科書 25 ページの Let's Try③に取り組みましょう。

③ QR コードを読み取り、下の表現を聞きましょう。

“You can buy chocolate. It's delicious.”

④ “You can see/buy/eat ~.”の表現を使い、自分の好きな国で「見ることができるもの」や「買うことができるもの」、「食べられるもの」の中から一つとその感想を言ってみましょう。

＜例＞“You can see the mountains. It's beautiful.”など。

**★B：「音声・動画」を見ないで取り組める課題です。**

(1)教科書 87 ページの Let's Read and Write③と④に取り組みましょう。

① “You can eat pizza. It's delicious.”を声に出して言ってみましょう。

② 教科書 87 ページの書き方を見ながら、「そこで食べられるもの」と「自分の感想」を「わたしのせりふ」にかえて、取組シート（外国語）やお家のノートに書き写してみましょう。

(2)教科書 91 ページの Sounds and Letters に取り組みましょう。

・ **Vv** と **Ww** を取組シート（外国語）に書き写してみましょう。

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

■学習補助教材動画を配信しています。必要に応じてご活用ください。  
小学校、中学校で共通して学習する内容を紹介しています。

[http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/shido/english\\_hojyo.html](http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/shido/english_hojyo.html)



＜配信内容＞

「教科」「状態」「職業」「月」「序数（日付）」「名前の書き方」

「アルファベットの大文字・小文字」「食べ物」「スポーツ」「国」「色」などもあります。

※「取組シート（外国語）」は、札幌市教育委員会ホームページからダウンロードすることができます。

## 【体育】

けがをしないよう、まわりをよくたしかめて取り組みましょう。道具をつかうときは、かたい物やわれる物はつかわず、安全におこないましょう。

### <学習内容>

#### ※参考動画

[https://www.city.sapporo.jp/kyoiku/shido/home\\_karada\\_.html](https://www.city.sapporo.jp/kyoiku/shido/home_karada_.html)



#### ◆「バランスをとるうごき」にちょうせんしましょう。

- (1) 紙コップをあたまの上<sup>あたま</sup>にのせておとさないように歩いてみましょう。
- (2) あるく速さや回数、しせいなどを変えてチャレンジしてみよう。
- (3) 紙コップを体のいろいろなばしよにのせてチャレンジしてみよう。



### <保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

- ・体づくり運動は、運動の楽しさを味わいながら、体の基本的な動きを身に付けていくことを目指しています。また、自分に合った運動の行い方を工夫できるようにすることも大切にしています。
- ・失敗しても何度もチャレンジしたり、時間や距離を変えるなどの仕方をしたりする姿を、ぜひほめていただきたいと思います。