

札幌市として設定する調査研究項目

教科	国語	種目	国語
----	----	----	----

	調査研究項目	項目設定の理由	調査研究の内容	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	1 札幌らしい特色ある学校教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市学校教育の重点」において、共通に取り組む項目として設定 	<ul style="list-style-type: none"> ・札幌らしい特色ある学校教育のテーマである「雪」「環境」「読書」の学習活動の充実を図ることが可能な内容となっているか。 	(1)【読書】活動の取扱い	自ら読書に親しむとともに、知的好奇心をふくらませながら学校図書館等を活用するなど、多様な読書活動が可能な内容となっているか。
				(2)【環境】にかかわる言語活動例の取扱い	環境にかかわる身近な問題に気付き、主体的に関わろうとする態度を育成することが可能な内容となっているか。
				(3)【雪】や北国の自然をテーマとした題材の取扱い	北国の自然に親しみをもつことができるような学習活動が可能な内容となっているか。
教科独自項目	2 地域への関心を高める教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市学校教育の重点」の「豊かな心の育成」において、学校、家庭、地域の一体化による取組を推進 ・地域へのかかわりが、全国と比較して低い（全国学力・学習状況調査） 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域への関心を高め、ふるさと札幌への思いをはぐくむことにつながるような学習活動の展開が可能な内容となっているか。 	(1)「話すこと・聞くこと」の取扱い	目的や場面に応じて話したり聞いたりする学習活動を通して、地域への関心を高めることが可能な内容となっているか。
				(2)「書くこと」の取扱い	必要な情報を集め、自分の意見が伝わるように書いたりする学習活動を通して、地域への関心を高めることが可能な内容となっているか。
				(3)「読むこと」の取扱い	読むことの学習活動を通して、地域への関心を高めることが可能な内容となっているか。
	3 漢字学習の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・「漢字を書くこと」が、全国と比較して苦手（札幌市学習実現状況調査、全国学力・学習状況調査） 	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字を正しく読み、正しく書くことにつながるような学習活動が可能な内容となっているか。 	(1)漢字学習の取扱い	漢字学習において、興味・関心を高めるとともに、語句の意味を理解し、文脈に沿って読んだり書いたりする学習活動が可能な内容となっているか。
4 自分の考えをもって表現する力を高める学習の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の記述問題に対する無答率は国際比較において高い（PISA調査） ・記述式問題における無回答率が、全国と比較して高い（全国学力・学習状況調査） 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えをもって書いたり話し合ったりするような学習活動が可能な内容となっているか。 	(1)各領域の題材構成	自分の考えをもって、根拠をはっきりさせながら書いたり話したりする学習活動が可能な内容となっているか。	

札幌市として設定する調査研究項目

教科	国語	種目	書写
----	----	----	----

		調査研究項目	項目設定の理由	調査研究の内容	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	1	札幌らしい特色ある学校教育の推進	・「札幌市学校教育の重点」において、共通に取り組む項目として設定	・札幌らしい特色ある学校教育のテーマである「雪」「環境」「読書」の学習活動の充実を図ることが可能な内容となっているか。	(1) 目的に応じて書くことや、学習したことを生かして書くことの取扱い	札幌らしい特色ある学校教育のテーマである「雪」「環境」「読書」の学習活動とつながりをもった書写学習が可能な内容となっているか。
教科独自項目	2	漢字学習の充実	・「漢字を書くこと」が、全国と比較して苦手（札幌市学習実現状況調査、全国学力・学習状況調査）	・漢字を正しく読み、正しく書くことにつながるような学習活動が可能な内容となっているか。	(1) 漢字を書くことの取扱い	漢字を書くことを通して、漢字に対する興味・関心を高めるとともに、語句の意味を理解し、文脈に沿って書くなどの学習活動につながる事が可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	社会	種目	社会
----	----	----	----

