

学習課題（小学校6年生）



【国語】計画を立てて、少しずつ取り組んでいきましょう。

＜内容＞

◆「たのしみは」（教科書 60～63 ページ）に取り組めます。

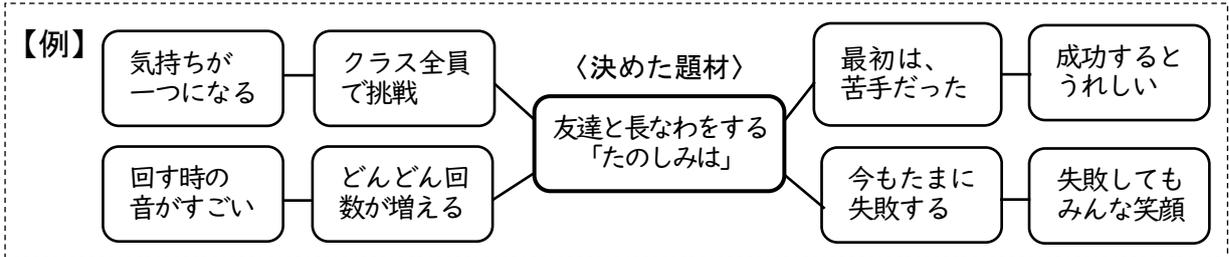
- (1) 教科書 61 ページにある たちばなあけみ 橘 曙覧の短歌を読みます。
- (2) 自分の生活の中の様々な場面から、自分が「たのしみ」だと感じることを探して、短歌にしたい場面を決めます。

①61 ページ【題材の例】や、右にある【題材の例2】を参考にして、どの場面の「たのしみ」を題材にするかを決めます。

【題材の例2】

- ・ 休日の過ごし方のこと
- ・ 習い事のこと
- ・ 5年生で行った行事のこと

②決めた題材を中心にして、その時の様子や気持ちをよく思い出し、下の例のようにノートや取組シートに書きましょう。



(3) 思い出した気持ちや様子を基にして、「たのしみは」から始まる自分の「たのしみ短歌」を作ってノートや取組シートに書きます。

(4) 右の2つの短歌を読み比べて、Bから「別の言葉への言い換え」、「音を表す言葉」、「並び替え」の工夫を探してノートや取組シートに書きます。

たのしみは
ビュンビュン風切り
飛び上がり
友と笑顔で
縄回す時

＜B＞

たのしみは
休み時間に
友達と
グラウンドに出て
縄跳びする時

＜A＞

(5) Bから探した工夫を基に、(3)で作った自分の「たのしみ短歌」を見直して、完成版をノートや取組シートに書きましょう。

◆「文の組み立て」で学習する予定の新出漢字（「警」～「訳」）を練習します。（読み方や書き順などは、299～300 ページに載っています。）

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・(2)で題材を決められず困っている場合には、61 ページやこの課題で示している【題材の例】を基にして、「たのしみだ」と感じることを一緒に探してあげてください。

【社会】



＜学習内容＞「日本の歴史」教科書「歴史編」

◆「縄文のむらから古墳のくにへ」（教科書16～23ページ）をもとに、弥生時代や古墳時代の様子について、それぞれ調べ、取組シートやノートにまとめよう。

- (1) 弥生時代（教科書16～17ページ）の様子について下の（ ）に言葉を入れてまとめてみよう。

弥生時代には、食料や水、道具などをめぐって、（ ）と（ ）の間で（ ）が起こるようになった。やがて、指導者は、強い力をもって（ ）を支配する（ ）となっていった。
その中には、くにをつくり、（ ）とよばれる人も現れた。

- (2) 古墳時代（教科書18～19ページ）について答えよう。

ことば(P18)

写真①仁徳天皇陵古墳（教科書18ページのような古墳は全国で16万基以上あると言われています。

- ①古墳は何のためにつくられましたか。
②古墳にほうむられた人物の力の大きさは、古墳のどのようなところからわかりますか。

- (3) 大和朝廷（教科書20～21ページ）について考えよう。

ことば(P20)

- ①大和朝廷とはどのようなものか、教科書を読んで、取組シートやノートに書きましょう。
②資料①②③（教科書20ページ）から、埼玉県と熊本県の古墳から「ワカタケル大王」（大和朝廷の大王）の名前がきざまれた刀剣が見つかっていることがわかります。このことから、どのようなことが言えますか。

