

## 札幌市として設定する調査研究項目

教科	国語	種目	国語
----	----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容	
共通項目	<b>札幌らしい特色ある学校教育の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」において、すべての学校で共通に取り組む項目として設定している。	(1)【読書】活動の取扱い	自分の読書生活を振り返り、本の選び方や読み方について考える学習活動が可能な内容となっているか。	
		(2)【環境】に関わる言語活動例の取扱い	環境に関わる様々な問題に対し、多角的な観点から自分なりの意見をもつことが可能な内容となっているか。	
		(3)【雪】や北国の自然をテーマとした題材の取扱い	北国の自然に親しみ、主体的に関わっていこうとする学習活動が可能な内容となっているか。	
教科別項目	<b>学ぶ意欲を培う学習の充実</b> <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」の「学ぶ力の育成」の中で、項目として設定している。 ・「PISA調査」等において、学習意欲、学習習慣に課題があることが、日本全体の傾向として指摘されている。	(1)題材の取扱い	魅力ある教材や学習の手引等の工夫により、学習のポイントや方法が分かり、多様なものの方や考え方を引き出す学習活動が可能な内容となっているか。	
		<b>地域への関心を高める教育の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」の「豊かな心の育成」の中で、「学校、家庭、地域の一体化による豊かな人間性と社会性の育成」を項目として設定している。	(1)「話すこと・聞くこと」の取扱い	目的や場面、相手に応じて、社会生活に関わることなどについて話したり聞いたりする学習活動を通して、地域への関心を高めることが可能な内容となっているか。
			(2)「書くこと」の取扱い	目的や意図に応じて、社会生活に関わることなどについて文章を書いて考えを広げたりまとめたりする活動を通して、地域への関心を高めることが可能な内容となっているか。
			(3)「読むこと」の取扱い	目的や意図に応じた読むことの学習を通して、地域への関心を高めることが可能な内容となっているか。
4	<b>自分の考えをもって表現する力を高める学習の充実</b> <設定の理由> ・「全国学力・学習状況調査」の結果を踏まえ、資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりすることに課題があると分析している。 ・「PISA調査」において、記述問題に対する無回答率の高さに課題があることが、日本全体の傾向として指摘されている。	(1)表現活動での取扱い	自分の考えをもち、根拠を明確にしながら、的確に表現する学習活動が可能な内容となっているか。	

## 札幌市として設定する調査研究項目

教科	国語	種目	書写
----	----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目 1	<p>札幌らしい特色ある学校教育の推進</p> <p>&lt;設定の理由&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「札幌市学校教育の重点」において、すべての学校で共通に取り組む項目として設定している。</li> </ul>	(1) 三つのテーマと関連する学習活動の取扱い	札幌らしい特色ある学習活動とつながりをもった書写学習が可能な内容となっているか。
教科別項目 2	<p>学ぶ意欲を培う学習の充実</p> <p>&lt;設定の理由&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「札幌市学校教育の重点」の「学ぶ力の育成」の中で、項目として設定している。</li> <li>・「PISA 調査」等において、学習意欲、学習習慣に課題があることが、日本全体の傾向として指摘されている。</li> </ul>	(1) 漢字を書くことの取扱い	書写学習を通して、社会生活に必要な基礎的・基本的な知識である漢字に対する興味・関心を高めるとともに、伝統的な文字文化に対する認識や、親しむ態度をはぐくむ学習活動が可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	社会	種目	地理的分野
----	----	----	-------

