

## 学習課題（小学校 5 年生）



### 【国語】計画を立てて、少しずつ取り組んでいきましょう

<学習内容>

#### ◆「みんなが過ごしやすい町へ（教科書 72～77 ページ）」に取り組みます。

- (1) 73～74 ページの②から、自分にできる調べ方を選んで、前回の学習課題で決めた自分のテーマについて、くわしく調べてノートや取組シートに書きましょう。

調べた情報は、後で報告文を書くときに引用することがあります。

- ① 引用する目的をはっきりさせる。
- ② 引用に使える文章や図を正確に書き写す。
- ③ 本の情報、ページ数を記録する。

70～71 ページ読んで、引用の仕方を確認してもいいですね。

※メモや付せんにかいたりノートや取組シートにかじょう書きで書く方法もあります。メモに書くときは、1 枚の紙に 1 つの情報を書くようにしましょう。

- (2) 74 ページの③を読み、報告文の構成を考えましょう。74 ページの下端にある「組み立てメモ」を参考にして、自分のテーマの「組み立てメモ」をノートや取組シートに書きましょう。

- (3) 75 ページの④と 76 ページの報告文の例を読み、報告文を書くときのポイントを確認しましょう。

- (4) 自分のテーマについて、調べたことを報告する文章を、ノートや取組シートに書きましょう。

※調べた情報の中から、必ず一つは引用するようにしましょう。引用するときの書き方は、75 ページの「文章を長く引用するとき」を参考にしましょう。

- (5) 75 ページの「たいせつ」と「いかそう」を読みましょう。また、「みんなが過ごしやすい町へ」の学習の振り返りをノートや取組シートに書きましょう。

#### ◆新出漢字「示」～「職」をノートや取り組みシートに練習します。（読み方や筆順などは、288 ページに載っています。）

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- ・報告文が上手く書けずに困っている場合は、P76 の例文と一緒に読んだり、取り入れるとよい引用資料を伝えてあげたりしてください。
- ・お子さんが書いた報告文を読み、感想を伝えてあげてください。また、文章の最後に、引用した部分の「出典」が書かれているか確かめてあげてください。

**【社会】**



＜学習内容＞「わたしたちの生活と食料生産」

◆「米づくりのさかんな地域」（教科書 90～93 ページ）について、取組シートやノートにまとめよう。

ことば（教科書 P90）

(1) ( ) に言葉を入れて転作についての説明を完成させよう。

それまで育てていた( )の種類を、ほかの( )  
 に変えることです。庄内平野の一部では、米から( )  
 や( )への転作も行われています。

(2) 教科書 90～91 ページの資料③～⑥を参考<sup>さんこう</sup>に、庄内平野の農家の人たちが課題を解決するために取り組んでいることを下の表にまとめてみよう。

取り組んでいること	せつめい
( )	農業をする人が減ってきたので、共同で農作業をする農家が増えている。
消費者との結びつき	
環境にやさしい 肥料づくり	
( )	なえづくりの仕事を減らすために、水田に直接種もみをまいています。

(3) 米づくりについてまとめよう。

- ・教科書 93 ページの「米づくりのくふうや努力」の表を完成させよう。

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・日本の米づくりは、消費量の減少と営農者の減少という課題を抱えています。その課題を解決するために工夫や努力を重ねている農家の人々に、情的に寄り添うことも社会科を学ぶ上で大切なことです。普段食べているお米一粒一粒を大切にいただく態度も養える時間が今週の課題の範囲です。



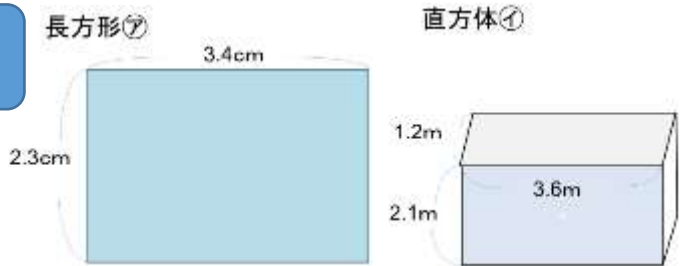
**【算数】**

「※」は、学習する時のアドバイスです。

<学習内容>◆小数のかけ算(教科書53ページ～)

