

学習課題（小学校5年生）



【国語】計画を立てて、少しずつ取り組んでいきましょう。

<学習内容>

◆「日常を十七音で」（教科書 60～63 ページ）に取り組めます。

(1) 教科書 60～61 ページを読み、次の言葉の意味を見つけてノートや取組シートに書きましょう。

- ・俳句…（^{はいく} ）で感動を伝える。
- ・季語…（ ）言葉。

(2) 俳句は五・七・五の十七音で作ります。教科書 60 ページにある二つの俳句を声に出して読み、五音・七音・五音で言葉を区切ってみましょう。また、季語を丸で囲みましょう。

(3) 俳句を作るための材料を集めます。自分の生活の中（最近のことでもなくてもよいです）で、気付いたことやおどろいたこと、感動したことや心に残ったことを、ノートや取組シートに書き出していきましょう。（文章でも、短い文や言葉でもよいです。）

(4) (3)で書き出した文や言葉をもとに俳句を作って、ノートや取組シートに書きましょう。

※作れそうであれば、たくさん作ってみるのもよいですね。

(5) 右の三つの俳句を読み比べましょう。AやBよりも、Cの俳句はより表現が工夫されています。教科書 62 ページを読んで、俳句の表現を工夫するポイント①②③を確かめましょう。

雨の歌
あじさいたちが
おどりだす

<C>

あじさいが
雨の歌で
おどりだす

雨の中
あじさいたちが
ゆれている

<A>

(6) (5)で確かめた工夫を生かして、(4)で作った自分の俳句を見直して、完成版をノートや取組シートに書きましょう。

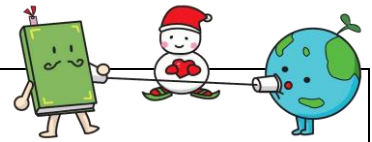
◆新出漢字「舎」～「績」をノートや取組シートに練習します。

※読み方や筆順などは、教科書 288 ページに載っています。

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

- ・(3)で題材を決められず困っている場合には、教科書 P61 の□の例や季語の例を基にして、俳句の材料を一緒に探してあげてください。
- ・文部科学省「子どもの学び応援サイト」で紹介されている NHK for School では、俳句の学習に関する動画番組（番組名「お伝と伝じろう」第8回「今日は句会」）が配信されています。視聴し、内容を参考にしながら学習を進める方法もあります。

【社会】



<学習内容> 「わたしたちの生活と食料生産」

◆ 「わたしたちの生活と食料生産」（教科書 76～81 ページ）について、
取組シートやノートにまとめよう。

ことば（教科書 P78）

(1) () に言葉を入れて土地利用図についての説明を完成させよう。

() がどのような使われ方をしているのかを表した
() のことです。土地利用図を見ると、その地域の^{ちいき}くらし
や産業の様子がわかります。

(2) 教科書 78～79 ページを^{さんこう}参考に、庄内平野で米づくりがさかんな理由
を気候の特色と関係づけて2つ書きましょう。

(3) 教科書 80 ページ①②③の写真やグラフを^{さんこう}参考に、米づくりについて
調べてみたいことや考えてみたいことを2つ書きましょう。

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

- ・我が国の米づくりは、土地や気候の特色と深く関係しています。山、川、平らな土地、季節風、寒さや暑さなど、これまでの学習と深く関わってきます。また、わたしたちが住む北海道も教科書で例示されている庄内平野の米づくりと共通することが多くあります。米づくりに関するニュースを、新聞やテレビ、インターネットで調べてみるのも関心をもつために効果的です。

【算数】

「※」は、学習する時のアドバイスです。

<学習内容>

◆小数のかけ算(教科書47ページ～)

※□に「2」、「3」、「2.3」と数をあてはめて考えたね。

1mの値段が80円のリボンがあります。このリボン□mの代金は何円でしょう

□=2.3 だった時の式と答えを求めよう。

式 答え

だったら
! ? 他のリボンの長さでもできるかも!?