		調査研究項目	項目設定の理由	調査研究の内容	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	1	札幌らしい特色ある学校教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市学校教育の重点」において、共通に取り組む項目として設定 	<ul style="list-style-type: none"> ・札幌らしい特色ある学校教育のテーマである「雪」「環境」「読書」の学習活動の充実を図ることが可能な内容となっているか。 	(1) 北国札幌らしさを学ぶ【雪】の取扱い (2) 未来の札幌を見つめる【環境】の取扱い	雪を克服したり生かしたりするなどの諸活動について理解するとともに、雪に対する興味・関心を高めることが可能な内容となっているか。 環境と社会生活等との関連について理解するとともに、環境を守り育てる大切さに気付くことが可能な内容となっているか。
	教科独自項目	2	地域への関心を高める教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市学校教育の重点」の「豊かな心の育成」において、学校、家庭、地域の一体化による取組を推進 ・地域へのかかわりが、全国と比較して低い（全国学力・学習状況調査） 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域への関心を高め、ふるさと札幌への思いをはぐくむことにつながるような学習活動の展開が可能な内容となっているか。 	(1) 地域とかがわりの深い人権の取扱い (2) 地域の発展に尽くした先人の取扱い
3		資料を読み取り表現する力を高める学習の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・国際比較において、テキストの解釈、熟考、評価に課題あり（PISA調査） ・資料を読み取る力や考えをまとめて表現する力を付けることが必要（札幌市学習実現状況調査） 	<ul style="list-style-type: none"> ・観察、調査などの学習活動の充実を図るとともに、資料を効果的に活用することが可能な内容となっているか。 	(1) 観察、調査などの学習活動の取扱い (2) 資料の取扱い	観察、調査などが、自ら調べ、考えたことを表現する学習活動へとつなげることが可能な内容となっているか。 資料を多面的・多角的に読み取る学習活動が可能となるような、資料構成となっているか。
4		学ぶ意欲を培う学習の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市学校教育の重点」における「学ぶ力の育成」の項目として設定 ・国際比較において、学習意欲、学習習慣等に課題あり（PISA調査） 	<ul style="list-style-type: none"> ・作業的、体験的な学習や問題解決的な学習を通して、学ぶ意欲の向上を図ることが可能な内容となっているか。 	(1) 作業的、体験的な学習の取扱い (2) 問題解決的な学習の取扱い	作業的、体験的な学習を通して、社会的な事象を、具体的、実感的にとらえることが可能な内容となっているか。 解決の見通しを立てながら、問題を解決していく学習活動を通して、既習知識の定着を図るとともに、自分の考えをまとめ、表現する力をはぐくむことが可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	社会	種目	地図
----	----	----	----

		調査研究項目	項目設定の理由	調査研究の内容	具体項目	調査研究の具体的内容
教科独自項目	1	資料を読み取り 表現する力を高める学習の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・国際比較において、テキストの解釈、熟考、評価に課題あり（PISA調査） ・資料を読み取る力や考えをまとめて表現する力を付けることが必要（札幌市学習実現状況調査） 	<ul style="list-style-type: none"> ・観察、調査などの学習活動の充実を図るとともに、資料を効果的に活用することが可能な内容となっているか。 	(1)資料の取扱い	地図と併せて、写真や統計資料、挿絵など各種の具体的、基礎的資料が活用できるような内容となっているか。
	2	学ぶ意欲を培う 学習の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市学校教育の重点」における「学ぶ力の育成」の項目として設定 ・国際比較において、学習意欲、学習習慣等に課題あり（PISA調査） 	<ul style="list-style-type: none"> ・作業的、体験的な学習や問題解決的な学習を通して、学ぶ意欲の向上を図ることが可能な内容となっているか。 	(1)地域社会の社会的事象にかかわる教材の取扱い	身近な地域への興味・関心を高めるとともに、地域の社会的事象を理解できるような内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	算数	種目	算数
----	----	----	----