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	<b>札幌らしい特色ある学校教育の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」において、すべての学校で共通に取り組む項目として設定している。	(1)北国札幌らしさを学ぶ【雪】の取扱い	雪を克服したり生かしたりするなどの諸活動について理解するとともに、雪に対する興味・関心を高めることが可能な内容となっているか。
		(2)未来の札幌を見つめる【環境】の取扱い	地域の環境問題について調査する中で、環境保全に関わる人の営みを知ることにより、自ら環境を大切にすることをはぐくむことが可能な内容となっているか。
教科別項目	<b>学ぶ意欲を培う学習の充実</b> <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」の「学ぶ力の育成」の中で、項目として設定している。 ・「PISA 調査」等において、学習意欲、学習習慣に課題があることが、日本全体の傾向として指摘されている。	(1)社会参画の視点を取り入れた学習の取扱い	身近な地域の学習において、地域に対する理解と関心を深め、その発展に努力しようとする態度を育てることが可能な構成となっているか。
	<b>地域への関心を高める教育の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」の「豊かな心の育成」の中で、「学校、家庭、地域の一体化による豊かな人間性と社会性の育成」を項目として設定している。	(1)札幌や北海道の地域的特色の取扱い	地域の発展を支える人々の営みなど、札幌や北海道などの地域的特色の具体例が、地域への関心を高めることが可能な内容となっているか。
	<b>資料を読み取り表現する力を高める学習の充実</b> <設定の理由> ・「平成 20 年度札幌市学習実現状況調査」の結果を踏まえ、資料から必要な情報を読み取り、分かったことや自分の考えを整理し表現することに課題があると分析している。	(1)資料の取扱い	地図や図表などの資料を的確に読み取ったり、調査したことをわかりやすく表現するための作図力を高めたりする学習活動が可能な内容となっているか。
	<設定の理由> ・「平成 20 年度札幌市学習実現状況調査」の結果を踏まえ、資料から必要な情報を読み取り、分かったことや自分の考えを整理し表現することに課題があると分析している。	(2)問題解決的な学習の取扱い	学習課題を解決するために必要な資料を選択して調査活動を行うとともに、分析・考察し、自分の言葉で表現する学習活動へと展開させることが可能な構成となっているか。

## 札幌市として設定する調査研究項目

教科	社会	種目	歴史的分野
----	----	----	-------

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	1 札幌らしい特色ある学校教育の推進  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」において、すべての学校で共通に取り組む項目として設定している。	(1)未来の札幌を見つめる【環境】の取扱い	過去における環境保全の営みについての学習を通して、現代における環境保全の在り方を考えることが可能な内容となっているか。
教科別項目	2 学ぶ意欲を培う学習の充実  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」の「学ぶ力の育成」の中で、項目として設定している。 ・「PISA 調査」等において、学習意欲、学習習慣に課題があることが、日本全体の傾向として指摘されている。	(1)資料の取扱い	歴史地図や写真等の資料を読み取る力をはぐくむとともに、過去の政治や文化等への興味・関心を高めることが可能な内容となっているか。
		(2)問題解決的な学習の取扱い	各時代の歴史的事象について調査したことを前の時代との比較などを通して分析・考察するとともに、分かったことを自分の言葉で表現することが可能な構成となっているか。
	3 地域への関心を高める教育の推進  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」の「豊かな心の育成」の中で、「学校、家庭、地域の一体化による豊かな人間性と社会性の育成」を項目として設定している。	(1)身近な地域の歴史の取扱い	身近な地域の歴史を体験的に学習することで、身近な地域の歴史の特徴を理解し、興味・関心を高めることが可能な内容となっているか。
		(2)北海道の歴史の取扱い	北海道の歴史を日本の通史と比較して学習することで、北海道の歴史の特殊性について理解し、興味・関心を高めることが可能な内容となっているか。
4 人間尊重の教育の推進  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」において、すべての教育活動において基本的人権を尊重するとともに、心豊かにたくましく生きる力をはぐくむ人間尊重の教育を推進することを示している。	(1)アイヌ民族の歴史や文化等の取扱い	アイヌ民族の歴史や文化等を正しく理解するとともに、これらを尊重し、差別や偏見をなくすことが可能な内容となっているか。	
	(2)子どもの人権の歴史の取扱い	昔の子どもの生活や、子どもの人権が侵害されてきた事象を扱うことで、子どもの人権を大切に育てる心が育てる内容となっているか。	
	(3)女性の人権の取扱い	昔の女性の生活や、女性の人権が侵害されてきた事象を扱うことで、女性の人権を大切に育てる心が育てる内容となっているか。	
	(4)その他の人権の取扱い	同和問題や在日韓国・朝鮮人等をめぐる問題などの歴史的な事象を扱うことで、あらゆる偏見や差別をなくす心が育てる内容となっているか。	

