

札幌市として設定する調査研究項目

教科	国語	種目	国語
----	----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目 1	<b>自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「学ぶ力の育成」を項目として設定し、「札幌市学校教育の重点」にも位置付けている。 ・札幌市学校教育の重点の基盤としている「人間尊重の教育」において、互いのよさや可能性を發揮できる学習活動づくりを位置付けている。	(1)「話すこと・聞くこと」領域における課題探究的な学習活動の取扱い	紹介、質問、発表や話し合いなどの言語活動を通して、自ら疑問や課題をもち、話し方や聞き方、伝える内容について工夫することや、他者との関わりの中で自分の考えをまとめたり広げたりすることが可能な内容となっているか。
		(2)「書くこと」領域における課題探究的な学習活動の取扱い	目的や意図に応じて書くなどの言語活動を通して、自ら疑問や課題をもち、伝えたいことを表現するために工夫することや、他者との関わりの中で自分の文章のよさを見付けたりよりよい内容や文章に高めたりすることが可能な内容となっているか。
		(3)「読むこと」領域における課題探究的な学習活動の取扱い	文章を読んで分かったことや考えたことなどを表現する言語活動を通して、自ら疑問や課題をもち、言葉を手掛かりとしながら自分の考えを形成し、他者との関わりの中で、自分の考えを広げたり深めたりすることが可能な内容となっているか。
教科別項目 2	<b>ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「札幌らしさを生かした学習活動の推進」や「国際性を育む学習活動の推進」を重要項目として設定している。	(1)札幌らしさを生かした学習活動の推進	地域の自然環境・人的環境・文化的環境を生かした学習活動を通して、地域への関心をもちながら学ぶことが可能な内容になっているか。
		(2)「読書」に関する学習活動の取扱い	国語科の学習をきっかけに学校図書館を活用して読書に親しむなど、自ら進んで読書をし、読書を通して人生を豊かにしようとする態度を養うことが可能な内容となっているか。
		(3)我が国の言語文化に関する学習活動の取扱い	我が国の言語文化に触れ、親しんだり楽しんだりする学習活動を通して、我が国の言語文化に対する関心や理解を深めたり、言葉がもつよさを感じたりすることが可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	国語	種目	書写
----	----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目 1	<p><b>自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進</b></p> <p>&lt;設定の理由&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「学ぶ力の育成」を項目として設定し、「札幌市学校教育の重点」にも位置付けている。</li> <li>・札幌市学校教育の重点の基盤としている「人間尊重の教育」において、互いのよさや可能性を發揮できる学習活動づくりを位置付けている。</li> </ul>	<p>(1) 課題探究的な学習活動の取扱い</p>	<p>字体について考える学習活動を通して漢字学習の基礎を培うことや、各教科等の学習や生活の場面で生かす意欲を高めることが可能な構成となっているか。</p>
教科別項目 2	<p><b>ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進</b></p> <p>&lt;設定の理由&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「札幌らしさを生かした学習活動の推進」や「国際性を育む学習活動の推進」を重要項目として設定している。</li> </ul>	<p>(1) 札幌らしさを生かした学習活動の推進</p>	<p>地域の自然環境・人的環境・文化的環境を生かした学習活動を通して、地域への関心をもちながら、文字を書くことへの意欲を高めることが可能な内容となっているか。</p>