		調査研究項目	項目設定の理由	調査研究の内容	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	1	札幌らしい特色ある学校教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市学校教育の重点」において、共通に取り組む項目として設定 	<ul style="list-style-type: none"> ・札幌らしい特色ある学校教育のテーマである「雪」「環境」「読書」の学習活動の充実を図ることが可能な内容となっているか。 	(1)【環境】を考える活動に活用できる学習内容の取扱い	表やグラフに表し考える活動や、量を測定する活動などが、「環境」を考える学習活動へと発展することが可能な内容となっているか。
	2	「数と計算」「量と測定」の知識・理解を深める学習の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市学校教育の重点」の「学ぶ力の育成」において、基礎的・基本的な知識・技能の習得を図る ・「数と計算」「量と測定」に関する知識・理解が、全国と比較して苦手（全国学力・学習状況調査） 	<ul style="list-style-type: none"> ・計算の意味や仕組みについての学習活動や、自ら測定する活動において、基準となる量をもとにして数量を測定したり求めたりする学習活動が可能な内容となっているか。 	(1)「数と計算」の取扱い	計算の意味や仕組みについての学習活動において、数直線や図を用いて理解を深めたり、計算結果の見積もりを生かしながら計算したりすることが可能な内容となっているか。
					(2)「量と測定」の取扱い	面積や体積、長さ、重さなどの数量に関する学習活動において、実際に測定して求めたり、見当をつけて求めたりすることが可能な内容となっているか。
教科独自項目	3	学ぶ意欲を培う学習の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市学校教育の重点」における「学ぶ力の育成」の項目として設定 ・国際比較において、学習意欲、学習習慣等に課題あり（PISA調査） 	<ul style="list-style-type: none"> ・体験的な活動や問題解決的な学習活動において、解決の過程を重視するなど、学ぶ意欲の向上を図ることが可能な内容となっているか。 	(1)問題解決的な学習の取扱い	身の回りの事象、絵や図などから、学習課題を見出し解決する活動につなげることが可能な内容となっているか。
					(2)文章から問題場面を読み取る学習活動の取扱い	文章を読み取って、絵や図に表現し、問題の構造を理解することが可能な内容となっているか。
					(3) 解決の過程を説明する学習活動の取扱い	考え方や根拠の表現、説明を重視し、考え方の比較・検討を通して問題を解決することが可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	理科	種目	理科
----	----	----	----

	調査研究項目	項目設定の理由	調査研究の内容	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	1 札幌らしい特色ある学校教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市学校教育の重点」において、共通に取り組む項目として設定 	<ul style="list-style-type: none"> ・札幌らしい特色ある学校教育のテーマである「雪」「環境」「読書」の学習活動の充実を図ることが可能な内容となっているか。 	(1)【雪】に関する学習活動の取扱い	「冬の天気」にふれるなど、「冬」や「雪」について興味・関心を高めることが可能な内容となっているか。
				(2)【環境】に関する学習活動の取扱い	環境や環境問題について、自ら関わる問題として意識することが可能な内容となっているか。
				(3)【読書】に関する学習活動の取扱い	コラム等の読み物を通して、自然や科学に対する興味・関心を高めるとともに、図鑑や伝記など他の図書に目を向けることが可能な内容となっているか。
教科独自項目	2 地域への関心を高める教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市学校教育の重点」の「豊かな心の育成」において、学校、家庭、地域の一体化による取組を推進 ・地域へのかかわりが、全国と比較して低い(全国学力・学習状況調査) 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域への関心を高め、ふるさと札幌への思いをはぐくむことにつながるような学習活動の展開が可能な内容となっているか。 	(1)生物教材の取扱い	生物教材を活用した学習活動を通して、地域への関心を高めることが可能な内容となっているか。
				(2)地域教材の取扱い	写真やデータを取り扱うことを契機として、地域の自然に対する興味・関心を高めることが可能な内容となっているか。
	3 実感を伴った理解を深める学習の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・国際比較において、日常生活と関連の深い設問に課題あり(PISA調査、TIMSS調査) ・より実感を伴った理解に向けた指導の充実が必要(札幌市学習実現状況調査) 	<ul style="list-style-type: none"> ・「実感を伴った理解」を深め、科学的な知識の定着を図る学習活動が可能な内容となっているか。 	(1)実験・観察結果の表現と考察の取扱い	実験や観察の結果を、図や表・グラフなどにまとめ、考察し結論に結びつける学習活動が可能な内容となっているか。
				(2)生活につながる学び	各単元で学習する「知識」が、実際の自然の状況を理解し、日常生活の中で役立っていることなどに気付かせることが可能な内容となっているか。
	4 学ぶ意欲を培う学習の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市学校教育の重点」における「学ぶ力の育成」の項目として設定 ・国際比較において、学習意欲、学習習慣等に課題あり(PISA調査) 	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元の教材提示が、学ぶ意欲の向上につながるものとなっているか。 	(1)単元の導入における教材の取扱い	各単元の導入における教材提示が、学習にあたっての興味・関心や問題意識を高めるものとなっているか。
				(2)問題解決の能力をはぐくむための教材の取扱い	学習の流れや学習の仕方についての記述が、各学年で育てるべき問題解決の能力をはぐくみ、学ぶ意欲の向上につながるものとなっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	生活	種目	生活
----	----	----	----