## 札幌市として設定する調査研究項目

教科	社会	種目	公民的分野
----	----	----	-------

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	1 札幌らしい特色ある学校教育の推進  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」において、すべての学校で共通に取り組む項目として設定している。	(1) 未来の札幌を見つめる【環境】の取扱い	環境と社会生活等との関連や行政等の取組について理解するとともに、持続可能な社会を形成するという観点から環境問題を考察し、自分の考えを表すことが可能な構成となっているか。
	2 学ぶ意欲を培う学習の充実  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」の「学ぶ力の育成」の中で、項目として設定している。 ・「PISA 調査」等において、学習意欲、学習習慣に課題があることが、日本全体の傾向として指摘されている。	(1) 地方自治に関する学習の取扱い	住民自治を基本とした地方自治の基本的な考え方についての関心を高めることにより、将来、自立した札幌人として地域社会に関わろうとする意欲や態度を育てることが可能な内容となっているか。
教科別項目	3 人間尊重の教育の推進  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」において、すべての教育活動において基本的人権を尊重するとともに、心豊かにたくましく生きる力をはぐくむ人間尊重の教育を推進することを示している。	(1) アイヌ民族の人権の取扱い	アイヌ民族の人権に関する課題を把握するとともに、人権を尊重する実践的態度をはぐくむことが可能な内容となっているか。
		(2) 子どもの人権の取扱い	子どもの人権に関する課題を把握するとともに、人権を尊重する実践的態度をはぐくむことが可能な内容となっているか。
		(3) 女性の人権の取扱い	女性の人権に関する課題を把握するとともに、人権を尊重する実践的態度をはぐくむことが可能な内容となっているか。
		(4) その他の人権の取扱い	障がい者や在日外国人の人権に関する課題を把握するとともに、人権を尊重する実践的態度をはぐくむことが可能な内容となっているか。
4	資料を読み取り表現する力を高める学習の充実  <項目設定の理由> ・「平成 20 年度札幌市学習実現状況調査」の結果を踏まえ、資料から必要な情報を読み取り、分かったことや自分の考えを整理し表現することに課題があると分析している。	(1) 資料の取扱い	コラムや図表などの資料を的確に読み取ったり、調査したことをわかりやすく表現するための力を高めたりする学習活動が可能な内容となっているか。
		(2) 問題解決的な学習の取扱い	学習課題を解決するために必要な資料を選択して調査活動を行うとともに、分析・考察し、自分の言葉で表現する学習活動へと展開させることが可能な構成となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	社会	種目	地図
----	----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
教科別項目	<p><b>学ぶ意欲を培う学習の充実</b></p> <p>&lt;設定の理由&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「札幌市学校教育の重点」の「学ぶ力の育成」の中で、項目として設定している。</li> <li>・「PISA 調査」等において、学習意欲、学習習慣に課題があることが、日本全体の傾向として指摘されている。</li> </ul>	(1) 地域社会の社会的事象に関わる教材の取扱い	身近な地域への興味・関心を高めるとともに、地域の社会的事象を理解することが可能な内容となっているか。
	<p><b>資料を読み取り表現する力を高める学習の充実</b></p> <p>&lt;項目設定の理由&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「平成 20 年度札幌市学習実現状況調査」の結果を踏まえ、資料から必要な情報を読み取り、分かったことや自分の考えを整理し表現することに課題があると分析している。</li> </ul>	(1) 資料の取扱い	諸地域の課題を表す各種地図のほか、写真や統計資料、挿絵などの具体的、基礎的資料を活用することが可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	数学	種目	数学
----	----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	1 札幌らしい特色ある学校教育の推進  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」において、すべての学校で共通に取り組む項目として設定している。	(1)【環境】を考える活動に活用できる学習内容の取扱い	表やグラフに表し考える活動や、目的に応じて資料を収集して整理し、その資料の傾向を読み取る活動などで、「環境」にかかわる事項を取り上げ、活用をはかることが可能な内容となっているか。
教科別項目	2 「数と式」「図形」の知識・理解を深める学習の充実  <設定の理由> ・「全国学力・学習状況調査」において、全国的に正答率が低く、課題があると指摘されており、札幌市においても同様の傾向がみられると分析している。	(1)「数と式」の取扱い	式や計算の仕方を理解し、目的に応じて変形することの意味や利用することのよさを実感することが可能な内容となっているか。
		(2)「図形」の取扱い	根拠となる性質や定理をどのように用いるべきかを考えたり、筋道立てて説明し、伝え合ったりする活動が可能な内容となっているか。
	3 学ぶ意欲を培う学習の充実  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」の「学ぶ力の育成」の中で、項目として設定している。 ・「PISA 調査」等において、学習意欲、学習習慣に課題があることが、日本全体の傾向として指摘されている。	(1) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感できるような学習の取扱い	身近な地域素材などを数学の目でとらえ、日常生活や社会で数学を利用する活動や、既習の内容を基にして、数や図形などの性質を見いだし発展させる活動が可能な内容となっているか。
		(2) 数学を活用して考えたり、判断したりしようとする事ができる学習の取扱い	見通しをもって問題解決に主体的に取り組めるような機会を設け、数学を活用する必要性や有用性を実感を伴って理解することが可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	理科	種目	理科
----	----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	<b>札幌らしい特色ある学校教育の推進</b> <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」において、すべての学校で共通に取り組む項目として設定している。	(1)【雪】に関する学習活動の取扱い	冬の札幌の気候や降雪のしくみ、降雪量が多い理由などについて理解しやすく、興味・関心を高めることが可能な内容となっているか。
		(2)【環境】に関する学習活動の取扱い	環境問題について、地域の自然や身近な題材を取り上げながら、自ら関わる問題として意識することが可能な内容となっているか。
教科別項目	<b>学ぶ意欲を培う学習の充実</b> <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」の「学ぶ力の育成」の中で、項目として設定している。 ・「PISA 調査」等において、学習意欲、学習習慣に課題があることが、日本全体の傾向として指摘されている。	(1)日常生活や社会との関連に関する取扱い	学習している内容が実社会・実生活の中でどのように使われ、役立っているかを知り、科学への関心を高めることが可能な内容となっているか。
		<b>科学的に探究する学習の充実</b> <設定の理由> ・「札幌市学習実現状況調査」の結果を踏まえ、観察、実験は好きだが、目的意識をもって行っていないことに課題があると分析している。	(1)観察・実験に関する取扱い
	<b>科学的な体験や自然体験の充実</b> <設定の理由> ・「自然体験活動等に関する実態調査」の結果を踏まえ、全国と同様、札幌市においても、子どもの自然体験の不足が課題となっていると言える。	(2)探究的な学習に関する取扱い	探究的な学習の流れを重視した構成となっており、子どもが主体的に目的意識をもって観察・実験を行うことが可能な内容となっているか。
4		(1)ものづくり、継続的な観察に関する取扱い	原理や法則の理解を深めるためのものづくりや、継続的な観察、季節を変えての定点観測など、各学習内容の特質に応じて適宜行うことが可能な内容となっているか。