札幌市として設定する調査研究項目

教科	社会	種目	社会
----	----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	<b>自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「学ぶ力の育成」を項目として設定し、「札幌市学校教育の重点」にも位置付けている。 ・札幌市学校教育の重点の基盤としている「人間尊重の教育」において、互いのよさや可能性を発揮できる学習活動づくりを位置付けている。	(1) 課題探究的な学習の取り扱い	社会的事象について、自ら疑問や課題をもち、他者と協働しながら多様な視点から解決を目指し、考察することが可能な内容となっているか。
		(2) 資料の取扱い	地図や統計、年表などの各種の基礎的資料の中から、社会的事象の見方・考え方を働かせ、必要な情報を選択し、社会的事象の特色や意味を理解する学習活動が可能な内容となっているか。
教科別項目	<b>共に生きる喜びを実感できる学習活動の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「施策」の中で、「豊かな人間性や社会性を育む学習活動の推進」を項目として設定している。 ・札幌市学校教育の重点の基盤としている「人間尊重の教育」において、自他の生命を尊び、互いにかげがえのない人間としての尊厳や個性、多様性を認め合う教育活動の推進を位置付けている。	(1) アイヌ民族に関する学習の取扱い	アイヌ民族の文化、人権課題等について理解し、多様性を尊重しようとする実践的態度を育むことが可能な内容となっているか。
		(2) 個別的な人権課題の取扱い	様々な人権に関する課題を把握するとともに、多様性を尊重しようとする実践的態度を育むことが可能な内容となっているか。
	3	<b>ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の施策として、「札幌らしさを生かした学習活動の推進」を項目として設定している。	(1) 札幌らしさを生かした学習活動の推進
(2) ふるさと札幌を心にもつ学習に関わる学習の取扱い			地域の歴史・文化・自然・環境・公共等について考えることにより、札幌の特色や魅力に気づき、未来の札幌の発展に参画しようとする態度を育てることが可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	社会	種目	地図
----	----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目 1	<p><b>自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進</b></p> <p>&lt;設定の理由&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「学ぶ力の育成」を項目として設定し、「札幌市学校教育の重点」にも位置付けている。</li> <li>・札幌市学校教育の重点の基盤としている「人間尊重の教育」において、互いのよさや可能性を發揮できる学習活動づくりを位置付けている。</li> </ul>	(1) 地域社会の社会的事象に関わる教材の扱い	身近な地域への興味・関心を高めるとともに、位置や空間的な広がりに着目して社会的事象を捉えることが可能な内容となっているか。
		(2) 資料の取扱い	地図と併せて、写真や統計資料、挿絵など各種の具体的、基礎的資料が活用でき、社会的な見方・考え方を働かせながら、学習活動を進めることが可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	算数	種目	算数
----	----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目 1	<b>自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「学ぶ力の育成」を項目として設定し、「札幌市学校教育の重点」にも位置付けている。 ・札幌市学校教育の重点の基盤としている「人間尊重の教育」において、互いのよさや可能性を發揮できる学習活動づくりを位置付けている。	(1) 課題探究的な学習活動の取扱い	数学的な見方・考え方を働かせながら、見通したり、考察したりする算数に関する様々な活動を通して、自ら疑問や課題をもち、解決を目指して他者と協働しながら論理的に思考する力を育む学習活動が可能な構成となっているか。
		(2) 「変化と関係」領域の取扱い	比例や割合などの二つの数量の関係を考察する等の学習活動を通して、日常の事象を単純化し、数学的に処理したり、目的に応じて簡潔・明瞭・的確に捉えて問題を発展的に考察したりできる内容となっているか。
		(3) 「データの活用」領域の取扱い	日常の事象を観察し、関係や傾向、法則等を見いだしたり、推測したりする学習活動を通して、目的に応じて情報を捉え、データを多面的に把握し、関連付けることができる内容となっているか。
教科別項目 2	<b>共に生きる喜びを実感できる学習活動の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「豊かな人間性や社会性を育む学習活動の推進」を項目として設定している。	(1) 協働的に解決を目指す学習活動に関する取扱い	他者が表現したことについて、どのような数学的な見方・考え方を働かせているのか想像し、話し合う等の活動を通して、自らの考えを広げたり深めたりする学習活動が可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	理科	種目	理科
----	----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	<b>自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「学ぶ力の育成」を項目として設定し、「札幌市学校教育の重点」にも位置付けている。 ・札幌市学校教育の重点の基盤としている「人間尊重の教育」において、互いのよさや可能性を發揮できる学習活動づくりを位置付けている。	(1) 課題探究的な学習活動の取扱い	自然事象への働きかけを通して、自ら疑問や課題を発見し、他者と関わりながら主体的に解決を目指す学習活動が可能な構成となっているか。