長方形⑦の面積と、直方体①の体積を、それぞれ求めましょう。

あれ？ 今までの長方形や直方体とちがって、辺の長さが小数になっているね。

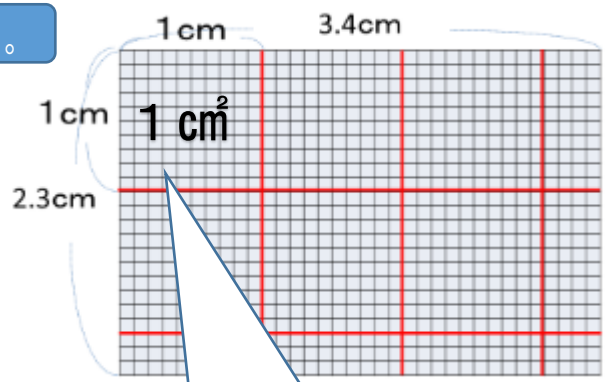


？ 辺の長さが小数でも、面積や体積の公式が使えるのかな。

⑦の長方形を1辺が1mmの正方形で考えよう。

- 2. 3cm =  mm
- 3. 4cm =  mm

だから、  
 ×  =   
 1辺が1mmの正方形が  個分



※ 1 cm<sup>2</sup> には1mmの正方形が100個入っているね！

1 mm<sup>2</sup> が782個分は、何cm<sup>2</sup> かな。

面積の公式に当てはめて求めてみよう。

式  答え

※長方形の面積を求める公式は何だったかな？

※上の答えと同じになったか確かめよう！

①の体積を単位をcmで考えて、mのまま公式を使って計算したときと比べよう。

cmで考えると、  
 ×  ×  =

※1 m<sup>3</sup> は1000000 cm<sup>3</sup> だったね。

cm<sup>3</sup> =  m<sup>3</sup>

※同じになったか確かめよう！

mのまま考えると、  
 ×  ×  =

※ここまでの学習を確かめよう。

面積や体積は、辺の長さが **小数** で表されていても、**公式** を使って答えを求めることができます。

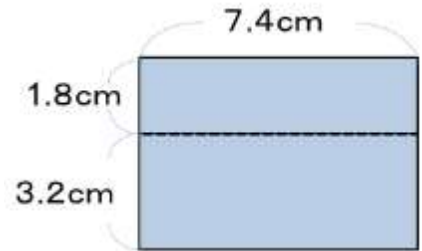
右の長方形の面積の求め方を考えよう。

.....

.....

.....

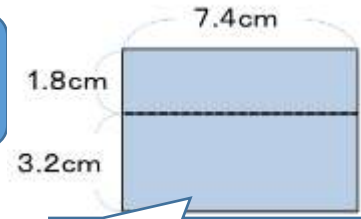
.....



※どんな式で考えられるかな。

こんな式で考えた人がいたよ。  $1.8 \times 7.4 + 3.2 \times 7.4$ 。  
どう考えたのかな。答えも出してみよう。

答え



※ $1.8 \times 7.4$  と  $3.2 \times 7.4$  が、図のどこになっているかな。

こんな式で考えた人がいたよ。  $(1.8 + 3.2) \times 7.4$ 。  
どう考えたのかな。答えも出してみよう。

答え

※上の答えと同じになったかな？

※長方形をどう見ているのかな？

$1.8 \times 7.4 + 3.2 \times 7.4 = (1.8 + 3.2) \times 7.4$  ということは、  
 $(\bigcirc + \Delta) \times \square = \bigcirc \times \square + \Delta \times \square$  が小数でも成り立つということだね。

だったら



ほかの計算のきまりも小数でも成り立つのか調べよう。

- ①  $\bigcirc \times \Delta = \Delta \times \bigcirc$
- ②  $(\bigcirc \times \Delta) \times \square = \bigcirc \times (\Delta \times \square)$
- ③  $(\bigcirc + \Delta) \times \square = \bigcirc \times \square + \Delta \times \square$
- ④  $(\bigcirc - \Delta) \times \square = \bigcirc \times \square - \Delta \times \square$

※式の左と右にそれぞれ小数をあてはめて計算し、同じになるか確かめよう。あてはめる数で迷ったときは、例えば、 $\bigcirc = 0.5$ 、 $\Delta = 0.3$ 、 $\square = 1.2$  として考えてみよう。

※足りないときは取組シートやノートを使ってね！

.....