## 札幌市として設定する調査研究項目

教科	音楽	種目	音楽一般
----	----	----	------

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	1 札幌らしい特色ある学校教育の推進  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」において、すべての学校で共通に取り組む項目として設定している。	(1)【雪】や冬に関する教材及び学習活動の取扱い	歌詞の内容や曲の雰囲気、楽曲の構造などを基にして表現したいことを考え、「冬」や「雪」の情景などを想像しながら豊かに表現することが可能な内容となっているか。
		(2) 音楽を形づくっている要素の取扱い	表現と鑑賞の活動を通して、音色やリズムなど音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を聴き取り、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じ取るなど、音楽への興味・関心を高めることが可能な内容となっているか。
教科別項目	2 学ぶ意欲を培う学習の充実  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」の「学ぶ力の育成」の中で、項目として設定している。 ・「PISA 調査」等において、学習意欲、学習習慣に課題があることが、日本全体の傾向として指摘されている。	(1) 音楽を形づくっている要素の取扱い	表現と鑑賞の活動を通して、音色やリズムなど音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を聴き取り、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じ取るなど、音楽への興味・関心を高めることが可能な内容となっているか。
		(2) 音符、休符、記号や音楽にかかわる用語の取扱い	表現と鑑賞の活動を通して、音符、休符、記号や音楽にかかわる用語について理解するとともに、それらを自ら活用できるようになることが可能な内容となっているか。
	3 自分の考えをもって表現する力を高める学習の充実  <設定の理由> ・「平成 20 年度 特定の課題に関する調査 小・中学校音楽」の結果を踏まえ、全国と同様、札幌市においても、音楽を聴いて感じ取ったことや自分が考えた表現の工夫などを一定の条件に基づいて記述することに課題があると言える。	(1) 表現活動での取扱い	歌ったり演奏したり、音楽をつくったりする場面などにおいて、表現を創意工夫するために、自分の思いや意図について言葉を用いて述べるなどの学習活動が可能な内容となっているか。
		(2) 鑑賞活動での取扱い	音色やリズムなど音楽を形づくっている要素や構造と曲想とのかかわりを感じ取ること、感じ取ったことや理由などを言葉で表すこと、根拠をもって批評することなどの学習活動が可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	音楽	種目	器楽合奏
----	----	----	------