		(2) 科学的リテラシーを育む学習活動の取扱い	観察や実験を通して得られた情報や結果を基に、整理したり考察したりすることで、より妥当な考えをつくり出す学習活動が可能な構成となっているか。
		(3) 多様な考えが位置付く学習活動の取扱い	課題の解決を目指す協働的な学びを通して、多様な見通しに基づき解決の方法を発想することが可能な構成となっているか。
教科別項目	<b>共に生きる喜びを実感できる学習活動の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「命を大切にする指導の充実」を重要項目、「未来へつなげる思いを育む学習活動の推進」として位置付けている。	(1) 自然を愛する心情を育む学習活動の取扱い	自然事象への働きかけを通して、生命の連続性や神秘性に気付き、自然を愛する心情を育むことが可能な構成となっているか。
		<b>ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「札幌らしさを生かした学習活動の推進」を重要項目として位置付けている。	(1) ふるさと札幌を心にもつ学びに関する学習の取扱い
		(2) 環境に関する学習活動の取扱い	自然災害や環境問題を自らの問題と捉え、身の回りの自然環境に意識を向けることが可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	生活	種目	生活
----	----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	<b>自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「学ぶ力の育成」を項目として設定し、「札幌市学校教育の重点」にも位置付けている。 ・札幌市学校教育の重点の基盤としている「人間尊重の教育」において、互いのよさや可能性を發揮できる学習活動づくりを位置付けている。	(1) 課題探究的な学習活動の取扱い	具体的な活動や体験に基づいて、多様に表現し考える協働的な学習活動を繰り返すことを通して、自分自身や自分の生活をよりよくするための思いや願いをもち、考え、表現することが可能な内容となっているか。
		(2) 気付きの質を高める学習活動の取扱い	具体的な活動や体験を振り返ることを通して、自分の生活が豊かになったり、自らの成長に気付いたりする学習活動が可能な内容となっているか。
教科別項目	<b>ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進</b> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、札幌らしさを生かした学習活動の推進を重要項目として設定し、「札幌市学校教育の重点」に位置付けている。	(1) 札幌らしさを生かした学習活動の推進	北国札幌の特色の一つである雪を使った活動や体験を通して、四季の変化を五感で感じ取り、それらを取り入れ自分の生活を豊かにしようとするとともにふると札幌に愛着をもつことが可能な内容となっているか。
	<b>一貫性・連続性のある教育活動の充実</b> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「校種間連携の推進」を項目として設定している。	(1) 幼児期の教育から小学校教育への円滑な接続を図る学習活動の取扱い	幼児期における遊びを通じた学びを踏まえた具体的な活動や体験を通して、進んで自分らしさを表出し、幼児教育とのつながりを生かすことが可能な内容となっているか。
	<b>共に生きる喜びを実感できる学習活動の推進</b> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「命を大切にする指導の充実」を重要項目として設定し、「札幌市学校教育の重点」に位置付けている。	(1) 自己肯定感を育む学習活動の取扱い	自分と身近な人々、社会及び自然への主体的な働きかけを通して、自己肯定感を育むことが可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	音楽	種目	音楽
----	----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	<b>自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「学ぶ力の育成」を項目として設定し、「札幌市学校教育の重点」にも位置付けている。 ・札幌市学校教育の重点の基盤としている「人間尊重の教育」において、互いのよさや可能性を發揮できる学習活動づくりを位置付けている。	(1) 表現領域における課題探究的な学習活動の取扱い	歌を歌ったり、楽器を演奏したり、音楽をつくったりする活動において、曲想と音楽の構造などと関連付けながら、どのように表現したいかという思いや意図をもち、他者と協働して音楽表現を高める学習活動が可能な内容になっているか。
		(2) 鑑賞領域における課題探究的な学習活動の取扱い	音楽を鑑賞する活動において、曲想と音楽の構造などについて理解しながら、曲や演奏のよさなどを見いだし、曲全体を味わうことができる学習活動が可能な内容となっているか。
教科別項目	<b>共に生きる喜びを実感できる学習活動の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「豊かな人間性や社会性を育む学習活動の推進」を項目として設定している。	(1) 豊かな人間性や社会性を育む学習活動の取扱い	表現及び鑑賞の活動において、音や音楽及び言葉によるコミュニケーションを図りながら、他者と協働して音楽活動をする楽しさを味わうことができる学習活動が可能な内容となっているか。
		<b>ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、札幌らしさを生かした学習活動の推進や国際性を育む学習活動の推進を重要項目として設定している。	(1) 札幌らしさを生かした学習活動の取扱い
			(2) 多様な音楽文化に親しむ学習活動の取扱い