リボンの長さが変わっても、同じように考えて計算できるかな。

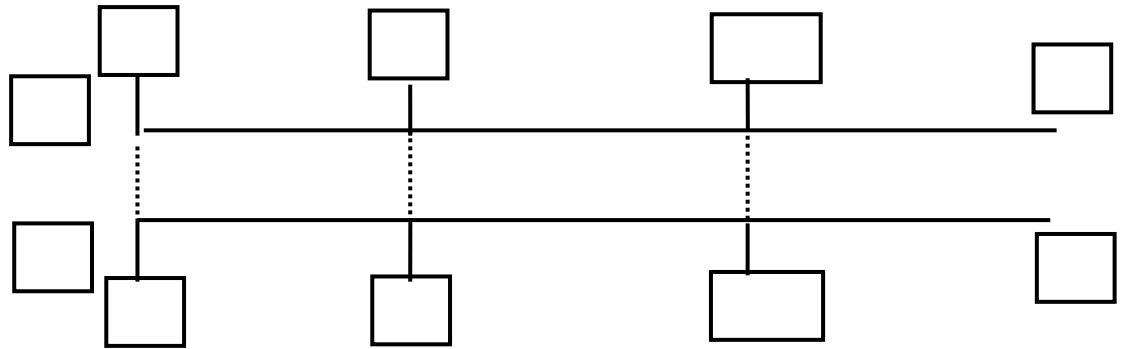
□=0.6 だった時の式と答えを求めよう。

式

※2.3のときは、小数を整数に変身させて考えたね!

