

## 学習課題（小学校 6 年生）



【国語】計画を立てて、少しずつ取り組んでいきましょう。

### <学習内容>

◆「文の組み立て」（教科書 64～65 ページ）に取り組めます。

- (1) 教科書 64 ページ上段の言葉（木を・植えた・庭に・ぼくは・昨日）を並びかえて意味の通る文を作り、ノートや取組シートに書きます。
- (2) 教科書 64 ページ上段から下段 3 行目までの説明を読みます。
- (3) 主語と述語には、「対等の関係」と、「修飾しゅうしょくの関係」があります。教科書 64 ページの下段 5 行目から 65 ページ上段の説明を読んで、次の①、②の問題に取り組みましょう。

①次の文章を、ノートや取組シートに書き写し、例のように主語は○、述語は□で囲みましょう。

#### 《対等の関係》

- ・枝が のび、葉が しげる。
- ・券売機が故障したうえに、電車が遅れた。
- ・祖父が通う銭湯が県庁の近くに移転した。

※【例】 雪が 降り、道が 凍る。

【例】 立派な 警察署が 完成し、住民は 喜んだ。

②次の文章を、例のように 2 つの文章に分けてノートや取組シートに書きましょう。

#### 《修飾の関係》

- ・ぼくが 植えた 木が 育った。
- ・姉がくれたカップは とてもかわいい。
- ・有名な作家が訳した外国の童話を読んだ山田さんが感想を述べる。

※【例】・作家が 書いた 本が 売れた。

→作家が本を書いた。 その本が売れた。

◆「私たちにできること」で学習する予定の新出漢字（「源」～「模」）を練習します。読み方や書き順などは、教科書 300 ページに載っています。

<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- ・(3)では、「主語は『何が (は)』、『誰が (は)』を表す言葉だよ。」「述語は『どうする』『どんなだ』『何だ』を表す言葉だよ。」などと声をかけ、一緒に考えてあげてください。

## 【社会】



<学習内容> 「日本の歴史」教科書「歴史編」

◆ 「天皇中心のくにづくり」（教科書 24～27 ページ）をもとに、飛鳥時代や奈良時代の様子について、それぞれ調べ、取組シートやノートにまとめよう。

ことば(教科書 P24)

(1) **聖徳太子**は、20 才のときに**天皇**の政治を助ける役職につきました。**聖徳太子**が行ったことについて、教科書 24～25 ページを参考に、下の（ ）に言葉を入れてまとめてみよう。

- ・（ ）の子として生まれた。
- ・（ ）を定め、家柄いえがらに関係なく能力や功績こうせきで役人を取り立てた。
- ・政治を行う役人の心構えを示すために、（ ）を定めた。
- ・仏教をあつく信仰しんこうしていたため、（ ）などを建てて、仏教の教えを人々の間に広めようとした。

(2) （教科書 26 ページ）**中大兄皇子**と**中臣鎌足**は、645 年に蘇我氏をたおし、天皇を中心とする国づくりを始めました（大化の改新）。

- ①この 2 人の名前の読み方をひらがなで書きましよう。
- ②大化の改新では、中国の政治の制度を手本に、国のしくみを整備し、現代に続くあるものも初めて定められました。何が定められましたか。  
※初めて定められたのが「大化」だよ。今は「令和」だね。

ことば(P27)

(3) **律令**（教科書 27 ページ）について答えよう。

- ①律令とは何ですか。また、これにより人々が納めることになった税について調べ、まとめましよう。
- ②教科書 27 ページの資料④⑤から、どのようなことがわかりますか。

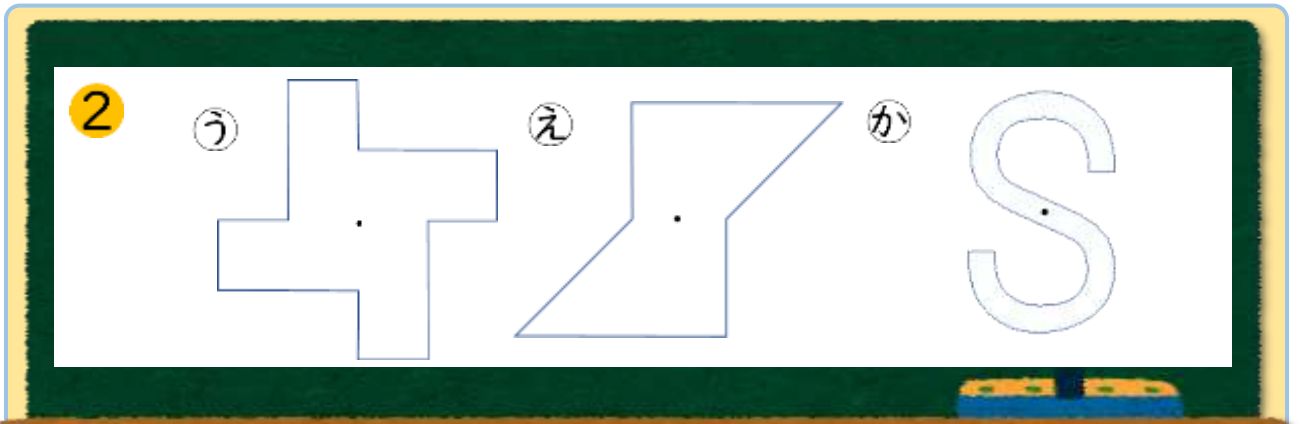
<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