	調査研究項目	項目設定の理由	調査研究の内容	具体項目	調査研究の具体的内容	
共通項目	1	札幌らしい特色ある学校教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市学校教育の重点」において、共通に取り組む項目として設定 	<ul style="list-style-type: none"> ・札幌らしい特色ある学校教育のテーマである「雪」「環境」「読書」の学習活動の充実を図ることが可能な内容となっているか。 	(1) 体験的な活動の取扱い【雪】	冬を屋外で元気に過ごす活動の具体例として、雪などに関する体験的な活動を取り上げることが可能な内容となっているか。
					(2) 「省資源」「環境保護」等の取扱い【環境】	「資源の有効利用」「環境への配慮」について、実際の行動につながるような学習活動が可能な内容となっているか。
					(3) 写真や図表の取扱い【雪】【環境】	写真やイラスト、図表などが、「雪」や「環境」に係る活動に対する意欲を高めることにつながる内容となっているか。
教科独自項目	2	地域への関心を高める教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市学校教育の重点」の「豊かな心の育成」において、学校、家庭、地域の一体化による取組を推進 ・地域へのかかわりが、全国と比較して低い（全国学力・学習状況調査） 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域への関心を高め、ふるさと札幌への思いをはぐくむことにつながるような学習活動の展開が可能な内容となっているか。 	(1) 身近な地域にかかわる活動や体験の取扱い	身近な地域の人々や自然環境にかかわる学習活動を通して、地域への関心を高めることが可能な内容となっているか。
(2) 科学的な見方・考え方の基礎の育成	科学的な見方や考え方の基礎が養われる場面において、自然の不思議さや面白さを実感できるような学習活動を取り上げるなど、学ぶ意欲を培うことが可能な内容となっているか。					

札幌市として設定する調査研究項目

教科	音楽	種目	音楽
----	----	----	----

		調査研究項目	項目設定の理由	調査研究の内容	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	1	札幌らしい特色ある学校教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> 「札幌市学校教育の重点」において、共通に取り組む項目として設定 	<ul style="list-style-type: none"> 札幌らしい特色ある学校教育のテーマである「雪」「環境」「読書」の学習活動の充実を図ることが可能な内容となっているか。 	(1) 【雪】や冬に関する教材や学習活動の取扱い	歌詞の内容や曲想を感じ取って音楽活動をするを通して、札幌の「冬」や「雪」の情景などを想像できる内容となっているか。
	2	地域への関心を高める教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> 「札幌市学校教育の重点」の「豊かな心の育成」において、学校、家庭、地域の一体化による取組を推進 地域へのかかわりが、全国と比較して低い(全国学力・学習状況調査) 	<ul style="list-style-type: none"> 地域への関心を高め、ふるさと札幌への思いをはぐくむことにつながるような学習活動の展開が可能な内容となっているか。 	(1) 地域に係る教材の取扱い	表現したり鑑賞したりする活動を通して、我が国の伝統的な音楽などへの理解を深めるとともに、地域への関心を高めることが可能な内容となっているか。
教科独自項目	3	自分の考えをもって表現する力を高める学習の充実	<ul style="list-style-type: none"> 日本の記述問題に対する無答率は国際比較において高い(PISA調査) 記述式問題における無回答率が、全国と比較して高い(全国学力・学習状況調査) 	<ul style="list-style-type: none"> 音楽活動を通して、聴き取ったことや感じ取ったことを自らの言葉で表現するような学習活動が可能な内容となっているか。 	(1) 表現活動での取扱い	歌ったり、演奏したりする場面などにおいて、表現を工夫するために、自分の思いや意図を言葉で表すなどの学習活動が可能な内容となっているか。
					(2) 鑑賞活動での取扱い	音楽を鑑賞する場面において、聴き取ったことや感じ取ったことなどを自らの言葉で表すなどの学習活動が可能な内容となっているか。
	4	学ぶ意欲を培う学習の充実	<ul style="list-style-type: none"> 「札幌市学校教育の重点」における「学ぶ力の育成」の項目として設定 国際比較において、学習意欲、学習習慣等に課題あり(PISA調査) 	<ul style="list-style-type: none"> 音楽に関する基礎・基本の知識を理解する学習活動を通して、学ぶ意欲の向上を図ることが可能な内容となっているか。 	(1) 音楽を形づくっている要素の取扱い	表現したり鑑賞したりする活動を通して、音色、リズムなどの音楽を形づくっている要素を聴き取ったり感じ取ったりするなど、音楽への興味・関心を高めることが可能な内容となっているか。
					(2) 音符、休符、記号や音楽にかかわる用語の取扱い	表現したり鑑賞したりする活動を通して、音符、休符、記号や音楽にかかわる用語について理解するとともに、それらを自ら活用できるようになることが可能な内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	図画工作	種目	図画工作
----	------	----	------