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	1 札幌らしい特色ある学校教育の推進  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」において、すべての学校で共通に取り組む項目として設定している。	(1)【雪】や冬に関する教材及び学習活動の取扱い	曲想、楽曲の構造などを基にして表現したいことを考え、「冬」や「雪」の情景などを想像しながら豊かに表現することが可能な内容となっているか。
	2 学ぶ意欲を培う学習の充実  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」の「学ぶ力の育成」の中で、項目として設定している。 ・「PISA 調査」等において、学習意欲、学習習慣に課題があることが、日本全体の傾向として指摘されている。	(1) 音楽を形づくっている要素の取扱い	楽器で演奏する活動を通して、音色やリズムなど音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を聴き取り、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じ取るなど、音楽への興味・関心を高めることが可能な内容となっているか。
		(2) 音符、休符、記号や音楽にかかわる用語の取扱い	楽器で演奏する活動を通して、音符、休符、記号や音楽にかかわる用語について理解するとともに、それらを自ら活用できるようになることが可能な内容となっているか。
教科別項目	3 自分の考えをもって表現する力を高める学習の充実  <設定の理由> ・「平成 20 年度 特定の課題に関する調査 小・中学校音楽」の結果を踏まえ、全国と同様、札幌市においても、音楽を聴いて感じ取ったことや自分が考えた表現の工夫などを一定の条件に基づいて記述することに課題があると言える。	(1) 表現活動での取扱い	楽器で演奏する場面などにおいて、表現を創意工夫するために、自分の思いや意図について言葉を用いて述べるなどの学習活動が可能な内容となっているか。

## 札幌市として設定する調査研究項目

教科	美術	種目	美術
----	----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	1 札幌らしい特色ある学校教育の推進  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」において、すべての学校で共通に取り組む項目として設定している。	(1)【環境】にかかわる題材の取扱い	自然の素材を材料として用いたり、身の回りの環境とのかかわりから主題を生み出したりするなど、環境の特性を生かした学習活動が可能な内容となっているか。
	2 地域への関心を高める教育の推進  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」の「豊かな心の育成」の中で、「学校、家庭、地域の一体化による豊かな人間性と社会性の育成」を項目として設定している。	(1)地域とのかかわりに関する表現及び鑑賞の取扱い	地域とのかかわりから生まれた思いを、絵や彫刻、デザインや工芸などに表現したり、地域の美術作品を鑑賞したりすることなどをおして、地域への関心を高めることが可能な内容となっているか。
教科別項目	3 自分の思いや考えをもって表現する力を高める学習の充実  <設定の理由> ・「PISA 調査」において、記述問題に対する無回答率の高さに課題があり、札幌市においても同様の指摘がされている。	(1)主題を生み出したり、表現の構想を練ったりする学習活動の取扱い	対象の形や色彩の美しさや想像したことなどから主題を生み出したり、目的や条件などをもとに表現の構想を練ったりする学習活動が可能な内容となっているか。
		(2)表現や鑑賞において、話し合う活動の充実を図るための取扱い	表現及び鑑賞の活動において、子ども自身がよさや美しさを判断し、自分の考えをもって批評し合う学習活動の充実を図ることが可能な内容となっているか。
4	学ぶ意欲を培う学習の充実  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」の「学ぶ力の育成」の中で、項目として設定している。 ・「PISA 調査」等において、学習意欲、学習習慣に課題があることが、日本全体の傾向として指摘されている。	(1)発想や構想を基に表現する技能に関する取扱い	材料や用具の特性を生かし表現方法を工夫したり、制作の順序を考えて見通しをもって表現したりする学習活動が可能な内容となっているか。
		(2)形や色彩などの性質を理解したり、イメージをとらえたりする学習活動の取扱い	材料や作品の形や色彩などの性質やそれらがもたらす感情を理解したり、形や色彩の特徴を基にイメージをとらえたりする学習活動が可能な内容となっているか。

