

# はじめに

今日、テレビ、ビデオ、インターネット等の様々な情報メディアの発達・普及や子どもの生活環境の変化、さらには、幼児期からの読書習慣の未形成などに起因した、子どもの「読書離れ」が指摘されているところであります。

読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであり、学校教育をはじめ社会全体で、子どもたちの読書活動推進に積極的に取り組むことが求められております。

札幌市におきましては、平成17年6月に策定した「札幌市子どもの読書活動推進計画」において「学校図書館の活用促進」等を具体的施策として掲げ、また、「札幌市教育推進計画」には、子どもたちの「まなび〔知〕の充実」の中に、「読書活動の充実」を位置付け、子どもたち一人一人に、楽しんで読書しようとする態度や、読書に親しみ、ものの見方や考え方を広げようとする態度を育てることを目指しております。

このような中、各学校の学校図書館における、学習情報センター、読書センターとしての機能の一層の充実が図られることを目的として、このたび図書館教育指導資料「生かそう、使おう学校図書館～学校図書館活用の手引～」を発行することといたしました。本指導資料には、各小・中学校において子どもたち一人一人が学校図書館を有効に活用し、主体的に情報を収集・活用・発信する能力を身に付けるとともに、健全な教養を育成することができるよう、様々な読書指導や利用指導等の実践事例、並びに学校図書館運営の中核を担う司書教諭や学校図書館担当者の業務内容例を掲載しております。

今後、各学校において、授業をはじめとする様々な読書活動や学校図書館の利用等で本指導資料が活用され、創意工夫を生かした取組が推進されることを期待しております。

平成19年3月

札幌市教育委員会

教育長 松平英明

（札幌市では、子どもの読書環境を整える取組を社会全体で行う、  
「札幌市子どもの読書活動推進計画」を策定しています。）

## 札幌市子どもの読書活動推進計画

3つの方針を設けて、子どもの読書活動を推進します。

### 基本方針

#### 読書の楽しさにふれる

子どもが自由に、また自分から読書に関心を持つよう、読書の楽しさにふれる機会や環境を整えます。

#### 読書の大切さを知る

読書の楽しさや大切さに子ども自身が気づくようにし、また、子どもが読書することの意義や重要性を、広く社会に伝えます。

#### 子どもの読書をみんなで支える

子どもの読書活動に関わる人々や団体が協力し、社会全体で子どもの読書活動を推進する体制づくりをすすめます。

#### 学校での取組

家庭での取組

地域の役割

学校の役割

図書館の役割

#### □読書に親しむ機会の充実

一斉読書（始業前読書など）や読み聞かせなどの読書活動を充実するとともに、読書週間の設定や新刊本の紹介、感想文コンクールなどの読書行事に取り組んでいます。

#### □学校図書館の活用推進

蔵書の充実や、司書教諭の計画的な養成と配置を図るなど、学校図書館の活用に取り組んでいます。

#### □児童生徒の自主的な読書活動の支援

子どもたち自らが企画する読書行事の実施や「図書だより」の発行を支援するとともに、各教科や総合的な学習の時間に調べ学習を取り入れるなどの取組をすすめています。

#### □特別な教育的支援を必要とする子どもへの読書活動の支援

文字を読んで理解につなげるということだけでなく、布の絵本や録音図書、映像資料等、多様な資料の充実を図り、一人ひとりの状況に応じた読書活動を推進します。

□子ども向け優良図書の情報提供

□司書教諭をはじめとする教職員に対する研修講座の充実

□民間教育研究団体との連携

□学校図書館支援センター機能に関する調査、研究

□寄託図書制度の充実

□公立図書館との連携

□児童生徒の読書に関する実態の把握

## 「学校での取組」について

### 読書活動の充実

学校での読書活動には、教科等での読書や調べ学習、一斉読書、読み聞かせ、ブックトーク、読書感想文など、さまざまな活動が考えられます。また委員会活動等の充実も重要なポイントです。それらの活動を各学校の状況や子どもたちの実態に合わせながら、充実させていくことが必要です。

### 一斉読書の取組

読書活動の中で、注目されている活動の一つに、一斉読書（始業前読書を含む）があります。一斉読書の方法としては、

- ・国語科などの教科や総合的な学習の時間等の中で、その目的に合わせて、指導方法や評価方法を工夫するなどしながら取り組むもの
- ・教育課程外の始業前や休み時間、放課後に学校として時間を設定し、取り組むもの
- ・児童会・生徒会の活動として、始業前や休み時間、放課後の時間に取り組むもの

など、各学校でそれぞれ工夫した取組が行われていますが、時間割を弾力的に編成し、教科や総合的な学習の時間等で図書資料等の活用などを時間割に位置付けて行う場合には、その教科や総合的な学習の時間等の目標、指導内容、評価方法などについて、十分に検討することが必要です。また、それらを年間指導計画に明確に位置付け、どのような力を子どもたちに付けたいのか明らかにした上で時間を設けることが求められます。

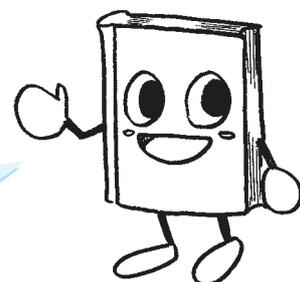
### 全国的な運動としての『朝の読書』

一斉読書の方法の一つとして、全国的な広がりを見せている運動に『朝の読書』があります。この『朝の読書』は、学校で毎朝始業前の10分間、教師も子どもみんなそろって自分の好きな本を読むという活動です。