<自分の考え（自分の考えを、下の数直線でも表してみよう）>

答え



下のアのように考えた人がいたよ。どう考えたのかな。

$$80 \times 0.6 = \square$$

$$\downarrow \div \quad \downarrow \times$$

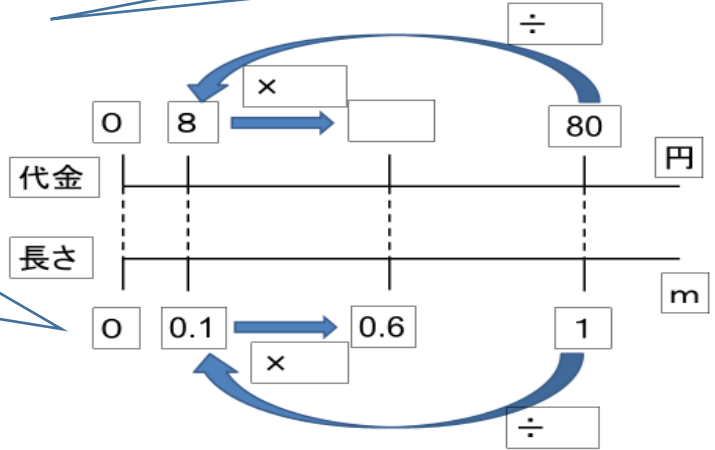
ア $8 \times 6 = \square$

0.1mの代金 0.1mが6こ

等しい

※□に当てはまる数を入れよう。下の数直線で表すとどうなるかな。□に当てはまる数を入れよう。

※アの式と、この数直線のどこがつながっているのか、よく見て、じっくり考えながら完成させよう！



下のイのように考えた人がいたよ。どう考えたのかな。

$$80 \times 0.6 = \square$$

$$\downarrow \times$$

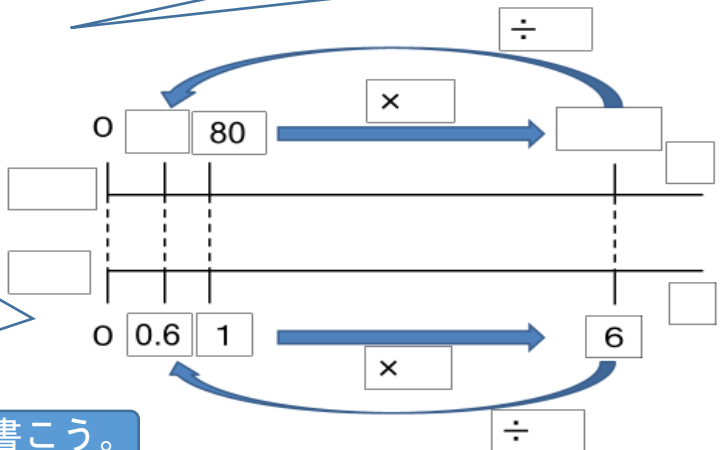
イ $80 \times 6 = \square$

6mの代金

÷

※□に当てはまる数を入れよう。下の数直線で表すとどうなるかな。□に当てはまる数や言葉を入れよう。

※イの式と、この数直線のどこがつながっているのか、よく見て、じっくり考えながら完成させよう！



ここまでの学習のふり返りを書こう。

.....

.....

.....

<保護者による関わり方のポイント> ※可能な範囲でお願いします。

◆小数のかけ算(教科書 P47～)

- ・「整数×小数」を「整数×整数」にして考えることで、計算を分かりやすくすることができますが、数直線を用いることで、「整数に直す」ということがどういう意味になるのか考えることができます。小学校段階で式の意味を考えることは、数学の世界に広がっても役立ちます。

【理科】

<学習内容>

- ◆「植物の発芽と成長」の「たしかめよう」（教科書 36～37 ページ）に取り組みましょう。（取組シートやノートに書きましょう。）

- ◆「魚のたんじょう」（教科書 38～41 ページ）を読んで、メダカの育て方について学習します。
 - ①教科書 40 ページの写真を見て、ヒメダカのおすとめすの観察をします。取組シートやノートに、それぞれの^{とくちょう}特徴をまとめましょう。
※おすとめすのからだの形に違いを見つけ、見分けられるようになろう。
 - ②メダカの飼い方を調べます。教科書 41 ページを読んで、メダカを飼うときに大切なことや、注意することを取組シートやノートにまとめましょう。

【動画を参考にみるのもよいでしょう】

NHK for School「メダカのおす・めすの見分け方」

https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005301072_00000&p=box



<保護者による関わり方のポイント>※可能な範囲でお願いします。

- ・この学習では、メダカに雌雄があることを捉えて見分けるとともに、大切に飼育して、卵が生まれる環境を整えられるようになることを大切にしています。

【外国語】

＜学習内容＞

◆今週は P16・17 の Unit 1 Over the Horizon「世界の名前について考えよう。」と、Unit 2 Over the Horizon「世界の一年について考えよう。」に取り組みます。

(1) P16 の「Do you know?」に取り組みましょう。

・世界の姓名を見て、日本の姓名との違いを見つけてみましょう。

(2) P17 の「Challenge」に取り組みましょう。

・「姓と名の順番」を読んで、自分の名前を2通りの言い方で言ってみよう。

(3) P24・25 の「Do you know?」に取り組みましょう。

・「どんな行事や祝日があるのかな」を読みましょう。ピクチャー・ディクショナリーの P28「年中行事」を参考にし、世界の行事と日本の行事を比べてみましょう。

★「動画」や「音声」を使える人は、P17・25の「日本のすてきインタビューを聞こう 北海道地方編と中部地方編」に取り組みましょう。

＜保護者による関わり方のポイント＞

■学習補助教材動画を配信しています。必要に応じてご活用ください。

小学校、中学校で共通して学習する内容を紹介しています。

http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/shido/english_hojyo.html

＜配信内容＞

「教科」「状態」「職業」「月」「序数（日付）」「名前の書き方」

「アルファベットの大文字・小文字」「食べ物」「スポーツ」「国」「色」などもあります。



※「取組シート（外国語）」は、札幌市教育委員会ホームページからダウンロードすることができます。