札幌市として設定する調査研究項目

教科	図画工作	種目	図画工作
----	------	----	------

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	<p><b>自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進</b></p> <p>&lt;設定の理由&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「学ぶ力の育成」を項目として設定し、「札幌市学校教育の重点」にも位置付けている。</li> <li>・札幌市学校教育の重点の基盤としている「人間尊重の教育」において、互いのよさや可能性を發揮できる学習活動づくりを位置付けている。</li> </ul>	(1) 課題探究的な学習活動の取扱い	自分が見たり触ったりした感覚や、実際に活動したことから疑問や課題をもち、他者と関わりながら自己対話を繰り返し、主体的に学習に取り組む学習活動が可能な内容及び構成となっているか。
教科別項目	<p><b>共に生きる喜びを実感できる学習活動の推進</b></p> <p>&lt;設定の理由&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「豊かな人間性や社会性を育む学習活動の推進」を項目として設定し、互いの個性や多様性を認め合い、支え合いながら、共によりよく生きようとする態度を育むことを位置付けている。</li> </ul>	(1) 豊かな人間性や社会性を育む学習活動の取扱い	表現及び鑑賞の活動を通して、互いの個性や多様性を認め合う学習活動が可能な内容となっているか。
		(2) 未来へつなげる思いを育む学習活動の推進	生活や社会の中の形や色などと豊かに関わり、楽しく豊かな生活を創造しようとする心を育む学習活動が可能な内容となっているか。
	<p><b>ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進</b></p> <p>&lt;設定の理由&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、札幌らしさを生かした学習活動の推進や国際性を育む学習活動の推進を重要項目として設定している。</li> </ul>	(1) 札幌らしさを生かした学習活動の推進	身近な美術館等の施設を活用した題材や資料が掲載され、札幌市の施設を活用した文化・芸術体験の充実につながる学習活動が可能な内容となっているか。
		(2) 国際性を育む題材の取扱い	日本や諸外国の伝統や文化などの多様な文化や価値観に触れる学習活動が可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	家庭	種目	家庭
----	----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	<p><b>自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進</b></p> <p>&lt;設定の理由&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「学ぶ力の育成」を項目として設定し、「札幌市学校教育の重点」にも位置付けている。</li> <li>・札幌市学校教育の重点の基盤としている「人間尊重の教育」において、互いのよさや可能性を發揮できる学習活動づくりを位置付けている。</li> </ul>	(1) 課題探究的な学習活動の取扱い	日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考えて実践したことを見直し改善することを通して、達成感や実践する喜びを味わい、次の学習へ主体的に取り組もうとする意欲を高めることが可能な内容になっているか。
	<p><b>共に生きる喜びを実感できる学習活動の推進</b></p> <p>&lt;設定の理由&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「豊かな人間性や社会性を育む学習活動の推進」を項目として設定している。</li> </ul>	(1) 家族や地域の人々との関わりについての取扱い	家庭生活をよりよくするために、家族とのふれあいや地域の方、異なる世代の人々などと協力し助け合って生活することの大切さに気付き、よりよい関わりを考え、実践しようとする態度を身に付けることが可能な内容になっているか。
	<p><b>ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな想像力を育む学習活動の推進</b></p> <p>&lt;設定の理由&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「札幌らしさを生かした学習活動の推進」や「国際性を育む学習活動の推進」を項目として設定している。</li> </ul>	(1) 札幌らしさを生かした学習活動の推進	ふるさと札幌の美しい自然や環境を守るために、ごみの減量など環境保全に配慮した生活の工夫や季節に合わせた着方や住まい方、食生活を工夫する学習活動を通して、身近な環境をよりよくしようとする態度を身に付けることが可能な内容になっているか。
教科別項目			