	調査研究項目	項目設定の理由	調査研究の内容	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	1	札幌らしい特色ある学校教育の推進 ・「札幌市学校教育の重点」において、共通に取り組む項目として設定	・札幌らしい特色ある学校教育のテーマである「雪」「環境」「読書」の学習活動の充実を図ることが可能な内容となっているか。	(1) 【雪】にかかわる題材の取扱い	「雪」を材料として用いたり、「雪」とのかかわりから主題を生み出したりするなど、「雪」の特性を生かした学習活動が可能な内容となっているか。
	2	地域への関心を高める教育の推進 ・「札幌市学校教育の重点」の「豊かな心の育成」において、学校、家庭、地域の一体化による取組を推進 ・地域へのかかわりが、全国と比較して低い（全国学力・学習状況調査）	・地域への関心を高め、ふるさと札幌への思いをはぐくむことにつながるような学習活動の展開が可能な内容となっているか。	(1) 「造形遊び」及び「絵や立体、工作に表す活動」の取扱い	「造形遊び」及び「絵や立体、工作に表す活動」において、地域とかかわりながら学ぶなど、地域への関心を高めることが可能な内容となっているか。
				(2) 「鑑賞」の取扱い	地域の美術作品を鑑賞することなどを契機として、地域への関心を高めることが可能な内容となっているか。
	3	自分の考えをもって表現する力を高める学習の充実 ・日本の記述問題に対する無答率は国際比較において高い（PISA調査） ・記述式問題における無回答率が、全国と比較して高い（全国学力・学習状況調査）	・表現及び鑑賞の活動において、表したいことや感じ取ったことを自らの言葉で表現するような学習活動が可能な内容となっているか。	(1) 感じたことを語ったり話し合ったりする活動の充実を図るための取扱い	表現及び鑑賞の活動において、子ども自身がよさや美しさを判断し、自分の思いを語ったり、友達と共に話し合ったりする学習活動が可能な内容となっているか。
4	学ぶ意欲を培う学習の充実 ・「札幌市学校教育の重点」における「学ぶ力の育成」の項目として設定 ・国際比較において、学習意欲、学習習慣等に課題あり（PISA調査）	・鑑賞活動、形や色をとらえイメージをもつ学習活動において、学ぶ意欲の向上を図ることが可能な内容となっているか。	(1) 我が国や諸外国の美術作品に親しむ鑑賞活動の取扱い (2) 形や色をとらえイメージをもつ学習活動の取扱い	我が国や諸外国の美術作品などのよさや美しさを、主体的に味わったり感じたりする学習活動が可能な内容となっているか。 材料や作品から形や色をとらえたり、とらえた形や色からイメージをふくらませたりする学習活動を幅広く展開することが可能な内容となっているか。	