実践している学校からは、「集中力が付いた」「読解力が付いた」「遅刻が減少した」「不登校がなくなった」「学級崩壊を立て直すことができた」などの成果があげられています。

『朝の読書』は、「みんなでやる」「毎日やる」「好きな本でよい」「ただ読むだけ」という四つの原則で行われており、教科や総合的な学習の時間と性格が異なります。なぜなら、何も求めない『朝の読書』に対し、教科や総合的な学習の時間は、教育課程内の中にある授業として「指導」と「評価」が必要になります。『朝の読書』は授業として指導しない、評価しない自由読書が基本です。

委員会などの取組として、みんなが登校してから、朝の会までの時間に本を読むことを呼びかけるという方法もあるよ！



# CONTENTS 【目次】

はじめに

札幌市子どもの読書活動推進計画より

## 第1章 学校図書館とは

使っていますか？学校図書館 .....2

## 第2章 活用してみよう（実践編）

※学年、教科・領域、読書指導・利用指導・資料活用の順に掲載しています。

### 〈小学校〉

1年	国語	読書指導	「はなのみち」	6
1年	国語	読書指導	「本とともだちになろう」	8
1年	国語	利用指導	「じどう車くらべ」	10
2年	国語	読書指導	「スイミー」	12
2年	生活	利用指導	「大豆博士になろう」	14
3年	国語	読書指導	「本と友だちになろう」	16
3年	国語	利用指導	「本のさがし方」	18
4年	国語	読書指導	「本は友達」	20
4年	総合的な学習の時間	資料活用・利用指導	「他の地域の友達と仲よくなろう」	22
5年	国語	読書指導	「本は友達」	24
5年	社会	利用指導	「情報化社会に生きる」	26
5年	総合的な学習の時間	利用指導	「情報を発信しよう」	28
6年	国語	読書指導	「やまなし」「イーハトーブの夢」	30
6年	国語、社会	利用指導	「自分の考えを発信しよう」「戦争から平和への歩みを見直そう」	32
6年	総合的な学習の時間	資料活用・利用指導	「みんなの安全マップをつくろう」	34
特別支援	日常生活の指導	読書指導	「読み聞かせ」	36

### 〈中学校〉

1年	国語	利用指導	「漢字の広場」等	38
1年	国語	資料活用・利用指導	「動物の睡眠と暮らし」	39
1年	国語、総合的な学習の時間	利用指導	「NDCを知ろう」	40
1年	理科	資料活用・利用指導	「植物のくらしとなかま」	41
1年	技術・家庭	資料活用	「食品群別摂取量の目安」	42
1年	総合的な学習の時間	利用指導	「情報の活用法」	43
1年	総合的な学習の時間	利用指導	「情報の活用法」	44
1・2年	国語	読書指導	「古典への関心」	45
1～3年	国語	読書指導	「読書発表会」	46
1～3年	音楽	資料活用	「鑑賞」	47
1～3年	外国語	資料活用	「リスニング」	48
1～3年	特別活動	資料活用	「学校祭」	49
1～3年	総合的な学習の時間	利用指導	「情報の活用法」	50
1～3年	総合的な学習の時間	利用指導	「情報の分析と評価」	51
1～3年	総合的な学習の時間	利用指導	「情報のまとめ方」	52
1～3年	総合的な学習の時間	資料活用・利用指導	「環境問題」	53
1～3年	総合的な学習の時間	資料活用	「職業体験」	54
1～3年	総合的な学習の時間	資料活用	「福祉・ボランティア」	55
2年	社会	資料活用・利用指導	「世界遺産を知ろう」	56

2年 社会 資料活用・利用指導 「歴史新聞」	57
2・3年 特別活動 資料活用 「旅行的行事」	58
3年 国語 読書指導 「読書交流」	59
3年 保健体育 資料活用・利用指導 「疫病の予防」	60

### 第3章 学校図書館を支える人々

1 みんなでつくる学校図書館	62
2 司書教諭の仕事	63
3 司書教諭に任命されたら	64
4 困ったときは学校図書館情報センター	65
5 図書館ボランティアは強力なサポーター	66
6 こんな学校図書館をつくりましょう	67
<コラム> 司書教諭の配置への道のり	68

### 第4章 覚えておこう (運営と指導)

1 学校図書館の運営	70
2 利用指導	71
3 読書指導	72
4 読書指導あれこれ	73
5 読書環境の整備	74
6 図書についての情報提供 ～レファレンスサービス～	76
7 図書館だよりの発行	77
8 図書館行事の開催	79
9 図書館の1年 1学期編 ～開館と選定～	80
<コラム> 図書館運営の豆知識 その1 ～分類と装備～	81
日本十進分類法 (NDC) 新訂9版	82
10 図書館の1年 2・3学期編 ～月ごとの取組を確実に～	83
<コラム> 図書館運営の豆知識 その2 ～除籍と廃棄～	85
11 図書館の1年 通年編 ～委員会活動と図書館用品～	86
12 「としょっこ」活用法 ～統計メニューを活用しよう～	87

### 第5章 資料編

● 学習指導要領における「読書活動」・「学校図書館」に関する取扱い	94
● 学校図書館法抄	97
● 文字・活字文化振興法	98
● 学校図書館図書標準	100
● 情報・メディアを活用する学び方の指導体系表	101
● 全国学校図書館協議会図書選定基準	103
● 札幌市小中学校図書館廃棄基準表	107
● インターネットからの資料の検索について	108
● 参考資料一覧	109