

## ①学習課題（中学校3年生）



### 【国語】

#### <内容>

○教科書「俳句の可能性（P66～P69）」「俳句を味わう（P70）」を読んで、俳句についての理解を深め、自分でも俳句を作ってみよう。また、自分の俳句を家の人に読んでもらい、感想を聞いてみよう。

#### <取り組み方>

- ① 教科書「季節のしおり 春（P31）」「季節のしおり 夏（P100）」を音読して、紹介されている俳句の情景を想像してみよう。
- ② 教科書「俳句を創作しよう（P69）」を音読して、そこに書かれている注意を参考に、自分でも、いくつか俳句を作ってみよう。
  - ・インターネットが使える人は、いろいろな季語を調べて使ってみよう。
  - ・切れ字が使える人は、使って表現してみよう。
  - ・比喩（たとえ）が使える人は、使って表現してみよう。
- ③ 自分の作った俳句の中から、お気に入りの俳句と、その理由を家の人に伝えてみよう。

※①～③に取り組む中で気付いたことや考えたことについて、取組シートに記録しておこう。

※③について、家の人に伝えることが、どうしても難しい場合は、目の前に家の人がいると想像して、自分の考えを声に出して説明するというだけでもかまいません。

## 【社会】

### <内容>

戦後復興期から高度経済成長期にかけて、人々の生活や文化はどのように変化したのでしょうか。調べたり考えたりことを取組シートにまとめましょう。

### <取り組み方>

- (1) 教科書 P252～253 の資料や本文を参考に、戦後復興期の文化について取組シートやノートに記述しましょう。
- (2) 教科書 P253～255 の資料や本文を参考に、高度経済成長期に人々の生活に起きた変化や、マス=メディアの発達により、日本の国内外で評価を受けた人物を調べまとめましょう。

### <学習のヒント>

- (1) 文化の特徴や活躍した人物についてまとめてみましょう。

## 【数学】

### <内容>

因数分解を使った2次方程式の解き方を調べよう。

### <取り組み方>

- ①  $x^2 - 10x + 24 = 0$  の左辺を因数分解してみよう。
- ②  $x = 4$  のとき、①で因数分解した左辺の値はいくらになるか調べてみましょう。
- ③  $x = 6$  のとき、①で因数分解した左辺の値はいくらになるか調べてみましょう。
- ④  $x$  が 4、6 以外の値をとるとき、①で因数分解した左辺の値が 0 になることはあるか調べてみましょう。
- ⑤ ②、③、④を通して、気が付いたことを「取組シート」やノートに書いてみよう。  
(家の人に説明しても良いです。)
- ⑥ 教科書 P77 の問 1 に取り組んでみよう。

### <学習のヒント>

- ① 積が 24 で和が  $-10$  になる 2 数を考えて、 $(x + a)(x + b)$  の形に表してみよう。
- ②  $(x - 4)$  の  $x$  に 4 を代入するといくつになるかな？
- ④ 2 つの式の乗法の結果が 0 になるのは、どちらかの式の値、もしくは両方の式の値が 0 になるときだね。
- ⑤ 方程式の解はいくつあるだろうか。
- ⑥ 分からない場合は、教科書の例を参考にしてみよう。

## 【理科】

### <内容>

◆DNA や遺伝子に関する科学技術について、レポートを作成しよう。

### <取り組み方>

① 教科書を参考にしながら以下の項目のうち一つを選び、自分の言葉や図を用いてまとめてみましょう。

①DNA の構造 ②食の安全を守る技術 ③iPS 細胞 ④江戸時代のバイオテクノロジー

② ①で選択した項目をまとめてみて、自分の考えや感想などを書きましょう。

### <学習のヒント>

- ・教科書 p. 24～31 を参考にしましょう。
- ・インターネットや資料などを使って調べてみるのも良いでしょう。

## 【英語】

### <内容1>

◆教科書 P26 の Basic Dialog を読んで、次のことに取り組みましょう。

（教科書 p 111 の巻末資料 1 で会話の内容が確認できます。）

### <取り組み方>

(1) 2種類の学習方法がありますので、どちらかを選択しましょう。

★音声を聞きながら取り組む課題です。

①右のQRコードを読み取り、Program 3 ②の Basic Dialog（教科書 p 26）の音声を聞きましょう。

※QRコードが読み取れない場合は下記URLを入力してください。

[http://www.kairyudo.co.jp/contents/05\\_kyoiku/support/chu/eigo/jidoseito/202004.htm](http://www.kairyudo.co.jp/contents/05_kyoiku/support/chu/eigo/jidoseito/202004.htm)



②どんな場面で、どんな内容の話をしているのか、考えてみましょう。

③青色やオレンジ色のパートになりきって、セリフのどの部分が相手にしっかり伝わるとよいかを考え、工夫して読んでみましょう。

★音声がなくても取り組むことができる課題です。

①どんな場面で、どんな内容の話をしているのか、考えてみましょう。

②会話文を声に出して何度か言ってみましょう。

③青色やオレンジ色のパートになりきって、セリフのどの部分が相手にしっかり伝わるとよいかを考え、工夫して読んでみましょう。

### <内容2>

教科書 P27 は、武史とリサがごみの山を見て reduce, reuse, recycle の話の続きをしています。P27 の絵を見ながら会話文を読んで、(2) (3) に挑戦してみましょう。

### <取り組み方>

(2) 教科書 P27 の会話文を読んで、質問に英語（または日本語）で答えてみましょう。

1) Look at the purple bag on page 27. What is this made of?

2) Look at the blue bag and the red bag. What are they made from?

☞ be made of ~ : ~から作られている（材質の変化がない場合）

be made from ~ : ~から作られている（材質の変化がある場合）

(3) 教科書 P27 の会話文を読んで、reduce, reuse, recycle のほかにどんな内容の話をしているのかを説明してみましょう。いくつかのキーワード（例：地球、レジ袋、石油、二酸化炭素、断る）などを入れて、「取組シート」または家にあるノートに書いてみましょう。

### <学習のヒント>

■学習補助教材動画を配信しています。必要に応じてご活用ください。

小学校、中学校で共通して学習する内容を紹介しています。

[http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/shido/english\\_hojyo.html](http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/shido/english_hojyo.html)

<配信内容>

「名前の書き方」「アルファベットの大きい文字・小さい文字」「月」「序数（日付）」

「食べ物」「スポーツ」「国」「色」「教科」「状態」「職業」「日常生活」など