- ・飛鳥時代や奈良時代は、天皇制の始まりや都の整備、納税の始まりなど、現代社会につながるものが多くある時代と言えます。現代とのつながりを考えると歴史への興味が広がります。

【算数】

「※」は、学習する時のアドバイスです。

〈学習内容〉 ◆対称な図形（教科書 37～38 ページ）



〈課題〉それぞれの形にはどんな特ちょうがあるのかな？

2 の図形にはどんな特ちょうがあるか調べて書いてみましょう。

※図形を紙に写し取って、回転させてみると…



◆ 点対称な図

1つの点を中心にして180°回転させたとき、もとの形とぴったり重なる図形を点対称な図形といます。

このときの中心にした点を対象の中心といます。



この図形は、点対称な図形といえるかな？



いえる



いえない

どちらか判断して、そう考えた理由を書きましょう。

そう考えた理由は…

※回転させる角度に注目するといいよ。

やってみよう！

折り紙を切ったり、はりつけたりして、線対称な図形や点対称な図形を作ってみましょう。



※合同な図形を2つ作ると、線対称な図形や点対称な図形をつくることができるよ！

時間があれば ステップアップ算数 p.234



〈保護者による関わり方のポイント〉※可能な範囲でお願いします。

◆分数と整数のかけ算,わり算（教科書 P37）

- 線対称な図形と点対称な図形の特徴を比べながら、学習を進めることができるようにすることが大切です。「この図形は、半分に折っても重ならないね。」「半分に切ったものを回転させて重ねるとぴったり重なるよ。」と、前の時間の学習と関連付けている様子をほめていただければと思います。

## 【理科】

### ＜学習内容＞

◆「大地のつくり」（教科書 114～118 ページ）を読んで、地層ができるしくみについて調べます。

①流れる水のはたらきによって、どのように地層ができるか調べます。

- ・教科書 115 ページの実験 1 を読んで、実験方法を確認しましょう。
- ・教科書 116 ページの結果の例を見ましょう。結果をもとに、実際の地層はどのようにして、いくつもの層ができるのか考え、取組シートやノートに書きましょう。
- ・流れる水のはたらきによる地層のでき方についてまとめましょう。

②火山のはたらきによって、どのように地層ができるか調べます。

- ・教科書 117～118 ページを読んで、火山のはたらきによる地層のでき方について、取組シートやノートにまとめましょう。

【動画を参考にみるのもよいでしょう】

NHK for School「どうして層になる？」

[https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das\\_id=D0005301436\\_00000&p=box](https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005301436_00000&p=box)



＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・この学習では、モデル実験の結果や、写真や資料をもとに、実際の地層がどのようにできるのか考えることを大切にしています。
- ・①の実験方法を確認する際には、「実際の自然だと、雨どいや水槽はどこのことかな」「砂やどろが一気に流れてくるのはどんなときかな」などと声をかけ、実験と実際の自然が結び付くようにしてください。

## 【外国語】

### <学習内容>

◆今週は P20・21 の Unit 2 Over the Horizon 「世界の人々の生活について考えよう。」に取り組みます。

(1) P20 の「Do you know?」に取り組みましょう。

- ・マウイの「水」やロシアの「スノーモービル」、サウジアラビアの「ラクダ」、イランの「じゅうたん」を読み、それぞれの国でどのようなものを大切にしているのかを知ろう。
- ・P21 の「学校が宝物！」と「マララ・ユスフザイさんの話」を読み、クイズ「文字習得の実情は？ 世界の全人口のうち、読み書きができない人の割合はどれくらいかな。」に答えましょう。(答えは下※にあります。)

(2) P21 の「Challenge」に取り組みましょう。

- ・「自分の日常生活に欠かせない大切なもの」を“My treasure is ～.”を使って言ってみましょう。

★「動画」や「音声」を使える人は、P13 の「世界のすてき Korea 旅の案内を聞こう」に取り組みましょう。

※ (1) P20 の「Do you know?」クイズの答え・・・③約 10%

### <保護者による関わり方のポイント>

■学習補助教材動画を配信しています。必要に応じてご活用ください。  
小学校、中学校で共通して学習する内容を紹介しています。

[http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/shido/english\\_hojyo.html](http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/shido/english_hojyo.html)

### <配信内容>

「教科」「状態」「職業」「月」「序数（日付）」「名前の書き方」

「アルファベットの大文字・小文字」「食べ物」「スポーツ」「国」「色」などもあります。



※「取組シート（外国語）」は、札幌市教育委員会ホームページからダウンロードすることができます。