## 札幌市として設定する調査研究項目

教科	保健体育	種目	保健体育
----	------	----	------

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	1 札幌らしい特色ある学校教育の推進  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」において、すべての学校で共通に取り組む項目として設定している。	(1)身の回りの【環境】の取扱い	健康に適した快適な環境の維持と改善について科学的に理解し、身の回りの環境条件を整えることに対する実践意欲を高めることが可能な内容となっているか。
教科別項目	2 健康教育の充実  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」の「健やかな身体の育成」で、充実すべき事項として設定している。 ・「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の結果も踏まえ、札幌市においては、ヘルスプロモーションの視点による、「生活の質」の向上を目指した、教師の指導や子ども自身の実践が課題であると言える。  ※ヘルスプロモーションとは、人々が自らの健康をさらにうまくコントロールし、改善していけるようになるプロセスである。	(1)傷害の防止（自然災害）における二次災害の取扱い	自然災害による傷害は、二次災害によっても生じることを理解し、災害発生時など安全の課題に直面した場合に、傷害の防止に向けて的確な思考・判断を行うことができる能力を育成することが可能な内容となっているか。
		(2)応急手当における心肺蘇生法、AEDの取扱い	応急手当の意義や手順が分かりやすく記載されているなど、応急手当による傷害の悪化防止についての理解を促すとともに、実際の生活において、心肺蘇生法やAEDを活用することが可能な内容となっているか。
		(3)体育理論における体力の取扱い	体力を「健康に生活するための体力」と「運動をするための体力」の二面から理解し、自己の健康状態や実生活の状況を踏まえ、体力向上の必要性について考えることが可能な内容となっているか。
		(4)ヘルスプロモーションの考え方についての取扱い	食事、運動、休養及び睡眠等の生活行動・生活習慣と健康の関連についての理解を深め、子ども自身が自分の現状を振り返り、ヘルスプロモーションの視点から、「生活の質」の向上を目指した生活行動・生活習慣について考えることが可能な内容となっているか。
3	性に関する指導の充実  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」における「健やかな身体の育成」の中で、項目として設定している。 ・札幌市においては、10代の性感染症罹患率及び人工妊娠中絶率が高い傾向にある。	(1)性に関する態度や行動の取扱い	中学生の発達の段階を踏まえ、異性の尊重や性情報への対処など、性に関する適切な態度や行動の選択の必要性について考えることが可能な内容となっているか。

## 札幌市として設定する調査研究項目

教科	技術・家庭	種目	技術分野
----	-------	----	------

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	1 札幌らしい特色ある学校教育の推進  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」において、すべての学校で共通に取り組む項目として設定している。	(1)技術と社会・【環境】 とのかかわりについての取扱い	資源や環境に配慮したライフスタイルの確立とともに、エネルギー資源や森林資源の有効利用など、社会で活用される様々な技術を評価・管理できる力を育成することが可能な内容となっているか。
教科別項目	2 学ぶ意欲を培う学習の充実  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」の「学ぶ力の育成」の中で、項目として設定している。 ・「PISA 調査」等において、学習意欲、学習習慣に課題があることが、日本全体の傾向として指摘されている。	(1)進んで生活を工夫し創造する能力と実践的な態度の育成の取扱い	ものづくりなどの実践的・体験的な学習活動を通して創造・工夫する力や緻密さへのこだわり、知的財産を尊重する態度等を育成することが可能な内容となっているか。
	3 情報活用能力を高める教育の推進  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」の「情報教育」の中で、項目として設定している。	(1)情報化に伴う影響の理解と情報モラルの育成の取扱い  (2)情報活用能力の育成の取扱い	情報のデジタル化や情報通信ネットワークの学習と関連させて、知的財産を保護する必要性を知り、その上で情報通信ネットワーク上のルールやマナー等の情報モラルを育成することが可能な内容となっているか。  実践的・体験的な学習活動を通して、必要とする情報を自ら取捨選択し、判断・表現・創造するなどして、主体的に情報を再構成し、適切に発言・伝達できる情報活用能力を育成することが可能な内容となっているか。