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・歴史の学習は知識を暗記することがすべてではありません。前の時代と次の時代の移り変わりを人々の生活の変化と合わせて考えることが大切です。弥生時代から古墳時代へ移行する時代は、米づくりをめぐり、争いが起こるなど、社会の様子が変わっていったことを捉えやすい時代と言えます。

【算数】

「※」は、学習する時のアドバイスです。

〈学習内容〉 ◆対称な図形（教科書 34～36 ページ）

美しい形を集めました。

①



②



③



④



⑤



⑥



上の形のどんなところが美しいと感じますか？
自分の考えを書きましょう。

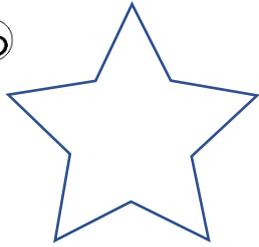
※思ったことや感じたことを素直に書こう。

美しく感じる形には、どんな特ちょうがあるのかな？

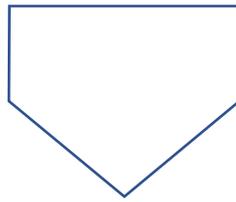
はるさんは、整った形をいろいろ考えて、仲間分けしました。

1

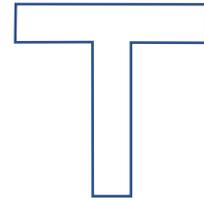
あ



い

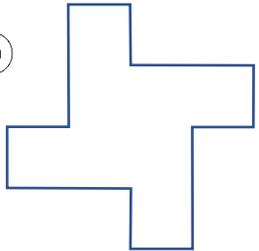


お

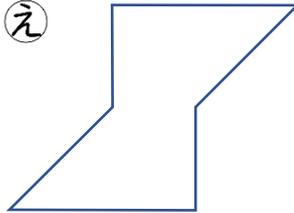


2

う



え



か



はるさん



<課題>それぞれの形にはどんな特ちょうがあるのかな？

1 の図形にはどんな特ちょうがあるか調べて書いてみましょう。

※36 ページのゆきさんやみなとさんの考えも参考にするといいよ。



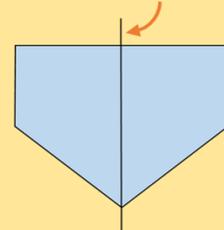
線対称な図

1本の直線を折り目として2つに折ったとき、折りめの両側の部分がぴったりと重なる図形を

せんたいしょう
線対称な図形といいます。

このときの折りめの直線を対象の軸じくといいます。

対象の軸



<保護者による関わり方のポイント>◆分数と整数のかけ算,わり算（教科書P34～36）

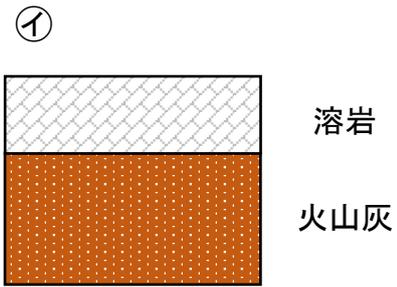
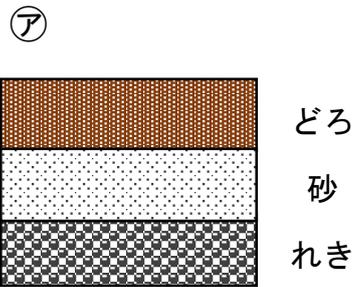
- ・ 美しさという感覚をきっかけにして、思い思いに図形の特徴を見いだしていくことを大切にしたいと思います。色などの特徴も認めながら、形の特徴に目を向けられるような関わりをしていただけるとありがたいです。「同じ形が並んでいる。」「合同」「半分に折ると…」など、感覚的に考え、写し取ったり、切って折ったりしながら調べる姿をほめてあげてください。

【理科】

＜学習内容＞

◆「大地のつくり」（教科書 109～112 ページ）を読んで、地層のでき方について考えます。

- ①地層にふくまれている物から、地層のでき方を考えます。次のような層は、それぞれ何のはたらきによってできた地層だと思いますか。
※れきや砂のつぶはどんな形だったかな。