.....

.....

.....

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

◆小数のかけ算(教科書 P53～)

- ・ 整数で考えるために単位を変えたり、計算のきまりが成り立つかを確認するために自分で数をあてはめながら考えたりする姿をほめてあげてください。

## 【理科】

### <学習内容>

◆「電流が生み出す力」（教科書 136～138 ページ）を読んで、電磁石の性質について調べます。

①電磁石の性質を調べる計画を、137 ページのように立てました。【実験 1】

A 鉄のひきつけ方を調べる、B 極があるか調べるの実験結果がそれぞれどうなりそうか、予想を取組シートやノートに書きましょう。

②教科書 138 ページを読んで、結果を確認し、電磁石の性質についてまとめましょう。

※スイッチを入れたときと、スイッチを切ったときの様子を比べましょう。

### 【動画を参考にみるのもよいでしょう】

#### NHK for School 「電磁石に極がある？」

[https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das\\_id=D0005300687\\_00000&p=box](https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005300687_00000&p=box)



#### NHK for School 「電流の向きを変えると極が変わる」

[https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das\\_id=D0005300717\\_00000&p=box](https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005300717_00000&p=box)

### <保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

- ・この学習では、電磁石の性質を、永久磁石と比較しながら捉えることを大切にしていきます。
- ・「磁石と似ているところはどこかな」「磁石と違うところはどこかな」などと声をかけ、共通点や差異点に気付くようにしてください。

## 【外国語】

### <学習内容>

#### ◆今週は今までの学習の復習です。

・今週は★Aと★Bのどちらかを選択して取り組みましょう。

#### ★A：「音声・動画」を使いながら取り組む課題です。

- (1) 2人が英語で話しています。右のQRコードを使ってどのような会話なのか考えてみましょう。

<https://youtu.be/ShiGCwAYpYg>

(1)動画



- ① 左側の先生は、初めはどのような気分だったのかな。  
② そして、最後に幸せな気持ちになったのは、なぜかな。

- (2) 「気分」を表す表現を言ってみましょう。



<https://youtu.be/ovY8HZz3zCE>

(2)動画



※Picture Dictionary 4 ページのQRコードも活用できます。

- (3) 自分の気分を英語で言ってみましょう。

 How are you?  
 I'm -----.

#### ★B：「音声・動画」を見ないで取り組める課題です。

- (1) Picture Dictionary 4 ページを見て、様々な気分を英語で言ってみましょう。  
(2) 4年生の学習を思い出し、自分の気分を英語で言ってみましょう。

### <保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

■学習補助教材動画を配信しています。必要に応じてご活用ください。

小学校、中学校で共通して学習する内容を紹介しています。  
[http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/shido/english\\_hojyo.html](http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/shido/english_hojyo.html)



### <配信内容>

今週は、「気分」の動画を活用してみましょう。

「一日の生活」「乗り物」「味」「衣類」「一日の時間・文房具」  
「教科」「状態」「月」「序数（日付）」「名前の書き方」「アルファベットの大きい文字・小さい文字」  
「食べ物」「スポーツ」「国」「色」などもあります。

## 【体育】

けがをしないよう、まわりをよくたしかめて取り組みましょう。道具をつかうときは、かたい物やわれる物はつかわず、安全におこないましょう。

### <学習内容>

#### ※参考動画

[https://www.city.sapporo.jp/kyoiku/shido/home\\_karada\\_.html](https://www.city.sapporo.jp/kyoiku/shido/home_karada_.html)



#### ◆「バランスをとるうごき」にちょうせんしましょう。

- (1) 紙コップをあたまの上<sup>あたま</sup>にのせておとさないように歩いてみましょう。
- (2) あるく速さや回数、しせいなどを変えてチャレンジしてみましょう。
- (3) 紙コップを体のいろいろなばしよにのせてチャレンジしてみましょう。



### <保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

- ・体づくり運動は、運動の楽しさを味わいながら、体の基本的な動きを身に付けていくことを目指しています。また、自分に合った運動の行い方を工夫できるようにすることも大切にしています。
- ・失敗しても何度もチャレンジしたり、時間や距離を変えるなどの仕方をしたりする姿を、ぜひほめていただきたいと思います。