## 札幌市として設定する調査研究項目

教科	技術・家庭	種目	家庭分野
----	-------	----	------

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目 1	<p><b>札幌らしい特色ある学校教育の推進</b></p> <p>&lt;設定の理由&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「札幌市学校教育の重点」において、すべての学校で共通に取り組む項目として設定している。</li> </ul>	(1)家庭生活と身近な【環境】との かかわりについての取扱い	自分や家族の生活の仕方が身近な環境に与える影響や、環境に配慮した生活の必要性について考え、循環型社会を目指して生活の仕方を工夫し、実践していくことが可能な内容となっているか。
教科別項目 2	<p><b>学ぶ意欲を培う学習の充実</b></p> <p>&lt;設定の理由&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「札幌市学校教育の重点」の「学ぶ力の育成」の中で、項目として設定している。</li> <li>・「PISA 調査」等において、学習意欲、学習習慣に課題があることが、日本全体の傾向として指摘されている。</li> </ul>	(1)進んで生活を工夫し創造する 能力と実践的な態度の育成の 取扱い	衣食住に関する実践的・体験的な学習活動を通して、家庭生活や衣食住について関心と理解を深め、これからの生活を展望して、課題をもって生活をよりよくしようと工夫していくことが可能な内容となっているか。
教科別項目 3	<p><b>地域への関心を高める教育の推進</b></p> <p>&lt;設定の理由&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「札幌市学校教育の重点」の「豊かな心の育成」の中で、「学校、家庭、地域の一体化による豊かな人間性と社会性の育成」を項目として設定している。</li> </ul>	(1)家庭生活と地域とのかかわり についての取扱い	実践的・体験的な学習活動を通して自分の成長や幼児との触れ合い、家庭生活と地域とのかかわりについて理解を深めるとともに、家族や幼児に主体的にかかわることで、身近な地域において、人とよりよくかかわる能力を育成することが可能な内容となっているか。

## 札幌市として設定する調査研究項目

教科	外国語	種目	英語
----	-----	----	----

No.	調査研究項目<設定の理由>	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	1 札幌らしい特色ある学校教育の推進  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」において、すべての学校で共通に取り組む項目として設定している。	(1)【雪】や北国の自然に関わる題材の取扱い	雪や北国の自然に親しみをもつことが可能な内容となっているか。
		(2)【環境】に関わる題材の取扱い	環境問題について、身近な問題として意識し、主体的に関わろうとする態度を育成することが可能な内容となっているか。
教科別項目	2 学ぶ意欲を培う学習の充実  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」の「学ぶ力の育成」の中で、項目として設定している。 ・「PISA 調査」等において、学習意欲、学習習慣に課題があることが、日本全体の傾向として指摘されている。	(1) 小学校外国語活動を踏まえた学習活動の取扱い	小学校外国語活動でコミュニケーション能力の素地がはぐくまれることを踏まえ、「読むこと」や「書くこと」の導入などについて、小学校外国語活動との関連を図った学習活動が可能な内容となっているか。
	3 自分の考えをもって表現する力を高める学習の充実  <設定の理由> ・「札幌学習実現状況調査」の結果から、英語の「表現」の観点に課題があると分析している。 ・「札幌市教育推進目標」において、国際社会で活躍する人材の育成を目指している。	(1) 表現力を高める言語活動の取扱い	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の4技能をバランスよく育成するとともに、「聞くこと」「読むこと」を通して得た知識等について、自らの体験や考えなどに照らして「話すこと」や「書くこと」に結びつけるなど、複数の技能を統合的に活用することが可能な内容となっているか。
	4 国際理解教育の推進  <設定の理由> ・「札幌市学校教育の重点」において、「学校教育の今日的課題」の項目の一つとして設定している。	(1) 国際理解に関わる題材の取扱い	外国や我が国の生活や文化について理解を深め、これらを尊重する態度を育てることが可能な内容となっているか。