札幌市として設定する調査研究項目

教科	体育	種目	保健
----	----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目 1	<b>自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「学ぶ力の育成」を項目として設定し、「札幌市学校教育の重点」にも位置付けている。 ・札幌市学校教育の重点の基盤としている「人間尊重の教育」において、互いのよさや可能性を發揮できる学習活動づくりを位置付けている。	(1) 課題探究的な学習活動の取扱い	身近な生活における健康等に関する課題を見付け、協働的な活動を通して、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上などの保健の見方・考え方と関連付けながら、主体的に解決を目指す学習活動が可能な構成となっているか。
		(2) 基本的生活習慣の確立についての取扱い	自己の生活を見直すことを通して、健康によい1日の生活の仕方や生活環境を整えることについて実践する意欲を高めることが可能な内容となっているか。 また、病気の発生要因や予防の方法、喫煙、飲酒、薬物乱用が健康に与える影響について学んだことを生かし、望ましい生活習慣を身に付けるための意欲を高めることが可能な内容となっているか。
		(3) 運動と健康との関連についての取扱い	運動と健康との関連について具体的な考えをもち、自ら運動に親しもうとする意欲を引き出すことにつながる構成となっているか。
教科別項目 2	<b>共に生きる喜びを実感できる学習活動の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市教育振興計画」の「施策」の中で「命を大切にする指導の充実」を重要項目として設定している。 ・札幌市学校教育の重点の基盤としている「人間尊重の教育」において、自他の生命を尊び、互いにかげがえのない人間としての尊厳や個性、多様性を認め合う教育活動の推進を位置付けている。	(1) 体の発育・発達に関する取扱い	体の変化や体をよりよく発育・発達させるための生活の仕方について学ぶとともに、体の変化や個人による発育の違いを肯定的に受け止め、自分や他の人を大切にする気持ちを育むことが可能な内容となっているか。
		(2) 心の健康に関する取扱い	心の発達や心と体には密接な関係があることについて学ぶことを通して、不安や悩みを緩和するために身近な人に相談するなど、適切に対処していくことが可能な内容となっているか。
		(3) けがの防止に関する取扱い	他者と関わりながら、交通事故や身の回りの生活の危険が原因となって起こるけがの起こり方や防止の方法について理解を深め、危険を予測し回避する方法を考えるとともに、けがの悪化を防ぐための手当ができるようになる学習活動が可能な内容となっているか。