札幌市として設定する調査研究項目

教科	家庭	種目	家庭
----	----	----	----

		調査研究項目	項目設定の理由	調査研究の内容	具体項目	調査研究の具体的内容
共通項目	1	札幌らしい特色ある学校教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市学校教育の重点」において、共通に取り組む項目として設定 	<ul style="list-style-type: none"> ・札幌らしい特色ある学校教育のテーマである「雪」「環境」「読書」の学習活動の充実を図ることが可能な内容となっているか。 	(1)家庭生活と身近な環境とのかかわり【環境】	身近な環境とのかかわりについて関心を持ち、食と環境に配慮した生活の工夫を考え、日常生活で実践していくことが可能な内容となっているか。
	教科独自項目	2	地域への関心を高める教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市学校教育の重点」の「豊かな心の育成」において、学校、家庭、地域の一体化による取組を推進 ・地域へのかかわりが、全国と比較して低い(全国学力・学習状況調査) 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域への関心を高め、ふるさと札幌への思いをはぐくむことにつながるような学習活動の展開が可能な内容となっているか。 	(1)家庭生活と地域とのかかわり
教科独自項目		3	学ぶ意欲を培う学習の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市学校教育の重点」における「学ぶ力の育成」の項目として設定 ・国際比較において、学習意欲、学習習慣等に課題あり(PISA調査) 	<ul style="list-style-type: none"> ・製作に必要な知識・技能を身に付け、日常生活に生かせるような学習活動が可能な内容となっているか。 	(1)日常生活に役立つ製作活動の取扱い
	(2)学習活動と日常生活とのかかわり					学習活動に見通しを持って取り組むことなどを通して、身に付けた知識や技能を日常生活の中で生かそうとする意欲が高まるような内容となっているか。

札幌市として設定する調査研究項目

教科	体育	種目	保健
----	----	----	----

	調査研究項目	項目設定の理由	調査研究の内容	具体項目	調査研究の具体的内容	
教科独自項目	1	札幌らしい特色ある学校教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・札幌らしい特色ある学校教育のテーマである「雪」「環境」「読書」の学習活動の充実を図ることが可能な内容となっているか。 	(1)身の回りの【環境】の取扱い	明るさの調節、換気など身の回りの生活環境を整えることについて、実践意欲を高めることが可能な内容となっているか。	
	2	地域への関心を高める教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市学校教育の重点」の「豊かな心の育成」において、学校、家庭、地域の一体化による取組を推進 ・地域へのかかわりが、全国と比較して低い（全国学力・学習状況調査） 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域への関心を高め、ふるさと札幌への思いをはぐくむことにつながるような学習活動の展開が可能な内容となっているか。 	(1)保健活動の取扱い	保健にかかわる地域の様々な活動を具体的に取り上げるなど、地域への関心を高めることが可能な内容となっているか。
	3	健康教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市学校教育の重点」における「健やかな身体の育成」で充実すべき事項として設定 ・体力が、全国と比較して低い（全国体力・運動能力、運動習慣等調査） 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な生活における健康・安全に関する内容が、実践的に理解できる構成となっているか。 	(1)健康な生活の取扱い (2)けがの防止・病気の予防などの取扱い (3)課題解決的な学習の取扱い	健康・安全について、身近な生活における基礎的な内容を重視した構成となっているか。 けがの防止や生活習慣病の予防などについて、自ら実践できるような教材提示となっているか。 また、飲酒・喫煙・薬物乱用について、健康被害に加え、周りからの誘いがきっかけとなることなどについても触れるなどの構成となっているか。 イラスト、写真、グラフなどの資料が効果的に扱われ、自分の考えを記入できる欄が設けられているなど、自分の生活を見つめ直し課題解決的な学習が展開できる内容となっているか。
	4	性に関する指導の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・「札幌市学校教育の重点」における「健やかな身体の育成」の項目として設定 ・札幌市の10代の性感染症罹患率及び人工妊娠中絶率が全国と比較して「高い」という課題 	<ul style="list-style-type: none"> ・生命を尊重する心をはぐくみ、自他の心と体を大切にす態度を培う学習内容が、発達の段階を踏まえて構成されているか。 	(1)体の発育・発達の取扱い	思春期の体の変化について、発達の段階を踏まえた内容を、イラスト、写真、グラフなどの資料を効果的に活用し、自分の成長を振り返りながら学ぶことができる内容となっているか。