〔 〕
のはたらき

〔 〕
のはたらき

- ②それぞれの地層の特ちょうについて調べます。㊦の地層については教科書 110 ページ、㊧の地層については教科書 111 ページを読みましよう。それぞれの特ちょうを、取組シートやノートにまとめましよう。
- ③教科書 112 ページを読んで、地層のでき方について取組シートやノートにまとめましよう。

【動画を参考にみるのもよいでしょう】

NHK for School「この地層ができるまでに起こったことは？」
https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005302049_00000&p=box



＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・この学習は、地層に含まれる粒の観察から、土地のつくりやでき方について考えることを大切にしています。
- ・㊦の地層が何のはたらきによってできたか考える際には、れきや砂のつぶの形や大きさ、重なり方などに着目して考えられるよう声をかけてください。

【外国語】

＜学習内容＞ ◆今週は P12・13 の Unit 1 Over the Horizon 「世界の国について考えよう」に取り組みます。

(1) 12 ページの「Do you know?」に取り組みましょう。

- ・「世界のあいさつ」を読みましょう。あなたが知っているあいさつの仕方はあるかな？
- ・クイズ①「面積がいちばん広い国はどこでしょう。」に取り組みましょう。ピクチャー・ディクショナリーの 16 ページの「国」を見ながら、下の 4 線に国の名前を書いてみましょう。



地図帳で答えを確認してみましょう。

(2) 13 ページの「Challenge」に取り組みましょう。

- ・「さまざまな国旗」を読んで、①アメリカ②ネパール③キリバスの国旗について知ろう。
- ・クイズ②「人口がいちばん多い国は？」に取り組みましょう。ピクチャー・ディクショナリーの 16 ページの「国」を見ながら、下の 4 線に国の名前を書いてみましょう。



地図帳で答えを確認してみましょう。

★「動画」や「音声」を使える人は、13 ページの「世界のすてき China 旅の案内を聞こう」に取り組みましょう。

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

■学習補助教材動画を配信しています。必要に応じてご活用ください。

小学校、中学校で共通して学習する内容を紹介しています。

http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/shido/english_hojyo.html

＜配信内容＞

「教科」「状態」「職業」「月」「序数（日付）」「名前の書き方」

「アルファベットの大文字・小文字」「食べ物」「スポーツ」「国」「色」などもあります。



※「取組シート（外国語）」は、札幌市教育委員会ホームページからダウンロードすることができます。

【たいいく】

けがをしないよう、まわりをよくたしかめて取り組みましょう。道具をつかうときは、かたい物やわれる物はつかわず、安全におこないましょう。

＜べんきょうすること＞

※動画を見られる場合は、右のQRコードを使ってください。

http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/shido/home_karada_.html



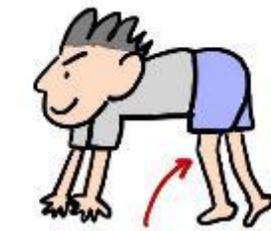
◆ 「動物歩き」に
取り組みましょう。

(1) ①くまあるき、
②アザラシあるき、
③うさぎとび、
④クモあるき
にチャレンジしてみ
ましょう。

(2) あるく速さや
回数、しせいなどを
変えてチャレンジし
てみましょう。

(3) ほかの姿勢も
考えて、チャレンジ
してみましょう。

① くまあるき ② アザラシあるき



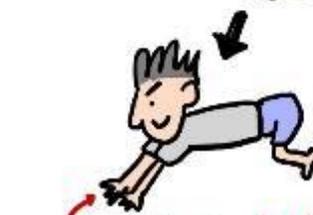
ひざをゆがにつけなくて
あるこう！



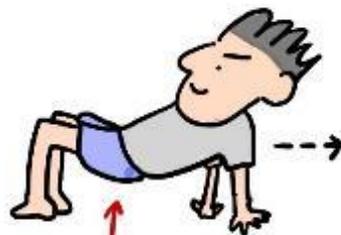
足はちからを
↓ぬいて

手だけで
すすもう！

③ うさぎとび ④ クモあるき



手をまえにつこう！



おしりをあげよう

＜保護者による関わり方のポイント＞※可能な範囲でお願いします。

- ・体づくり運動は、運動の楽しさを味わいながら、体の基本的な動きを身に付けていくことを目指しています。また、自分に合った運動の行い方を工夫できるようにすることも大切にしています。
- ・失敗しても何度もチャレンジしたり、時間や距離を変えるなどの仕方をしたりする姿を、ぜひほめていただきたいと思います。