## 札幌市として設定する調査研究項目

教科	特別の教科	道徳	種目	特別の教科	道徳
----	-------	----	----	-------	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	<b>自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「学ぶ力の育成」を項目として設定し、「札幌市学校教育の重点」にも位置付けている。 ・札幌市学校教育の重点の基盤としている「人間尊重の教育」において、互いのよさや可能性を發揮できる学習活動づくりを位置付けている。	(1) 課題探究的な学習活動の取扱い	道徳的価値に関わる様々な課題について考えを出し合う、まとめる、比較するなどの話し合い活動や、その中で気付いたことや考えたことを表現する活動を通して、物事を多面的・多角的に考えるとともに、道徳的価値と自分との関わりについて考えを深める学習活動が可能な内容となっているか。
		(2) 体験を生かした学習活動の取扱い	日常生活における体験や、道徳的行為の疑似体験等を生かして、一人一人の考え方・感じ方を大切にしながら道徳的価値の理解を深めたり、自己を見つめたりして、自己の生き方についての考えを深める学習活動が可能な内容となっているか。
教科別項目	<b>共に生きる喜びを実感できる学習活動の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「命を大切にする指導の充実」を重要項目に、「豊かな人間性や社会性を育む学習活動の推進」を項目として位置付けている。 ・札幌市学校教育の重点の基盤としている「人間尊重の教育」において、互いのよさや可能性を認め合える人間関係づくりを位置付けている。	(1) 自分や他者の生命を尊重する心を育む学習活動の取扱い	生命に関わる学習活動を通して、自己を肯定的に受け止め、自分を大切に思う自尊感情をもつとともに、自他のかけがえのない命を大切にすることを育むことが可能な内容となっているか。
		(2) 共によりよく生きようとする態度を育む学習活動の取扱い	人権に関わる学習活動等を通して、多様性を認め、自分とは異なる意見や立場をもつ者同士の違いを尊重し、支え合いながら共によりよく生きようとする態度を育むことが可能な内容となっているか。
	<b>ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「札幌らしさを生かした学習活動の推進」を重要項目として位置付けている。 ・札幌市学校教育の重点の総括としている『「ふるさと札幌」における学び・成長に誇りをもてる教育』において、心豊かにしなやかに歩み続ける子ども育成を位置付けている。	(1) 札幌らしさを生かした学習活動の取扱い	北国特有の季節や自然、人々の暮らし等を題材とする学習活動を通して、自分の生まれ育った郷土の伝統と文化を大切に、先人の努力を知り、郷土を愛する心を育むことが可能な内容となっているか。
(2) 「環境」に関する題材の取扱い	環境に関わる内容を題材とする学習活動を通して、自分たちを取り巻く自然環境を守り育てるとともに、SDGsの理念である持続可能な社会を築くための取組や人との関わりについて考え、実践する意欲と態度を育むことが可能な内容となっているか。		

札幌市として設定する調査研究項目

教科	外国語	種目	英語
----	-----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目 1	<b>自ら学ぶ喜びを実感できる学習活動の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「学ぶ力の育成」を項目として設定し、「札幌市学校教育の重点」にも位置付けている。 ・札幌市学校教育の重点の基盤としている「人間尊重の教育」において、互いのよさや可能性を發揮できる学習活動づくりを位置付けている。	(1) 課題探究的な学習の取扱い	単元を通して、目的や場面、状況に応じた伝え方について課題をもち、解決を目指して思考を深めていく学習が可能な構成となっているか。
		(2) 「話すこと [発表]」、「話すこと [やり取り]」、「聞くこと」の領域における学習の取扱い	音声で十分に慣れ親しんだ語句や基本的な表現を書いたり、読んだりする活動を通して、自分のことについて相手に伝えたい意欲を喚起することが可能な構成となっているか。 また、身近な日常生活に関する場面を取り扱った学習活動を通して、自分の考えや気持ちを互いに伝え合うことが可能な内容となっているか。
		(3) 各領域の関連に関する取扱い	「話すこと [発表]」、「話すこと [やり取り]」、「聞くこと」「書くこと」「読むこと」の各領域の関連が図られ、自らの学びを確かめながら、自分の考えや気持ちを伝え合うことが可能な内容となっているか。
教科別項目 2	<b>ふるさと札幌のよさを生かした、豊かな創造力を育む学習活動の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市教育振興基本計画」の「基本施策」の中で、「札幌らしさを生かした学習活動の推進」を重要項目として設定している。	(1) 札幌らしさを生かした学習活動の推進	地域の自然環境・人的環境・文化的環境を生かした学習活動を通して、身近な地域への関心を高めるとともに、よさを再認識しながら学ぶことができる内容となっているか。